

PLA D'ACCIÓ PER A LA MILLORA

INDEX

1-PUNT DE PARTIDA-ANÀLISI RESULTATS

1.1-INDEX SOCIOECONÒMIC I CULTURAL

1.2-MEMÒRIA FI DE CURS 22-23

2-DESCRIPCIÓ INTERVENCIONS EDUCATIVES

2.1 PLANS I PROGRAMES

-TIC-Aula informàtica

-PIE de patis actius

-Suport

-Projecte de centre

-Classes agermanades

-Lectura diària -Pla lector-

ODS:

-Projecte 50/50

-Bridada verda

- Horts escolars
- Patrulla verda
- PEAFS
- Etwinnig-Auxiliar de conversa
- Pla director
- Programa d'observació a altres centres de la Comunitat (I-Moute).
- Comissions
- Escola de famílies

2.2 ACTUACIONS EDUCATIVES DE CICLES

- 2.2.1 Infantil
- 2.2.2 Primer cicle
- 2.2.3 Segon cicle
- 2.2.4 Tercer cicle
- 2.2.5 Especialistes

2.3 LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

2.4 PROPUESTA PEDAGÒGICA DE CICLE (pàgina web centre)

- 2.4.1 Concreció competències específiques (pàgina web centre)

2.4.2 Selecció de sabers (pàgina web centre)

2.4.3 Concreció criteris avaluació (pàgina web centre)

2.5 PROGRAMACIONS AULA

2.6 PLA D'ABSÈNCIA PROFESSORAT

2.7 GUIÓ REUNIONS FAMILIES

2.8 PLA CONTINUITAT INFANTIL/PRIMÀRIA/SECUNDARIA

2.9 ACTIVITATS EQUIP ORIENTACIÓ ([Annex I](#))

3-ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS I PROGRAMES.

3.1. Revisió del Projecte Educatiu de centre. Actualització de Documents.

3.2. Adopció de mesures de foment a la igualtat.

3.2.1 Activitats d' Igualtat I Convivència, UPCCA, policia local i medi ambient. Ajuntament Paiporta

4-CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAM-Indicadors Logro ([Annex II](#))

1-PUNT DE PARTIDA-ANÀLISI RESULTATS

D'acord amb el que estableix l'article 83.1 del decret 253/2019, el Pla d'actuació per a la millora (PAM), considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme al centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar.

Les finalitats són:

- Incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguix els objectius i les competències educatives corresponents.
- Reduir l'absentisme escolar.
- Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una integració socioeducativa més elevada.
- Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

El PAM conta en els elements següents:

- Actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre.
- Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan per a atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.
- Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació.

Per tal de fer el nostre disseny del PAM, partirem del l'anàlisi dels següents elements:

1.1-INDEX SOCIOECONÒMIC I CULTURAL

Arrel dels resultats de l'avaluació de context realitzada al curs 22-23 en els nivells de tercer i sisè, pogueren reflexionar al voltant del nostre alumnat en relació a que:

- Tenim un percentatge mitjà d'alumnat amb necessitats educatives especials tant en infantil com en primària.
- L'índex d'alumnat amb una situació desfavorida es baix, 8, 14% en infantil (0%-20%) i 9,74% en primària (0%-23%)

-L'índex d'alumnat estranger és més alt en primària 10,71% i el 8,14% en infantil. (3%-23%)

-L'índex d'alumnat que supera les àrees instrumentals es del 93,94% a final de cicle.

1.2-MEMÒRIA FI DE CURS 22-23

En la memòria de fi de curs hem tingut en consideració diferents aspectes per tal de detectar quines han sigut les barreres que han dificultat el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, per tal de preparar el disseny del que anava a ser el pla de millora del curs següent.

Varem fer un estudi a través de l'anàlisi dels gràfics obtinguts a Itaca dels resultats de les avaluacions,(que encara que superen les àrees un percentatge molt alt de l'alumnat),detectarem que hi ha de forma generalitzada dificultats en l'alumnat en el càlcul mental i la comprensió oral i expressió escrita.

A més en les sessions d'avaluació tot l'equip docent remarcava aquests aspectes com a significatius del grup classe, en general.

És per aquest motiu que algunes de les actuacions del nostre PAM va encaminades a millorar aquests processos i per tant, es va decidir al claustre de fi de curs que el SUPORT educatiu seria en tot el col.le fent desdoblaments dins de les aules, per tal, de treballar de forma més personalitzada aquests aspectes.

En la mateixa línia, vàrem consensuar també incloure de forma obligada per a tot el claustre la LECTURA DIÀRIA de 15 minuts en silenci per part de l'alumnat i la mestra, i la lectura en veu alta per part de la mestra i el posterior treball de comprensió.

A més, hem considerat adequat mantenir alguns dels programes i actuacions que ens ha anat bé i han millorat el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Detectarem també un alt grau d'alumnat en necessitats d'ajuda per part de la mestra de AL, i per aquest motiu, (demanarem a través d'una argumentació raonada) a inspecció educativa la necessitat de tindre una docent més que pugui encarregar-se de l'alumnat que no podem atendre per motius d'horari.

2-DESCRIPCIÓ INTERVENCIONS EDUCATIVES

2.1 PLANS I PROGRAMES

Dins dels nostres plans i programes hem inclòs mesures de resposta educativa que possibiliten l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat, partint de l'anàlisi de les barreres contextuais per a la inclusió.

D'aquesta forma anem a descriure quins són les actuacions, plans i programes dissenyats per aquest curs escolar.

TIC- Aula d'informàtica .

El centre gaudeix d'una aula d'informàtica dotada d'ordinadors, tots disposen de connexió internet.

L'ús que es faça tant dels equips informàtics com de les impressores, tant de l'aula d'Informàtica com de la resta de dependències, estarà sempre relacionat amb la nostra programació d'aula.

Es una acord de CLAUSTRE d'anar tota primària, almenys una sessió a donar recurs d'informàtica. Els horaris els repartirà la cap d'estudis.

PIE de patis actius

Enguany anem a encetar el PIE de patis actius.

Encara que tenim la comissió de patis actius creada, com que el pati és molt gran funcionarem per torns i espais: ping-pong, voley, basquet, taules pic-nic, etc...

Anem a mantenir el «Bibliopati», enguany l'anem a deixar fixa en un lloc cuidat per a ser un racó tranquil de lectura.

La cap d'estudis organitzarà els torns.

I infantil proposà en la memòria organitzar-lo també.

Suport

INFANTIL; Recolzament; aules, psico, informàtica 5 anys.

El recolzament està basat en les propostes de millora del PAM i les conclusions de les reunions per desenvolupar la línia pedagògica del centre.

Hem concretat dos aspectes a millorar aquest curs i volem donar-li una programació sistemàtica amb unes sessions fixes i a ser possible la mateixa

persona; aconseguim per tant continuïtat, seguiment dels aprenentatges i evolució individual i de grup i rentabilitzem els recursos personals.

Els dos eixos en els que anem a centrar el recolzament aquest curs seran:

-El càlcul mental, on una persona de cada cicle s'encarregarà de treballar amb cada grup en xicotet grup activitats de càlcul (matèria de Manuel Segarra).

-Reforç lecto-escriptor adaptat a les necessitats de cada cicle:

Primer cicle lectura individual.

Segon i tercer cicle segon necessitats: composicions escrites, dictats, comprensions lectores, activitats d'eficàcia lectora, correcció de textos...)

L'organització personal i d'espais serà comunicada als cicles per la cap d'estudis.

Projecte centre "Crear amb Sorolla"

Finalitats pedagògiques del projecte de centre:

-Saber més de l'àmbit de contingut concret del projecte potenciant els aspectes pedagògics que emmarquen els Projectes de Treball:

- Obrir preguntes, dubtes, curiositats...
- Investigar en diferents fonts d'informació.
- Seleccionar de manera clara la informació que interessa.
- Compartir i difondre allò après.
- Practicar la investigació i selecció de la informació.

- Fomentar la creativitat inspirada en el contingut del projecte i canalitzada en fer possible l'objectiu comú que conclourà el projecte.
- Tindre un major coneixement i apertura a la creació artística (amb diferents vessants: pictòrica, escrita, dramatitzada...).
- Potenciar el treball cooperatiu dins de les aules , per tal de:
 - Potenciar i posar en pràctica el treball cooperatiu.
- Desenvolupar la iniciativa i responsabilitat personal i d'equip.
- Afavorir la distribució de tasques amb una finalitat comú.
- Crear Comunitat Educativa i una cultura pedagògica comú a l'escola.
- Afavorir la relació entre les diferents edats, pel que suposa de major coneixement i cura, així com, treballar la comunicació de la informació tenint en compte les diferents edats (fonamentalment en este cas, de majors a menuts).
- Classes agermanades, finalitats:
 - Facilitar el major coneixement entre l'alumnat i generar vincles que afavorisquen la construcció de la Comunitat Educativa.
 - Potenciar l'atenció i la cura dels majors als menuts (emmarcat en la cultura del bon tracte).

