

P.E.C.

**Projecte Educatiu
de Centre**

I.- ANÀLISI DEL CONTEXT

1.- EXTRAESCOLAR.

2.- INTRAESCOLAR

2.1.- ELEMENTS DEL CENTRE.

- *ASPECTES ADMINISTRATIUS LEGALS
- *UBICACIÓ GEOGRÀFICA
- *ELEMENTS FÍSICS DEL CENTRE.
- *RECURSOS DIDÀCTICS.
- *RECURSOS ECONÒMICS.
- *PERSONAL NO DOCENT.
- *PROFESSORAT..
- *ALUMANT.
- *PARES/MARES

II.- PROJECTE EDUCATIU

1.- TRETOS D'IDENTITAT.

- *CONFESSIONALITAT.
- *LÍNIES METODOLÒGIQUES.
- *PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS.
- *EDUCACIÓ NO SEXISTA.
- *MODALITAT DE PARTICIPACIÓ.
- *ADAPTACIÓ AL MEDI.
- *COMPROMIS EN EL PROCÉS DE NORMALITZACIÓ.
- *AUTONOMIA I INNOVACIÓ.

*PROJECTE CAP EL FUTUR.

*TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.

2.- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE.

3.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

I.- ANÀLISI DEL CONTEXT

1.- EXTRAESCOLAR

El C.P. JAUME I està ubicat a Paiporta , comarca de l'horta Sud, territori de predomini lingüístic valencià. Localitat amb una població al voltant de 24.000 habitants integrada en l'àrea metropolitana de València i comunicada amb la ciutat mitjançant metro i autobusos (C.V.T)

Encara que és un poble amb arrels agrícoles , el sector predominant en la producció és el secundari (48%) on destaquen les indústries de fusta i tèxtil ; el segon lloc en importància l'ocupa el sector terciari –serveis- (41%) i finalment el sector menys significatiu es el primari- agricultura i ramaderia – (0,6%) de la població activa.

Respecte al tipus d'habitatge podem diferenciar cinc tipus : nucli antic , zona d'eixample , zona de transició , zona de tolerància industrial i ciutat jardí amb vivendes unifamiliars.

La població escolar està atesa pels sis centres de Primària. (cinc públics i un concertat – religiós -) i dos IES on s'imparteix l'E.S.O, batxillerat, mòduls; a efectes d'escolarització obligatòria el poble està distribuït en districtes escolars.

Segons el cens de l'any 2000, la qualificació acadèmica de la població de Paiporta es distribuïa de la següent manera: analfabets (1%), sense informació (12%), estudis primaris sense graduar (49%) estudis bàsics (21%), estudis mitjans (13%) i amb estudis superiors (4%).

L'oferta socio-cultural del municipi és desenvolupa a través de l'existència i funcionament de les següents entitats : Centre d' E.P.A., Biblioteca Municipal, Gabinet Psicopedagògic , Ludoteca Municipal , Casa de la Cultura , Casa de la Joventut , Museu de la Rajoleria , Bandes de Música, Assistència Social , Assistència Jurídica a la Dona , Poliesportiu Municipal , Associacions de Veïns , Escoles Esportives , Tallers i Associacions diverses .

2.- INTRAESCOLAR

2.1.- ELEMENTS DEL CENTRE

ASPECTES ADMINISTRATIUS LEGALS

El CEIP. JAUME I de Paiporta , amb funcionament des del curs 79-80, és un centre públic depenent de la Conselleria d' Educació de la Comunitat Valenciana.

Actualment està compostat per 18 unitats , a més de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge. Abarca els nivells educatius d'infantil i Primària , la plantilla docent està formada per 35 persones on s'inclouen la professora d'immersió , professor especialista en ed. Musical , ed. Física, anglès , pedagogia terapèutica , audició i llenguatge , religió catòlica , personal educador de la Conselleria i Ajuntament i psicòloga del gabinet municipal.

UBICACIÓ GEOGRÀFICA

El centre està situat als afores del nucli urbà , a la zona sud de la població : envoltat de camps de cultiu , vivers i parc arbolat, limita a l'oest amb el grup de vivendes unifamiliars l'Horta. El col·legi rep, majoritàriament, la població escolar que viu a la zona sud (zona d'eixample) i de la ciutat jardí (vivendes unifamiliars).

