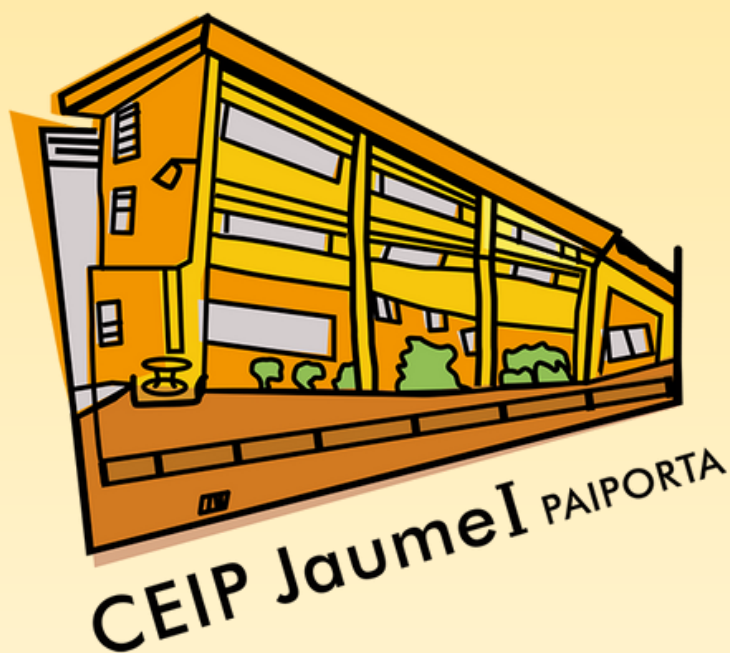


PAM

Ceip jaume I



CURS 25/26

ÍNDEX

1- Justificació del Pam

02

2- Descripció de les intervencions.

INTERVENCIONS COL·LECTIVES

- 2.1 Parelles lectores.
- 2.2 Jornades literàries
- 2.3 Tertúlies literàries.
- 2.4 15 min lectura diària.
- 2.5 Biblioteca centre i aula.
- 2.6 I- moute
- 2.7 De viva veu
- 2.8 Sambori i Camacuc.

INTERVENCIONS PER CICLES

Infantil

- 2.9 Conciència fonològica en assemblea.
- 2.10 Lectura a partir de contes.
- 2.11 Ruleta d'imatges.

Primer cicle

- 2.12 Reforç lectura.
- 2.13 Préstec de llibres biblioteca aula.
- 2.14 Racó d'escriure..
- 2.15 Paraula del dia.

ÍNDEX

INTERVENCIONS PER CICLES

Segon cicle

- 2.16 El món dels textos.
- 2.17 Moments del mes.
- 2.18 Recomanació i préstec de llibres.
- 2.19 Estacions aprenentatge llengua.
- 2-20 La mà negra.
- 2.21 Velocitat lectora.

Tercer cicle

- 2.22 Taller escriptura creativa.
- 2.23 Debats a l'aula.
- 2.24 Exposicions orals.
- 2.25 Estacions aprenentatge.
- 2.26 Tècniques d'estudi
- 2.27 Bookflix.

ALTRES INTERVENCIONS EDUCATIVES QUE MILLOREN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.

3. Avaluació de les intervencions :

ANEXE: Graella avaluació trimestral intervencions educatives.

4.L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats.

5. Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.

6.Anexe; resultats avaluació inicial competència lectora (ACL)

JUSTIFICACIÓ DEL PAM

El Pla d'actuació per a la millora (PAM) que es presenta, es considera la part pedagògica de la PGA. En aquest document es concreta la intervenció educativa que esdurà a terme al CEIP Jaume I al curs 25-26.

La normativa de referència per elaborar les mesures del Pla és:

-DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

-DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

-Resolució del 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-25.

Atenent a la normativa vigent, les finalitats que pretenem assolir en el nostre centre amb la implementació del PAM, són:

F1- Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

F2- Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.

F3- Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'Educació Secundària Obligatoria.

F4- Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar primerenc i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.

F5- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una plena integració socioeducativa.

F6- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

F7- Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

A més a més d'aquestes finalitats contemplades per la normativa que regeix el PAM, des del CEIP JAUME I tenim la necessitat, de contribuir al desenvolupament personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant l'esperit crític i col·laborador en tots els espais del centre dissenyats per a la participació social i democràtica.

El disseny del nostre Pla d'Actuació per a la Millora s'ha portat a terme dins de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió de centre. Així, s'han organitzat actuacions de disseny propi que despleguen les línies d'actuació i responen a les necessitats detectades a la memòria del curs 23-24, donant resposta al mateix temps a les finalitats exposades prèviament.

Per al desenvolupament del nostre PAM hem tingut com a punt de partida dos documents;

-Per una part la memòria del curs 24-25; on amb un registre documental basat en l'avaluació final de l'alumnat el claustre va exposar les àrees i àmbits on més dificultats mostrava l'alumnat.

D'aquest document vam extraure les següents conclusions:

- L'alumnat presenta majors dificultats a les àrees de valencià i medi, sent en aquesta última la part d'estudi on més dificultats es troben.
- La competència lingüística en valencià és la més baixa de l'alumnat en general, considerant-se la necessitat d'establir mesures per millorar la competència oral i lecto-escriptora, així com fomentar la lectura de llibres en valencià amb l'objectiu de millorar les diferents competències específiques de l'àrea.
- A la votació de la llei de llibertat educativa majoritàriament les famílies decidiren que la nostra escola fora línia en valencià, per lo que prioritzem dins de la nostra línia pedagògica la competència lingüística en valencià en tots els àmbits.

-Per altra banda a l'inici de curs passat es passarem a tot l'alumnat de primària a partir de segon les proves d'avaluació inicials de competència lectora, per fer l'avaluació inicial que ens donara informació per aules i nivells de la competència lectora de l'alumnat en valencià.

Amb els resultats d'aquesta avaluació (**VEURE ANEXE 1**) corroborem les necessitats derivades de la memòria del curs passat ja que es mostra la necessitat de establir actuacions per millorar aquesta competència.

Es a partir d'ahí on des dels cicles i coordinats per la Cocope s'estableixen les intervencions pedagògiques que, enmarcades dins del nostre PAM es duran a terme aquest curs, continuant amb aquelles que del curs passat vam obtenir resultats satisfactoris i que formen part de la nostra línia pedagògica, afegint activitats noves que desenvolupen les competències específiques necessàries i eliminant aquelles que per circumstàncies han deixat de funcionar, com per exemple el bibliopati, espai al que li hem donat una nova funció. per donar resposta a les necessitats del nostre alumnat, dins d'una perspectiva inclusiva, fomentant les metodologies actives i partint dels interessos i motivacions de ells i elles.

A final de curs realitzarem de nou l'avaluació de competència lingüística per valorar de manera global l'impacte i benefici que aquestes actuacions han provocat al nostre alumnat.

2.DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS COL·LECTIVES

2.1 Parelles lectores d'agermanats.

DESCRIPCIO

Com a conseqüència de la necessitat de millorar en la competència lingüística i l'habilitat lectora, es duu a terme aquesta intervenció.

Dins de les jornades literàries es porten a terme actuacions variades de lectura, dramatització de textos, escriptura col·lectiva, etc...relacionades amb el projecte de col·le...i compartides entre alumnes de diferents edats, que els anomenen parelles lectores d'agermanats.

Fem agrupacions de classes dirigides a millorar la lectura i fomentar els llaços entre tot l'alumnat del centre.

CURS:

tots els cursos

Nº ALUMNAT:

309

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

Organització flexible

Aules i pati del centre.

RESPONSABLES

- .Cap d'estudis
- .Comissió de biblioteca
- .COCOPE
- .tutors/res

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de tot el centre amb diferents ritmes d'aprenentatge i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

33

una sessió
mensual

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llegües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

REGISTRE DOCUMENTAL

S'aporta registre fotogràfic d'activitats d'agermanats.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

En la major part de les tutories s'explicita la satisfacció de l'aconseguit majoritari dels objectius proposats per al curs en les parelles lectores d'agermanats

Totes les tutories expressen l'ambient de treball és adequat, faciliten un major coneixement entre l'alumnat i generen vincles que afovorisquen la construcció de la Comunitat educativa, a més amb aquesta intervenció se potencia l'atenció i cura dels majors als menuts (emmarcat en la cultura del bon tracte)

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE LA INTERVENCIÓ.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



2.2 Jornades literàries.

DESCRIPCIÓ

Considerem un tret d'identitat en la proposta educativa del nostre centre tota la vida col·lectiva que es genera a partir d'activitats que van conformant la vivència d'uns valors educatius que formen part de l'escolaritat del nostre alumnat al llarg de tota la trajectòria : infantil i primària.