Nuclis de contingut (transversalitat de les matèries del currículum)

Per tal de canalitzar les finalitats pedagògiques anteriors, treballarem següents nuclis de contingut:

- Biografia i obra de Sorolla.
- Estils pictòrics contemporanis a Sorolla. Aportació de Sorolla a la pintura.
- Creació plàstica inspirada en Sorolla :

- Emmarcar una obra de Sorolla
- Versionar un quadre de Sorolla
- Crear una obra inspirada en l'estil de Sorolla.
- Expressió escrita inspirada en obres de Sorolla:
 - Text narratiu
 - Signes de puntuació
 - Ortografia
 - Presentació formal d'un text.
- Expressió dramàtica (lectura dramatitzada) de les històries creades.

Activitats comuns a tot el col.le

- Escriurem un llibre d'històries inspirades i il·lustrades amb obres de Sorolla.
- Compartirem en les classes agermanes creacions artístiques que emmarquen una obra de Sorolla.
- Coneixerem més l'obra de Sorolla en l'aula i en una visita al museu San Pius V que realitzarem les classes agermanades.
-

Dinàmiques i estratègies metodològiques: com anem a fer-lo

Temporalització

Octubre:

- Decisió del projecte en Comissió Pedagògica i Claustre.
- Elaboració del marc pedagògic del projecte per incloure'l en el PAM.

- Composició d'uns murals col·lectius, per a ambientar el Projecte de centre en els dos edificis: Primària i Aulari d'Infantil.
- Recerca de continguts i recursos (adequats a diferents edats) vinculats amb el projecte i difusió entre els cicles.
- Elaboració del quadern de pistes que guiarà la visita a l'exposició permanent de Sorolla en el museu San Pius V.

Novembre:

La Comissió associarà les classes que seran agermanades al llarg del curs:

- Infantil 2 anys:4rt C
- Infantil 3 anys A-B: 5é A-5éB
- Infantil 4 anys: 4rt A
- Infantil 5 anys A-B: 3erA-3erB
- Primer: 4rt B
- Segon A-B: 6éA-6éB
- 17 de novembre: Consell de delegats/des.

Prat es disfressarà de Sorolla (per tal de motivar amb més impacte) i entregarà a cada classe un sobre amb un DINA 3 d'un quadre de Sorolla .I els animarà per a que es contagien en la il·lusió de crear a partir de Sorolla, els explicarà que:

- Al quadre li falta un marc , per tant, han d'informar a cada classe que ha de crear EL MARC per a regalar el quadre al final del projecte a la seua classe agermanada.

- El quadre serà il·lustració d'una HISTÒRIA inspirada a partir d'ell.

La història la crearà la classe (historia construïda entre tots, o selecció d'una història d'entre les fetes individualment...).

Desembre-gener-febrer i març:

Activitats comuns a les aules:

- Realitzar un marc que realce el quadre de Sorolla . Investigar tècniques i recursos creatius.
- Creació personal d'una història inspirada en un quadre de Sorolla.

Activitats opcionals a les aules:

Cada tutoria, en relació i coordinació entre el nivell i el cicle, realitzarà totes les activitats que vulguen, quedaran replegades en un dossier col·lectiu de documentació del projecte que mensualment se li aportarà a la Comissió del Projecte, amb la finalitat de:

Exemples d'activitats i continguts a treballar poden ser:

- Expressió Plàstica :
 - Versionar a Sorolla a partir de quadres del pintor.
 - Realitzar creacions plàstiques inspirades en quadres del pintor.
 - Reconèixer quadres de Sorolla entre múltiples creacions artístiques.
- Expressió escrita:
 - Creació d'una història col·lectiva inspirada en un quadre de Sorolla.

- Creació personal d'històries inspirades en diferents quadres de Sorolla.

- Lectura oral i/o dramatitzada de les històries creades.

- Investigació i coneixement sobre:

- La biografia de Sorolla.

- La vida quotidiana en el seu moment històric.

- La relació de la fotografia amb l'obra de Sorolla.

- Estil pictòric de Sorolla. Altres estils i pintors/es del seu moment...

- Activitats compartides entre les aules:

- El món de Sorolla impregna Carnestoltes (Disfresses inspirades en com es vestia en València en eixa època)

- Exposicions i mostra de treballs de les classes.

Abril i maig:

Activitats compartides entre les aules:

- Preparació en classes amb la classe agermanada de l'eixida al museu San Pius V per a veure l'exposició permanent sobre Sorolla.

- Eixida amb la classe agermanada (per exemple un nivell amb la classe agermanada, serien 4 classes) a veure l'exposició permanent de Sorolla en San Pius V (amb posterior temps de jocs i convivència i/o visita al museu de Ciències naturals en els jardins del riu i/o Vivers). La comissió de mestres del projecte elaborarà un quadern amb jocs de pistes amb el que els majors guiaran als menuts.

- La història que cada classe ha fet la llegirà, contarà, interpretarà... (com decidisquen) a la classe agermanada (Abans del final del projecte i amb la coordinació de la comissió del projecte de mestres)

La comissió de mestres del projecte:

- Difondrà als diferents cicles del quadern de pistes que guiarà la visita a l'exposició permanent de Sorolla en el museu San Pius V.
- Coordinarà les eixides al museu.
- Prepararà i coordinarà de la festa final del projecte:
- Presentació pública del llibre: "Sorolla i les nostres històries".
- Regal del quadre de Sorolla de cada classe a la seua agermanada.

Juny - final del projecte

Activitats compartides

- Presentació pública (a la Comunitat Educativa, a la Biblioteca de Paiporta, a altres centres del poble) del llibre "Sorolla i les nostres històries" :
Hem creat un llibre d'històries que té a Sorolla com il·lustrador i inspirador de les nostres creacions.
- Entrega a la classe agermanada del quadre de Sorolla de cada classe (amb un marc creat i que el realça).

Comissió de mestres del projecte:

- Coordinarà l'acte final del projecte: presentació del llibre i regal entre les classes agermanades del quadre de Sorolla.
- Documentarà les activitats del projecte.
- Col·laborarà la memòria del projecte i Avaluació del mateix.

Seguiment i avaluació del projecte

El seguiment del projecte el realitzarem al llarg del curs en

- La Comissió Pedagògica.
- La Comissió de mestres del projecte.
- El Consell de Delegades i Delegats

Valorarem el desenvolupament del projecte en relació a :

- Les finalitats pedagògiques.
- La dinàmica de treball i coordinació entre les aules.
- L'adequació de la temporalització i les activitats.
- La satisfacció de mestres i alumnat

Aquesta valoració la farem com a mínim en cadascuna de les avaluacions:

- 13 Desembre
- 21 Març
- 22 Juny

I realitzarem una avaluació del projecte globalment que recollirem en la Memòria del curs.

En aquesta memòria destacarem:

Les fortaleses del projecte. Aspectes que hem viscut en un alt grau de satisfacció.

Les debilitats del projecte. Aspectes que no hem pogut abordar i/o viure en la plenitud que haguérem desitjat.

Les dificultats que hem tingut i que han condicionat el camí del curs.

-Les propostes de millora i continuïtat de cara a altre projecte de centre el curs proper.

Pla lector.

A més de totes les activitats que fem dins d'aquest pla, afegim al curs 23-24 l'acord de lectura individual diària de tot l'alumnat entre 15-30 minuts al principi del dia o en el moment que cada tutor/a considere.

Aquest temps tindrà dues parts, una de lectura silenciosa per part de l'alumnat i el mestre/a del llibre que trien lliurement i un altre de lectura per part del mestre/a d'un llibre col·lectiu per a la classe.

També es tindrà en compte tindre present que siga en les 3 llengües del nostre PLC.

ODS: (Objectius desenvolupament sostenible)

-Projecte 50/50

Enguany estem participant en el projecte 50/50 que promou la diputació en col.laboració amb l'Ajuntament de Paiporta.

Es tracta d'un projecte de conscienciació en l'estalvi energètic, d'aigua, gas...

Estem tots els sectors involucrats: alumnat, mestres, cuineres, dones de la neteja, Ampa, monitores de menjador, conserge,...

Tenim reunions mensuals on tractem aquests temes i ens donen pautes per passar a l'acció de l'estalvi en la nostra escola.

Els alumnes representants junt a la cap d'estudis, han fet un video per difondre'l per les classes i animar a tots/es a aconseguir el nostre objectiu.

-Objectius:

Conscienciar a l'alumnat i a tota la comunitat escolar dels objectius del projecte.

Apoderament de l'alumnat per a dur-lo endavant.

Reducció de consums aigua, llum i gas.

Fer front al canvi climàtic reduint les emissions CO2

Aconseguir un benefici econòmic

Reinvertir el 50% per al centre i 50% per a les millores energètiques.

-Brigada verda: l'alumnat de 6é passarà setmanalment a fer la replegada selectiva de residus per les aules.