ELEMENTS FÍSICS DEL CENTRE

El centre consta de dos edificis independents : un destinat a infantil 3 i 4 anys i l'altre principal per a infantil 5 anys i Primària . Cadascun dels edificis disposa d'un ample i independent pati l'esplai. La construcció dels edificis va finalitzar l'any 1978.

L'edifici d'infantil componen 4 aules , 2 tutories , serveis , un ample vestíbul i un pavelló pre-fabricat

L'edifici principal està integrat per:

Planta baixa: Aula de música , vivenda del conserge , menjador amb cuina, espai obert annex destinat al menjador, porxe posterior acondicionat com a gimnàs , serveis , sala de professorat , despatx de l' A.M.P.A. , despatx d'ordinadors per al professorat, reprografia i despatx d' equip directiu, i baixos d'escalas dedicats a magatzem.

Planta primera : Serveis , 2 aules destinades a infantil 5 anys , 2 aules destinades a 1er de Primària , Gabinet , aula de Logopèdia, aula d'Educació Terapèutica , i serveis, aula d'Usos múltiples compartida amb la Biblioteca , aula d'informàtica i aula de Religió.

Planta segona : 10 aules destinades a impartir educació Primària i serveis.

Al llarg dels anys , el Centre ha anat sofrint transformacions/adaptacions a les necessitats . La gran quantitat d'activitats que es desenvolupen al Centre tant en horari lectiu com a extraescolars fa necessària la utilització de moltes instal·lacions que de vegades no reuneixen les condicions idònies.

L'adequació del Centre a la normativa actual aconsella l'existència d'un aula per a idioma , un veritable Gimnàs així com espais on ubicar els especialistes quan no estan amb alumnes , els grups flexibles , els desdoblaments , el recolzament , alternativa religió , etc ...on desenvolupar correctament les activitats i que de moment , manquen al Centre.

Del servei de manteniment del centre , així com de la contractació del personal de neteja es fa càrrec l'Ajuntament.

RECURSOS DIDÀCTICS

Els mitjans audiovisuals són suficients , no així els mitjans informàtics : la seua utilització és òptima donat que el professorat en la seua tasca ho inclou cada vegada més com a eina d'aprenentatge .

A la biblioteca general del centre es reben els fons bibliogràfics són adequats i escassos; es necessari ampliar els textos escrits en valencià i els d'àmbit d'estudi i consulta. A la biblioteca d'aula , també cal renovar els fons de lectura.

Respecte al material per a la pràctica d'activitats específiques , es compta amb material insuficient per a: esports , audiovisuals , i cal diversificar el corresponent a l'aula de Pedagogia Terapèutica i L'Aula de Logopèdia ; és escàs l'assignat al gabinet psicopedagògic , especialment en l'apartat de valencià.

El material de reprografia no és abundant però sí àmpliament utilitzat per tots els sectors de la comunitat educativa.

RECURSOS ECONÓMICS

El centre es finança bàsicament dels fons destinats per la Conselleria de Cultura i Educació.

Els diners es distribueixen per tal de cobrir les despeses del funcionament general del centre, hi ha assignacions per als projectes presentats pels cicles, comissions i aules específiques: Música, E. Física, Anglès, etc...

Es reben aportacions de l'A.M.P.A. per a subvenció d'eixides culturals, adquisició de material didàctic, celebració de festes, activitats culturals, etc ...

El menjador funciona econòmicament de les quotes del comensals i de les subvencions a l'alumnat becari.

L'Ajuntament es fa càrrec del pagament del personal del gabinet psicopedagògic, del conserge i del personal de la neteja.

PERSONAL NO DOCENT

Està integrat pel conserge, tres persones dedicades a la neteja treballadores de l'empresa amb la que l'Ajuntament ha contractat el servei; cuinera, i dues ajudantes de cuina contractades per l'empresa responsable de preparar el menjar; encarregada del menjador nomenada per l'A.M.P.A. entitat que gestiona aquest servei; deu educadores de Menjador. La integració d'aquestes persones en el centre és normal dins de l'estat de provisionalitat en que exerceixen la seua tasca, ja que el contracte es fa a l'inici de cada curs escolar. El conserge forma part del Consell Escolar en representació d'aquest col·lectiu. Tot aquest personal té domini oral del valencià.

