

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA



DATA APROVACIÓ: 12 de desembre de 2023

ESCOLA PÚBLICA JAUME I CASTELLÓ

12001356@edu.gva.es

CAMÍ VELL D'ALCORA Nº2

C.P: 12006

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ.
2. CONTEXTUALITZACIÓ.
3. RESULTATS DELS CURSOS ANTERIORS.
4. DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIONS EDUCATIVES QUE ES DESENVOLUPARAN PER ATENDRE A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA.
5. SUPORT A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE).
6. INTERVENCIONS EDUCATIVES I LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE.
7. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER AL SEGUIMENT I L'AVUACIÓ DEL PAM DEL CENTRE.

1. JUSTIFICACIÓ

El pla d'actuació per a la millora, considerat com la **part pedagògica de la PGA**, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al nostre centre educatiu i al nostre entorn.

La **Resolució de 20 d'agost de 2019**, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora per als centres sostinguts amb fons públics i té com a finalitat principal desenvolupar els següents aspectes:

- 1.1. Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- 1.2. Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- 1.3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur.
- 1.4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- 1.5. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- 1.6. Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE

L'escola Jaume I és un **centre públic** que es va obrir al voltant de l'any 1954, encara que actualment gaudim d'un **edifici de nova construcció** (any 2003). Des d'aquells dies el centre, la societat i el barri en general han canviat.

Està situada al camí vell de l'Alcora, al **districte oest** de la ciutat de Castelló, junt a l'estació de Renfe. Un barri perifèric i amb molts escampats que alguns s'utilitzen com aparcament dels usuaris de l'estació. El **nou pla general** de la ciutat amplia la **zona dotacional** de l'escola i en principi serà una de les zones amb major expansió urbanística de la ciutat. Fa uns cursos que com a millora de comunicació per poder arribar a l'escola es va realitzar el projecte de **Camins Escolars Segurs** juntament amb el **carril bici** del camí vell de l'Alcora, aquest projecte realitzat per tota la comunitat educativa, ha baixat el nivell de trànsit del Camí Vell i ha reduït la perillositat en tota l'Avinguda de l'Alcora. També fa poc s'ha unit la nostra zona "Cremor" amb el Raval Universitari mitjançant la construcció del **Pont Europa** que ha suposat una resposta a una demanda històrica d'unió entre els dos barris. Aquest curs ha baixat la natalitat en Castelló (any 2020) i això ha fet que no cobrim totes les places d'infantil 3 anys però durant els últims cursos solem tenir prou matrícula sobrevinguda.

FAMÍLIES: A l'escola també tenim un **AFA** en la que en aquests moments ens estem coordinant i fent activitats comuns.

Pel que fa a les **famílies**, la població del barri estava formada inicialment per una població majoritàriament provinent de pobles de l'interior castellonenc. En l'última dècada la població ha experimentat un canvi molt important, ja que s'ha anat incorporant població migrant de la península i als darrers anys d'altres països. Aquesta nova composició és enriquidora per a tots/es, ja que ens permet obrir la nostra visió molt més enllà de les nostres fronteres. És per tant, una combinació de moltes cultures i hàbits que han de conviure. Actualment són moltes les famílies que han triat aquest barri per viure degut a que el preu de les vivendes és més baix que en altres barris de la ciutat.

ALUMNAT: Durant el curs 2021-2022 vam tindre alumnat d'11 nacionalitats diferents, durant el curs 22-23, 12 nacionalitats i aquest curs 23-24 comencem amb 14 nacionalitats. És un barri on es fa molta vida al carrer, i on el veïnat crea una xarxa social d'ajuda. Els infants solen freqüentar les placetes que estan prop de l'escola.

No tenim molts casos d'alumnat **absentista**, encara que tenim famílies impuntuals a l'hora de les entrades i eixides. Tenim un seguiment mensual d'absentisme d'aproximadament un 3% del nostre alumnat.

PROFESSORAT: La plantilla de professorat de la nostra escola està composta pràcticament tota per personal definitiu. **A nivell organitzatiu tenim 3 barreres:**

- 2.1. Tan sols ens van donar un mestre de recurs PAM quan la necessitat real és de 3 mestres. Hem prioritzat l'especialitat de PT per l'alt nombre d'alumnat que tenim amb necessitats, però seguim sense cobrir totes les sessions que per normativa haurien de rebre el nostre alumnat de PT i AL.
- 2.2. La directora és mestra de primària. Al no ser especialista, les seues hores dedicades a la direcció del centre no es substitueixen, repercutint directament en l'alumnat, perquè eixes hores (de ser substituïdes) es podrien dedicar a fer suport en algunes aules.
- 2.3. L'equip directiu no disposa de suficients hores per fer les tasques administratives i organitzar l'escola com ens agradaria degut a que hem d'atendre a l'alumnat i les famílies.

