

Cicle: Infantil	Curs acadèmic: 2023/2024			
1. Concreció dels elements curriculars	Àrea: Descobriment i exploració de l'entorn			
1.1 Elements curriculars de nivell:	Nivells 2,3,4 i 5 anys.			
1.1.1 Competències específiques	<p>Competència específica núm.: 1</p> <p>DEE1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.</p> <table border="1" data-bbox="510 612 2141 1469"> <tr> <td data-bbox="510 612 1317 1469"> <p><b>CRITERIS D' AVALUACIÓ</b></p> <p><b>1R CICLE</b></p> <p>1. Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat. 2. Establir relacions senzilles entre objectes i materials en base a les qualitats i els atributs que tenen. 3. Utilitzar els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb les experiències quotidianes de joc i relació amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del cos propi i dels elements i objectes de l'entorn. 5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o altres materials i eines per efectuar les mesures. 6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per organitzar la seva activitat i ordenar seqüències.</p> <p><b>2n CICLE</b></p> <p>1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper en base als seus atributs, des de la curiositat i l'interès. 2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los. 3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació i trajectòria, mesura, quantificació, dimensions, estimació i tempteig). 5. Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostrar respecte. 6. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. 7. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.</p> </td> <td data-bbox="1317 612 2141 1469"> <p><b>II. SABERS BÀSICS</b></p> <p><b>1r CICLE</b></p> <p>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural 1. Homologació sensorial. 2. Interès i curiositat durant l'exploració. 3. Característiques elementals dels objectes i materials amb els quals es relacionen. 4. Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. 5. Sensacions dels elements que formen part del seu entorn proper a través de les possibilitats perceptives. 6. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten. 7. Quantificadors bàsics contextualitzats. 8. Necessitats dels éssers vius.</p> <p>Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat 1. Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou. 2. Observació i experimentació sobre l'entorn pròxim. La intencionalitat. 4. Iniciació al sentit espacial i numèric.</p> <p>Bloc C: valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn 1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn. 2. Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural.</p> <p><b>2n CICLE</b></p> <p>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural 1. Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta. 2. Interès, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració. 3. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món. 4. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència. 5. Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials. 6. Homologació de la capacitat, el pes, la mida, el volum, les mesclures i els transvasaments. 7. Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la nena o l'infant. 8. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment. 9. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana, situacions de mesura. El temps i l'organització d'aquest. 10. Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències més properes a la infància.</p> <p>Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat 1. Les relacions entre el que es coneix i el que és nou. 2. La interacció en</p> </td> </tr> </table>		<p><b>CRITERIS D' AVALUACIÓ</b></p> <p><b>1R CICLE</b></p> <p>1. Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat. 2. Establir relacions senzilles entre objectes i materials en base a les qualitats i els atributs que tenen. 3. Utilitzar els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb les experiències quotidianes de joc i relació amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del cos propi i dels elements i objectes de l'entorn. 5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o altres materials i eines per efectuar les mesures. 6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per organitzar la seva activitat i ordenar seqüències.</p> <p><b>2n CICLE</b></p> <p>1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper en base als seus atributs, des de la curiositat i l'interès. 2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los. 3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació i trajectòria, mesura, quantificació, dimensions, estimació i tempteig). 5. Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostrar respecte. 6. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. 7. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.</p>	<p><b>II. SABERS BÀSICS</b></p> <p><b>1r CICLE</b></p> <p>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural 1. Homologació sensorial. 2. Interès i curiositat durant l'exploració. 3. Característiques elementals dels objectes i materials amb els quals es relacionen. 4. Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. 5. Sensacions dels elements que formen part del seu entorn proper a través de les possibilitats perceptives. 6. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten. 7. Quantificadors bàsics contextualitzats. 8. Necessitats dels éssers vius.</p> <p>Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat 1. Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou. 2. Observació i experimentació sobre l'entorn pròxim. La intencionalitat. 4. Iniciació al sentit espacial i numèric.</p> <p>Bloc C: valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn 1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn. 2. Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural.</p> <p><b>2n CICLE</b></p> <p>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural 1. Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta. 2. Interès, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració. 3. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món. 4. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència. 5. Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials. 6. Homologació de la capacitat, el pes, la mida, el volum, les mesclures i els transvasaments. 7. Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la nena o l'infant. 8. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment. 9. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana, situacions de mesura. El temps i l'organització d'aquest. 10. Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències més properes a la infància.</p> <p>Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat 1. Les relacions entre el que es coneix i el que és nou. 2. La interacció en</p>
<p><b>CRITERIS D' AVALUACIÓ</b></p> <p><b>1R CICLE</b></p> <p>1. Observar i manipular sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat. 2. Establir relacions senzilles entre objectes i materials en base a les qualitats i els atributs que tenen. 3. Utilitzar els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb les experiències quotidianes de joc i relació amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del cos propi i dels elements i objectes de l'entorn. 5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar, i utilitzar el cos o altres materials i eines per efectuar les mesures. 6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per organitzar la seva activitat i ordenar seqüències.</p> <p><b>2n CICLE</b></p> <p>1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper en base als seus atributs, des de la curiositat i l'interès. 2. Establir relacions entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los, relacionar-los i diferenciar-los. 3. Emprar els quantificadors bàsics de complexitat creixent en el context del joc i en la interacció amb els altres. 4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment (posició, relació i trajectòria, mesura, quantificació, dimensions, estimació i tempteig). 5. Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostrar respecte. 6. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts. 7. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.</p>	<p><b>II. SABERS BÀSICS</b></p> <p><b>1r CICLE</b></p> <p>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural 1. Homologació sensorial. 2. Interès i curiositat durant l'exploració. 3. Característiques elementals dels objectes i materials amb els quals es relacionen. 4. Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. 5. Sensacions dels elements que formen part del seu entorn proper a través de les possibilitats perceptives. 6. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten. 7. Quantificadors bàsics contextualitzats. 8. Necessitats dels éssers vius.</p> <p>Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat 1. Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou. 2. Observació i experimentació sobre l'entorn pròxim. La intencionalitat. 4. Iniciació al sentit espacial i numèric.</p> <p>Bloc C: valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn 1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn. 2. Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural.</p> <p><b>2n CICLE</b></p> <p>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural 1. Sensacions, el sentit socioemocional dels descobriments mitjançant l'experiència en el món que els envolta. 2. Interès, curiositat i actitud de respecte durant l'exploració. 3. Qualitats o atributs dels objectes, des de la integració sensorial del món. 4. Relacions d'ordre, classificació, agrupació, comparació i correspondència. 5. Característiques, propietats i comportaments d'objectes i materials. 6. Homologació de la capacitat, el pes, la mida, el volum, les mesclures i els transvasaments. 7. Els objectes, les eines i la relació que tenen amb l'ésser humà en diversos contextos experimentals pròxims a la nena o l'infant. 8. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment. 9. Quantificadors bàsics contextualitzats: funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana, situacions de mesura. El temps i l'organització d'aquest. 10. Les necessitats dels éssers vius i les diferències amb els objectes inerts des de les experiències més properes a la infància.</p> <p>Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat 1. Les relacions entre el que es coneix i el que és nou. 2. La interacció en</p>			