-Patrulla Neta: l'alumnat de 5é un grup de 4 alumnes, revisen i vigilen diàriament la neteja del pati a l'hora d'esmorzar.

-Hort escolar primària: l'alumnat de 5é anirà setmanalment a treballar a l'hort.

-Hort escolar infantil: es gestionat per les famílies i Mestres, participen tot l'alumnat d'infantil.

PEAFS

A l'inici del curs escolar 2022-23 l'equip docent del CEIP Jaume I de Paiporta ens vam plantejar realitzar aquest projecte d'esport, activitat física i salut (PEAFS) amb l'objectiu de fomentar i promoure la pràctica esportiva, l'activitat física i l'adquisició d'hàbits de vida activa i saludable entre el nostre alumnat, tant dins com fora del nostre context escolar i durant l'horari lectiu i fora d'ell.

Actualment com a centre CEPAFE i, després de valorar com a positius els resultats obtinguts en el nostre projecte anterior, ens plantegem la continuïtat i l'ampliació d'aquest en el present curs escolar 2023-24.

Des del CEIP Jaume I entenem l'esport, l'activitat física i la salut com pilars fonamentals en el desenvolupament integral del nostre alumnat.

Per aquest motiu apostem pel foment dels mateixos i oferim un PEAFS des d'on volem potenciar en l'alumnat el gust per la seua pràctica, utilitzant

les instal·lacions, els recursos i les ferramentes de què disposem per dur a terme aquestes situacions físic-esportives i lúdiques. Tot allò amb l'ajuda de

l'equip docent, les famílies, l'alumnat i l'equip de monitors, d'especialistes i tècnics esportius.

Tenim el propòsit d'afavorir i facilitar a l'alumnat l'accés a un ampli ventall d'activitats i experiències educatives i esportives per millorar les seues competències i capacitats físiques, motrius, cognitives i socials, apostant per programes esportius inclusius i coeducatius que fomenten, entre altres, actituds i valors que afavorisquen la igualtat de gènere i d'oportunitats, que potencien el joc net i el treball en equip.

El present projecte està adreçat a tot l'alumnat del nostre centre d'infantil i primària, ha sigut aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar, està integrat en el PEC i en la nostra PGA, es coordina amb altres projectes del centre com el del menjador escolar per tal de tractar l'alimentació, l'activitat física i els hàbits saludables d'una manera interdisciplinari; i pretén ser un dels trets d'identitat del nostre centre.

Aquest projecte ofereix la possibilitat a moltes famílies de compatibilitzar horaris laborals i escolars ampliant els horaris del col·legi amb activitats que, normalment, es desenvolupen fora del recinte escolar, acostant a tot l'alumnat la possibilitat de realitzar activitat física i esportiva, més enllà de les hores d'educació física, tal com recomana l'informe Eurodyce (2013).

Etwinning-Auxiliar de conversa

Etwinnig

L'equip de mestres d'angles estan participant en Intercanvi de postals nadalenes en una escola de Eslovàquia, per utilitzar l'anglès en un context real de comunicació.

Cada alumne farà una xicoteta introducció de si mateix ambé compartiran una tradició típica nadalenca, un desig de Nadal o missatge en anglès i una nadala en el seu propi idioma.

Objectius: -Millorar la competència escrita

-Millorar la competència comunicativa.

-Per fer nous amics d'un altre país

-Per conèixer diferents Tradicions nadalenques

Auxiliar de conversa

Duguem ja 3 cursos rebent a personal estranger i imparteixien en la nostra escolar, baix la supervisió de les mestres d'angles, comunicació oral amb l'alumnat de primària.

Pla director

Cada nivell i/o cicle triarà d'aquestes activitats les que considere per a treballar en el seu grup:

Assetjament escolar i ciberassetjament escolar.

Tecnologies de la informació i la comunicació.

Seguretat Viària. Introducció a la normativa sobre Regulació del trànsit.

Protecció del medi ambient i de la naturalesa.

Programa d'observació a altres centres de la Comunitat (I-Moute).

Anem a participar en aquesta activitat donat que proporciona al professorat la possibilitat de generar xarxes de contacte, ccol.laboració, aprenentatge i difusió de la implementació d'actuacions avalades i de bones pràctiques.

Fomenta a més l'aplicació en els centres educatius observadors de les experiències compartides pels centres amfitrions per a la millora de l'educació.

Comissions mestres

Les comissions estaran integrades per un o més representants de cada cicle de primària i infantil. En total som 30 mestres aproximadament, serem 6 components en cada comissió i haurà un/a coordinador que tindrà 1 sessió lectiva per organitzar-se. Totes les comissions han de tindre representació a cada cicle.

Són 5 comissions:

- 1-Patis actius.
- 2- Projecte de centre.
- 3-Dates commemoratives
- 4-Recursos didàctics
- 5-Biblioteca i animació lectora.

Escola de famílies

Aquest curs anem a encetar l'escola de pares/mares del Jaume I.

Estem il·lusionats/des en compartir en les famílies, aspectes que ens preocupen i dels que volem reflexionar per afavorir el meravellós camí de l'educació.

Per una altra banda, també ens fa il·lusió augmentar la col·laboració de les famílies en les activitats que fem en l'escola i fins i tot, que ens donen propostes d'activitats on puguen participar.

Les reunions seran els tercers dimarts cada 2 mesos.

Estarà organitzada per l'equip directiu i d'inclusió del centre amb la col·laboració d'experts en la temàtica que dugam endavant

Per inaugurar-la anem a tindre una primera xarrada el dilluns 4 de desembre a les 15"15 a la sala de mestres, titulada 🎁👤 "Nadal: elecció d'una joguina"

Les següents xarrades seran:

-Gener: primers auxilis i salut

-Març: un llibre, un tresor.

-Maig: Mòbils-L'ús de pantalles i els seus efectes.

A més també farem tertúlies pedagògiques dialògiques, on cada dos mesos també el primer dimarts de cada més, llegirem articles relacionats en educació i farem tertúlia, tenim la possibilitat també de convidar als escriptors/es dels articles i /o de gent experta que ens pugui enriquir segons la temàtica.

Per últim, activem també el “repte família-escola”, on comunicarem mensualment alguna activitat cultural, esportiva i/o lúdica per a que puguin gaudir les famílies.

La família que la faça, voluntàriament ens enviarà una foto per haver complert el repte, i muntarem en totes les fotos un mural que penjarem a l'escola que motivarà als alumnes i a altres famílies a fer aquest tipus d'activitat

2.2 ACTUACIONS EDUCATIVES DE CICLES

2.2.1 Infantil

PERÍODE D'ADAPTACIÓ

En aquest primer mes de curs, setembre, estem en el període d'adaptació, de les famílies, alumnes i mestres. L'objectiu principal és aconseguir que les famílies es senten tranquil·les i els xiquets i xiquetes vinguen al col·legi contents. Per aconseguir la felicitat, seguretat i aconseguir molts aprenentatges de l'alumnat utilitzem les rutines diàries i també el joc.

- Jocs al pati : juguen lliurement en diferents zones del pati. D'aquesta manera aprenen a socialitzar-se, a compartir joguets, a familiaritzar-se amb el pati a l'aire lliure, a recollir i guardar els joguets de l'arener...

- Jocs a l' aula: joc individual, en gran grup, en grups xicotets, per racons (racó de la cuina, racó de les nines, racó dels cotxes, racó de la biblioteca...)

ENTRADA AMABLE

Una de les propostes que duem a terme en les aules de 2 anys és l'entrada amable on les famílies poden acompanyar al seu xiquet/a dins de l'aula per a conèixer lliurement els nous espais, material i companys/nyes.

En el cas de 2 anys les famílies poden entrar durant el 1r Trimestre la primera mitja hora i en el cas de 3 anys la primera setmana de setembre.

MESTRA DE SUPORT

Degut a l'organització de l'horari d'infantil, este curs no tenim la funció real de la mestra de suport cap a l'alumnat ja que quan ella entra a les classes coincideix amb les hores de les MC de cada tutora.

RACONS DE JOC

Juguem a racons generalment després del patí. On juguen de manera lliure i aprenen a compartir, relacionar-se, divertir-se...

Decoració i creació dels diferents racons de l'aula, atenent a les necessitats de joc, relaxació i la necessitat de diversificar aprenentatges.

PROPOSTES A L'AULA

- **Activitats de repàs i conceptes bàsics a l'assemblea:** passar llista, dies de la setmana, mesos de l'any, registre del temps, endevinalles i altres noves ampliant les seues experiències i aprenentatges.
- **Activitats d'expressió oral i jocs vivencial** per afermar conceptes bàsics matemàtics i assolir aspectes bàsics del llenguatge i l'expressió oral.
- **Activitats d'expressió oral** per expressar i reconèixer els propis sentiments tan importants en aquestes edats.
- Activitats utilitzant les **noves tecnologies** com la PDI, l'ordinador de l'aula o la sala d'ordinadors.