Actualment la nostra plantilla està formada per 31 mestres i està distribuïda de la manera següent: 8 mestres d'infantil (6 tutores i 2 de suport, sent una de les de suport la directora del centre), 12 mestres de primària (una tutora és la secretària, una altra és la cap d'estudis, una altra mestra de primària és la directora i un dels especialistes d'E.F també és tutor), 2 mestres d'E.F (un d'ells també és tutor), 2 mestres de P.T a temps complet (un per a infantil i un altre per a primària) i un altre PT de dotació PAM (que actualment està atenent a alumnat de primària) , 2 mestres d'anglès, 1 mestra de música, 1 mestra de A.L i 1 orientadora escolar a temps complet i 1 mestra de religió (a temps parcial).

Tenim també contacte estret amb els/les educadors/es socials que fan un seguiment d'algun del nostre alumnat. Des de fa alguns cursos ens reunim periòdicament amb educadors/es socials i el treball conjunt

(escola-educadora social) està tenint un impacte molt positiu en algunes de les famílies i alumnat que tenien un seguiment des de fa molts cursos i no s'aconseguien avanços. Aquest curs un dels dos educadors de la zona oest està de d'excèdència i amb l'altre ens costa molt posar-nos en contacte, encara així organitzem aquestes reunions tant en educadors de la nostra zona com d'altres zones de Castelló, però seria necessari més educadors en la nostra zona per poder atendre l'elevat nombre de famílies que necessiten aquest servei.

El nostre Claustre s'organitza amb diferents comissions (tots els membres han de pertànyer a alguna). Com a novetat d'aquest curs, i tal i com les instruccions d'inici de curs ens deixaven, hem creat una nova Comissió, la «Comissió d'Innovació, documentació i difusió» i seguim tenint les dels altres cursos: Comissió d'Igualtat i Convivència, COCOPE, Menjador, Foment Lector, Banc de Llibres, Equip Impulsor TIC i per últim la de Salut i Esport.

ALTRE PERSONAL (PAS): Potser siga un dels menys valorat però més necessari per al bon funcionament de tot centre educatiu. El PAS de la nostra escola està format per: 1 conserge, 3 netejadores, 10 monitors/es de menjador, 1 cuinera, 1 ajudant de cuina, 1 auxiliar de cuina/monitoratge (25 hores setmanals) i 1 educadora a temps complet.

ALTRES ORGANISMES I INSTITUCIONS: Actualment tenim molt bona relació amb l'**AVV Maset Blau**, que és l'associació veïnal del nostre barri, on col·laborem per realitzar actes solidaris i també per poder millorar el nostre entorn. Tenim relació amb la **Policia Local**, duent a terme programes d'Educació Vial i xerrades. També estem en contacte amb l'**Ajuntament**. Tenim reunions amb personal de **Mobilitat** pel projecte de Camins Escolars Segurs, hem tingut reunions amb els **arquitectes** de l'Ajuntament mentre estaven elaborant el **PGOU** i ara estem esperant una reunió perquè a finals del curs passat es va aprovar que poguerem entrar en el **Pla Edificant per poder ampliar els patis de la nostra escola, construir les aules de 2 anys...** També tenim contacte amb el **Patronat d'Esports**, així com en el grup de ball regional **Danses de Castelló** i amb el centre **AsinDown Castelló** per la proximitat i pel projecte que vam iniciar el curs passat amb ells. Cal destacar la bona relació amb el **Centre de Salut** de Pintor Sorolla i la persona coordinadora. També és destacable la bona relació amb l' **IES CRÈMOR**, on mantenim reunions per parlar de la transició i d'altres aspectes.

INSTAL·LACIONS: L'escola és un centre de dues línies per cada nivell, comptant amb 6 classes d'educació infantil i 12 de primària. Tant l'edifici com el pati de l'escola estan dividits en dos sectors, dels que un està destinat a Educació Infantil i l'altre a Educació Primària. Al sector d'Educació Infantil s'accedeix per una entrada situada en la cantonada sud-oest i per un altra porta situada al final del carrer Castellfort. Totes les aules estan ubicades en la planta baixa i donen al pati amb eixides directes tant a l'exterior com a l'interior del centre. Totes compten amb serveis per a l'alumnat i finestra per poder observar-los. El sector destinat a Educació Primària compta amb dues portes d'accés directe al pati i la totalitat de les aules estan ubicades al primer i segon pis i les seues finestres donen al carrer (orientació sud). Els espais d'ús comú estan situats en la planta baixa o en la part nord de les plantes de l'edifici de Primària amb

l'excepció del gimnàs que està construït al sostre d'Infantil amb accés directe al pati i a les plantes primera i segona de Primària. Un dels hàndicaps de les nostres instal·lacions són els nostres espais exteriors. Al ser tant petits hem organitzat des de fa alguns cursos dos torns de pati diferents, i això ens dificulta molt la confecció dels horaris, l'horari dels especialistes, l'organització de les substitucions...