**1.1.2 Valoració general  
del progrés de l'alumnat**

Instruments de recollida i registre de la informació

Observació directa i sistemàtica.

Avaluació continua.

Registre setmanal en el quadern del mestre.

l'entorn social, físic i natural. 7. Sentit numèric, sentit de la mesura i sentit espacial. Bloc C: valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn 1. Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn proper. 2. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic.

Model d'informe qualitatiu acordat pel cicle d'infantil i adaptat als diferents nivells. Infomes detallats en dos moments: gener i juny; amb el grau d'adquisició de les competències: grau alt, mitjà i baix.

**Mesures de resposta  
educativa per a la inclusió**

Adaptació del temps i de la dificultat de les propostes curriculars.  
Suport individualitzat i personalitzat per part de la tutora i de la mestra de suport.  
Actuació de l'equip d'inclusió amb els xiquets i xiquetes NESE nivell 4.

<b>Cicle: Infantil</b>		<b>Curs acadèmic: 2023/2024</b>	
<b>1. Concreció dels elements curriculars</b>	Àrea: Descobriment i exploració de l'entorn		
<b>1.1 Elements curriculars de nivell:</b>	Nivells 2,3,4 i 5 anys.		
<b>1.1.1 Competències específiques</b>	<p>Competència específica núm.: 2</p> <p>DEE2 Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn proper utilitzant destreses lògiques matemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.</p>		
	<p><b>Críteris d'avaluació:</b></p> <p><b>Primer cicle:</b></p> <p>1. Mostrar interès per les activitats en contacte amb la natura i la interacció amb alguns elements naturals. 2. Plantejar accions per a la resolució de problemes, tasques i reptes senzills.</p> <p><b>Segon cicle:</b></p> <p>1. Proposar seqüències d'accions o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals. 2. Plantejar hipòtesis sobre el comportament de certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquests. 3. Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seves conclusions. 4. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions o alternatives creatives i originals. 5. Mantenir l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguin els resultats esperats, i demanar l'acompanyament en els aprenentatges quan sigui necessari.</p>	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Primer cicle:</b></p> <p>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural 1. Processos i canvis perceptibles en allò que ens envolta. 2. Elements naturals, observació i experimentació.</p> <p>Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat 1. Iniciació en la planificació i la presa de decisions. 2. Iniciació al sentit espacial i numèric. 3. Observació i curiositat davant allò que ens envolta</p> <p><b>Segon cicle:</b></p> <p>Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural</p> <p>1. Els canvis en els éssers vius, objectes, materials i elements de l'entorn proper: creixement, transformacions, processos i reaccions elementals i perceptibles. 2. Elements naturals. Les relacions bàsiques entre els éssers humans, els animals i les plantes. Repercussió en la vida quotidiana.</p> <p>Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat</p> <p>1. Estratègies de recerca elementals: observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis. 2. Iniciativa en la planificació seguint procediments científics en l'entorn pròxim. 3. Processos i eines per proposar, anticipar i comunicar solucions a problemes senzills del seu entorn des del descobriment, la creativitat i la imaginació. 4. Autoavaluació i coavaluació dels resultats trobats. 5. Satisfacció pròpia i compartida en els processos i els descobriments.</p>	