- **Grafisme creatiu.** Amb aquests tallers es treballa la grafomotricitat dels infants. S'aconsegueix que aquests estiguin molt més motivats, potenciant la seva creativitat i també l'autonomia. Els grafismes pretenen treballar uns objectius marcats: els conceptes bàsics, rectes, corbes, punts, contorn, arabescs i línies interrompudes.
- **Psicomotricitat relacional i loga.**
 - La psicomotricitat relacional és una proposta d'espais i materials a través de la qual els infants poden connectar amb el plaer del moviment i expressar els seus estats d'ànim, vivències i desitjos. Té com a objectiu el desenvolupament psíquic dels nens/es a través del cos promovent l'expressió de totes les possibilitats motrius, emocionals, cognitives i relacionals de l'Infant. Els continguts de la psicomotricitat relacional es basa en el joc lliure. És una proposta oberta, suggerida que s'organitza progressivament a partir de diferents espais i materials disposats pel joc dels infants. Es tracta de deixar desenvolupar al grup un joc espontani, basant-se en el cos, el moviment i l'espai, es poden emmarcar, diferents aspectes que es treballen de manera global a les sessions.
 - Fem sessions de ioga amb tot el grup classe. Utilitzem un joc de targetes, on explica com fer la postura i la seua imatge al costat. Quant fem les sessions ens llevem les sabates, d'aquesta manera aprenen hàbits d'autonomia en situacions rutinàries com posar-se i llevar-se les sabates. De manera que si algun xiquet o xiqueta li costa més la resta li ajuden.. Treballem de manera cooperativa.
- **Activitats sensorials (taula sensorial).** L'educació sensorial és un aspecte molt important en el desenvolupament de l'infant, ja que el primer contacte amb l'entorn el fa a partir dels sentits. Aquest coneixement és la base del desenvolupament posterior de les capacitats cognitives i motores.
- **Pedagogia de la llum (taula de llum).** L'infant aprèn a través dels sentits, jugant i experimentant, provant i comprovant. L'adult té la funció de captar els seus moviments i crear espais preparats per posar en marxa tots els seus sentits.
- **Cançons i dramatitzacions** relacionades amb les diferents lletres per refermar conceptes ja treballats.
- **Activitats de treball individual** de matemàtiques i lectoescriptura per refermar conceptes ja donats i per també potenciar la seguretat de cada alumne/a cap al treball.
- **Activitats inter cicle:** fem diferents propostes mesclant aules de diferent nivell.
- **Activitats de discriminació** de les diferents lletres del Abecedari amb majúscules i minúscules a partir del seu nom i cognom i paraules propers

a ells/ elles.

- **Agermanats.** Els alumnes grans s'agermanen amb els xicotets per a fer diverses activitats i jocs a l'aula i al centre (padrins lectors, activitats del projecte de centre, dies assenyalats, etc.).
- **Provocacions.** Es tracta de ficar a l'aula materials que els provoquen interès per explorar i jugar. És tracta de que utilitzen materials segons la seua curiositat, desig, motivació i ganes d'aprendre.
- **Experiments i demostracions.** Tenint en compte el projecte de centre «la Ciència», treballarem una vegada al mes tot el cicle, diferents activitats relacionades amb els experiments científics amb les demostracions pertinents.
- **Família a l'escola.** Al llarg del curs realitzarem diferents tallers on les famílies estaran convidades per tal de crear més comunitat educativa i fer-los partícips del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.
- **Activitats intercicle.** Amb aquestes activitats es pretén barrejar l'alumnat dels diferents nivells i fer diferents tallers i activitats en conjunt.
Totes aquestes activitats estaran enfocades amb diverses alternatives per adaptar-se a cada xiquet i xiqueta i d'aquesta manera afavorir la inclusió.
- **PELO.** Les tutores apliquem el PELO, una sessió per setmana i, a més, treballem l'estimulació del llenguatge en el dia a dia i en diferents activitats; assemblea, contes, cançons, etc.. Per a millorar l'expressió i comunicació oral de tot el grup classe i de manera especial als alumnes que presenten alguna particularitat o necessitat en aquest aspecte. Fem jocs, activitats conjuntes.
- **Pla lector;** se sumem a l'acord de lectura individual diària adaptat a tot l'alumnat d'infantil (contacte amb contes) entre 15-30 minuts al principi del dia o en el moment que cada tutor/a considere.

2.2.2 Primer cicle

Al curs 23-24 anem a dur endavant les següent activitats de millora:

- Acollida d'inici de curs.
- Celebració d'aniversaris.

- Tertúlies dialògiques
- Projectes en l'àrea de ciències socials.
- Exposicions individuals orals a l'àrea de ciències.
- Desdoblament de càlcul mental.
- Desdoblament de comprensió lectoral.
- Manualitats efemèrides.
- Tallers amb famílies.
- Activitats d'igualtat i convivència.
- Taller d'educació emocional.
- Suport/reforç pedagògic a l'aula.
- Racons d'aprenentatge.
- Activitats tic en continguts de matemàtiques i de llengua.
- Lectura individual/grupal de contes a l'aula.

• **Acolliment d'inici de curs:** aprofitant que hi ha 4 alumnes/as de nova incorporació fem tres dinàmiques que permeten conèixer-nos a nivell de grup i entre nosaltres/as. Una d'elles és "Així soc jo" on parlem del nostre animal favorit, color, joguet, etc. Així com amb qui vivim, si tenim germans/as, etc. D'altra banda "Pansa la pilota", on ens fem preguntes passant-nos la pilota els uns als altres i finalment "Veritat o mentida" on la tutora es va presentant a l'alumnat dient afirmacions i negacions i els xiquets/as han de dir si és veritat o mentida. D'altra banda, s'han realitzat les reunions individuals tant amb les famílies de l'alumnat Nouvingut com amb els xiquets de nova incorporació. A nivell d'aula a més s'ha regalat a mode de detall un llapis amb un porta fotos perquè fan un dibuix amb la temàtica "ja estem en primer".

• **Celebració d'aniversari:** respectant el pla de transició de 5 anys els aniversaris se celebren cada dos mesos (ajuntant a els/as xiquets/as que compleixen anys) amb un esmorzar que porta una família. A més, se'ls fa una foto de grup amb un barret divertit tematitzat que compartim amb segon de primària.

A 2n es celebren els aniversaris com a 1r de Primària, però hi ha un canvi. Com que ja són més majors, el xiquet/a que compleix els anys porta a classe el dia del seu aniversari (si és festiu o en cap de setmana, es celebrarà la setmana següent) un llibre, un joc, una experiència, un dibuix, una manualitat,... propi i característic que l'identifique, molt significatiu en la seua vida. A classe explica a la mestra i als companys i companyes la seua tria i tots i totes celebrem eixe "regal" que ha volgut compartir amb nosaltres. Finalment, es fa una foto-recordatori per equips de classe amb el company o companya que compleix els anys i el seu regal. Per acabar, sempre que es puga, el "regal" es queda a l'aula a un lloc "molt especial" fins a final de curs. La mestra envia a la família del xiquet o xiqueta que compleix els anys les fotos-recordatori.

• **Tertúlies dialògiques literàries**

A **segon** de primària hem triat Mini clàssics per a treballar en la Tertúlia.

Al 1r trimestre, **el Mini clàssic "El Viaje de Gulliver a Liliput"** pel personatge protagonista, que és molt proper a ells i elles, i perquè la història té un transfons on es posa de relleu el valor de l'amistat i de les no aparences.

Per al 2n i 3r trimestre, seran ells i elles qui triaran, de manera democràtica, el Mini clàssic que els **agradaria llegir**.

Amb el treball de la Tertúlia, realitzem reflexions, debats i arguments a partir de les experiències de la vida quotidiana dels alumnes.

Amb el treball de la Tertúlia procurem un procés que permeta la implicació progressiva de tot l'alumnat en la posada en pràctica d'aquesta activitat de l'àrea de Llengua Castellana.

L'activitat es fa a pròpia aula setmanalment. Després de fer la lectura a casa, a l'aula rellegim la part de la lectura que correspon a la dita setmana, on cada participant a la seua casa subratlla la paraula, l'oració o el paràgraf que li ha cridat l'atenció, que li ha agradat, i que ha anotat a la seua llibreta de Tertúlia.

D'aquesta manera, en la sessió de la Tertúlia cada participant va donant la seua opinió sobre el que ha llegit. És el moment d'expressar els gustos i impressions del que s'ha llegit. Posteriorment, els participants lligen les paraules, oracions o paràgrafs que han subratllat i anotat a la llibreta. Diuen per què els han subratllat i seleccionat, per què han sigut significatius per a ells i elles. Aquest comentari dóna pas al fet que altres participants expressen també la seua opinió i el que han subratllat i anotat.

-Forma de lectura:

- ✓ Lectura en casa amb un adult.
- ✓ Lectura a soles.
- ✓ Lectura amb suport de professorat per a l'alumnat de Pedagogia Terapèutica.
- ✓ Lectura en veu alçada per grups i per torns.