Comptem amb un espai de menjador que actualment s'ha quedat menut per al nombre d'alumnat que fa ús del servei. Considerem que l'acústica és molt millorable ja que la intensitat del soroll afecta al comportament de l'alumnat.

SERVEIS COMPLEMENTARIS: En la nostra escola comptem amb dos torns de **menjador** amb uns 247 comensals diaris. L'organització és la següent:

-Al primer torn de menjador mengen tot infantil i 1^r i 2ⁿ de primària (de 14h a 14:45h)

-Al segon torn de menjador: de 3^r fins a 6^é (de 14:45h a 15:30h).

El fet de menjar en dos torns s'ha valorat de manera positiva per l'alumnat perquè hi ha menys soroll i tenen més espai a les aules.

Com a novetat, algun alumnat amb NESE que fa ús del menjador escolar, utilitza taps per al moment de menjar.

També tenim **altres serveis** com: escola matineria (aquest curs utilitzen l'espai del menjador, el qual l'empresa encarregada d'aquest servei desinfecta després del seu ús), activitats extraescolars i un autobús per part de l'Ajuntament tan sols per a l'alumnat que procedeix de la zona del Raval Universitari.

El **programa Lingüístic** de tot el nostre centre és el **PEPLI**, és a dir, el Programa d'Ensenyament Plurilingüe i Intercultural.

3. RESULTATS DELS CURSOS ANTERIORS

Per poder fer un seguiment del PAM pot ser interessant tenir en compte els resultats acadèmics dels cursos anteriors, alguns exemples són els següents:

Durant el curs 2018/2019 un **7,32 %** del nostre alumnat era NESE. I pel que fa al **rendiment escolar**, cal destacar que el **81,03% de l'alumnat** de la nostra escola van acabar el curs 2018/2019 amb **totes les assignatures aprovades**.

CENTRE	CEIP JAUME I	CODI	12001356
ANY	2018-2019	AVAL.	Avaluació Final
		NIVELL	Educació Primària

Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4
Educació Primària	290	235	16	10	5	4	19	81,03%	5,52%	3,45%	1,72%	1,38%	6,55%
Total:	290	235	16	10	5	4	19	81,03%	5,52%	3,45%	1,72%	1,38%	6,55%

Durant el curs **2019/2020** un **82,82%** del nostre alumnat va acabar amb totes les assignatures aprovades.

CENTRE	CEIP JAUME I	CODI	12001356
ANY	2019-2020	AVAL.	Avaluació Final
		NIVELL	Educació Primària

Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4
Educació Primària	291	241	16	6	9	4	15	82,82%	5,50%	2,06%	3,09%	1,37%	5,15%
Total:	291	241	16	6	9	4	15	82,82%	5,50%	2,06%	3,09%	1,37%	5,15%

Al curs **2020/2021** un **82,01%** del nostre alumant va aprovar totes les assignatures. I un **7,8%** d'alumnat amb NESE.

CENTRE	CEIP JAUME I	CODI	12001356
ANY	2020-2021	AVAL.	Avaluació Final
		NIVELL	Educació Primària

Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4
Educació Primària	289	237	15	6	6	8	17	82,01%	5,19%	2,08%	2,08%	2,77%	5,88%
Total:	289	237	15	6	6	8	17	82,01%	5,19%	2,08%	2,08%	2,77%	5,88%

Vam acabar el curs **21/22** un **85,76%** amb un **11% d'alumnat NESE** (que suposa un increment considerable d'alumnat NESE respecte als cursos anteriors).

CENTRE	CEIP JAUME I	CODI	12001356
ANY	2021-2022	AVAL.	Avaluació Final
		NIVELL	Educació Primària

Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4
Educació Primària	288	247	12	5	7	5	12	85,76%	4,17%	1,74%	2,43%	1,74%	4,17%
Total:	288	247	12	5	7	5	12	85,76%	4,17%	1,74%	2,43%	1,74%	4,17%

Els resultats del curs passat 22/23 van ser significatius perquè va disminuir considerablement el percentatge d'alumnat amb totes aprovades. Vam **començar el curs amb un 11,6 % d'alumnat NESE i vam acabar amb un 13% aproximadament.**

CENTRE	CEIP JAUME I	CODI	12001356
ANY	2022-2023	AVAL.	Avaluació Final
		NIVELL	Educació Primària

Nivell	Alumnes	Aprovats	1	2	3	4	>4	% Aprovats	1	2	3	4	>4
Educació Primària	276	213	30	9	9	1	14	77,17%	10,87%	3,26%	3,26%	0,36%	5,07%
Total:	276	213	30	9	9	1	14	77,17%	10,87%	3,26%	3,26%	0,36%	5,07%

Aquest curs **2023/2024** el comencem amb aproximadament un **13,3% d'alumnat NESE**, a l'espera de més valoracions per part de la nostra orientadora escolar.

4. DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS EDUCATIVES QUE ES DESENVOLUPARAN PER A ATENDRE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT DES D'UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

En l'apartat de les INTERVENCIIONS EDUCATIVES farem una descripció de les intervencions que volem dur a terme durant aquest curs 2022/2023, tenint present en totes elles:

- 1.-Mesures, actuacions, plans i programes necessaris per atendre a la diversitat d'alumnat una vegada detectades i analitzades les barreres per a la inclusió i realitzat el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat.
- 2.-Programacions didàctiques, tenint el compte la nova normativa.
- 3.-Pla d'actuació al centre del personal del servei especialitzat d'orientació.
- 4.-Mesures organitzatives davant de situacions extraordinàries que impliquen la suspensió temporal de l'activitat educativa presencial.
- 5.- Les propostes de millora que van sorgir en la memòria final del curs 22/23.

Per a aquest curs 23/24, les instruccions d'inici de curs són més clares envers la utilització del Telegram i altres mitjans de comunicació amb les famílies. El canal de comunicació oficial escola/famílies, serà WEB FAMÍLIA. Tanmateix hi hauran altres canals de comunicació com: l'agenda (a partir de primer de primària), el canal de Telegram de l'escola (canal unidireccional), cridada telefònica, reunions tutorials, reunions amb l'equip docent, reunions amb l'equip directiu...

Encara que Web Família ens està donant bons resultats, cal recordar que tenim una part de les nostres famílies amb un nivell socio-cultural baix que els dificulta l'accés i el domini de les noves tecnologies, i una cosa tan habitual en el nostre dia a dia com és l'accés a un correu electrònic, per a una part de les nostres famílies els suposa un handicap.

Les reunions grupals i totes les tutories que siguin possibles les realitzarem de manera presencial. Aquest

inici de curs, i tal i com aconsellen les instruccions d'inici de curs les reunions tutorialss grupals inicials s'han fet per nivells.

En el cas d'un possible confinament presentariem les activitats al nostre alumnat sempre el mateix dia de la setmana proporcionant una possible organització setmanal per dur-les a terme en casa. A ser possible, seran activitats obertes o amb diferents nivells de complexitat per donar resposta a la major part de l'alumnat de l'aula. Les proporcionarem per Aules i/o Web Família (segons l'edat i la seua autonomia). L'alumnat tindrà un temps per realitzar-les i les tornarà dins del termini per ser avaluades. Durant aquest temps, hi haurà comunicació bidireccional mestres-alumnat/famílies. Som conscients que haurem de proporcionar, dins de les sessions orientades a les TIC, més situacions per a què el nostre alumnat puga utilitzar Aules (sobretot a partir de 3r/4t de primària) per a preparar-los per a un possible confinament.

Es tindrà en compte a l'alumnat NESE a l'hora de programar les tasques per tal de que puguen realitzar algunes i altres les enviarem adaptades. A més, els especialistes que intervenen en ells (P.T. i A.L.) continuaran atenent-los pels mateixos canals i oferint activitats específiques. L'orientadora podrà ajudar als/les mestres en la preparació de les esmentades activitats.

L'administració ens ha proporcionat tauletes que faríem arribar a aquelles famílies més necessitades en tecnologia i que pensem que millor rendiment trauran. Encara així, si quedaren famílies sense recursos TIC intentaríem donar-li una solució el més aviat possible, intentant mantenir un contacte telefònic i fent-los arribar material imprès (com ja vam fer durant el confinament). Pel perfil de les nostres famílies, no tindríem suficients tauletes i a més a més algunes de les famílies a les quals els les hauríem de proporcionar no disposen de les habilitats suficients per a saber utilitzar-les de manera adequada.

Les famílies que tinguen necessitat d'acudir al centre per qualsevol motiu que no es puga resoldre de manera telemàtica, demanaran cita prèvia per telèfon.

5. SUPORT A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE).

Certament, si tenim la mirada posada en un model **d'escola inclusiva** i volem garantir els seus principis, haurem de tenir present les següents línies d'actuació:

1.-La **identificació i l'eliminació de barreres (d'accés, participació i/o aprenentatge)**, que poden estar presents en el context escolar i socio-cultural i en totes les dimensions que defineixen l'escola inclusiva per poder **organitzar la resposta educativa** mitjançant **mesures** d'accés, participació, aprenentatge (en l'inici o la durada de les etapes educatives), individualitzades i/o grupals. Aquestes **mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció**, d'acord amb l'article 14 del **Decret 104/2018**, i les dimensions d'accés, aprenentatge i participació recollides en les línies generals d'actuació de l'article 4 del mateix decret.