Tenim com objectiu prioritari en aquesta intervenció la Competència lingüística, en la que aconseguim un augment de vocabulari i possibilitat d'expressió oral en les aules (lectures, exposicions orals, col·loquis, textos d'opinió...)

A més amb aquesta intervenció també treballem les següents competències:

- Pel que fa a la Competència social:

Fan possible la comprensió i coneixement de la història i tradicions.

Afavoreixen la comprensió de la realitat social que es viu.

Faciliten la cooperació la convivència (des de la cultura del bon tracte i el valor de la diversitat) i el respecte.

Milloren les relacions socials entre alumnat, mestres i famílies.

Ens fan aprofundir en actituds solidàries, de participació i aspectes multiculturals.

Potencien la creativitat i el treball en equip.

-Potencien una actitud constructiva i responsable.

- Pel que fa a la Competència i interacció amb l'entorn:

-Contribueixen a un major coneixement i comprensió de l'entorn que ens envolta.

-Ajuden a prendre consciència de la importància de preservar un entorn agradable i saludable.

-Fomenten l'ús responsable dels recursos naturals, la cura del medi ambient.

- Respecte de la Competència digital i el camí d'aprendre a aprendre:

Fomenten la recerca d'informació a través d'Internet.

Possibiliten l'expressió artística a través de recursos digitals.

- Competència Cultural i artística:

Valoració de les manifestacions culturals, consciència de la seua diversitat i el coneixement del patrimoni cultural.

Faciliten la pròpia expressió i augment de la creativitat i seguretat personal, així com el respecte a la pluralitat de les expressions personals.

- Respecte a l'autonomia personal:

Augment de la consciència de la importància de la salut (física i mental) per a viure amb harmonia amb si mateix i l'entorn.

Conèixer la importància i les conseqüències de determinats hàbits per a fer possible una vida saludable.

2.2 Jornades literàries.

RESPONSABLES

- .Cap d'estudis
- .Comissió de biblioteca
- . COCOPE
- . tutors/res

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de tot el centre amb diferents ritmes d'aprenentatge i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

CURS:

tots els cursos

Nº ALUMNAT:

309

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

Organització flexible.
Pati i espais comuns.

DOCENTS/HORES

33

dos dies
mes abril

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

REGISTRE DOCUMENTAL

S'aporta registre fotogràfic de les jornades literàries (curs anterior)

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

En la major part de les tutories s'explicita la satisfacció de l'aconseguit majoritari dels objectius proposats per al curs en les jornades literàries i es destaca el taller de la fireta del llibre com una activitat d'èxit en la que els tallers que els envolten enriqueixen l'intercanvi comunicatiu entre tot l'alumnat del centre

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà al tercer trimestre **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



2.3 Tertúlies literàries.

DESCRIPCIÓ

L'activitat es farà a l'aula, de la lectura triada pel cicle, a mode d'exemple (dependrà del nivell) cada participant en la tertúlia marcarà almenys un paràgraf que li haja cridat l'atenció o li haja agradat. Quan arriba la sessió de tertúlia, cada participant començarà per donar la seva opinió sobre el llegit. Posteriorment es passarà a la lectura dels paràgrafs escollits. Cada participant els llegirà en veu alta i els comentarà, és a dir, ens dirà per què els ha seleccionat i què és el que li diu a ell. Aquest comentari pot donar pas al fet que altres participants expressen també la seva opinió sobre el que s'ha llegit.

Formes de lectura:

- Lectura en casa amb un adult.
- Lectura a soles.
- Lectura a la biblioteca amb suport de professorat, inclòs les persones que tenen ajuda en pedagogia terapèutica.
- Lectura en veu alta per grups, per torns.

CURS:

tots els cursos

Nº ALUMNAT:

250

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

Gran grup.

Aules, biblioteca, bibliopati.

DOCENTS/HORES

RESPONSABLES

tutors/es

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de primària amb diferents ritmes d'aprenentatge i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

27

una sessió setmanal

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

Basant-nos en dades del curs anterior la implantació d'aquesta mesura respon a les necessitats detectades aquest curs respecte de la millora de competència lingüística.

Es una activitat que millora la convivència, competència social, competència lectora i lingüística entre d'altres.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació serà contínua i de procés. Trimestralment s'avaluarà aquesta intervenció per establir objectius i propostes de millora . **(veure anexe graella avaluació tertúlies literàries)**

2.4 15 minuts de lectura diària.

DESCRIPCIÓ

Dins del nostre Pla Lector, s'acordà per tot el claustre la implantació d'aquesta intervenció d'èxit que es tracta tots els dies fer lectura individual de 15 minuts tant l'alumnat com el professorat. Una vegada passa el temps. El/la mestra fa lectura col·lectiva en veu alta d'un llibre.

En aquesta actuació volem aconseguir els següents objectius:

- a) Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura en diferents formats i tipologies i desenrotllar l'hàbit lector.
- b) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
- c) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i àmbits del currículum i desenrotllar la competència lingüística de l'alumnat.

CURS:

tots els cursos

Nº ALUMNAT:

309

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

Gran grup

Aules.

RESPONSABLES

.
. Tutors/res

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de tot el centre amb diferents ritmes d'aprenentatge i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

12

15 min
diaris

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les l·legües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

Es valora positivament aquesta intervenció i els tutors/es manifesten que a mesura va avançant el curs l'alumnat va augmentat su capacitat lectora i la seua il.lusió per acabar-se els llibres.

Es genera un intercanvi entre l'alumnat de llibres que crea un ambient molt enriquidor d'aula.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

2.5 Biblioteca d'aula i centre

DESCRIPCIÓ

Continuant en les activitats de nostre Pla Lector, cada tutoria organitza i regula el préstec de llibres per tal d'afavorir:

- b) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
- c) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i àmbits del currículum i desenrotllar la competència lingüística de l'alumnat.
- e) Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i d'aula.

Són els alumnes voluntaris els que s'encarreguen de dur-les. De la mateixa forma, les mestres que formen part de la comissió de biblioteca organitzen el préstec de llibres del centre, així com la coordinació de la utilització del espai de la biblioteca per fer activitat d'animació lectora, tertúlia, lectura dramatitzada, etc...

CURS:

tots els cursos

Nº ALUMNAT:

309

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

Xicotet grup.

Biblioteca del centre i aules.

RESPONSABLES

Tutors/es.
 . Comissió de Biblioteca.

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de tot el centre amb diferents ritmes d'aprenentatge i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

33

tots els dies

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les l·legües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

Es valora positivament aquesta intervenció, però els tutors/es manifesten que falten llibres atractius per dur-la endavant.

Enguany destinarem el pressupost del projecte Biblioinnovat a la compra de llibres, a més a més, aquest curs hem renovat les nostres biblioteques arrel de la dotació que ens donaren en setembre arrel de la nostra participació en el projecte 50/50.

REGISTRE DOCUMENTAL

Fotografies de la nostra biblioteca i de les aules.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



BIBLIOTECA CENTRE

BIBLIOTECA AULA



2.6 I-moute

DESCRIPCIÓ

Aquest programa té l'objectiu d'anar a centres de la Comunitat Valenciana a observar bones pràctiques per a poder després aplicar-les en el nostre centre. La finalitat d'aquestes activitats és la formació docent des del punt de vista de l'observació entre iguals, reflexió individual i/o grupal, intercanvi de bones pràctiques i implementació de l'apréns a l'aula o en el professorat participant.

Enguany triaren aquelles observacions que estén relacionades a la lectura de contes, tallers d'escriptura, lectura en veu alta, tallers d'animació lectora, etc...en les tres llengües que emmarquen el nostre PEPLI.

La formació al claustre una vegada este feta la mobilitat serà els divendres fent claustres pedagògics.

CURS:

tots els cursos

Nº ALUMNAT:

309

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

Aula, gran grup.

RESPONSABLES

. equip directiu, coordinadora PAF i claustre de mestres.

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de tot el centre amb diferents ritmes d'aprenentatge i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

33

per confirmar

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PLV (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

Una vegada s'haja fet el Certàmen , s'avaluarà quins han sigut els objectius aconseguits en la preparació d'aquest projecte i com s'ha reflectit el treball fet en la consecució de les finalitats de la competència lingüística en valencià.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

2.7 De viva veu.

DESCRIPCIÓ

Es un projecte educatiu, cultural i d'animació a la lectura, basat en accions al voltant del fet de «llegir en veu alta». Genera propostes per a potenciar l'hàbit lector i les habilitats personals i comunicatives entre la població. La línia principal d'actuació del projecte és la convocatòria anual del Certamen Escolar de Lectura en Veu Alta. Els objectius d'aquest projecte són els següents:

Despertar l'interès i el gust per la lectura.

