

### AVALUACIÓ

L'avaluació es refereix tant al procés d'aprenentatge del nostre alumnat com a la nostra pròpia pràctica docent. Dins del marc legislatiu, el seu referent és el Decret 100/2022, del Consell. Segon les seues característiques fonamentals, l'avaluació serà: global, pel seu caràcter multidimensional; continua, perquè acollirà informació d'allò que dia a dia anirem aconseguint; i formativa, pel fet que permetrà ajustar la nostra activitat docent segons els progressos i/o dificultats del nostre alumnat.

Com a principal tècnica d'avaluació utilitzem l'observació diària, directa i sistemàtica dels comportaments i actituds de l'alumnat, els treballs individuals, els de grup, etc. Dins de l'avaluació, trobem els denominats criteris d'avaluació que seran els referents de la qualificació qualitativa i positiva que assignarem al nostre alumnat. Quan el desenvolupament o el procés d'aprenentatge d'una xiqueta o xiquet no és el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport. Estes mesures s'han d'adoptar en el moment del curs en què es detecten les dificultats i s'han de dirigir a garantir el desenvolupament de les competències específiques.

En últim lloc, indicar que hem de mantindre informats a les famílies de l'alumnat sobre tot aquest procés d'avaluació. Com que la informació amb elles ha de ser molt fluïda, utilitzem per a aquest fi diversos moments i canals de comunicació: reunions col·lectives, individuals, moments puntuals, horari setmanal d'atenció a les famílies, circulars informatives... Així com també, mitjançant l'informe d'aprenentatge dels seus fills/es.

L'avaluació és qualitativa i positiva: qualitativa perquè explica l'evolució dels xiquets i xiquetes sense valorar-ne els resultats ni atorgar-hi qualificacions; i positiva, ja que ha de centrar-se a reconèixer els processos individuals i capacitats de cada xiqueta o xiquet, i no en les seues limitacions.

#### 1. CRITERIS DE SELECCIÓ DE LES SA

Són situacions creades pels docents que permeten a l'alumnat adquirir un aprenentatge significatiu.

Els criteris que tindrem en compte per a realitzar el disseny de les nostres SA seran:

- Que implique un repte per a l'alumnat.
- Que respecte les individualitats dels alumnes.
- Que tinga en compte les barreres i fortaleces del nostre alumnat.
- Que siga motivadora i atractiva.
- Que siga flexible, oberta i funcional.
- Que siga coherent amb l'entorn de l'escola.
- Que involucre a la comunitat educativa.

#### 3. METODOLOGIA

A nivell legal, la metodologia d'EI ve explicitada en l'article 8 de la LOMLOE, on s'estableix que: "Els mètodes de treball en tots dos cicles es basaran en les experiències d'aprenentatge emocionalment positives, les activitats i el joc i s'aplicaran en un ambient d'afecte i confiança, per a potenciar la seua autoestima i integració social i l'establiment d'un aferrament segur".

El nostre pla d'estudis inclòs al Decret 100/2022 ja esmentat està impregnat dels principis que haurien d'orientar la nostra tasca educativa, implícitament al llarg del document, i explícit a través de les seves directrius metodològiques. Aquests al·ludeixen a diversos aspectes que hem de planificar o organitzar, com ara espais, temps i recursos, tenint en compte una sèrie de principis d'intervenció educativa.

## a) Principis metodològics generals

Partint de la idea que l'infant és el protagonista del seu aprenentatge, l'activitat serà la forma de tractament per a aconseguir els objectius.

La nostra escola és viva i activa. Entenem això com un compromís de fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que adquirisca la seua formació mitjançant la comunicació i el treball. El nostre estil de formació està basat en la coeducació i inclusió, valorant la diferència i atenent en la formació integral (àmbits intel·lectual, físic, social, afectiu, estètic, moral, actitudinal i multicultural) la diversitat dels infants.

Partint de la realitat es tracta d'afavorir la relació entre l'aprens i els nous coneixements per a facilitar la construcció de l'aprenentatge significatiu que pugui incorporar a la vida quotidiana, donant pautes i informació a l'inici del treball i afavorint l'interés i la curiositat per l'observació. Els mètodes d'ensenyament, s'adequaran als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per a donar resposta a la diversitat.

S'aplicarà la globalització entesa com a manera de relacionar els continguts de les àrees amb els procediments.

Partint de l'observació directa o indirecta plantejarem situacions d'aprenentatge individual i col·lectiu, afavorint el treball en equip i les relacions socials. Amb la metodologia a utilitzar, per una banda, afavorirem l'aprenentatge per descobriment, proporcionant als estudiants oportunitats per aprendre i descobrir el món per si mateixos, actuant com a acompanyants en aquesta zona de desenvolupament de proximitat. Açò es durà a terme amb els diversos microespais que hem planificat i organitzat per a les aules on buscarem la construcció d'un aprenentatge significatiu, basat en el seu nivell de desenvolupament i els seus interessos, on el recurs per excel·lència és el joc.

El fil conductor de tot el procés serà l'afectivitat, amb l'educació emocional ocupant un lloc important.

D'altra banda, la metodologia es centrarà en l'aprenentatge basat en projectes. Mitjançant aquesta metodologia, partirem dels interessos dels estudiants, basarem l'aprenentatge en experiències, garantirem una major motivació dels estudiants i democratitzarem l'educació, ja que seran els protagonistes de l'aprenentatge prenent decisions i desenvolupant la iniciativa personal.

Com hem dit, un altre pilar de la nostra metodologia serà la col·laboració família-escola. A més, buscarem un disseny d'aprenentatge universal (DUA), de manera que totes les activitats siguin accessibles a tots els estudiants, en el camí cap a una inclusió efectiva. Partint de l'observació directa o indirecta plantejarem situacions d'aprenentatge individual i col·lectiu, afavorint el treball en equip i les relacions socials.

Per aquesta raó, comptem amb una activitat que afavoreix tot açò: els tallers internivell. Es tracta d'una sèrie de tallers que realitzem basats en la implicació total de l'alumne/a en el seu procés d'aprenentatge i pretenen que els infants puguin treballar conjuntament, creant vincles a partir de tallers diversos on es barregen infants de diferents edats. També li donem molta importància al nostre pati, ja que el veiem com un espai educatiu i d'aprenentatge. Comptem amb un espai exterior molt gran ple de possibilitats (arbres, hort, arener, parc...)

Els acords de transició entre infantil i primària estan detallats al Pla de Transició de Centre. A més entre el primer i segon cicle d'infantil es realitza una reunió per tal d'informar als nous tutors de les peculiaritats del grup. D'altra banda la metodologia utilitzada al segon cicle és una continuació de la iniciada a l'aula de 2 anys.

## 4. APLICACIÓ DELS ELEMENTS TRANVERSALS I ELS ODS

Les nostres SA tindran en compte els ODS, fonamentalment utilitzant els contes, el projecte de centre de la Patrulla Verda, eixides escolars, tallers, reflexió i concienciació amb el Projecte 50/50, PEA, dia de la fruita, hort escolar...