Nivell I: s'adreça al Centre i a la Comunitat Educativa. Contemplat en el PEC i concretat al PAM. Les mesures d'aquest nivell estarien relacionades amb processos de planificació, gestió general i organització de suport.

Nivell II: s'adreça a tot l'alumnat d'un grup classe. Els documents: les UDD, PT, PAT, Pla Igualtat i Convivència. Algunes mesures d'aquest nivell són: mesures curriculars ordinàries d'ampliació i reforç, d'acció tutorial, de convivència, plans transversals de grup, nivell, etapa o cicle.

Nivell III: s'adreça a l'alumnat d'un grup classe que requereix una resposta diferenciada. Relacionat amb el PAT, Pla d'igualtat i Convivència i el PAM. Exemples de mesures: activitats d'enriquiment o reforç, adaptacions d'accés al currículum, actuacions d'acompanyament i suport personalitzat que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures extraordinàries (mesures, d'accés, aprenentatge i/o flexibilització).

Nivell IV: s'adreça a alumnat amb NESE que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari. Implica el PAP. Exemples de mesures: ACIS, adaptacions d'accés que requerisquen materials singulars, personal docent especialitzat o mesures extraordinàries, pròrrogues de permanència extraordinàries. Per tant, aquest nivell necessitarà de la col·laboració de personal no docent de suport i agents externs, així com suports especialitzats addicionals.

2.-La **mobilització** de **recursos** que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat i oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament, que done resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat.

3.-El **compromís** amb la **cultura** i els **valors** de l'educació inclusiva, implementant-los de manera sistemàtica i planificada en les pràctiques educatives; la valoració positiva de la diversitat, igualtat social i de gènere; la participació i sentit de pertinença a la comunitat; la solidaritat; la cooperació, col·laboració i treball en equip; la sostenibilitat local i global. **Pla de Coeducació.**

Aquestes línies d'actuació permetran treballar/millorar el fracàs escolar i milloraran l'èxit escolar.

A més a més, tota aquesta tasca estarà supervisada i guiada en tot moment per les professionals d'orientació assignades al nostre centre. Tindrem present moments on les persones d'orientació del centre puguin sensibilitzar al claustre envers la inclusió.

6. INTERVENCIIONS EDUCATIVES I LÍNIA PEDAGÒGICA

Reunits en claustre a setembre d'aquest curs 23/24, vam parlar de la **memòria del curs anterior**. En ella es feien algunes propostes de millora o bé es parlava d'actuacions que ens agradaria recuperar o engegar.

Aquestes van ser:

PLA/ PROGRAMA	Proposta de millora avaluació PAM/ memòria curs anterior	Actuacions a aplicar
Concreció Curricular		
	-Fer una dotació econòmica a tots els cicles per tal de dotar les aules de materials curriculars manipulatius i mobiliari.	-El curs passat no ens van pagar cap mes les despeses de funcionament, si durant aquest curs ens paguen i no som deficitaris de menjador, intentarem donar una dotació econòmica per cicles. També podem aprofitar els diners del PIIE GLOBAL.
	-Fer un ús «complementari» dels llibres de text de llengües en primer cicle.	-Elaborar material propi adaptant-se a les necessitats del grup classe.
	-Dotar les aules de més materials didàctics per treballar de manera manipulativa i vivencial.	-El curs passat no ens van pagar cap mes les despeses de funcionament, si durant aquest curs ens paguen i no som deficitaris de menjador, intentarem donar una dotació econòmica per cicles. També podem aprofitar els diners del PIIE GLOBAL.
	-Concretar la programació sobre el tractament de les llengües en els cicles que falta.	-Ja està feta.
Projecte lingüístic de centre		
	-Concretar la programació sobre el tractament de les llengües en els cicles que falta.	-Ja està feta.
	-Ampliar el banc de llibres de «Tertúlies dialògiques».	- Durant aquest curs es volen fer dos tertúlies per classe, una en castellà i una en valencià. Per fer-ho necessitem comprar més exemplars.
	-Intentar posar en marxa una «Escola de famílies» per potenciar el coneixement i ús del Valencià i elements bàsics de criança.	-Aquesta proposta la farem a la nostra AFA per vore si com a associació de famílies ho poden gestionar.
	-Intentar fer desdoble de grup en alguns moments aprofitant alguna especialitat. Si a les especialistes d'anglès els dona l'horari per fer suports, dur-los a terme o fer desdobles en l'àrea d'anglès.	- Es fan algun suport d'anglès.