Treballar la lectura en veu alta per a millorar les capacitats cognitives

Practicar l'entonació, el ritme, les pauses i la fonètica.

Afavorir la comprensió lectora.

Generar el debat.

Treballar aspectes gramaticals.

Afavorir l'ampliació de lèxic i vocabulari.

Prendre consciència de l'organització de la informació.

Establir espais de trobada al voltant de la lectura en veu alta.

Potenciar l'afany de superació i autoexigència de l'alumnat lector.

CURS:

segon i
tercer cicle

Nº ALUMNAT:

111

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

xicotet grup.

RESPONSABLES

directora, tutors/es segon i tercer cicle.

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de tercer i segon cicle.

DOCENTS/HORES

8

1h
setmanal

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

S'avaluarà quins han sigut els objectius aconseguits en la preparació d'aquesta participació en els Premis i com s'ha reflectit el treball fet en la consecució de les finalitats de la competència lingüística en valencià.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà a la segona avaluació **(veure anexe avaluació)**.

2.8 Sambori i Camacuc

DESCRIPCIÓ

Per tal de promoure i difondre l'ús literari del valencià dins de l'àmbit escolar, la Fundació convoca tots el anys el Premi Sambori per a primària, secundària, cicles formatius, batxiller, persones adultes i Universitat.

La nostra escola participa tots els cursos des de 2 anys fent treballs col·lectius d'aula (el més xicotets) o individuals.

També participem elaborant textos escrits amb il·lustracions en l'editorial CAMACUC.

CURS:

tots

Nº ALUMNAT:

309

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

gran grup, treball individual.

RESPONSABLES

tutors/es, comissió de Trobada d'Escoles en Valencià i Guaix.

PERFIL ALUMNAT

Alumnat del centre amb diferents ritmes d'aprenentatge i diferents estils d'aproximació al'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

33

1h
setmanal
fins febrer

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

S'avaluarà quins han sigut els objectius aconseguits en la preparació d'aquesta participació en els Premis i com s'ha reflectit el treball fet en la consecució de les finalitats de la competència lingüística en valencià.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà a la segona avaluació (**veure anexe avaluació**).

2.9 Conciència fonològica en Assemblea

DESCRIPCIÓ

Es treballa en l'assemblea a través d'activitats lúdiques i orals que ajuden els xiquets a reconèixer i manipular els sons del llenguatge. Alguns exemples són rimes i cançons. Jocs de sons: Els xiquets practiquen la discriminació de sons, identificant sorolls de l'entorn o sons específics de les paraules. També es juga a reconèixer els sons inicials i finals de les paraules. Segmentació de paraules: Els xiquets aprenen a dividir paraules en síl·labes mitjançant palmes o moviments (per exemple, "ca-sa" o "cot-xe"), i posteriorment es treballa la segmentació en fonemes (sons més xicotets).

Estes activitats ajuden els xiquets a desenrotllar habilitats d'escolta i discriminació auditiva, fonamentals per a l'adquisició de la lectura i l'escriptura més endavant.

CURS:

infantil

Nº ALUMNAT:

65

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

gran grup.

RESPONSABLES

tutores infantil.

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de la etapa.

S'organitza de manera multinivell.

DOCENTS/HORES

5

45 min
diaris

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les lletges que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

- 3-4 - 5 ANYS
- AVALUACIÓ: Directa i Sistemàtica
- Registre Avaluació: AL QUADERN DE LA MESTRA
- Horari: 1a Sessió (ASSAMBLEA)

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIONS EN ED. INFANTIL

2.10 - Lectura a partir de contes.

DESCRIPCIÓ

Els contes a l'aula no sols desenrotllen habilitats lingüístiques, sinó que també desperten l'interès per la lectura i escriptura de manera natural i atractiva. Té múltiples beneficis per als xiquets; Desenrotllament del vocabulari: els contes introdueixen noves paraules i estructures gramaticals, enriquint el llenguatge dels xiquets. Millora de la comprensió lectora: En escoltar i participar en els contes, els #xiquet desenrotllen la seua capacitat per a entendre històries, seqüències i el significat global dels textos. Foment de la imaginació i creativitat: Els contes estimulen la fantasia i el pensament creatiu, la qual cosa motiva als xiquets a inventar les seues pròpies històries. Associació de so i lletra: En llegir en veu alta, els xiquets comencen a relacionar els sons amb les lletres i les paraules escrites, un pas clau en la lectoescriptura. Desenrotllament de la consciència fonològica: els contes, sovint plens de rimes i repetició de sons, ajuden els xiquets a identificar patrons sonors, la qual cosa facilita la lectura. I finalment, foment de l'amor per la lectura: els contes creen un ambient positiu i divertit al voltant dels llibres, cultivant l'interès per la lectura des de primerenca edat.

CURS:

infantil

Nº ALUMNAT:

65

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

gran grup.

RESPONSABLES

tutores infantil.

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de la etapa.

DOCENTS/HORES

5

2 sessions
setmanals

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llegendes que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

- 3-4 - 5 ANYS
- AVALUACIÓ: Directa i Sistemàtica
- Registre Avaluació: AL QUADERN DE LA MESTRA
- Horari: 2 sessions setmanals.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS EN ED. INFANTIL

2.11- Ruleta d'imatges.

DESCRIPCIÓ

Treballar la consciència fonològica amb la ruleta d'imatges en infantil és molt beneficiós perquè converteix l'aprenentatge en una activitat visual i divertida. A partir d'este recurs i dinàmica s'estimula l'atenció ja que el gir de la ruleta capta l'atenció dels xiquets, convertint l'activitat en un joc que els manté motivats i participatius. D'altra banda, s'associen imatges i sons, es duu a terme un aprenentatge multisensorial ja que la ruleta combina el visual (imatges), l'auditiu (sons i paraules) i el kinestèsic (gir de la ruleta), la qual cosa ajuda als xiquets a aprendre de manera més completa i finalment es desenrotlle la consciència fonològica en treballar amb la ruleta, els xiquets identifiquen sons específics (fonemes, síl·labes) dins de les paraules, practicant la seua segmentació o rimes de manera dinàmica i joc col·laboratiu.

CURS:

4-5 anys

Nº ALUMNAT:

40 aprox

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

gran grup.

RESPONSABLES

tutores infantil.

PERFIL ALUMNAT

tota la classe participa en esta dinàmica. Es dissenyen imatges multinivell amb diferents dificultats segons les necessitats de l'aula.

DOCENTS/HORES

5

5 sessions setmanals

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llegendes que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

EDAT: 4- 5 ANYS

- AVALUACIÓ: DIRECTA I SISTEMÀTICA
- REGISTRE AVALUACO: QUADERN DE LA MESTRA.
- HORARI: 1 ° 2 SESSIONS SETMANALS

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació).**

REGISTRE DOCUMENTAL



2.12 Reforç lectura.

DESCRIPCIÓ

Reforç individual lectoescriptura.

S'aprofiten tres sessions setmanals de reforç per a llegir amb l'alumnat de manera individual, i per a fer activitats de consciència fonològica,

CURS:

1r i 2n

Nº ALUMNAT:

67

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

individual

RESPONSABLES

tutores primer cicle

PERFIL ALUMNAT

tot l'alumnat del cicle.

DOCENTS/HORES

4

3 sessions
setmanals.

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

La intervenció ajuda a l'adquisició de la lectoescriptura, el que millora l'aprenentatge a la resta de les àrees. i en el cas de segon millora la comprensió lectora així com la lectura en veu alta.

En quant a la convivència ajuda a millorar l'autoestima de cada xiquet, respectar que cadascun té un ritme i adquirir seguretat per a saber relacionar-se millor.

REGISTRE DOCUMENTAL:

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 1r CICLE ED. PRIMÀRIA

2.13 PRÈSTEC DE LLIBRES DE BIBLIOTECA D'AULA

DESCRIPCIÓ

Selecció individual d'un llibre d'aula per a dur-se a casa i posterior recomanació als companys. L'objectiu és que han de fer una lectura en veu alta acompanyada de la família en la que aquesta fa preguntes de comprensió.

CURS: 1r i 2n

Nº ALUMNAT: 67

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

individual i gran grup

RESPONSABLES

tutores primer cicle

PERFIL ALUMNAT

alumnat del cicle.

DOCENTS/HORES

4

1 sessió
quinzenal

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR:

Millora la lectura, comprensió lectora i expressió oral. A més, implica a la família a participar en el procés de la lectura del llibre a casa.

