

<b>Ciclo: TERCER CICLO</b>	<b>Nivel:</b>	<b>Curso académico: 2023-24</b>								
<b>Área: VALORS CÍVICS I ÈTICS</b>										
<b>Elementos curriculares de nivel</b>	<p><b>Competencia específica núm. (1)</b> Dialogar i debatre de forma asertiva i respectuosa en situacions de l'entorn personal, educatiu i social del alumnat per poder arribar a acords o consensos.</p> <p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Participar en debats i diàlegs respectant el torn de paraula amb escolta activa, dialogant de manera asertiva i utilitzant un llenguatge inclusiu i igualitari.</li> <li>Arribar a acords integrant els plantejaments i intervencions de la resta de participants mitjançant el diàleg col·lectiu.</li> </ol> <p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (1)</b></p>	<p><b>Conexiones con las competencias clave *</b></p> <table border="0"> <tr> <td>● <b>CCL</b></td> <td>● <b>CPSAA</b></td> </tr> <tr> <td>● <b>CP</b></td> <td>● <b>CC</b></td> </tr> <tr> <td>● <b>CMCT</b></td> <td>● <b>CE</b></td> </tr> <tr> <td>● <b>CD</b></td> <td>● <b>CCEC</b></td> </tr> </table>	● <b>CCL</b>	● <b>CPSAA</b>	● <b>CP</b>	● <b>CC</b>	● <b>CMCT</b>	● <b>CE</b>	● <b>CD</b>	● <b>CCEC</b>
● <b>CCL</b>	● <b>CPSAA</b>									
● <b>CP</b>	● <b>CC</b>									
● <b>CMCT</b>	● <b>CE</b>									
● <b>CD</b>	● <b>CCEC</b>									
	<p><b>Saberes básicos</b> Bloque 5: Participación - Habilidades o Diálogo y debate o Pensamiento crítico y creativo o Trabajo en equipo - Ámbitos o Procesos participativos en los ámbitos escolar y local o Activismo en las esferas escolar y local.</p>									
<b>Valoración general del progreso del alumnado</b>	<p><b>Instrumentos de recogida y registro de la información.</b> - <b>Observació directa en el aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat al treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com l'actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua. - <b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades. - <b>Proves escrites o orals</b> per valorar el</p>	<p><b>Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo</b> (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel) El model de qualificació qualitativa trimestral utilitzat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències: - NO ADQUIRIT - BAIX - MIG</p>	<p><b>Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)</b> Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo: 1. EXCEL·LENT 2. NOTABLE 3. BÉ 4. SUFICIENT 5. INSUFICIENT Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats: - Observació directa en el aula: 10%</p>							



grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.  
**-Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.**

- ALT
- MOLT ALT

Per a valorar els diferents graus d'adquisició utilitzant el següent sistema de rúbriques (veure annex adjunt)

- Proves escrites i orals: 40%
- Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu: 30%
- Registre diari de les tasques d'aula i casa: 20%
- Tècniques d'autoevaluació de l'alumnat: 10%

<b>Ciclo: TERCER CICLO</b>	<b>Nivel:</b>	<b>Curso académico: 2023-24</b>
<b>Área: VALORS CÍVICS I ÈTICS</b>		
<b>Elementos curriculares de nivel</b>	<p><b>Competencia específica núm. (2)</b> Reconèixer les emocions pròpies i alienes en situacions de conflicte de l'àmbit personal i escolar, i gestionar-les emprant estratègies senzilles per trovar solucions equitatives.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CCL</b></li> <li>● <b>CP</b></li> <li>● <b>CMCT</b></li> <li>● <b>CD</b></li> <li>● <b>CPSAA</b></li> <li>● <b>CC</b></li> <li>● <b>CE</b></li> <li>● <b>CCEC</b></li> </ul>
	<p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar i respectar les diferències culturals, especialment en les situacions de conflicte durant l'ús de les xarxes socials i l'elaboració de les normes de classe i en els espais comuns del centre.</li> <li>2. Respectar la imatge, la dignitat i els drets de les altres persones en l'ús de la comunicació digital.</li> </ol>	
	<p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (2)</b></p> <p><b>Saberes bàsics</b></p> <p>Bloque 1: Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual.</li> <li>- La diversidad o Diversidad familiar, sexual y de género o Diversidad social y cultural - La igualdad entre mujeres y hombres o Sexismo y estereotipos de género o Prevención del abuso sexual y la violencia machista o Mujeres y ámbitos de conocimiento.</li> <li>- Lenguaje igualitario.</li> </ul>	

**Valoración general del progreso del alumnado**

Instrumentos de recogida y registro de la información.