	-Potenciar l'ús del valencià entre la comunitat educativa i especialment al pati o moments d'esbarjo.	-Organització de jocs i lligues esportives on es potencie l'ús del valencià.
Mesures per al foment de la lectura		
	-Dotar les biblioteques d'aula d'infantil a 3r creant un racó de lectura i reprendre la biblioteca d'infantil.	- S'han dotat les aules del primer cicle de mobiliari específic per a aquest fi. -També s'han agafat llibres de la biblioteca per a aquestes aules.
	-Sistematitzar el préstec de llibres de 4^t a 6é.	-El curs passat vam tindre problemes amb el programa de biblioteques PMB. Ara hem migrat tota la informació per fer-ho tot en línia. Una vegada estiga tot el programa en funcionament sistematitzarem el préstec en tots els cursos que puguem, prioritzant de 3r a 6é. El curs passat també vam obrir la biblioteca escolar 1 dimecres al mes per a les famílies, intentarem continuar aquesta proposta a partir de gener.
	-Ampliar el banc de llibres de «Tertúlies dialògiques».	-Explicat més a dalt.
Mesures per al foment de la igualtat i convivència		
	-Ampliar la formació en «Resolució de conflictes de manera dialogada» entre el monitoratge.	- A través de l'empresa de SERUNION proposarem que facen formació al personal. -A principi de curs ha vingut un mestre d'un altra escola per fer-nos una mica de formació al voltant d'aquest tema. Ens va oferir articles per poder fer tertúlies pedagògiques i tenim el seu contacte per poder preguntar dubtes.
	-Intentar implementar assemblees en els grups d'activitats extraescolars i menjador.	- A través de l'empresa de SERUNION proposarem que facen formació al personal.
	-Des de principi de curs, triar els exemples de dones que anem a treballar en cada aula i fer un treball amb més recorregut. A final, fer una exposició per difondre a la comunitat educativa els resultats.	- Es parlarà en la COCOPE principi de curs.
	-Intentar posar en marxa una «Escola de famílies» per potenciar el coneixement i ús del Valencià i elements bàsics de criança.	-Traslladarem aquesta proposta a l'AFA de l'escola.

Mesures de resposta educativa a la inclusió		
	-Disposar de més recursos personals d'atenció a la diversitat (PT I AL) per a proper curs per donar resposta a tot l'alumnat que ho necessite.	-Justificar a la nostra inspectora i a l'administració les sessions que tenen assignades el nostre alumnat segons el seu nivell d'intensitat per corroborar que amb el personal que tenim assignat a la nostra escola, no tenim prou per atendre totes les seues necessitats. En aquest moment encara tenim alumnat nouvingut (de 3 anys i d'altres cursos) que estan esperant per ser avaluats i que ja observem que necessitaran recursos personals.
	-Continuar insistint per aconseguir temps d'atenció educativa per part d'algun agent extern en algun lloc del barri per a l'alumnat amb necessitats de compensació.	-Continuarem insistint a les reunions dels districtes Oest, i continuarem en contacte amb els regidors de l'Ajuntament.
	-Elaborar programes d'autonomia personal per part de l'educadora.	- A principi de curs, l'educadora va elaborar els plans d'autonomia pertinents.
	-Comptar amb més personal per poder fer desdoblaments en algunes àrees.	-En els recursos personals que tenim ajustem els suports.
	-Disposar d'hores de suport en tots els cicles de manera equilibrada.	-S'han repartit les hores de suport en tots els cicles de manera equitativa.
Actuacions d'orientació acadèmica i professional		
Mesures relacionades amb l'acció tutorial		
	-Continuar amb l'acompanyament familiar durant el període d'acollida i adaptació.	-Tots els anys s'avalua de manera molt positiva l'acompanyament que es duu a terme durant el període d'acollida, tant amb l'alumnat d'infantil 3 anys, com de l'alumnat que s'incorpora en uns altres nivells.
	-Establir uns criteris de selecció dels llocs que organitzen activitats complementàries (nombre de mestres acompanyants que admeten, beques a alumnat desfavorit, cobro de reserva o anticipat etc...).	-S'ha tingut en compte aquests aspectes a l'hora de programar les activitats complementàries.
	-Intentar fer una complementària de contacte amb la natura, una cultural i una lúdica almenys per curs.	-Tots els cicles han programat les seues activitats complementàries tenint en compte aquest criteri.