En quant a convivència, respecten el torn, millora l'atenció i s'escolten. Ajuda a fomentar l'hàbit lector.

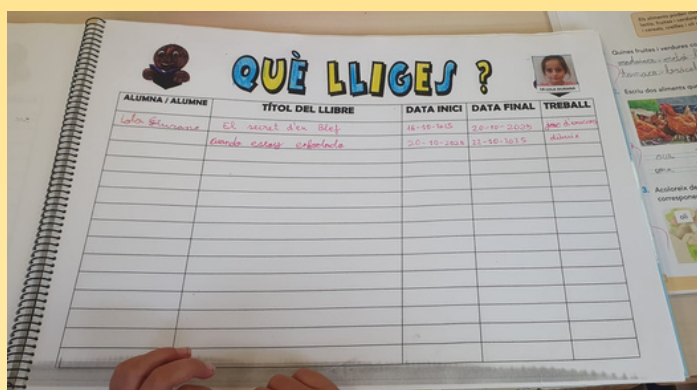
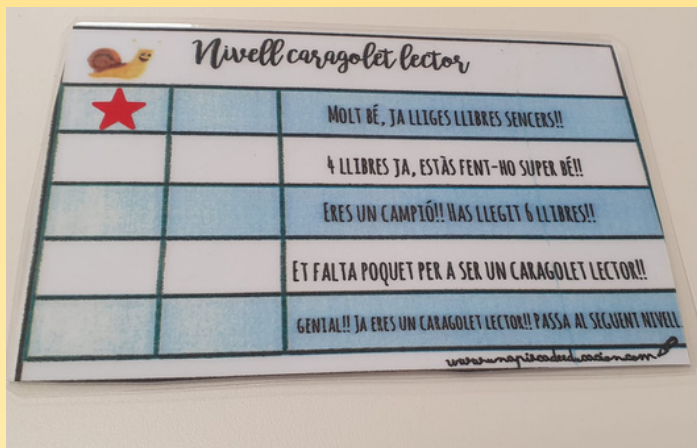
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació).**

REGISTRE DOCUMENTAL



2.14 Racó d'escriure.

DESCRIPCIÓ

Espai a l'aula amb activitats de reforç i ampliació centrades en la lectoescriptura tenint en compte el DUA.

L'activitat implica la lectura comprensiva, fomenta l'atenció, amplia vocabulari i treballa l'expressió escrita.

CURS:

1r i 2n

Nº ALUMNAT:

67

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

Individual i en gran grup.

RESPONSABLES

tutores primer cicle

PERFIL ALUMNAT

alumnat del cicle.

DOCENTS/HORES

4

1 sessió
setmanals

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Es treballa la consciència fonològica, autonomia i expressió escrita per a la posterior aplicació a treballs més complexos.

En quant a convivència al treballar-se en una estació concreta a l'aula fomenta l'ajuda entre iguals.

REGISTRE DOCUMENTAL;

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIONS 1r CICLE ED. PRIMÀRIA

2.15 La paraula del dia

DESCRIPCIÓ

Escriure una paraula i analitzar-la: n° de síl·labes, n° de lletres i construir una oració amb la paraula. Posteriorment fan un dibuix del significat de l'oració. A primer de primària formem la paraula amb les lletres.

L'activitat implica la consciència fonològica, expressió oral i treball de la lectoescriptura

CURS: 1r i 2n

Nº ALUMNAT: 67

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

Individual i en gran grup.

RESPONSABLES

tutores primer cicle

PERFIL ALUMNAT

alumnat del cicle.

DOCENTS/HORES

4

1 sessió
diària

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Ajuda a consolidar la lectoescriptura, l'atenció, augmenta el vocabulari, millora la formulació de les oracions, signes de puntuació.

En lo referent a la convivència es respecten quan participen individualment. Atén a la diversitat. Tots es senten més inclosos i es fomenta la diferència de ritm

REGISTRE DOCUMENTAL;

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 2n CICLE ED. PRIMÀRIA

2.16 El món dels textos

DESCRIPCIÓ

Les tipologies textuals són diferents formes d'organitzar els textos segons la seua finalitat comunicativa. És a dir, segons per què s'escriu un text i què vol aconseguir la persona que el produeix (informar, narrar, convèncer, etc.). Les tipologies textuals que més a fons es van a treballar al nostre cicle són: el conte i la narració en primera i tercera persona i el text descriptiu de persones i paisatges. El treball es farà mitjançant activitats variades com escriptura individual, treball cooperatiu, presentacions orals, murals i jocs lingüístics

Amb algunes de les narracions del nostre alumnat es prepara un llibre viatger per tal d'anar a les cases i poder compartir amb les seues famílies les pròpies produccions.

CURS:

3ri 4t

Nº ALUMNAT:

66

FINALITATS

,F2,F5 ,F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

equips i individual.

RESPONSABLES

tutores de tercer i quart

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de 3r i 4t curs de primària amb diferents ritmes d'aprenentatge

DOCENTS/HORES

3

1 o 2 sessions
quinzenals

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Aquest procés ha permès observar tant el rendiment acadèmic dels alumnes en competència escrita com el desenvolupament de la convivència escolar dins del grup classe.

Amb aquesta intervenció l'alumnat millora en la comprensió i producció escrita, la planificació dels textos, l'augment de la creativitat i expressió pròpia

Les activitats per parelles o xicotets grups han promogut la col·laboració i la presa de decisions conjunta (ex: crear un conte, fer un dibuix descriptiu). Durant les presentacions orals i moments d'escriptura col·laborativa, s'ha fomentat l'escolta activa i el respecte per les propostes dels companys/es. El fet de treballar emocions, vivències i opinions personals a través dels textos ha reforçat la cohesió i l'empatia dins del grup.

REGISTRE DOCUMENTAL

s'aporten exemples.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL

DESCRIPCIÓ DE PERSONES

COM ÉS?

CARRA (redona, allargada, fina...), PEU, ULLS i CABELLS (golres) NAS I BOCA (femeta, gros-fina...), COS (alt, baix, d'alçada mitjana, gros-prim...), COSES ADDICIONALS: té pigues, porta ulleres...

COM VA VESTIDA?

PANTALÓ-FALDA-VESTIT, ROBA ESPORTIVA...
Complements: diadema, guants, bufanda...

CARÀCTER

Simpàtic, xerraire, alegre, despatit, inquiet, intel·ligent, tranquil·la, cabudia, s'enfada amb facilitat, amigable...

QUÈ LI AGRADA FER?

Ballar, llegir, jugar al futbol, ajudar als companys, divertir-se, riure, anar al cine, a la platja, muntanya...

DESCRIPCIÓ DE LLOCS

TIPUS DE PAISATGE: natural o artificial

LLOC ON ES TROBA: d'interior (bosc, muntanya...) o de costa (platja, penya-segat...)

ELEMENTS QUE HI APAREIXEN: en ordre (d'esquerra a dreta, de davant a darrera,...)

SENSACIONS QUE TRANSMET:

pau, inquietud, por...

Recorda fer punt i apart quan canviis d'aspecte.

Idea de @tizayfantasia

Adaptació de @mestra_sense_guix



DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 2n CICLE ED. PRIMÀRIA

2.17 Moments del mes

DESCRIPCIÓ

Dins de l'àrea de Llengua Literatura Valenciana l'alumnat de tercer plasmarà al finalitzar cada mes aquelles activitats que han realitzat al llarg d'eixe mes. En aquest treball hi haurà fotos que motivarà a l'alumnat a recordar i conversar aquestes activitats realitzades. Després es realitzarà un treball escrit relacionat amb les fotos, treballant així diferent vocabulari, composició d'oracions i escriptura espontània.

CURS:

3ri 4t

Nº ALUMNAT:

66

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

individual

RESPONSABLES

tutores de tercer i quart

PERFIL ALUMNAT

Alumnat del 2n cicle de primària amb diferents ritmes d'aprenentatge

DOCENTS/HORES

3

1 sessió mensual

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Una vegada s'hagen treballat els mesos en cada trimestre s'anirà avaluant la competència lingüística treballada a través dels treballs i les observacions del nostre alumnat. L'escriptura espontània és una eina molt potent per avaluar l'evolució real de la competència escrita de l'alumnat. Aquesta activitat ha permès detectar:

- Quins alumnes apliquen estratègies de planificació i revisió.
- El grau d'autonomia lingüística.
- El nivell real de domini de la llengua escrita, més enllà d'exercicis pautats.

Recordar diferents moments viscuts a l'aula fa que l'alumnat siga conscient d'aquells moments de convivència, respecte, col.laboració, participació, treball cooperatiu...