PROFESSORAT

La plantilla actual la integren 31 persones, majoritàriament dones, dependents de la Conselleria d'Educació, inclòs el professorat de religió i una psicòloga depenent de l'Ajuntament.

La situació administrativa és de professorat definitiu. La seua residència és al poble o pels voltants.

El domini del valencià és molt bo, estant tota la plantilla reciclada. Hi ha una actitud favorable com demostra que tot l'ensenyament s'impartisca en el Programa d'Immersion Lingüística, (P.I.L.)

L'esperit innovador ha fet que s'hagen pogut dur a la pràctica experiències com Projectes singulars, implantació de l'Ensenyament en Valencià, Reforma d'ESO., Informàtica, Programa de Formació en Centres, Intercanvis escolars, etc...

ALUMNAT

És un col·legi mixte amb una relació equilibrada de xics-xiques ; l'alumnat està distribuït en els cursos segons els criteris legals . A la fi de cada cicle es fa una distribució nova de l'alumnat.

En un 98% ha nascut en la Comunitat Valenciana i quasi la pràctica totalitat viu en la localitat. S'està incorporant alumnat d'altres ètnies i cultures diferents.

Els alumnes amb necessitats educatives especials així com aquells que reben reforç educatiu són atesos pel professorat especialista i la resta del professorat en les hores que no estan a la tutoria.

PARES I MARES

En relació al lloc de naixement un percentatge majoritari dels pares-mares han nascut a la Comunitat Valenciana ; en aquest moment podem dir que s'ha estabilitzat la immigració.

Respecte a l'habitatge, tenen vivenda pròpia un 85,6% (un 22% unifamiliars) front al 14,6% que viuen en règim de lloguer.

Predominen les famílies amb dos fills (43%)

En el nivell d'estudis , el 55% dels pares-mares tenen estudis primaris , un 18 % estudis de grau mitjà, un 16% estudis superiors i un 11% no té estudis.

II.- PROJECTE EDUCATIU**1.- TRETS D'IDENTITAT.**CONFESIONALITAT

L'escola és aconfessional. Garanteix el respecte dins de la Comunitat Educativa de totes les opcions personals (polítiques, culturals, religioses, etc.) segons marca la Constitució.

Des de l'escola s'intenta donar als xiquets-es les informacions objectivament perquè progressivament es formen els seus propis criteris i , analitzant la realitat, puguen prendre decisions responsables.

LÍNIES METODOLÒGIQUES.

La metodologia és activa, participativa i lúdica, basada en l'observació i experimentació: permet construir els coneixements a partir dels que ja es tenen. S'integren el major nombre possible de mitjans afavoridors de l'aprenentatge.

S'adapten les tasques a les possibilitats i interessos de l'alumnat.

La consecució de l'aprenentatge es basa en l'establiment d'un conflicte entre els coneixements previs i les propostes d'aprenentatge.

Es valora positivament l'èxit dels/les alumnes per que servisca com estímul en la seua evolució, mentre que el fracàs es tracta no com un aspecte negatiu, sino com a eina de reflexió.

Els continguts de l'aprenentatge són un mitjà per aconseguir la formació integral de l'alumnat, no un fi .

El grau d'exigència està en relació directa amb la capacitat individual, de cada alumne-a i de cada grup de classe.

Es tendeix cap a una funcionalitat dels coneixements per a que no hi haja desconexió entre la teoria i la pràctica.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS.

Es fonamenten:

Hàbits de respecte i d'integració de tot el personal que d'una forma o altra participa en la vida del centre.

Compromís i respecte del conjunt de valors democràtics i dels drets humans.

Voluntat de no adoctrinament ideològic.

Rebuig de tota mena d'autoritarisme.

EDUCACIÓ NO SEXISTA.

Els grups i els equips estan formats per persones i la seua composició és heterogènia.

Tenim especial cura en la selecció tant de llibres com dels materials auxiliars, per tal que no hi haja estereotips sexistes.

En la revalorització del paper i els valors de la dona, té un paper fonamental el llenguatge; allò que gramaticalment és correcte, pot no ser-ho socialment (masculí plural genèric,...).

L'adjudicació de càrrecs o responsabilitats es fa a persones.

MODALITAT DE PARTICIPACIÓ.