- **Observació directa en el aula.** S'avaluará la implicació de l'alumnat al treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com l'actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destresses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.
- **Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.
- **Proves escrites o orals** per valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destresses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.
- **Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.**

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo  
(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

El model de qualificació qualitativa trimestral utilitzat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències:

- NO ADQUIRIT
- BAIX
- MIG
- ALT
- MOLT ALT

Per a valorar els diferents graus d'adquisició utilitzant el següent sistema de rúbriques (veure annex adjunt)

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:

1. EXCEL·LENT
2. NOTABLE
3. BÉ
4. SUFICIENT
5. INSUFICIENT

Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats:

- Observació directa en el aula: 10%
- Proves escrites i orals: 40%
- Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu: 30%
- Registre diari de les tasques d'aula i casa: 20%
- Tècniques d'autoevaluació de l'alumnat: 10%

**Àrea:**
**VALORS CÍVICS I ÈTICS**
**Elementos curriculares de nivel**
**Competencia específica núm. (3)**

Participar en l'elaboració de les regles de convivència escolar en el marc dels principis democràtics i dels drets de la infància.

**Conexiones con las competencias clave \***

- |        |         |
|--------|---------|
| ● CCL  | ● CPSAA |
| ● CP   | ● CC    |
| ● CMCT | ● CE    |
| ● CD   | ● CCEC  |

**Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (3)**

- Intervindre de manera proactiva en els processos participatius de l'aula i del centre.
- Anàlitzar les causes dels incumpliments de les normes elaborades i proposar mesures reparadores.

**Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (3)**
**Saberes básicos**

Bloque 2: Paz

- La resolución de conflictos o Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: "provención" o Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad o Maltrato, acoso y exclusión o Cultura de la paz y la no violencia o Conductas adictivas.

**Valoración general del progreso del alumnado**
**Instrumentos de recogida y registro de la información.**

- **Observació directa en el aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat al treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com l'actitud, esforç i cooperació.  
S'observaran les habilitats i destresses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

-**Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.  
- **Proves escrites o orals** per valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destresses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.  
-**Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o**

**Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)**

El model de qualificació qualitativa trimestral utilitzat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències:

- NO ADQUIRIT
- BAIX
- MIG
- ALT
- MOLT ALT

Per a valorar els diferents graus d'adquisició utilitzant el següent sistema de rúbriques

**Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)**

Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:

- EXCEL·LENT
- NOTABLE
- BÉ
- SUFICIENT
- INSUFICIENT

Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats:  
-Observació directa en el aula: 10%  
- Proves escrites i orals: 40%  
-Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu: 30%  
-Registre diari de les tasques d'aula i casa: 20%

**col·lectiu.**

(veure annex adjunt)

 - Tècniques d'autoevaluació de l'alumnat:  
10%

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24	
<b>Área: VALORS CÍVICS I ÈTICS</b>			
<b>Elementos curriculares de nivel</b>	<p><b>Competencia específica núm. (4)</b>                      Identificar, analitzar i valorar críticament estereotips que incideixen en el benestar físic i emocional propi i alié, així com en l'establiment de relacions ininterpersonals igualitàries.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul>	
	<p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descriure el seu aspecte físic i les característiques que defineixen el seu estil personal expressant una imatge positiva i meditada.</li> <li>2. Identificar senyals de desigualtat de gènere, sexisme i maxisme en materials didàctics, llenguatge, anuncis publicitaris, videojocs, produccions audiovisuals i xarxes socials.</li> </ol>		
	<p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (4)</b></p>		
	<p><b>Saberes básicos</b>                      Bloque 1: Persona                      - El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual.</p>		
<b>Valoración general del progreso del alumnado</b>	Instrumentos de recogida y registro de la información.	Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del	Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