REGISTRE DOCUMENTAL

S'aporte fitxa exemple mensual.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL


MOMENTS DEL MES DE _____













MOMENTS DEL MES _____



ACTIVITATS REALITZADES

**TRIA UNA DE LES ACTIVITATS REALITZADES I
ESCRIU UN POC SOBRE AQUESTA**

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 2n CICLE ED. PRIMÀRIA

*2.18 Recomanacions i préstec de llibres.**DESCRIPCIÓ*

Dominar la comunicació oral i escrita i garantir una bona comprensió del que s'està llegint cal treballar-ho des de l'infància i a l'escola. Llegir contes, textos, còmics adequats a la seua edat els motiva molt més a llegir i a compartir allò que han llegit. L'alumnat del nostre cicle portarà a classe recomanacions de llibres que han llegit i després els compartiran amb la resta dels companys/es de la classe per tal de poder fer un préstec del seu llibre.

CURS:

3r i 4t

Nº ALUMNAT:

66

*FINALITATS**AGRUPAMENTS I ESPAIS*F1,F2,F4,F5F6 i F7
gran grup.*RESPONSABLES*

tutores de tercer i quart.

*PERFIL ALUMNAT*Alumnat de 3r i 4t curs de primària
amb diferents ritmes
d'aprenentatge*DOCENTS/HORES*

3

1 sessio
setmanal
per aula*RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25*

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Aquesta intervenció s'ha realitzat altres cursos amb una satisfacció per part de l'alumnat. Tindrem en compte l'expressió oral, la participació, el respecte, la cura del llibres i la seua motivació per certes novel·les o llibres que els motiven.

Aporta a l'aula moments de lectura, calma i bon clima en classe.

REGISTRE DOCUMENTAL

s'aporten imatges.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 2n CICLE ED. PRIMÀRIA

2.19 Estacions d'aprenentatge de llengua

DESCRIPCIÓ

Les estacions d'aprenentatge són una metodologia activa i dinàmica que permet a l'alumnat aprendre de manera autònoma i col.laborativa mitjançant diferents activitats organitzades en "estacions". Ajuden en diferents competències lingüístiques d'una manera més motivadora i adaptada als ritmes de cada alumne/a.

CURS:

3r i 4t

Nº ALUMNAT:

66

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

equips dins de l'aula.

RESPONSABLES

tutores de tercer i quart i mestres de suport.

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de 3r i 4t curs de primària amb diferents ritmes d'aprenentatge

DOCENTS/HORES

3

2sessions
quinzenal

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Les estacions d'aprenentatge poden millorar el rendiment acadèmic perquè:

- Fomenten la motivació i l'interès, cosa que augmenta l'atenció i la implicació de l'alumnat.
- Afavoreixen l'aprenentatge significatiu, perquè permeten connectar el contingut amb diferents contextos o estratègies.
- Diferenciació: es poden adaptar a diferents nivells de competència, permetent una atenció més personalitzada.
- Avaluació formativa contínua: els docents poden observar i fer seguiment constant del progrés de l'alumnat.

També poden contribuir positivament a la convivència a l'aula ja que es fa un treball cooperatiu, respeten normes i torns i milloren habilitats socials.

REGISTRE DOCUMENTAL

Aportem una mostra del material que s'empra en les aules per a dur a terme aquesta mesura.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 2n CICLE ED. PRIMÀRIA

2.20 La mà negra

DESCRIPCIÓ

Lectura col.lectiva del llibre per capítols, on a part de seguir la història dels personatges han de descobrir un misteri setmanalment.

CURS: 4t

Nº ALUMNAT: 43

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

gran grup i individual

RESPONSABLES

tutores de quart.

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de 4t curs de primària
amb diferents ritmes
d'aprenentatge

DOCENTS/HORES

2

1 sessio
setmanal

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Amb aquesta activitat aconseguim:

- Millorar la comprensió lectora.
- Ampliar el vocabulari relacionat amb el misteri, la investigació i les emocions.
- Potenciar la expressió oral i escrita a partir de situacions narratives i de resolució d'enigmes.
- Fomentar el gust per la lectura i l'autonomia lectora.

REGISTRE DOCUMENTAL

Aportem una mostra del llibre que s'empra en les aules per a dur a terme aquesta activitat

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

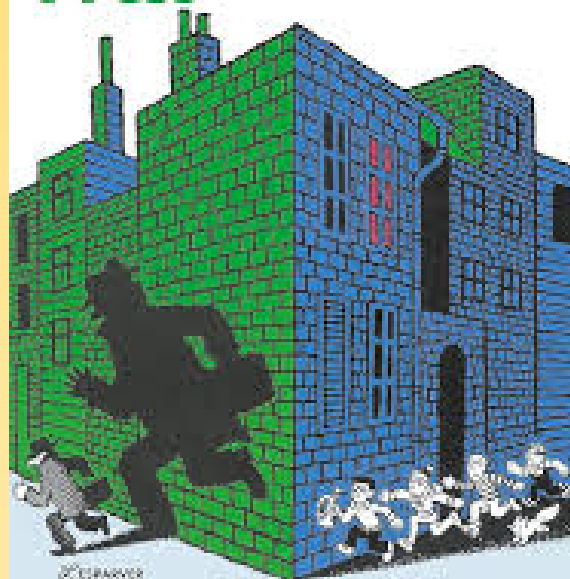
- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL

Les aventures de La Mà Negra

Hans Jürgen Press



8 Camins foscos

El dissabte era l'únic dia que el tren arribava a Vilavieja a les 11.10. En Kiki a.e. ho havia llegit al tauler d'horaris.

—Què fem? —va preguntar en Rollo.

—Hem d'anar al túnel —va opinar en Félix.

Van passar els dies i ja era dissabte a la tarda. La Mà Negra corria pel costat de la via cap al túnel. L'entrada era molt a prop de la frontera.

—Ara hem d'anar molt a prop de la paret —va dir en Félix.

De mica en mica es va fer fosc. L'Adela es va treure una llanterna de la butxaca. Aproximadament a la meitat del túnel es va aturar en sec.

—Passe! No ho sentiu? Això és aigua —va dir en Kiki a.e.—, l'es llum!

L'Adela va dirigir el focus de llum on deia en Kiki a.e. i hi va aparèixer un gran forat. La Mà Negra va saltar la via per anar a l'altra banda, on era el forat.

—Mireu! —va cridar l'Adela—. L'aigua desapareix per aquesta cova.

En Kiki a.e. hi va entrar ajagut-se i després va fer passar l'esquadró per un passadís ben estret. Tots quatre el van seguir amb precaució. Uns metres més endavant van arribar al final de la cova.

—Nois, ateu-vos! Que és un descobriment! —va cridar en Rollo, molt content—. Potser és d'aquí d'on surten els traficants per anar al túnel.

—Blah! —va dir l'Adela—. Segur que aquí no hi ha ningú realment.

—T'equivoques! —va cridar en Félix—. Aquí n'hi ha una prova!

→ ☐ A quina prova es referia en Félix?

64



65

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIONS 2n CICLE ED. PRIMÀRIA

2.21 Velocitat lectora

DESCRIPCIÓ

Aquesta activitat es realitza amb l'objectiu de millorar la velocitat, la precisió i la fluïdesa lectora de l'alumnat. Es treballa mitjançant la lectura de textos adaptats a cada nivell lector, fomentant la comprensió i la confiança en la lectura en veu alta. Es registra de manera periòdica l'evolució individual de cada alumne per observar-ne els progressos i establir mesures de suport personalitzades.

CURS:

3r

Nº ALUMNAT:

23

FINALITATS

F1, F2, F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

individual

RESPONSABLES

tutora tercer

PERFIL ALUMNAT

Alumnat de 3r curs de primària
amb diferents ritmes
d'aprenentatge

DOCENTS/HORES

1

1 sessió
setmanal

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Amb aquesta activitat aconseguim:

- Millorar la comprensió lectora.
- Potenciar i augmentar la velocitat lectora de l'alumnat.
- Fomentar el gust per la lectura i l'autonomia lectora.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 3r CICLE ED. PRIMÀRIA

2.22 Taller escriptura creativa.

DESCRIPCIÓ

Es realitzarà en les matèries de llengües (castellà i valencià), un taller d'escriptura creativa per tal de reforçar l'expressió escrita i el treball en equip. Treballar les tipologies textuals programades per al curs.

CURS: 5é

Nº ALUMNAT: 40

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

desdoblements de la classe en 2 grups heterogenis (1 sessió setmanal) en 2 aules.

RESPONSABLES

mestres de cinqué.

PERFIL ALUMNAT

alumnat de 5é primaria en diferents ritmes d'aprenentatges i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

2

1 sessió setmanal.