-Paper de la persona moderadora:

Aquesta s'encarrega de donar els torns de paraula, seguint els principis de l'aprenentatge dialògic. La persona que coordina és una més dins de la Tertúlia. Durant el 1r trimestre la moderadora és la mestra o el mestre.

Què és el que fa la persona moderadora?

-Recorda les pàgines que s'han llegit.

-Recorda les normes d'actuació.

-Centra el debat sobre el tema que s'ha llegit.

-Fa una roda d'opinions del que s'ha llegit (les pàgines que a la sessió anterior s'hagués establert).

-Demana als qui tinguen paràgrafs per compartir que els llegeixen i diguen per què (ha de ser voluntàriament).

-Una manera de participar és parlar d'alguna paraula que no han entès i han buscat el seu significat. Per exemple: "Jo no sabia què volia dir atordit i ho he buscat i vol dir...".

Això, si ho necessita el lector o la lectora, ho ha de fer de forma individual i interpretar-ho com un procés de descobriment. Si de cas per al lector o la lectora, li és significatiu explicar el seu procés i parlar del que ha suposat descobrir el significat d'aquella o aquesta paraula, serà això el que comunicarà a la resta dels tertulians i tertulianes, si l'alumne així ho considera.

-La moderadora apunta el nom i el paràgraf i pàgines que s'han triat.

-S'obri un torn de paraula sobre el paràgraf que s'ha llegit, abans de passar a un altre (controla el temps si un paràgraf s'allarga).

-Es pacta amb els tertulians i tertulianes què es llegeix (el nombre de pàgines) per a la setmana següent.

La persona moderadora ha de donar prioritat a les persones que menys participen en la tertúlia, donant lloc a un participació més igualitària.

-Temporalització: (Igual que 1er)

La tertúlia es farà una vegada a la setmana, els divendres, i amb una durada d'una sessió.

-Avaluació:

-L'avaluació serà contínua i de procés. Veiem la necessitat de fomentar la lectura comprensiva i l'expressió oral.

Ens interessa saber el grau de satisfacció de les persones que intervenen i l'avanç de l'alumnat en el camp de la llengua i en les altres àrees acadèmiques.

Respecte als indicadors per a l'avaluació, aquests seran els que tindrem en compte i sobre els quals treballarem amb diferents instruments:

- Grau de satisfacció de l'alumnat i famílies.
- Grau de satisfacció del professorat.
- Desenvolupament de diferents capacitats.
- Comprensió escrita.
- Expressió oral.
- Participació.
- Respecte a les opinions alienes.
- Ajuda als iguals.

- Compliment de compromisos.
- Incidència en la millora de la convivència.

Primer. Introducció de mini clàssics: enguany hem donat principi a la tertúlia literària dialògica, però en estar en primer i en un procés d'adquisició progressiva de la lectura i escriptura és la tutora qui llig i després es reflexiona entre tot el grup. Continuant amb el 1er de l'any passat estem llegint “**Fábulas de Esopo**”.

• **Projectes en l'àrea de ciències socials:** encara que anem treballant a poc a poc el llibre de ciències, l'utilitzem com a referent per a conèixer els sabers que hem de treballar cada trimestre. Estos són treballats a partir de vídeos, projectes trimestrals per a incloure amb les famílies i la seua posterior exposició, lapbooks, etc.

• **Reforç/Desdoblament de càlcul mental**

Primer: ho realitzem a través d'una dinàmica a la qual hem anomenat entre tots "rapidmàtic" on anem passant de nivell en nivell segons la dificultat dels continguts. Per exemple el 1r nivell és el quinzet (només sumes el resultat màxim de les quals és 10), després restes (el resultat màxim de les quals és 10), unitats i desenes, etc. El quinzet es treballa de manera progressiva al llarg del trimestre, on cada xiqueta/a té un nivell de dificultat.

Segon: A segon de primària es va començar a reforçar a mitja classe càlcul mental però es va haver d'utilitzar eixe recurs per a reforçar a dos alumnes nous amb un desconeixement total de la llengua. Per tant, el càlcul mental el fa la mestra amb la resta de la classe.

• **Reforç/Desdoblament de comprensió lectora**

2n A i B

-1r trimestre:

Treball de lectura oral de lectures i contes, per part de la mestra, amb la posterior comprensió oral per part dels alumnes.

Aquesta comprensió oral consisteix en : escolta de la lectura o conte, breu resum oral i opinió personal oral.

-2n i 3r trimestres:

Treball de lectura escrita de lectures i textos, per part dels alumnes, amb la posterior comprensió escrita per part dels alumnes.

Aquesta comprensió escrita consisteix en: llegir individualment i en veu alçada el text o lectura i respondre per escrit algunes preguntes, breu resum escrit i opinió personal escrita.

Es treballa en xicotet grup-desdoblament (la meitat de la classe) aspectes fonamentals de la lectura i l' escriptura: lectura individual i grupal, l'escolta, l'expressió oral i escrita, la capacitat de síntesi per a fer un breu resum del que s'ha llegit(qui és el protagonista/es, què li passa, on passa, quan passa...) i ser capaç de donar una opinió personal.

Es treballa una o dues sessions setmanals.

- **Manualitats efemèrides:** es realitzen manualitats al costat de les famílies en tallers dinàmics com poden ser enguany l'escriptura d'una felicitació de Nadal per als nostres "agermanats" de quart de primària (classe de Paula) o manualitats per a penjar de l'arbre.

- **Tallers amb famílies**

Al primer cicle, duquem a terme tallers amb les famílies i de temàtica contextualitzada. Els pares o mares voluntaris o voluntàries poden entrar a l'aula una o dues vegades al trimestre, en funció de la necessitat, per a realitzar tallers guiats prèviament pels tutors de 2n. Els mestres-tutors organitzen els tallers i les famílies trien els materials.

Per exemple:

Al 1r trimestre, taller "Targeta i manualitat nadalenca"(dues sessions).

Grups interactius

A partir del 2n trimestre, es comptarà amb la presència de pares o mares, voluntaris o voluntàries, per a realitzar tallers de “Grups interactius”, en els quals rodaran els xiquets i xiquetes de taller en taller, plantejant activitats dinàmiques i lúdiques de reforç de les diferents unitats i, en algunes ocasions, s'utilitzarà per a reforçar l'àrea de Valencià o Matemàtiques.

• **Tallers Ajuntament**

Són tallers que ofereix l'ajuntament, els quals provoquen moments de diàleg i reflexió, milloren la convivència, fomenten la igualtat entre l'alumnat, els ajuden a conèixer les seues emocions...

Activitats d'igualtat i convivència.(2n) Taller d'educació emocional. (1r)

• **Reforç pedagògic a l'aula:** la PT del centre i AL Treballa dins de l'aula amb l'alumnat de nivell IV de manera inclusiva en treballar amb l'equip on estos pertanyen. Ajuden a realitzar les dinàmiques (tallers) i al mateix temps treballen amb l'alumnat NEAE.

• **Racons d'aprenentatge**

A l'aula de primer disposem del racó de joc lliure, el de biblioteca, el de lectoescriptura, etc. L'aula no està organitzada per racons de manera fixa, sinó que anem modificant els recursos en l'espai. Solem fer equips rotatius, és el material el que es desplaça, no l'alumnat. Finalment destacar un racó fix dins de l'aula al qual anomenem "redactors en acció" on d'una banda l'alumnat a través de la lectura espontània redacta frases en post-its i pega en el suro de la paret i per una altra escriu en el diari de classe alguna cosa que vulga compartir amb els seus companys/as al costat d'un dibuix. En cap cas se'ls corregeix les faltes, perquè la motivació, interès i reforç positiu és fonamental.

A l'aula de 2nA i de 2nB, a més dels 4 equips de treball, hi ha 6 racons o zones de treball i de joc. Aquestos s'anomenen:

- Lectura.

- Lletres.
- Art de Calcular.
- Art i Cultura.
- Activitats Lúdiques.
- Educació Digital.

Cadascuna d'elles treballa les àrees instrumentals pròpiament dites o centres d'interès lúdics.