	<p>- <b>Observació directa en el aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat al treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com l'actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destresses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</p> <p>-<b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</p> <p>- <b>Proves escrites o orals</b> per valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destresses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</p> <p>-<b>Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</b></p>	<p><b>ciclo</b> (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)</p> <p>El model de qualificació qualitativa trimestral utilitzat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NO ADQUIRIT</li> <li>- BAIX</li> <li>- MIG</li> <li>- ALT</li> <li>- MOLT ALT</li> </ul> <p>Per a valorar els diferents graus d'adquisició utilitzant el següent sistema de rúbriques (veure anex adjunt)</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EXCEL·LENT</li> <li>2. NOTABLE</li> <li>3. BÉ</li> <li>4. SUFICIENT</li> <li>5. INSUFICIENT</li> </ol> <p>Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observació directa en el aula: 10%</li> <li>- Proves escrites i orals: 40%</li> <li>-Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu: 30%</li> <li>-Registre diari de les tasques d'aula i casa: 20%</li> <li>- Tècniques d'autoevaluació de l'alumnat: 10%</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Ciclo: TERCER CICLO</b>	<b>Nivel:</b>	<b>Curso académico: 2023-24</b>
<b>Área: VALORS CÍVICS I ÈTICS</b>		
<b>Elementos curriculares de nivel</b>	<p><b>Competencia específica núm. (5)</b> Identificar en l'entorn pròxim els beneficis dels valors democràtics promoguts per les lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania participativa i responsable.</p>	<p><b>Conexiones con las competencias clave *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-right: 20px;">● CCL</li> <li style="margin-right: 20px;">● CP</li> <li style="margin-right: 20px;">● CMCT</li> <li style="margin-right: 20px;">● CD</li> <li style="margin-right: 20px;">● CPSAA</li> <li style="margin-right: 20px;">● CC</li> <li style="margin-right: 20px;">● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul>
	<p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'entorn més pròxim amb aportacions raonades.</li> </ol>	

**Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (5)**
**Saberes básicos**
**Bloque 2: Paz**

- Los deberes y los derechos de las personas.
- Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social.
- Marco ético para el uso de dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales o Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos o Convención sobre los Derechos de la Infancia o Valores democráticos

**Valoración general del progreso del alumnado**
**Instrumentos de recogida y registro de la información.**
**- Observació directa en el aula.**

S'avaluarà la implicació de l'alumnat al treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com l'actitud, esforç i cooperació.

S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

**-Rubriques de recollida d'informació de les competències treballades.**

- **Proves escrites o orals** per valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

**-Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.**
**Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo**

(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

El model de qualificació qualitativa trimestral utilitzat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències:

- NO ADQUIRIT
- BAIX
- MIG
- ALT
- MOLT ALT

Per a valorar els diferents graus d'adquisició utilitzant el següent sistema de rúbriques (veure annex adjunt)

**Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)**

Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:

1. EXCEL·LENT
2. NOTABLE
3. BÉ
4. SUFICIENT
5. INSUFICIENT

Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats:

- Observació directa en el aula: 10%
- Proves escrites i orals: 40%
- Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu: 30%
- Registre diari de les tasques d'aula i casa: 20%
- Tècniques d'autoevaluació de l'alumnat: 10%



Ciclo: <b>TERCER CICLO</b>		Nivel:	Curso académico: <b>2023-24</b>	
<b>Àrea: VALORS CÍVICS I ÈTICS</b>				
<b>Elementos curriculares de nivel</b>	<b>Competencia específica núm. (6)</b> Proposar i implicar-se en accions front a situacions de desigualtat i injustícia social en l'àmbit escolar i l'entorn pròxim en el marc dels principis d'una societat igualitària i inclusiva.		<b>Conexiones con las competencias clave *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul>	
	<b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (6)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detectar situacions injustes en l'entorn pròxim, les xarxes socials i els Mitjans de comunicació.</li> <li>2. Planificar i participar en accions transformadores de les situacions d'injustícia en l'entorn pròxim basades en el respecte als drets humans.</li> </ol>			
	<b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (6)</b>			
<b>Saberes básicos.</b> <b>Bloque 3: Prosperidad.</b> -La desigualdad o Por razón de género, origen, creencia y cultura o Estereotipos y prejuicios o Conductas solidarias y altruistas				
<b>Valoración general del progreso del alumnado</b>	<b>Instrumentos de recogida y registro de la información.</b> <b>- Observació directa en el aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat al treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com l'actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destresses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua. <b>-Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades. <b>- Proves escrites o orals</b> per valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destresses relacionades amb les competències específiques de l'àrea. <b>-Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o</b>	<b>Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo</b> <b>(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)</b> El model de qualificació qualitativa trimestral utilitzat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències: - NO ADQUIRIT - BAIX - MIG - ALT - MOLT ALT  Per a valorar els diferents graus d'adquisició utilitzant el següent sistema de rúbriques	<b>Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)</b> Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EXCEL·LENT</li> <li>2. NOTABLE</li> <li>3. BÉ</li> <li>4. SUFICIENT</li> <li>5. INSUFICIENT</li> </ol> Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats: -Observació directa en el aula: 10% - Proves escrites i orals: 40% -Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu: 30% -Registre diari de les tasques d'aula i casa: 20%	



col·lectiu.