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Amb aquestes accions s'espera l'aconseguint majoritari del objectius proposats i una millora en l'escriptura dirigida i espontànea en valencià.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 3r CICLE ED. PRIMÀRIA

2.23 Debats a l'aula.

DESCRIPCIÓ

Amb aquesta activitat es pretén reforçar el text argumentatiu, la competència oral i la defensa de les opinions personals. A l'assignatura de cívica es proposaran temes d'actualitat i de rellevància per a l'alumnat i aquest, dividit en equips, hauran de posicionar-se, preparar l'argumentació i defensar el seu punt de vista. També es treballarà la figura del moderador o moderadora, que anirà canviant i que ajudarà a guiar els debats a l'aula.

CURS: 5é

Nº ALUMNAT: 40

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

El grup-classe dividit en dos equips heterogenis a la seua aula.

RESPONSABLES

mestres de cinqué.

PERFIL ALUMNAT

alumnat de 5é primaria en diferents ritmes d'aprenentatges i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

2

1 sessió setmanal.

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

S'acorda implementar aquesta mesura basant-nos en l'anàlisi i reflexió pedagògica sobre el rendiment acadèmic i el procés d'ensenyament- aprenentatge del nostre alumnat, dut a terme a partir de la memòria de fi de curs . Queda de manifest la necessitat de fomentar l'expressió oral en valencià.

Amb aquestes accions s'espera l'aconseguint majoritari del objectius proposats i una millora en l'expressió oral en castellà i valencià i el respecte al torn de parlar i a l'opinió dels altres.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 3r CICLE ED. PRIMÀRIA

2.24 Exposicions orals.

DESCRIPCIÓ

Aquesta activitat té com a objectiu reforçar la competència oral, la cooperació i la defensa de treballs davant el grup-classe. A l'assignatura de Coneixement del Medi realitzarem projectes i treballs grupals que, posteriorment, s'exposaran de forma oral davant la resta. Per a dur-ho a terme, l'alumnat haurà de preparar-se l'exposició del seu treball a partir dels criteris prèviament comentats per la tutora (tindre un to de veu adequat, presentar-se abans de començar...). La resta de la classe avaluarà la presentació dels seus companys i companyes mitjançant una rúbrica amb els ítems esmentats.

CURS:

5é

Nº ALUMNAT:

40

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

equips

aula.

RESPONSABLES

mestres de cinqué.

PERFIL ALUMNAT

alumnat de 5é primaria en diferents ritmes d'aprenentatges i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

2

1 sessió setmanal.

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 23-24

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Amb aquestes accions s'espera l'aconseguiment majoritari del objectius proposats i una millora en l'expressió oral en castellà i valencià.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 3r CICLE ED. PRIMÀRIA

2.25 Estacions d'aprenentatge

DESCRIPCIÓ

Les estacions d'aprenentatge són espais diferenciats dins de l'aula on els alumnes realitzen activitats variades i seqüenciades. Cada estació té un objectiu específic i materials adequats i de caràcter manipulatiu. Els alumnes es distribueixen en grups reduïts i van passant d'una estació a una altra segons un temps establert pel docent, normalment d'uns 7 a 10 minuts per estació. Els mestres supervisen i guien el procés, mentre que els alumnes treballen de manera autònoma o col·laborativa segons l'activitat de cada estació.

CURS:

6é

Nº ALUMNAT:

60

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

equips

aula.

RESPONSABLES

mestres de sisé

PERFIL ALUMNAT

alumnat de 6é primaria en diferents ritmes d'aprenentatges i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

3

2 sessions setmanals

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Amb aquestes accions s'espera l'aconseguint majoritari del objectius proposats.

Es valorarà trimestralment si amb aquesta mesura s'han aconseguit els objectius.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIONS 3r CICLE ED. PRIMÀRIA

2.26 *Técnicas d'estudi; esquemes.***DESCRIPCIÓ**

Es un procés en què els lectors s'impliquen amb el text per identificar i interpretar la informació. Aquesta tècnica d'estudi utilitza esquemes per organitzar les idees principals i secundàries, facilitant la seua assimilació i retenció. Els estudiants destaquen conceptes clau i representen gràficament les connexions entre ells, fomentant una comprensió més profunda i crítica del contingut. La duració de l'activitat és una sessió de 45 minuts. Durant aquesta sessió, els alumnes llegiran un text informatiu i, a continuació, elaboraran un esquema.

CURS: 6é

Nº ALUMNAT: 60

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

gran grup i treball individual.

RESPONSABLES

mestres de sisé

PERFIL ALUMNAT

alumnat de 6é primaria en diferents ritmes d'aprenentatges i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

2

1 sessió setmanal

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Cada alumne pot representar la informació de manera visual d'acord amb les seues necessitats i preferències, la qual cosa facilita la comprensió per a aquells que aprenen millor a través de la visualització.

Amb aquestes accions s'espera l'aconseguint majoritari del objectius proposats i una millora en l'escriptura dirigida i espontània en valencià.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS 3r CICLE ED. PRIMÀRIA

2.27 Bookflix.

DESCRIPCIÓ

Es realitzarà a partir dels llibres llegits a classe amb els 15 minuts diaris de lectura. Amb aquesta activitat es pretén fomentar el gust per la lectura a través de llibres elegits voluntàriament per els/les alumnes seguint els seus gustos literaris. També volem reforçar l'expressió escrita de l'alumnat a partir dels reptes de lectura, que els realitzaran cada vegada que acaben de llegir un llibre. Estos reptes quedaran recollits i seran de diferent tipologia: escriure una ressenya sobre el llibre a Google, un resum, inventar una nova portada, descriure al personatge principal o secundari, escriure en forma de teatre un fragment del llibre, ...

CURS:

6é

Nº ALUMNAT:

60

FINALITATS

F1,F2,F4,F5F6 i F7

AGRUPAMENTS I ESPAIS

gran grup
i treball individual.

RESPONSABLES

mestres de sisé

PERFIL ALUMNAT

alumnat de 6é primaria en diferents ritmes d'aprenentatges i diferents estils d'aproximació a l'aprenentatge.

DOCENTS/HORES

3

15 min
diaris

RELACIÓ AMB LA MEMÒRIA CURS 24-25

De forma generalitzada es destaca la necessitat de posar l'accent en la competència lingüística de les llengües que conformen el nostre PEPLI (comprensió oral, expressió escrita, etc...), per tant, aquest serà el punt de partida per al disseny de les intervencions del Pla de Millora.

ANÀLISI DEL RENDIMENT ACADÈMIC I CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Amb aquestes accions s'espera l'aconseguint majoritari del objectius proposats i una motivació cap a la lectura espontània.

REGISTRE DOCUMENTAL

S'adjunta imatges del mural.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'INTERVENCIÓ

Trimestralment (aprovació seguiment PGA i PAM) i a final curs en la MEMÒRIA (aprovada 15 de juliol per Claustre i Consell Escolar) hem realitzat una valoració per cicles de:

- Funcionaments dels programes del nostre PEC
- Activitats i intervencions desenvolupades.
- Processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.
- Mesures dirigides a la prevenció de les dificultades d'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta intervenció es farà trimestralment **(veure anexe avaluació)**.

REGISTRE DOCUMENTAL



ALTRES INTERVENCIONS EDUCATIVES QUE MILLOREN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT -APRENENTATGE

INFANTIL

- Tallers internivell d'art, contes i psicomotricitat
- Tallers intercycle per a treballar la tardor, la castanyera, Halloween (a més dels de centre es realitzen uns altres), activitats sensorials, etc.
- Club del 50 i del 100: quan arriben a contar fins a aquestes xifres guanyen un carnet.
- Matemàtiques manipulatives
- Loga
- Taules sensorials (racons)
- Racons grafo-creatius, matemàtiques i lectura.
- Joc simbòlic
- Taula de llum per a experimentar, fer sèries i fomentar la lectura focalitzada.

PRIMER CICLE

- Grups interactius.
- Estacions.
- Club dels valents.
- Treball cooperatiu.
- Racons.
- Assemblea.

SEGON CICLE

- Càpsula del temps (3r i 4t)
- Treballs per treballar (atenció , memòria, càlcul, lectura, expressió oral...) (3r i 4t)
- Class Dojo (reforç positiu i motivant)
- Tertúlies.El Superzorro (3r)
- Manolito Gafotas (4t)
- Recomanacions de llibre de l'alumnat i préstec d'aquests (3r i 4t)
- Préstec dels llibres de la biblioteca i carnet. (3r i 4t)
- Exposicions de treballs, murals, lap-book... (3r i 4t)

TERCER CICLE

- Concurs còmic interampa.
- Tallers flexibles matemàtiques.
- Gamificación Los Vengadores.
- Class dojo.