Per exemple:

- Lectura: és la Biblioteca d'aula, on es fomenta la comprensió lectora i el gust per llegir, amb la tria i préstec dels llibres que tenen al seu abast.
 - Lletres: es treballa la lectoescriptura de manera lúdica i creativa (abecedari, targetes de lletres, pissarreta-frase...).
 - Art de Calcular: es treballa la matemàtica i el càlcul mental lúdicament (cartes, plantilles i pissarretes de càlcul, targetes de números, targetes d'unitats i desenes,àbac...).
 - Art i Cultura: és una zona d'expressió plàstica i creativa (dibuixar i pintar).
 - Activitats Lúdiques: és una zona lúdica que permet el joc simbòlic o de taula, de manera individual, per parelles o en xicotet grup.
 - Educació Digital: és la zona de joc educatiu interactiu mitjançant la P.D.I.(Pantalla digital interactiva).
- **Reforç informàtica / activitats TIC en continguts de matemàtiques i de llengua:** es desdoblega la classe a l'aula d'informàtica. Es va realitzar una reunió amb el tutor de cicle encarregat d'això per a saber quines necessitats curriculars havien, en aquest cas càlcul i lectoescriptura. Aquest desdoblament està organitzat de manera que el grup 1 són alumnes/as que tenen una competència en lectoescriptura baixeta mentre que el grup 2 són avançats. En desdoblegar d'aquesta manera es treballa en classe amb material personalitzat segons la necessitat de cada grup.
- **Lectura individual/ grupal de contes a l'aula:** tots els dies es destinen 15 minuts de lectura individual

Primer: tots els dies es destinen 15 minuts de lectura individual i totes les vesprades la tutora va cridant a tots els xiquets a llegir 2 minuts per a anar veient el progrés i poder crear material a enviar a les famílies per a treballar a casa.

2.2.3 Segon cicle

. Les activitats que realitzem al segon cicle de primària són:

.ACTIVITATS D'ACOLLIDA AL CICLE. CÀPSULA DEL TEMPS (3r i 4t)

Realitzem diverses dinàmiques de grup per conèixer-nos. Una d'elles és la càpsula del temps.

A la primera setmana de curs escrivim en un full preparat “ càpsula del temps” com ens sentim, quins desitjos o propòsits volem que s'hagen complit al finalitzar el curs. Eixos escrits els guardem en una caixa que no s'obrirà fins l'últim dia de curs i comprovarem si els seus desitjos s'han complit. És una activitat motivadora per als primers dies on treballem l'escriptura espontània i les emocions.

. EL CLUB DELS VALENTS (3r)

Per a treballar la resolució de conflictes treballem l'actuació d'èxit “ El club dels valents”.

Els divendres en tutoria parlem de la setmana i si ha hagut algun comportament o conflicte sobre el qual algun alumne/a ha de reflexionar. Debatem sobre cada company/a i els que formen part del club eixen cada divendres amb una medalla. Els que han de reflexionar, a la setmana següent poden aconseguir la medalla segons millore o no l'actitud cap als seus companys/es.

. TALLERS AMB FAMÍLIES (3r i 4t)

Al llarg del curs es realitzaran tallers manipulatius de famílies dirigits i preparats per la tutora, per reforçar els sabers de les diferents àrees (llengües, matemàtiques o medi)

Es fan grups heterogenis formats per 4/5 alumnes i amb una família voluntària (que abans ja coneix el funcionament del taller que li ha tocat fer) Cada taller té una durada d'uns 15 minuts aproximadament. Qui acaba abans l'activitat, ajuda a un/una altre/a xiquet/a. Quan acaba el temps, el grup canvia d'activitat i de família voluntària. Aquesta persona voluntariat dinamitza i promou les interaccions entre l'alumnat. Assegura que tot l'alumnat siga partícip de l'activitat i resolga amb èxit la tasca. Promou l'ajuda i la solidaritat entre els iguals.

Es realitzen 4 tallers amb una durada d'una hora en total.

Al finalitzar les famílies ens comenten com s'han sentit, els sabers que més ha costat treballar, com han vist la participació de cada grup...

. REPTES (4T)

A 4t de primària realitzem reptes que proporcionen al nostre alumnat experiències positives que puguen afavorir la participació, creativitat, curiositat, atenció visual, equilibri i expressió oral. Busquem reptes divertits i dinàmics. Es realitzaran a l'aula de forma individual o grupal. Realitzem un repte mensual que han de preparar al llarg de tot el mes i els " replem " a classe.

Tenim un carnet on van posant els reptes que van superat. A final de curs tenen una recompensa final per haver superat els reptes.

.EXPOSICIONS DE TREBALL (3r i 4t)

Les exposicions que realitzem estan centrades en els sabers de medi. Abans de fer les exposicions orals es preparen el treball a casa o a classe. Farem exposicions de forma individual, per parelles o per grups. Poden ser murals, powers, manualitats...

. BIBLIOTECA D'AULA I RECOMANACIONS (3r i 4t)

A classe tenim la biblioteca d'aula amb llibres que poden llegir a classe o fer de préstec per a casa. També porten llibres recomanats de casa que els companys/es poden llegir a classe o de préstec.

Tots els dies durant 15 minuts fem lectura individual en silenci.

. TERTÚLIA LITERÀRIA (3r i 4t)

Les tertúlies literàries es basen en la construcció col·lectiva de significat i coneixement basat en el diàleg. A través del diàleg es genera un intercanvi enriquidor que ens permet aprofundir en el que hem llegit, augmentar el nostre vocabulari i el significat de noves paraules.

Els objectius que es pretenen són:

- Potenciar l'hàbit lector.
- Desenvolupar l'expressió oral.
- Treballar el diàleg entre els participants (alumnat i tutora)
- Millorar la comprensió lectora.
- Conèixer i treballar literatura.

La tertúlia la realitzem en l'àrea de Llengua i literatura en castellà. L'activitat consta de dues parts:

- Lectura col·lectiva amb la meitat de l'aula (fent a la setmana dos moments de tertúlia) on treballem l'entonació, el ritme de lectura en veu alta i la comprensió lectora.
- Diàleg/conversa on intentem que participen tots/es del què hem llegit (donar el seu punt de vista, explicar situacions o paraules que no han entés...)

A 3r es llegirà el llibre “ Superzorro” de Roald Dahl i a 4t “ Manolito Gafotas “ de Elvira Lindo.

. CLASS DOJO. (3r i 4t)

Utilitzem aquesta plataforma com un recurs més de reforç positiu. Cada alumne/a ha triat un avatar que anirà sumant punts amb una recompensa final. Totes les setmanes en la sessió de tutoria revisem els punts que han pogut aconseguir eixa setmana. Els punts estan associats a fer un bon treball, portar el material, comportament i actitud correcta... Les recompenses seran individuals i a final de curs podran tindre alguna grupal.

. CLASS DOJO SUPERHEROIS I SUPERHEROÏNES (3R)

A classe hi ha diferents nivells (humà/humana, metahumà/metahumana, heoi/heroïna, superheroi/superheroïna i llegenda. L'alumnat va pujant de nivell mitjançant els punts totals de la classe al Class Dojo que s'han acordat prèviament.

REFORÇ MATEMÀTIQUES 3r i 4t: CÀLCUL MENTAL

El treball de les sessions del reforç de Matemàtiques tenen com a objectiu desenvolupar les habilitats relacionades amb el càlcul mental. Per a portar a terme aquesta tasca, tant en 3r com en 4t, les sessions giraran al voltant d'espais de treball.

Aquesta metodologia a més de desenvolupar les destressis matemàtiques, potencien el treball autònom de l'alumnat i garanteixen la motivació ja que és un plantejament dinàmic. Cada mes es plantejaran 4 i 3 espais diferents (a 3r i a 4t respectivament depenent del nombre d'alumnes) pels quals hauran de passar tot l'alumnat al llarg d'eixe temps escollint l'ordre segons les seues preferències. Durant cada setmana anirà la meitat de la classe a realitzar les activitats que es plantejaran en forma de joc i seguiran les pautes del material específic de Lluís Segarra.

OBJECTIUS GENERALS:

1. Analitzar algunes metodologies per treballar el càlcul mental.
2. Relacionar el càlcul mental amb els algoritmes tradicionals, observant els beneficis/inconvenients de cada una de les propostes.
3. Presentar materials útils per a treballar el càlcul mental dins de l'aula.

ACTIVITATS PROGRAMADES:

Cada mes es presentaran 4 activitats diferents que seran explicades a l'alumnat la primera sessió de cada mes.

. REFORÇ LECTURA I ESCRITURA (3r i 4t)

Les sessions es realitzaran en xicotet grup, aprofitant un desdoblament de l'aula on treballarem de manera més individualitzada la comprensió i l'escriptura creativa a partir de temes motivadors per als alumnes.

OBJECTIUS:

- Ampliar el vocabulari.
- Treballar la fluïdesa i comprensió lectora.
- Aprendre a redactar textos i narracions
- Desenvolupar la creativitat mitjançant l'escriptura.

2.2.4 Tercer cicle

- Tertúlies literàries (5é i 6é)

Es una activitat motivadora i efectiva on es fomenta la lectura, el debat, l'exposició de idees i la posada en comú de la lectura en sí i de temes que deriven d'aquesta lectura.

*5é: Tom Sawyer.

*6é: El jardín secreto.

- **Lectura diària (15 min.)**

- **Gamificació amb Class Dojo**

Amb un sistema de recompenses i premis l'alumnat va aconseguint diferents punts i nivells. Aconseguim motivar l'alumnat, fomentar el treball en equip i la cohesió del grup(6é).