L'escola practica una gestió participativa i democràtica entre tots els membres d'ela Comunitat Educativa valorant totes les seues aportacions. La convivència escolar es basa en el respecte a les persones i a la normativa legal (Reglament de Règim Intern) , i es manté, mitjançant el diàleg (tutories) i la confrontació (assemblees de classe i delegats). Es fomenta la participació d'eles famílies en les activitats pròpies d'ela Comunitat Escolar.

ADAPTACIÓ AL MEDI.

L'escola:

- S'adapta a les característiques pròpies de la zona .
- S'obri a l'entorn socio-econòmic (zona majoritàriament industrial), però sense oblidar les seues arrels agrícoles i concientiant-se d'elles.
- S'obri a la integració de la població immigrant al medi on resideix.
- Treballa el coneixementa del medi i de la població autòctona.
- Potencia el descobriment i la interiorització de l'entorn natural com a font de tranquil.litat.
- Apropa l'alumnat al medi al que pertany.
- Respecta els trets culturals del lloc d'origen (autonòmic o país) d'on procedeixen els membres de la Comunitat Educativa.
- Practica les eixides i itineraris que són adequats als continguts de les àrees i a la edat dels alumnes. Estan seqüencialitzades en els distints nivells de cada cicle.
- Participa en l'organització i la celebració de dates commemoratives, culturals i/o reivindicatives i en festes tradicionals o de recuperació del nostre patrimoni.

COMPROMÍS EN EL PROCÉS DE NORMALITZACIÓ .

L'escola:

- Parteix de la valoració i respecte de la llengua que duu el/la xiquet-a de casa.

- Potencia l'ús i ensenyament del valencià a través de tots els àmbits, per tal de compensar en allò possible el major pes social del castellà.

- Contribueix a la normalització lingüística amb l'objectiu general de que a l'acabament de l'escolaritat, l'alumnat domine per igual les dues llengües oficials.

AUTONOMIA I INNOVACIÓ.

El projecte Curricular s'adapta a les necessitats, interessos i possibilitats d'ela població escolar.

El Centre organitza els seus recursos físics i humans de manera funcional per tal d'afavorir les condicions d'educació i aprenentatge per a l'alumnat.

PROJECTE CAP AL FUTUR.

L'escola potencia i duu a terme les novetats del sistema educatiu. Manté una actitud oberta i capdavantera de cara a l'actualitat social, científica i tecnològica.

TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.

Cap xiquet-a és discriminat per cap motiu.

S'afavoreix la integració plena dels-les alumnes amb problemàtica específica optimitzant els mitjans al nostre abast.

Hi ha una revisió periòdica del PCC per tal de mantindre l'adaptació a les necessitats, interessos, i possibilitats de l'alumnat en cada moment.

Fomentem hàbits de respecte de d'integració cap a tota diferència: física, psíquica, cultural, ètnica o marginal.

2.- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE.

Els objectius generals del centre són els següents:

- Atorgar preferència als aspectes formatius front als instructius.
- Garantir el respecte dins de la Comunitat Educativa, el pluralisme ideològic, cultural, ètnic, religiós, social i polític.
- Afavorir l'educació per a la pau i la cooperació entre els pobles.

- Desenvolupar les relacions en tota la Comunitat Educativa de manera participativa i democràtica.
- Normalitzar lingüísticament i culturalment el valencià.
- Escolaritzar en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, valencià-castellà. Respectar la llengua materna i tendir a que a l'acabament de l'escolaritat, l'alumnat domine les dues.
- Educar de manera no sexista, e a dir sense discriminar per raons de sexe a xiquets-es, homes-dones tant en els aspectes escolars, esportius, lúdics, laborals, comunicatius, etc..., com a l'hora de repartir i assumir responsabilitats.
- Adaptar-se a les característiques econòmiques, socials, culturals, i naturals de la zona afavorint el coneixement i respecte del medi per tal de tindre una visió coberta al i del món.
- Utilitzar una metodologia activa, participativa i constructivista, basada en l'observació i experimentació per a poder fer un aprenentatge significatiu.
- Actualitzar-se i obrir-se a les novetats educatives tant siguen per part de l'administració i referides al model escolar, com als progressos científics, tecnològics, culturals, etc...
- Garantir que el Centre organitze de manera autònoma tots els seus recursos humans i materials, de forma eficaç i funcional. Afavorir les condicions d'educació i aprenentatge. Adaptar-se a les necessitats del moment.

3.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

Veure el Reglament de Règim Intern.