<p><b>1.1.2</b> <b>Valoració general</b></p> <p>del progrés de l'alumnat</p>	<p>Instruments de recollida i registre de la informació</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Avaluació continua.</p> <p>Registre setmanal en el quadern del mestre.</p>	<p>Model d'informe qualitatiu acordat pel cicle d'infantil i adaptat als diferents nivells. Infomes detallats en dos moments: gener i juny; amb el grau d'adquisició de les competències: grau alt, mitjà i baix.</p>
<p>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</p>	<p>Adaptació del temps i de la dificultat de les propostes curriculars.</p> <p>Suport individualitzat i personalitzat per part de la tutora i de la mestra de suport.</p> <p>Actuació de l'equip d'inclusió amb els xiquets i xiquetes NESE nivell 4.</p>	

<p><b>Cicle: Infantil</b></p>	<p><b>Curs acadèmic: 2023/2024</b></p>	
<p><b>1. Concreció dels elements curriculars</b></p>	<p>Àrea: Descobriments i exploració de l'entorn</p>	
<p><b>1.1 Elements curriculars de nivell:</b></p>	<p>Nivells 2,3,4 i 5 anys.</p>	
<p><b>1.1.1 Competències específiques</b></p>	<p>Competència específica núm.: 3</p> <p>DEE 3. Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn proper, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si.</p> <p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <p>Primer cicle:</p> <p>1. Identificar algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostrar respecte. 2. Identificar i denominar els fenòmens atmosfèrics habituals en l'entorn i relacionar-los amb alguna conseqüència en la seva vida quotidiana.</p> <p>Segon cicle:</p> <p>1. Mostrar una actitud de respecte i cura envers el medi natural en el seu entorn proper. 2. Identificar algun exemple de l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural de l'entorn proper. 3. Intervenir en les situacions properes en què calgui la cura d'un mateix i de l'entorn físic, natural i social.</p>	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Primer cicle:</p> <p>Bloc C: Valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn. 1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn. 2. Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural. 3. La cura de l'entorn i dels éssers vius.</p> <p>Segon cicle:</p> <p>Bloque C: Valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno. 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático. 3. La indagación sobre el entorno: Observación, curiosidad y descubrimiento. 4. Introducción básica a las energías en general y a las energías limpias y naturales, así como al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo. 5. Las</p>

		<p>acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. 6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habita. Bloc C: Valoració, respecte, cura i acció sobre en entorn. 1. Repercussió dels elements i fenòmens naturals en la vida de les persones en el seu entorn proper. 2. La influència de les accions de les persones en el medi físic i natural. Exemples senzills sobre efectes del canvi climàtic. 3. La indagació sobre l'entorn: Observació, curiositat i descobriment. 4. Introducció bàsica a les energies en general i a les energies netes i naturals, així com al concepte de sostenibilitat des d'actituds respectuoses en el seu entorn proper. 5. Les accions de l'ésser humà i la repercussió que tenen en el medi. 6. Cura i respecte envers els éssers vius i els entorns que habita.</p>
<p><b>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p>Instruments de recollida i registre de la informació</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Avaluació continua.</p> <p>Registre setmanal en el quadern del mestre.</p>	<p>Model d'informe qualitatiu acordat pel cicle d'infantil i adaptat als diferents nivells. Infomes detallats en dos moments: gener i juny; amb el grau d'adquisició de les competències: grau alt, mitjà i baix.</p>
<p><b>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</b></p>	<p>Adaptació del temps i de la dificultat de les propostes curriculars. Suport individualitzat i personalitzat per part de la tutora i de la mestra de suport. Actuació de l'equip d'inclusió amb els xiquets i xiquetes NESE nivell 4.</p>	

Cicle: Infantil

Curs acadèmic: 2023/2024