(veure anex adjunt)

- Tècniques d'autoevaluació de l'alumnat:  
10%

Ciclo: TERCER CICLO

Nivel:

Curso académico: 2023-24

Área: VALORS CÍVICS I  
ÈTICS

Elementos curriculares de

Conexiones con las competencias clave \*

<p>nivel</p>	<p><b>Competencia específica núm. (7)</b>  Identificar els desafiaments ecològics plantejats pers Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de l'entorn pròxim.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul>
	<p><b>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (7)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar els principals problemes del planeta i relacionar-los amb alguns dels ODS.</li> <li>2. Identificar i avaluar l'impacte de les pròpies accions en l'àmbit escolar, familiar i local en relació amb la sostenibilitat ecològica.</li> <li>3. Idear i planificar en equip accions innovadores encaminades a la cura i la protecció de les persones, dels animals i de l'entorn pròxim.</li> </ol>		
	<p><b>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (7)</b></p>		
<p><b>Valoración general del progreso del alumnado</b></p>	<p><b>Instrumentos de recogida y registro de la información.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observació directa en el aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat al treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com l'actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destresses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</li> <li>- <b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</li> <li>- <b>Proves escrites o orals</b> per valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destresses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</li> <li>- <b>Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</b></li> </ul>	<p><b>Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo</b>  (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)</p> <p>El model de qualificació qualitativa trimestral utilitzat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NO ADQUIRIT</li> <li>- BAIX</li> <li>- MIG</li> <li>- ALT</li> <li>- MOLT ALT</li> </ul> <p>Per a valorar els diferents graus d'adquisició utilitzant el següent sistema de rúbriques (veure annex adjunt)</p>	<p><b>Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)</b>  Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EXCEL·LENT</li> <li>2. NOTABLE</li> <li>3. BÉ</li> <li>4. SUFICIENT</li> <li>5. INSUFICIENT</li> </ol> <p>Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació directa en el aula: 10%</li> <li>- Proves escrites i orals: 40%</li> <li>- Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu: 30%</li> <li>- Registre diari de les tasques d'aula i casa: 20%</li> <li>- Tècniques d'autoevaluació de l'alumnat: 10%</li> </ul>

## METODOLOGIA GENERAL TERCER CICLE

La metodologia que anem a emprar en els escenaris que es puguem presentar al llarg del curs continuarà sent amb tècniques, procediments o estratègies que faciliten la consecució de la fi que volem aconseguir, és a dir del desenvolupament integral de l'alumne/a. A més, segons les destreses a treballar, utilitzarem una metodologia i activitats o unes altres que exposem a continuació.

- Reptes setmanals ( matemàtics, atenció visual, expressió oral...)
- Gamificació per tal de motivar a l'alumnat (Class Dojo, geniallys, kahoots, diplomes, polsadors, jocs Bamboozle per a conèixer sabers previs i avaluar en equips...)
- Taller amb famílies/grups interactius, estacions d'aprenentatge... , ja siga per treballar o reforçar sabers de les diferents àrees.
- Expressió oral: presentació oral de llibres, caixa de vida, lectura en veu alta...seran algunes de les activitats que realitzarem per treballar les destreses necessàries.
- Organització de l'aula per encarregats quinzenals.
- **Desdobles/codocència:** aquest tipus d'agrupació la realitzem en el cicle sempre que siga possible per treballar informàtica, expressió escrita, lectura comprensiva, ús de tablets, càlcul mental... segons les necessitats del grup.
- **Material manipulatiu:** per a explicar molts dels sabers de matemàtiques o llengües realitzem diverses activitats amb material manipulatiu «bingos, memoris, ruleta, material preparat per les tutores, jocs didàctics, etc.)

-Utilització de recursos digitals; blog del curs on pengem activitats digitals i recursos per a que puguen treballar des de casa.

\_Ús de la plataforma edubook de la editoria amb activitats i llibres digitals.

\_Ús de les tablets com a recurs per a búsqueda d'informació, treball en equip i estacions d'aprenentatge.

- De manera general a tercer cicle treballarem per cooperatiu; vol dir que la dinàmica general de funcionament en totes les àrees serà esta. Treballarem individualment i/o per parelles o altres agrupacions quan la estructura de la sessió així ho demane.