

# PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ INFANTIL

<b>Cicle: Infantil</b>	<b>Curs acadèmic: 2023/2024</b>	
<b>1. Concreció dels elements curriculars</b>	Àrea: Creixement en harmonia	
<b>1.1 Elements curriculars de nivell:</b>	Nivells 2,3,4 i 5 anys.	
<b>1.1.1 Competències específiques</b>	Competència específica núm.: 1	
	CA1. Explorar i experimentar les possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais i mostrar seguretat, respecte i confiança.	
	<b>Críteris d'avaluació:</b> Primer cicle: Identificar les parts del cos, les seues possibilitats i les característiques de manera global. Mostrar acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres. Explorar amb interès i prudència l'entorn mitjançant el moviment lliure.  Segon cicle: Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques de manera global i segmentària. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i els dels altres. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.	<b>Sabers bàsics</b>  Primer cicle: BLOC A: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb si mateix. 1. Parts del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics. 2. Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. 3. El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. 4. Control dinàmic: desplaçaments en espai i coordinació viso-motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. 5. Iniciació i control estàtic: respiració, relaxació, tonicitat i autocontrol.  Segon cicle: BLOC A: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb si mateix. 1. Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics. 2. Autoimatge positiva i ajustada davant els altres. Identificació i respecte a les diferències. 3. Joc exploratiu, sensorial, simbòlic, motòric i de regles. 4. El moviment com a font d'aprenentatge i desenvolupament. 5. Control dinàmic: coordinació general, equilibri, coordinació viso-motriu. Desplaçaments en diferents espais. 6. Control estàtic: respiració, tonicitat, relaxació i autocontrol.

<b>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	<p>Instrumentes de recollida i registre de la informació</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Avaluació continua.</p> <p>Registre setmanal en el quadern del mestre.</p>	<p>Model d'informe qualitatiu acordat pel cicle d'infantil i adaptat als diferents nivells. Infomes detallats en dos moments: gener i juny; amb el grau d'adquisició de les competències: grau alt, mitjà i baix.</p>
<b>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</b>	<p>Adaptació del temps i de la dificultat de les propostes curriculars.</p> <p>Suport individualitzat i personalitzat per part de la tutora i de la mestra de suport.</p> <p>Actuació de l'equip d'inclusió amb els xiquets i xiquetes NESE nivell 4.</p>	

<b>Cicle: Infantil</b>	<b>Curs acadèmic: 2023/2024</b>	
<b>1. Concreció dels elements curriculars</b>	Àrea: Creixement en harmonia	
<b>1.1 Elements curriculars de nivell:</b>	Nivells 2,3,4 i 5 anys.	
<b>1.1.1 Competències específiques</b>	<p>Competència específica núm.: 2</p> <p>CA2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interesos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.</p>	
<b>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	<p>Instrumentos de recollida i registre de la informació</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Avaluació continua.</p> <p>Registre setmanal en el quadern del mestre.vanessa.fosati</p>	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Primer cicle: BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix. 1. Accions relacionades amb les necessitats bàsiques, quotidianes, d'alimentació, descans i higiene personal en espais no habituals. 2. Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions: temps d'espera, xicotetes frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i quotidianes. 3. Satisfacció pels progressos alcançats que generen seguretat i confiança.</p> <p>Segon cicle: BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix. 1. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seues necessitats, possibilitats i limitacions. 2. Estratègies per a manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació amb el benestar personal.</p> <p>Model d'informe qualitatiu acordat pel cicle d'infantil i adaptat als diferents nivells. Infomes detallats en dos moments: gener i juny; amb el grau d'adquisició de les competències: grau alt, mitjà i baix.</p>

**Mesures de resposta  
educativa per a la inclusió**

Adaptació del temps i de la dificultat de les propostes curriculars.  
Suport individualitzat i personalitzat per part de la tutora i de la mestra de suport.  
Actuació de l'equip d'inclusió amb els xiquets i xiquetes NESE nivell 4.