3.AVALUACIÓ DE LES INTERVENCIONS EDUCATIVES.

ANEXE AVALUACIÓ I SEGUIMENT TRIMESTRAL

Intervenció	Marque amb una X			
4- molt d'acord 3- d'acord 2- en desacord 1- molt en desacord	4	3	2	1
S'han assolit els objectius del programa		☒		
El programa ha contribuït a reforçar les competències clau	☒			
El programa ha contribuït a reforçar les competències específiques		☒		
El programa ha contribuït a millorar la competència socio emocional	☒			
El programa ha contribuït a millorar la convivència en el grup i les relacions socials	☒			
El programa ha contribuït a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat	☒			
El programa té en compte la diversitat en l'aula i reforça una millor resposta a la inclusió	☒			
Observacions:				
Propostes de millora:				

4. ACTUALITZACIÓ DELS DIFERENTS PROGRAMES I PLANS DESENVOLUPATS AL CENTRE.

Aquest curs elaborarem i/o actualitzarem el següents plans i programes:

- 1-Programa ús de les llengües.
- 2-Mesures per al foment de la lectura. Pla lector.
- 4-Pla d'acció Tutorial-Pla d'educació sexual.
- 5-Projecte educatiu menjador.

5. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A L'AVALUACIÓ DEL PAM

Cada actuació recollida en aquest document té uns criteris d'avaluació acordats en la COCOPE i s'avalua en cicles coordinats per aquest mateix organisme de manera trimestral. A més a més, en les sessions d'avaluació es comenta la idoneïtat de cada intervenció que afecta a cada curs. La informació obtesa sempre es té en compte per a l'elaboració del PAM del curs següent.

Serà al seguiment trimestral del PAM on s'adjuntaran les graelles d'avaluació de cada una de les intervencions.

Intervenció:	Marque amb una X			
4- molt d'acord 3- d'acord 2- en desacord 1- molt en desacord	4	3	2	1
S'han assolit els objectius del programa				
El programa ha contribuït a reforçar les competències clau				
El programa ha contribuït a reforçar les competències específiques				
El programa ha contribuït a millorar la competència socio emocional				
El programa ha contribuït a millorar la convivència en el grup i les relacions socials				
El programa ha contribuït a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat				
El programa té en compte la diversitat en l'aula i reforça una millor resposta a la inclusió				
Observacions:				
Propostes de millora:				

6. ANEXE: ANÀLISIS RESULTATS AVALUACIÓ COMPETÈNCIA LECTORA. (ACL)

ANEXE

Segons l'evaluació inicial del curs anterior presentem els següents resultats:

Estos gràfics mostren la distribució de cada nivell de competència lectora entre les diferents aules. Algunes observacions:

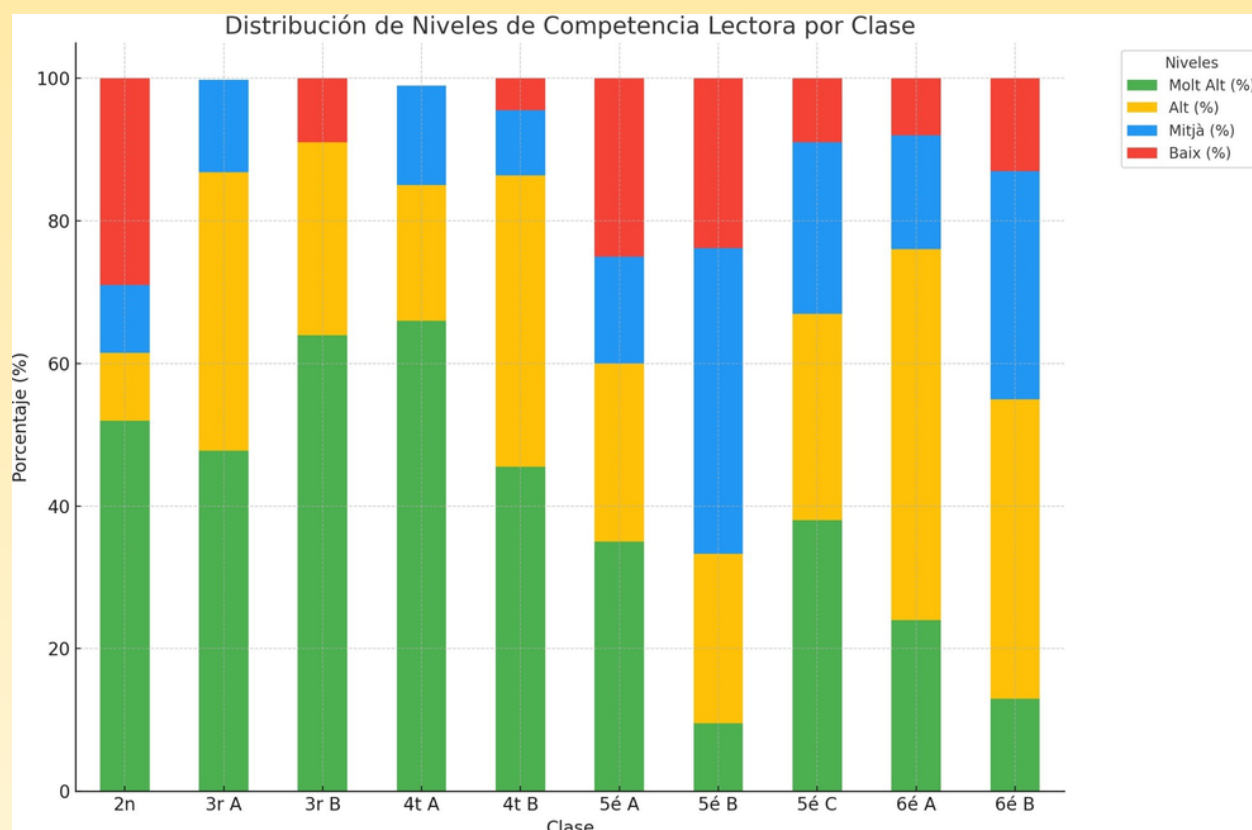
Nivell *Molt *Alt: Es distribueix entre totes les aules, amb *4t A tenint el major percentatge.

Nivell *Alt: També es distribueix entre totes les aules, amb *6é A tenint el major percentatge.

Nivell *Mitjà: *5é B té el major percentatge en este nivell, mentres que *3r B no apareix (té 0% en este nivell).

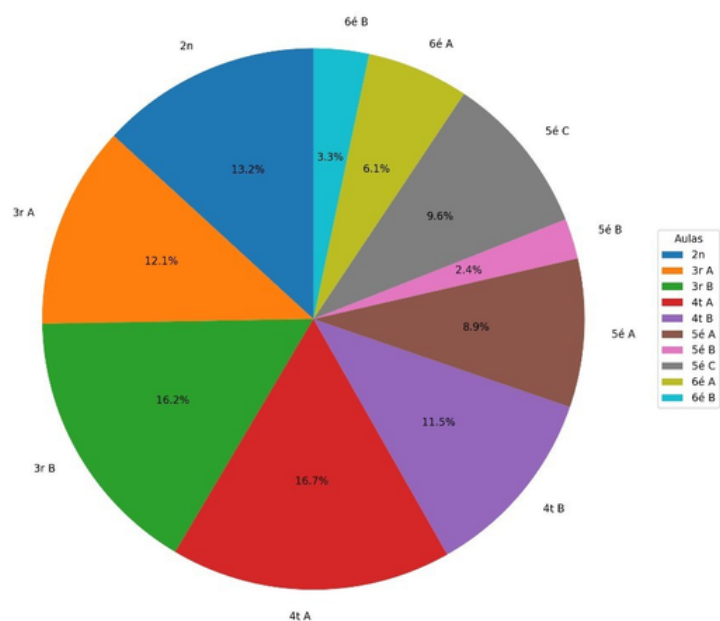
Nivell *Baix: *2n té el major percentatge en este nivell, mentres que *3r A i *4t A no apareixen (tenen 0% en este nivell).