- **Treball cooperatiu (equips).**

L'aprenentatge col·laboratiu és un enfocament didàctic que advoca per l'adquisició de coneixements a través de dinàmiques de treball en grup i interacció social. Aquesta interacció activa en els alumnes processos mentals com el raonament, la comprensió i el pensament crític. El seu objectiu és que els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge i s'enriquisen a través de l'intercanvi d'idees i la cooperació amb els seus companys.

La implementació de l'aprenentatge cooperatiu en centres educatius i aules constitueix un recurs educatiu eficaç per a fomentar l'educació inclusiva, basant-se en les interaccions comunicatives que es produeixen entre iguals.

Per a poder dur-lo a terme en les nostres aules utilitzarem diferents tècniques d'incorporació progressiva a l'aprenentatge cooperatiu.

-**Tècniques estudi (5é i 6é)**

En sessions de tutoria i diferents moments treballarem diferents tècniques d'estudi que ajudaran i donaran recursos als nostres alumnes; tècniques d'estudi; subratllat, resum, esquemes i mapes mentals, e s t r a t è g i e s de memorització, etc .

-**Eines digitals a l'aula (5é i 6é)**

- Kahoot; treball de continguts de les diferents àrees.
- Vídeos i pàgines educatives.
- Ús de les tablets com a recurs educatiu en les aules.
- Registre i ús de la plataforma digital de Vicens Vicens; EDUBOOK
- Utilització de diferents aplicacions educatives: canva, pixton, thisissand, class dojo.

A casa dispondran de la plataforma Edubook, on tenen els llibres digitals de totes les àrees. Es faran activitats digitals als diferents llibres de text, segons les tutores consideren.

- Biblioteca d'aula. (5é i 6é)

Cada aula disposa d'una biblioteca per a fer préstecs a classe i per a casa. Cada classe organitza al llarg de la setmana moments per a la lectura individual en silenci i per al préstec de llibres.

- **Brigada verda:** l'alumnat de 6é passarà setmanalment a fer la replegada selectiva de residus per les aules.

- **Patrulla Neta:** l'alumnat de 5é un grup de 4 alumnes, revisen i vigilen diàriament la neteja del pati a l'hora d'esmorzar.

- **Hort escolar:** l'alumnat de 5é anirà setmanalment a treballar a l'hort.

UPCCA (unitat prevenció conductes additives)

CINQUÉ A-B: PREVENCIÓ DE LOS MALOS USOS DEL MOVIL, INTERNET I REDES SOCIALES

DIA: 27 SETEMBRE

HORA: 9:15-12H

SISÉ _____ A-B:

DIA:

HORA:

Gestionat per la UPCCA (Pi)

àrea policia local

sisé a-b: prevenció d'assajament escolar dia:

HORA: sessió de 50 min.

Activitat realitzada per el responsable i coordinador del grup TEMIS (violència de gènere i menors) d'una sessió de tutoria amb la finalitat de detecció i prevenció de l'assajament escolar, les seues formes, rols, intervenció i conseqüències.

Gestionat per policia local VIOGEN (Ivan)

TERCER CICLE: "PAIPORTA A LES TEUES MANS"

DIA: 14 NOVEMBRE

HORA: 9-10:30h.

TOT EL CENTRE: CONMEMORACIÓ DEL DIA MUNDIAL DE L'ARBRE

SEGON TRIMESTRE: GENER

L'alumnat presentarà un Cal·ligrama al voltant del lema que comunicarem al mes de novembre al centre. Tots els treballs s'exposaran al Museu de la Rajoleria a partir del dia 31 de gener.

Als participants se'ls farà entrega d'un diploma i obsequi en reconeixement al seu treball.

Els centres que participen en aquesta jornada podran participar en la visita guiada al Parc de Villa Amparo.

1 NIVELL EDUCATIU PER CENTRE: ITINERARI BOTÀNIC EN VILLA AMPARO

Sols podrà participar un nivell sempre i quan hagen participat en l'activitat anterior del dia de l'arbre.

Duració de l'activitat: 2 hores.

Gestionat per l'àrea de medi ambient de l'Ajuntament de Paiporta (Begoña)

TALLERS D'IGUALTAT

CINQUÉ A:

DIA:

HORA: 9:15 a 10:45

CINQUÉ B:

DIA:

HORA: 11:15 a 12:45

Aprenentatge de tècniques de resolució de conflictes des dels models de comunicació no violenta, emmarcats dins de l'educació emocional i amb perspectiva de gènere. Amb finalitat de previndre la violència de gènere i afavorir relacions de bon tracte.

SISÉ A:

DIA:

HORA:

SISÉ B:

DIA:

HORA:

Taller de respecte al propi cos i al de les altres persones conceptes bàsics sobre sexualitat i afectivitat per previndre violències. Gestionat per l'àrea d'igualtat de l'Ajuntament de Paiporta (Raquel)

2.2. Especialistes

SEGUIMENT DEL PAM

ARTS AND CRAFTS

TRIMESTRE_____

CURS 23-24

La educació artística és un àrea de coneixement impartida per dos llenguatges fonamentals a l'hora de desenvolupar l'última competència bàsica establerta per l'administració pública educativa: la competència en consciència i expressió cultural (CCEC).

No obstant això, hem de comentar que aquest document s'enfoca en l'estudi d'un dels dos llenguatges artístics: el llenguatge visual i plàstic que a aquest curs a més, està impartit en la llengua estrangera, la llengua anglesa, amb l'objectiu de treballar la competència plurilingüe del nostre alumnat de la etapa primària.

Amb aquesta assignatura, anem a intentar involucrar diverses dimensions que són fonamentals per a garantir un desenvolupament òptim del nostre alumnat aconseguint la seua formació integral. En concret, amb l'estudi dels sabers artístics, anem a desenvolupar la vertent sensorial (per exemple la coordinació òcul-manual) , la dimensió intel·lectual i cognitiva (per exemple la comprensió espacial més el desenvolupament de la lateralitat dels objectes), la dimensió social i afectiva de l'alumne (l'augment de la seua autonomia i seguretat a l'hora de realitzar qualsevol tasca) i per últim,

les dimensions creatives, imaginatives i estètiques d'aquests i d'aquestes més el respecte de cadascuna de les creacions elaborades per ells i per ells a més de les creades al llarg de la història i contribuint al desenvolupar del respecte al nostre patrimoni cultural i artístic.

La finalitat que volem aconseguir amb aquesta assignatura en el nostre alumnat és la següent:

- Assolir els aprenentatges i els sabers relacionats en altres àrees de coneixement.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals, motores i afectives.
- Treballar l'autonomia, la investigació, la exploració i la cooperació per part d'ells i d'elles.
- Potenciar la comunicació i l'aprenentatge entre iguals amb respecte.
- Desenvolupar la competència plurilingüe a través de l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular en aquesta àrea de coneixement.
- Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures a través de la recepció activa per part del nostre alumnat.
- Investigar sobre les diverses manifestacions artístiques i els seus contextos per conèixer la importància d'aquestes i desenvolupar un sentit crític i constructiu a l'alumnat.
- Manifestar per part dels i de les alumnes les seues idees, sentiments a través de la creació d'obres pròpies.
- Participar i col·laborar en el disseny, la elaboració i difusió de creacions individuals o col·lectives d'una forma crítica, constructiva i respectuosa.

Finalment, pel que fa a la temporalització o assistència d'aquesta àrea d'aprenentatge només té una sessió setmanal en el que en aquest primer trimestre s'ha treballat els següents sabers:

- Les nocions bàsiques dels colors
 - Els colors primaris amb l'estudi de l'obra de Piet Mondrian.
 - Els colors secundaris amb l'estudi i creació de l'obra de Piet Mondrian.
 - Els colors complementaris.
 - Els colors freds i els colors càlids.
- Primeres tècniques artístiques i ús de diversos materials:
 - Ceres.

- Ceres blandes.
- Colors de fusta.
- Llapis
- Retoladors
- Bolígrafs.

I sense oblidar que aquesta matèria és impartida en anglès, una llengua no materna per part dels i les alumnes i que, a través d'aquesta assignatura, desenvolupen la seua competència lingüística en una llengua estrangera.

ESPECIALITAT LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

-Cercles lectors i *storytelling*.

Es una activitat motivadora i efectiva on es fomenta la lectura individual i/o en veu alta en xicotet grup, l'exposició de idees i la posada en comú de la lectura en sí i de temes que deriven d'aquesta lectura. Es treballa la comprensió lectora i la fonètica.

Una vegada a la setmana es realitzarà *storytelling* o lectura en veu alta per part de la mestra.

-Estacions d'aprenentatge

L'alumnat va passant en grups per diferents espais de l'aula (estacions) on treballen en equip o de manera individual continguts diferents treballats a classe. Van rotant per les diferents estacions. És una activitat que fomenta el treball en equip, l'autonomia i a més els resulta molt motivadora ja que les activitats que es programen són més lúdiques.

-Recursos digitals a l'aula

- Kahoot i Bamboozle entre altres per al treball de continguts.
- Vídeos i pàgines educatives.

-Biblioteca d'aula.