<b>Cicle: Infantil</b>	<b>Curs acadèmic: 2023/2024</b>			
<b>1. Concreció dels elements curriculars</b>	Àrea: Creixement en harmonia			
<b>1.1 Elements curriculars de nivell:</b>	Nivells 2,3,4 i 5 anys.			
<b>1.1.1 Competències específiques</b>	<p>Competència específica núm.: 3</p> <p>CA 3. Establir inteaccions amb els iguals i els adults de l'entorn social més pròxim mitjançant vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i la empatia.</p> <table border="1" data-bbox="510 523 2130 1340"> <tr> <td data-bbox="510 523 1317 1340"> <p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <p>Primer cicle:            Expressar les necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar.            Establir relacions de confiança amb les persones pròximes.            Reproduir conductes i situacions previament observades en l'entorn social pròxim.</p> <p>Segon cicle:            Ser concient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.            Reproduir conductes, accions o situacions del entorn social mitjançant el joc amb interacció amb els seus iguals.            Establir vincles d'afecte amb adults e iguals de manera respectuosa i allunyada d'exteriotips que generen desigualtats i exclusió.            Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió i presa de decisions i afavoreixen un clima de convivència.</p> </td> <td data-bbox="1317 523 2130 1340"> <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Primer cicle:</p> <p>BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.            1. Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans e higiene personals no habituals.</p> <p>BLOC B. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.            1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.            2. Interés per conèixer altres persones.            3. Vinculació afectiva amb les persones de referència.            4. Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</p> <p>Segon cicle:</p> <p>BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.            1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.            2. L'amistat com element de protecció, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.            3. Formules de cortesia i interacció social positiva.            4. Sentit de pertanyer al grup i relacions amb les persones del seu entorn.            5. Les primeres relacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials.            Característiques, funcions i relacions.            6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits amb els altres.            7. Pautes bàsiques que incloïen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.            8. Participació als hàbits i pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn.</p> </td> </tr> </table>		<p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <p>Primer cicle:            Expressar les necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar.            Establir relacions de confiança amb les persones pròximes.            Reproduir conductes i situacions previament observades en l'entorn social pròxim.</p> <p>Segon cicle:            Ser concient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.            Reproduir conductes, accions o situacions del entorn social mitjançant el joc amb interacció amb els seus iguals.            Establir vincles d'afecte amb adults e iguals de manera respectuosa i allunyada d'exteriotips que generen desigualtats i exclusió.            Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió i presa de decisions i afavoreixen un clima de convivència.</p>	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Primer cicle:</p> <p>BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.            1. Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans e higiene personals no habituals.</p> <p>BLOC B. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.            1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.            2. Interés per conèixer altres persones.            3. Vinculació afectiva amb les persones de referència.            4. Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</p> <p>Segon cicle:</p> <p>BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.            1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.            2. L'amistat com element de protecció, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.            3. Formules de cortesia i interacció social positiva.            4. Sentit de pertanyer al grup i relacions amb les persones del seu entorn.            5. Les primeres relacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials.            Característiques, funcions i relacions.            6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits amb els altres.            7. Pautes bàsiques que incloïen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.            8. Participació als hàbits i pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn.</p>
<p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <p>Primer cicle:            Expressar les necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar.            Establir relacions de confiança amb les persones pròximes.            Reproduir conductes i situacions previament observades en l'entorn social pròxim.</p> <p>Segon cicle:            Ser concient i expressar les necessitats personals bàsiques amb persones adultes de l'entorn pròxim.            Reproduir conductes, accions o situacions del entorn social mitjançant el joc amb interacció amb els seus iguals.            Establir vincles d'afecte amb adults e iguals de manera respectuosa i allunyada d'exteriotips que generen desigualtats i exclusió.            Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió i presa de decisions i afavoreixen un clima de convivència.</p>	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Primer cicle:</p> <p>BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.            1. Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans e higiene personals no habituals.</p> <p>BLOC B. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.            1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.            2. Interés per conèixer altres persones.            3. Vinculació afectiva amb les persones de referència.            4. Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</p> <p>Segon cicle:</p> <p>BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres.            1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola.            2. L'amistat com element de protecció, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.            3. Formules de cortesia i interacció social positiva.            4. Sentit de pertanyer al grup i relacions amb les persones del seu entorn.            5. Les primeres relacions socials: la família, la casa, l'escola i altres grups socials.            Característiques, funcions i relacions.            6. Estratègies per a la resolució pacífica i dialogada de conflictes sorgits amb els altres.            7. Pautes bàsiques que incloïen el respecte a les diferències i la igualtat de gènere.            8. Participació als hàbits i pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn.</p>			

