



Críteris Avaluació Infantil

SA TARDOR

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

ÀREA I:

- **CE N°2:** Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
- **CE N°4:**Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

ÀREA II:

- **CE N°1:** Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.
- **CE N°2:** Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logico-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
- **CE N°3:** Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.

CRITERIS AVALUACIÓ

ÀREA I:

- 4) Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.
- 5) Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix.
- 9) Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.
- 10) Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.

ÀREA II:

- 12) Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.
- 13) 13 Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim.
- 14) Intervindre en les situacions pròximes en què calga la cura d'u mateix i de l'entorn físic, natural i social.. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.
- 15) Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.
- 16) Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.

ÀREA III:

- **CE N°2:** Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
- **CE N°3:** Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
- **CE N°4:** Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
- **CE N°6:** Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ÀREA III:

- 3) Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga
- 6) Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable.
- 7) Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres.
- 13) Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.
- 14) Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.

SA HIVERN

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

ÀREA I:

- **CE N°2:** Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
- **CE N°4:**Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de

CRITERIS AVALUACIÓ

ÀREA I:

- 4) Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.
- 5) Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix.

l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.	9) Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència. 10) Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.
ÀREA II: • CE N°1: Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. • CE N°2: Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògico-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. • CE N°3: Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.	ÀREA II: 12) Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim. 13) 13 Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim. 14) Intervindre en les situacions pròximes en què calga la cura d'u mateix i de l'entorn físic, natural i social.. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. 15) Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. 16) Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals
ÀREA III: • CE N°2: Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.	ÀREA III: 3) Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga

• CE N°3: Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. • CE N°4: Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. • CE N°6: Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.	6) Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable. 7) Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres. 13) Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg 14) Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.
--	--

SA CARNESTOLTES	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS AVALUACIÓ
ÀREA I: • CE N°3: Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.	ÀREA I: 9) Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.
ÀREA II:	ÀREA II: 6) Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències.

•CE N°1: Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. •CE N°2: Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògico-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. •CE N°3: Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.	11) Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.
ÀREA III: •CE N°6: Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.	ÀREA III: 3) Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga. 9) Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures. 14) Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.

SA FALLES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS AVALUACIÓ
ÀREA I: • CE N°1: Reconèixer i expressar les pròpies emocions i sentiments. • CE N°3: Participar de manera autònoma en activitats quotidianes, mostrant responsabilitat i iniciativa.	ÀREA I: 1) Observar i identificar les emocions pròpies i dels altres en diferents situacions. 2) Expressar les pròpies necessitats i desitjos de manera adequada. 3) Participar activament en activitats quotidianes, mostrant autonomia i responsabilitat.
ÀREA II: • CE N°2: Conèixer i valorar les tradicions i festes pròpies de l'entorn. • CE N°3: Identificar elements del patrimoni cultural i natural, reconeixent la seua importància.	ÀREA II: 4) Reconèixer i valorar les tradicions i festes pròpies de l'entorn. 5) Identificar elements del patrimoni cultural i natural, reconeixent la seua importància.
ÀREA III: • CE N°1: Expressar-se oralment en situacions comunicatives diverses, utilitzant un vocabulari adequat i estructures lingüístiques pròpies. • CE N°2: Utilitzar diferents tècniques i materials per expressar-se artísticament. • CE N°3: Participar en activitats que impliquen expressió corporal i moviment. • CE N°4: Utilitzar les llengües per a la comunicació i la representació de la realitat.	ÀREA III: 6) Expressar-se oralment en situacions comunicatives diverses, utilitzant un vocabulari adequat i estructures lingüístiques pròpies. 7) Utilitzar diferents tècniques i materials per expressar-se artísticament. 8) Participar en activitats que impliquen expressió corporal i moviment. 9) Utilitzar les llengües per a la comunicació i representació de la realitat.

SA PRIMAVERA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS AVALUACIÓ
ÀREA I: • CE N°3: Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.	ÀREA I: 9) Participar activament en situacions escolars que requerisquen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.
ÀREA II: • CE N°1: Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. • CE N°2: Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògico-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. • CE N°3: Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.	ÀREA II: 6) Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat i ordenar seqüències. 11) Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats, i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.

ÀREA III:

- **CE N°6:** Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ÀREA III:

- 3) Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga.
- 10) Identificar la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn i manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.
- 14) Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives.

SA ESTIU**COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES****ÀREA I:**

- **CE N°1:** Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
- **CE N°2:** Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
- **CE N°4:** Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de

CRITERIS AVALUACIÓ**ÀREA I:**

- 4) Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.
- 5) Expressar i compartir amb adults i iguals pensaments, inquietuds, preferències i emocions d'un mateix.
- 9) Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió i presa de decisions i afavorisquen un clima de convivència.
- 10) Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.

cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.	
ÀREA II: - CE N°1: Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - CE N°2: Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògico-matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. - CE N°3: Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.	ÀREA II: 12) Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim. 13) Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn pròxim. 14) Intervindre en les situacions pròximes en què calga la cura d'u mateix i de l'entorn físic, natural i social. 15) Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. 16) Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.
ÀREA III: - CE N°2: Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - CE N°3: Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.	ÀREA III: 3) Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga. 6) Interpretar i ajustar la reacció a missatges senzills i les intencions comunicatives dels altres, en les quals mostrar una actitud curiosa i responsable. 7) Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències

- CE N°4: Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - CE N°6: Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.	pròpies, gaudir del procés creatiu i compartir-les amb els altres. 13) Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg. 14) Participar en les manifestacions culturals presents en l'entorn pròxim i conèixer les més identificatives de la Comunitat Valenciana.
---	--