NIVELLS COMPETÈNCIA LECTORA PER AULES

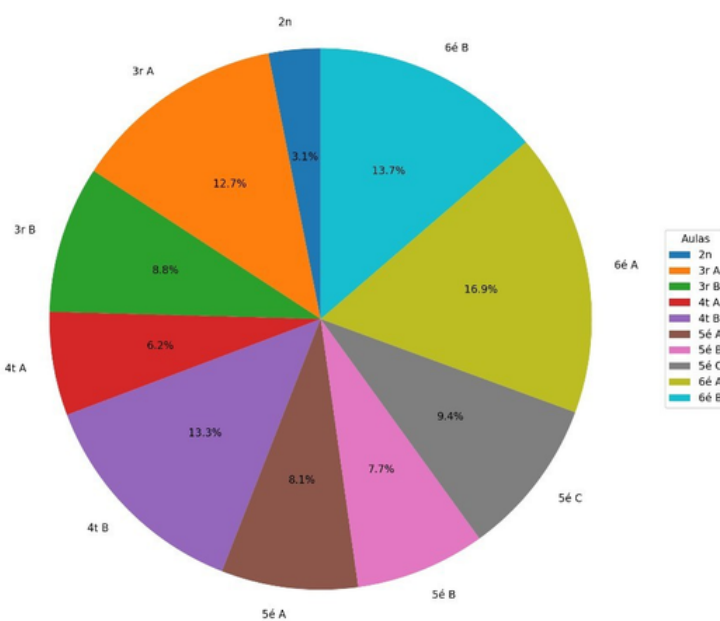


Distribución de niveles de competencia lectora por aula

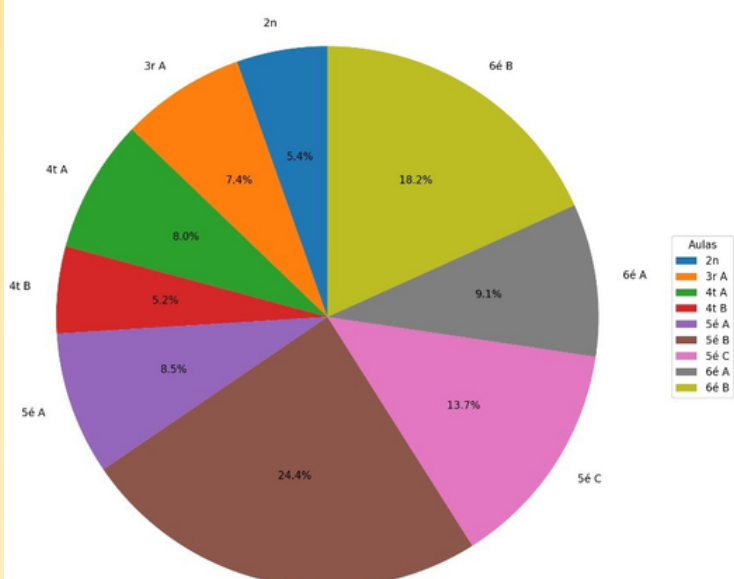
Nivel: Molt Alt



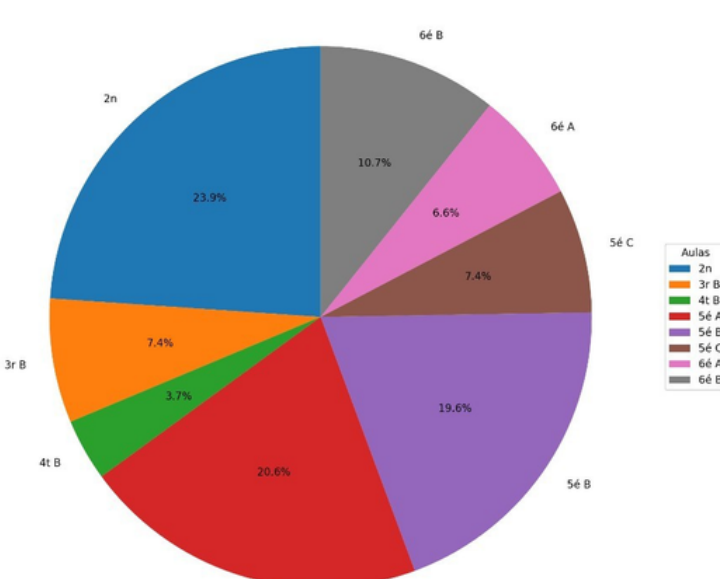
Nivel: Alt



Nivel: Mitjà

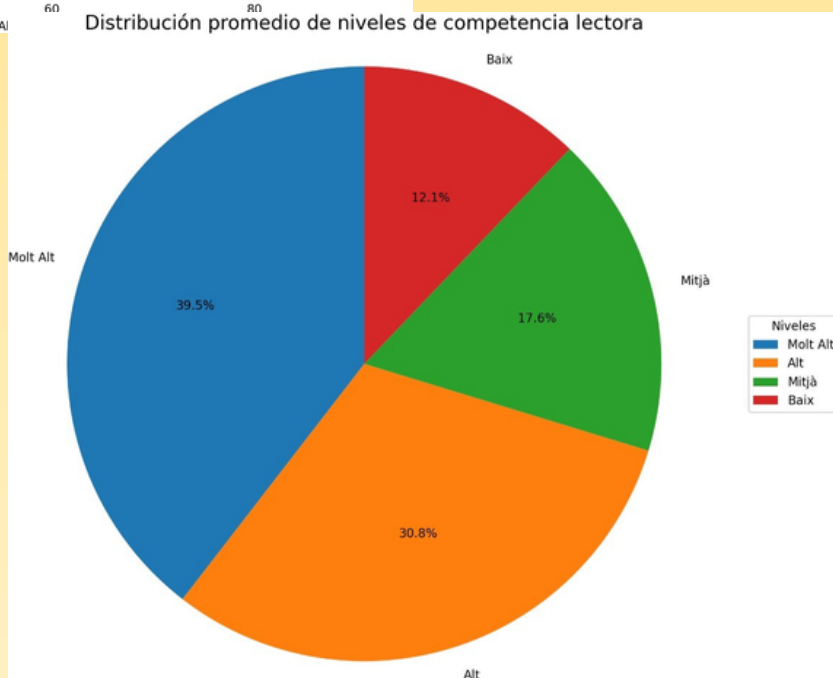
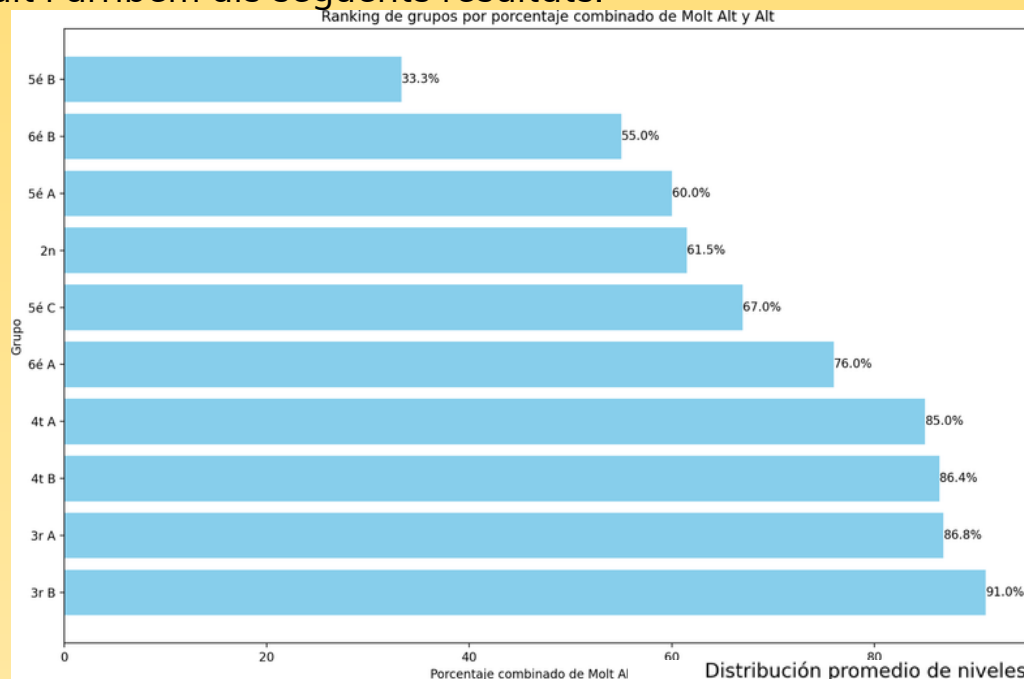


Nivel: Baix



NIVELL COMPETÈNCIA LECTORA GLOBAL

Per estimar el nivell de competència lectora global combinem els valors; molt alt i alt i arribem als següents resultats:

**Conclusió:**

Encara que més del 50 % de l'alumnat té un nivell alt o mitjà de comprensió lectora considerem prioritari establir mesures i recursos per treballar i millorar la competència lectora en el nostre alumnat, ja que vegem que als cursos superiors el nivell baixa en general i hi ha grups on el valor «baix» és prou significatiu. A més la comprensió lectora és una eina fonamental per a la resta d'aprenentatges.