<b>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	<p>Instrumentes de recollida i registre de la informació</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Avaluació continua.</p> <p>Registre setmanal en el quadern del mestre.</p>	<p>Model d'informe qualitatiu acordat pel cicle d'infantil i adaptat als diferents nivells. Infomes detallats en dos moments: gener i juny; amb el grau d'adquisició de les competències: grau alt, mitjà i baix.</p>
<b>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</b>	<p>Adaptació del temps i de la dificultat de les propostes curriculars.</p> <p>Suport individualitzat i personalitzat per part de la tutora i de la mestra de suport.</p> <p>Actuació de l'equip d'inclusió amb els xiquets i xiquetes NESE nivell 4.</p>	

<b>Cicle: Infantil</b>		<b>Curs acadèmic: 2023/2024</b>	
<b>1. Concreció dels elements curriculars</b>	Àrea: Creixement en harmonia		
<b>1.1 Elements curriculars de nivell:</b>	Nivells 2,3,4 i 5 anys.		
<b>1.1.1 Competències específiques</b>	Competència específica núm.: 4		
	CA 4. Mostrar comportaments i actuacions relacionades amb el propi benestar físic, mental, social i emocional. De cura de l'entorn i d'interacció al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.		
	<b>Criteris d'avaluació:</b> Primer cicle: Portar a la pràctica rutines relacionades amb la cura personal i l'alimentació amb l'ajuda de la persona adulta quan siga necessari.  Segon cicle: Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes. Respectar la seqüència temporal associada a esdeveniments i les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap a les altres persones. Identificar i evitar situacions perilloses que contribueixen a previndre accidents.	<b>Sabers bàsics</b>  Primer cicle:  BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix. 1. Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans e higiene personals no habituals. 2. Estratègies per identificar i evitar situacions de risc i perill. 3. Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions: temps d'espera, xicotetes situacions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i quotidianes. 4. Satisfacció pels progressos alcançats que generen seguretat i confiança.  Segon cicle: BLOC A. Construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix. 1. Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de la seua necessitat, possibilitats i limitacions. 2. Estratègies per manifestar i regular les necessitats bàsiques en relació al benestar personal. 3. Participació en els hàbits i pràctiques sostenibles i responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, l'autocura i la cura de l'entorn. 4. Actituds de prudència davant de risc o perill. 5. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció dels progressos aconseguits.	

<b>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	<p>Instrumentes de recollida i registre de la informació</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Avaluació continua.</p> <p>Registre setmanal en el quadern del mestre.</p>	<p>Model d'informe qualitatiu acordat pel cicle d'infantil i adaptat als diferents nivells. Infomes detallats en dos moments: gener i juny; amb el grau d'adquisició de les competències: grau alt, mitjà i baix.</p>
<b>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</b>	<p>Adaptació del temps i de la dificultat de les propostes curriculars.</p> <p>Suport individualitzat i personalitzat per part de la tutora i de la mestra de suport.</p> <p>Actuació de l'equip d'inclusió amb els xiquets i xiquetes NESE nivell 4.</p>	