	-Programar les eixides amb pernoctació segons la disponibilitat del claustre a l'inici de curs.	-Aquest punt ja s'ha tractat a la COCOPE.
	-Ampliar el període d'introducció de l'avaluació a Itaca.	-Ja s'ha donat més temps (practicament 1 mes).
	-Fer coincidir el final de les avaluacions amb algun període de vacances escolars.	-Els cursos anteriors, l'informe del primer trimestre el donàvem a principi de desembre, aquest curs el donarem coincidint amb les vacances de Nadal.
	-Treballar de manera sistemàtica l'assemblea en l'hora de tutoria.	-Juntament lligat amb la «Resolució de conflictes de manera dialogada».
	-Fer sociogrames en tots els grups de Primària a meitat del 1^r trimestre.	-S'ha fet.
	-Fer coincidir una hora de coordinació amb totes les coordinadores de cicle.	-No s'ha pogut fer coincidir.
Mesures de coordinació de continuïtat		
	-Unificar el disseny de proposta pedagògica per etapes o cicles. Que queden consensuats els criteris d'avaluació.	-Durant el mes de juliol i setembre es van fer les reunions pertinents per aconseguir-ho. S'ha creat una comissió d'innovació, documentació i difusió per unificar aquest tipus de documents.
	-Intentar quadrar horari per fer tallers internivells al segon cicle també.	-S'ha aconseguit per al 2 ⁿ i 3 ^r cicle i començarà al 2 ⁿ trimestre.
	-Intentar ficar un suport de la mestra de primer a tercer per poder donar continuïtat al projecte POTS.	-S'han fet reunions i coordinacions per tal de donar eixa continuïtat.
	-Continuar en el 2ⁿ cicle els tallers internivell i, si és possible, els grups interactius amb famílies fer-los en tot el primer cicle.	-El segon cicle iniciarà els tallers el 2 ⁿ trimestre i els grups interactius també.
	-Primer cicle proposa fer la reunió amb les famílies per parlar del pas d'Infantil a Primària el mateix dia de la fi de curs. Infantil proposa mantindre-les com estan.	-Aquest tema es tractarà en la COCOPE.
	-Ficar les hores de despatx de la cap d'estudis a últimes hores del matí i fer coincidir algunes amb la	-S'ha intentat quadrar l'horari el millor possible.

	directora i secretària.	
	-Intentar, al tercer trimestre, fer suports a les tutories que tindrà el curs següent.	-S'organitzarà per als mesos de maig i juny.
	-No fer coincidir la preparació de la graduació amb l'entrega d'informes.	-S'han fixat dates diferents per al comiat de final d'etapa, lliurament d'informes i festa de l'aigua.
	-Organitzar d'alguna manera més pràctica el lliurament d'informes a fi de curs.	-S'estudiarà en la COCOPE.
Pla digital de centre		
	-Començar a implementar el Pla Digital en la mesura del possible ja que falta que l'administració actualitzi els mitjans digitals del centre.	-Comencem a implementar allò que podem, però encara estem esperant la dotació de Conselleria.
Altres plans i programes		
	-Disposar de personal que cobreixi les hores de despatx de l'equip directiu.	-Com les 3 persones que formem part de l'equip directiu som tutores de primària i no especialistes, no ens cobriran les hores de despatx. En la nostra escola tampoc tenim administratiu/iva.
	-Respecte a la programació de les Festes a nivell de centre, es proposa reprendre la Comissió de Festes i repartir la seua organització i planificació per cicles, coneixent el calendari de celebracions des de l'inici de curs.	-S'ha reprès la Comissió de Festes i s'ha repartit l'organització i planificació de diferents accions per cicles.
	-Tindre un programa de neteja de centre més acurat i un manteniment de les instal·lacions més ràpid i efectiu.	-Parlar amb el regidor/a de l'Ajuntament encarregat del servei de neteja. Ja ho hem intentat en cursos anteriors i no ha estat possible. També hem intentat parlar amb l'encarregat del servei.
	-Necessitem més espai exterior (pati) per continuar desenvolupant alguns projectes. També és important disposar d'un saló d'actes.	-El 18 de maig de 2023 es va aprovar al ple de l'Ajuntament que la nostra escola entrara al Pla Edificant. Fa un temps hem demanat audiència amb la regidora d'educació i amb l'alcaldeessa per saber si el nou govern té la intenció de seguir o no.
	-Fa falta un manteniment d'algunes aules per part de l'Ajuntament (pintar-les, arreglar persianes...).	-Estem en contacte amb l'Ajuntament. També tenim pendent que ens posem una barana al gimnàs i que ens arreglen unes escales exteriors que van

		del pati al gimnàs, i que ens canvien les fonts dels patis.
PAF	-Fer una formació a nivell de centre sobre «Avaluació formativa. Instruments d'avaluació».	-S'ha sol·licitat dins del PAF.
PAF	-Fer una formació puntual sobre la «Resolució de Conflictes de Manera Dialogada».	-Ja hem fet alguna formació, però al llarg de curs en farem més.
PIIE GLOBAL	-Continuar amb el nostre PIIE sobre sostenibilitat afegint per a aquest curs les estratègies sobre inclusió contemplades al projecte, fent reunions de de l'inici de curs.	-A la comissió d'innovació, documentació i difusió es programaran les actuacions que es duran a terme.
PIIE GLOBAL	-Organitzar l'ús de les «terrassetes naturalitzades» que hem creat durant aquest curs.	- A través de la comissió d'innovació, documentació i difusió.

LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

La línia pedagògica és l'essència de la nostra escola i suposa el referent que orientarà les decisions del centre, i per tant estaran encaminades a proporcionar el millor acompanyament educatiu al nostre alumnat especialment, i a la resta de la nostra comunitat educativa.

En la nostra escola contemplem 3 pilars bàsics:

1. **SOSTENIBILITAT**
2. **INCLUSIÓ I DIVERSITAT**
3. **CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ**

De manera que per poder aconseguir aquests pilar bàsics, duem a terme diferents mesures, plans i programes (els explicarem més endavant)

✓ A més a més, dins de la nostra concreció curricular utilitzem diferents **metodologies**:

- Aprenentatge cooperatiu.
- Aprenentatge Basat en Projectes.
- Flipped classroom.
- Aprenentatge servei.
- Treball per ambients en infantil.
- Actuacions d'èxit com:

·Treball en grups interactius a l'aula.

·Tertúlies literàries.

✓ També realitzem **projectes interdisciplinaris** tal i com ens marca la nova normativa.

A continuació anem a concretar les diferents mesures, plans i programes que duem a terme a la nostra escola prenent com a base la nostra línia pedagògica.

	MESURES	PLANS	PROGRAMES
SOSTENIBILITAT	<p>-Mesures per al foment de la sostenibilitat: esmorzars saludables i reducció de residus, compostador, aprofitament de l'aigua excedent del menjador, creació d'espais naturalitzats, hort escolar...</p> <p>-Mesures encaminades a la difusió: revista escolar</p>	<p>-Pla digital de centre: a través del Telegram de l'escola i de la pàgina web fem difusió.</p>	<p>PIIE GLOBAL: el curs passat anava més encaminat cap a la sostenibilitat i aquest curs volem mantindre tot el treball i actuacions realitzades el curs passat.</p> <p>-PEAFS</p> <p>-POTS</p>
INCLUSIÓ I DIVERSITAT	<p>-Mesures per al foment de la lectura: lectura lliure i silenciosa, tertúlies literàries, lectura lliure i silenciosa, préstec de llibres, tractament integral de les llengües, ...</p> <p>-Mesures de resposta educativa a la inclusió: grups internivellars, reforç pedagògic, desdoblaments, implementació de mesures de recuperació i atenció a l'alumnat amb dificultats, PAP, diferents actuacions envers l'alumnat amb alt risc d'exclusió social, participació de famílies i voluntariat, patis coeducatius</p> <p>-Mesures relacionades amb l'acció tutorial: tutoria entre iguals, utilització de sociogrames,...</p> <p>-Mesures encaminades a la difusió: revista escolar...</p>	<p>-Pla digital de centre</p>	<p>PIIE GLOBAL: aquest segon curs la majoria de propostes que drem a terme aniran encaminades cap a la inclusió: cartelleria inclusiva,</p> <p>-POTS.</p> <p>-Escolarts.</p> <p>-PEAFS</p>
CONVIVÈNCIA I PARTICIPACIÓ	<p>-Mesures per a la igualtat i convivència: pla director de coeducació, assemblees d'aula, assemblees de delegats i delegades, comissions mixtes de participació, mediació escolar, patis coeducatius.</p> <p>-Mesures relacionades amb l'acció tutorial: utilització de sociogrames, compromís família-tutor, resolució de conflictes de manera dialogada....</p> <p>-Mesures de coordinació: activitats de coordinació entre etapes, cicles i nivells.</p>	<p>-Pla digital de centre</p>	<p>-POTS</p> <p>-Escolarts</p> <p>-PEAFS</p>

Respecte al desenvolupament de les actuacions del PAM, queden concretades en la plataforma ITACA i seran adjuntades a aquest document. Aquestes actuacions seran avaluades mitjançant rúbriques, observacions directes, taules de replegada d'informació, enquestes de valoració....adjuntem un exemple.

		Sempre	Quasi sempre	A vegades	Mai	Per què?
1	S'han realitzat el nombre de sessions marcades?					
2	El nombre de sessions són les adequades?					
3	L'horari de les sessions és l'adequat?					
4	Els espais són els adequats?					
5	Els materials són els adequats i els necessaris?					
6	El nombre d'alumnes és l'adequat?					
7	Les activitats dutes a terme han sigut les adequades?					
8	S'han aconseguit les competències marcades?					
9	Cal continuar amb aquesta intervenció?					