<b>Cicle: Infantil</b>	<b>Curs acadèmic: 2023/2024</b>			
<b>1. Concreció dels elements curriculars</b>	Àrea: Creixement en harmonia			
<b>1.1 Elements curriculars de nivell:</b>	Nivells 2,3,4 i 5 anys.			
<b>1.1.1 Competències específiques</b>	<p>Competència específica núm.: 5</p> <p>CA 5. Establir inteaccions amb els iguals i els adults de l'entorn social més pròxim mitjançant vivències quotidianes i valorar la importància de la cura. l'amistat, el respecte i la empatia.</p> <table border="1" data-bbox="510 523 2143 1165"> <tr> <td data-bbox="510 523 1317 1165"> <p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <p>Primer cicle: Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol.licitar ajuda quan faça falta.</p> <p>Segon cicle: Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol.licitar i prestar ajuda. Planificar i organitzar accions per arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana. Mostrar satisfacció i seguretat en comportaments i a parlar sobre si mateix.</p> </td> <td data-bbox="1317 523 2143 1165"> <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Primer cicle: BLOC A: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satisfacció pel progressos alcançats que generen seguretat i confiança.</li> <li>2. Accions bàsiques en la resolució de tarees senzilles i reptes com demanda d'ajuda.</li> <li>3. Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats.</li> </ol> <p>BLOC B: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</li> </ol> <p>Segon cicle: BLOC A: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tarea de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.</li> <li>2. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.</li> <li>3. Compromís en jocs, situacions i activitats.</li> </ol> <p>BLOC B: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per proposar, comunicar i participar activaments en la presa de decisions de situacions en la vida quotidiana.</li> </ol> </td> </tr> </table>		<p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <p>Primer cicle: Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol.licitar ajuda quan faça falta.</p> <p>Segon cicle: Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol.licitar i prestar ajuda. Planificar i organitzar accions per arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana. Mostrar satisfacció i seguretat en comportaments i a parlar sobre si mateix.</p>	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Primer cicle: BLOC A: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satisfacció pel progressos alcançats que generen seguretat i confiança.</li> <li>2. Accions bàsiques en la resolució de tarees senzilles i reptes com demanda d'ajuda.</li> <li>3. Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats.</li> </ol> <p>BLOC B: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</li> </ol> <p>Segon cicle: BLOC A: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tarea de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.</li> <li>2. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.</li> <li>3. Compromís en jocs, situacions i activitats.</li> </ol> <p>BLOC B: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per proposar, comunicar i participar activaments en la presa de decisions de situacions en la vida quotidiana.</li> </ol>
<p><b>Criteris d'avaluació:</b></p> <p>Primer cicle: Afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions i sol.licitar ajuda quan faça falta.</p> <p>Segon cicle: Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol.licitar i prestar ajuda. Planificar i organitzar accions per arribar a una meta realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana. Mostrar satisfacció i seguretat en comportaments i a parlar sobre si mateix.</p>	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Primer cicle: BLOC A: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satisfacció pel progressos alcançats que generen seguretat i confiança.</li> <li>2. Accions bàsiques en la resolució de tarees senzilles i reptes com demanda d'ajuda.</li> <li>3. Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats.</li> </ol> <p>BLOC B: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.</li> </ol> <p>Segon cicle: BLOC A: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per compartir pensaments i planificar accions que ajuden a resoldre un problema o una tarea de manera creativa en situacions de la vida quotidiana.</li> <li>2. Seguretat i confiança en les pròpies possibilitats d'aprenentatge i satisfacció pels progressos aconseguits.</li> <li>3. Compromís en jocs, situacions i activitats.</li> </ol> <p>BLOC B: Construcció de l'identitat i l'autonomia en relació amb els altres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estratègies per proposar, comunicar i participar activaments en la presa de decisions de situacions en la vida quotidiana.</li> </ol>			

<b>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	<p>Instrumentes de recollida i registre de la informació</p> <p>Observació directa i sistemàtica.</p> <p>Avaluació continua.</p> <p>Registre setmanal en el quadern del mestre.</p>	<p>Model d'informe qualitatiu acordat pel cicle d'infantil i adaptat als diferents nivells. Infomes detallats en dos moments: gener i juny; amb el grau d'adquisició de les competències: grau alt, mitjà i baix.</p>
<b>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</b>	<p>Adaptació del temps i de la dificultat de les propostes curriculars.</p> <p>Suport individualitzat i personalitzat per part de la tutora i de la mestra de suport.</p> <p>Actuació de l'equip d'inclusió amb els xiquets i xiquetes NESE nivell 4.</p>	