L'aula d'anglès disposa d'una biblioteca amb llibres i revistes. Cada classe organitza al llarg de la setmana moments per a la lectura individual en silenci o col·lectiva.

-Projectes

Es realitzaran projectes d'anglès relacionats amb els continguts treballats al trimestre això com treballarem el projecte del centre per tal d'utilitzar la llengua en un context real de comunicació.

-Activitats comunicatives amb l'auxiliar de conversa.

Gràcies al recurs de l'auxiliar de conversa podem realitzar un major nombre d'activitats comunicatives en classe en gran grup o en grups reduïts amb l'objectiu de donar una atenció més individualitzada. Alguns exemples d'activitats realitzades són: jocs orals, presentacions relacionades amb festivitats, grups de conversa, lectura de llibres...

-Intercanvi postal en 4t, 5é i 6é

Per tal d'utilitzar la llengua en un context més real de comunicació, conèixer aspectes culturals d'altres països i practicar l'escriptura, els alumnes faran intercanvi postal amb una escola de Eslovàquia i altra de Picanya.

-Teatre en anglès

L'ajuntament de Païporta ens convida cada any a assistir a un teatre musical en anglès on els alumnes posen en pràctica la llengua. Al finalitzar l'obra normalment tenen la possibilitat d'interactuar amb els actors i fer preguntes.

PAM MÚSICA

- Treballar dates significatives com a estratègia educativa: dia de la Dona, dia de la Pau, Nadal,...
- Participació activa de l'alumnat, utilitzant la veu, el cos i els instruments per a l'aprenentatge.
- Funció social de la música al centre: balls, festivitats i megafonia.

INFANTIL

- Mètode rítmic: Treball de conceptes musicals a través del moviment.
- Aprenentatge vivencial per passar a la posterior comprensió a Primària.
- Estimar la música i entrar en contacte amb ella de forma divertida.

CICLE INICIAL

- Fonomímia: representació de l'altura dels sons amb posicions de les mans
- Ús dels jocs per a l'aprenentatge
- Sonorització d'històries i contes.
- Eixida a concert musical

CICLE MITJÀ

- Eixida a eixida concert musical

-Audicions a l'aula amb alumnes que toquen instruments.

CICLE SUPERIOR

-Creació de conjunts instrumentals a l'aula

-Creació de conjunts vocals a l'aula

-Eixida a Teatre musical

-Audicions a l'aula amb alumnes que toquen instruments

SUPORT INFORMÀTICA

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes. Mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació, els elements i les tècniques utilitzades en el tractament i la transmissió de la informació, l'internet i les telecomunicacions, l'alumnat podrà ampliar les possibilitats d'una millora en quant a l'adquisició i l'enteniment dels seus processos d'ensenyament i aprenentatge dels sabers específics i generals per al seu desenvolupament com a ésser humà dins de la seua comunitat que l'envolta.

La finalitat que volem aconseguir amb el nostre alumnat amb aquestes sessions és treballar per tant la competència digital que els ajude a:

- Assolir els aprenentatges i els sabers relacionats en totes les àrees.
- Manipular correctament les ferramentes TIC
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals, motores i afectives
- Fer un treball d'investigació, exploració i cooperació.
- Potenciar la comunicació i aprenentatge entre iguals.
- Utilitzar les TIC com a mitjà de comunicació, integració i cooperació potenciant les activitats de participació.

- Conèixer diferents formes de presentació del treball, plataformes on-line, programes informàtics i webs educatives que puguem utilitzar per a desenvolupar el seu aprenentatge.

ASSISTÈNCIA A L'AULA D'INFORMÀTICA

L'alumnat d'educació primària disposarà d' una sessió setmanal a l'aula d'Informàtica on anirà la meitat de l'aula a treballar:

- Activitats on-line on es treballa l'atenció i discriminació visual com encreuats, diferències, sudokus, laberints, memoris...
- Activitats i jocs que potencien la seua creativitat artística.
- Jocs, contes, cançons... que treballen vocabulari, costums i característiques de dates festives.
- Programes, jocs i webs on es treballa la mecanografia.
- Activitats interactives i autocorrectives on l'alumnat podrà comprovar el seu procés d'adquisició dels sabers de les diferents àrees (medi, matemàtiques i llengües)
- Eines que ens ajuden a buscar i situar espais importants (nostra població, ciutats...)
- L'aprenentatge de la cartografia mundial mitjançant mapes interactius.
- Jocs de comprensió lectora.
- L'ús del blog i plataforma (Edubook) com a ferramenta de suport a l'aula.
- Qüestionaris on-line d'avaluació (kahoots, quizz)

Les webs de les quals realitzarem les activitats nombrades són:

- Wordwall
- Coquitos
- Mundoprimary
- Genially

- Kahoot/Quizz
- Happy learning
- Edubook
- Liveworksheet
- Didactàlia
- Google Earth

Aplicacions de Lliurex com Tux Tapping, Tux paint, Tux Math i Childs Play

2.3 LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

1.JUSTIFICACIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ

El nostre PEC recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebreren els diferents projectes, plans i activitats del centre.

En ell estan enumerats els trets d'identitat que ens defineixen:

CONFESIONALITAT

L'escola és aconfessional. Garanteix el respecte dins de la Comunitat Educativa de totes les opcions personals (polítiques, culturals, religioses, etc.) segons marca la Constitució.

Des de l'escola s'intenta donar als xiquets/es les informacions objectivament perquè progressivament es formen els seus propis criteris i , vagen analitzant la realitat, puguen prendre decisions responsables.

COMUNITAT EDUCATIVA

Som una escola oberta a l'entorn i a les famílies del nostre alumnat que optem per convida i aprendre confluint en projectes compartits, i relacionant-nos en clau de respecte i coneixement. En este sentit practiquem una relació molt fluida amb l'Ampa del nostre centre, així com activitats de col·laboració amb les famílies per tal de fer possible el projecte de centre, els tallers de les Jornades Literàries, tallers a les aules, activitats de contactes, tertúlies literàries, eixides didàctiques, festes...

Una relació entre les aules, per tal d'augmentar el coneixement mutu, el respecte, la cultura del "cuidado" i la col·laboració, ho fem a través de les activitats compartides entre les nostres classes agermanades (majors i menuts) vinculades al projecte de centre, a les festes.

Una participació entre les aules per a millorar el nostre col·legi i la convivència en ell, a través de les aportacions de les aules en el Consell de Delegades i Delegats.

PERSPECTIVA PLURILINGÜE

En el nostre Pla lingüístic de centre exposem que som un centre en valencià emmarcat en una perspectiva plurilingüe, amb el desig pedagògic de posar en relació les llengües (valencià, castellà i anglès) a través de les que aprenem i ens relacionem en el col·legi.

ESCOLA ACTIVA I INTEGRADORA

En el nostre centre fomentem la pràctica d'activitats que ens emmarquen en la creació d'una escola activa i integradora, tals com:

- La perspectiva dels projectes de treball, tant amb el projecte de centre com en els realitzats en diverses aules, tant d'infantil com de primària.
- Pràctica habitual d'activitats que integren una perspectiva dialògica i col·laborativa, tals com : exposicions del nostre alumnat, tallers amb les famílies, grups interactius, tertúlies literàries, eixides didàctiques, grups de treball cooperatiu...

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS.

Es fonamenten:

Hàbits de respecte i d'integració de tot el personal que d'una forma o altra participa en la vida del centre.

Compromís i respecte del conjunt de valors democràtics i dels drets humans.

Voluntat de no adoctrinament ideològic.

Rebuig de tota mena d'autoritarisme.

EDUCACIÓ NO SEXISTA.

Els grups i els equips estan formats per persones i la seua composició és heterogènia.

Tenim especial cura en la selecció tant de llibres com dels materials auxiliars, per tal que no hi haja estereotips sexistes.

En la revalorització del paper i els valors de la dona, té un paper fonamental el llenguatge.

MODALITAT DE PARTICIPACIÓ.

L'escola practica una gestió participativa i democràtica entre tots els membres de la Comunitat Educativa valorant totes les seues aportacions. La convivència escolar es basa en el respecte a les persones i a la normativa legal (Normes de funcionament de centre) i es manté, mitjançant el diàleg (tutories) i la confrontació (assemblees de classe i delegats). Es fomenta la participació d'elles famílies en les activitats pròpies de la Comunitat Escolar.

ADAPTACIÓ AL MEDI.

L'escola:

- S'adapta a les característiques pròpies de la zona .

- S'obri a l'entorn socio-econòmic (zona majoritàriament industrial), però sense oblidar les seues arrels agrícoles i conscienciant-se d'elles.(Horts escolar)
- S'obri a la integració de la població immigrant al medi on resideix.
- Treballa el coneixement del medi i de la població autòctona.
- Potencia el descobriment i la interiorització de l'entorn natural com a font de tranquil·litat.
- Apropa l'alumnat al medi al que pertany.
- Respecta els trets culturals del lloc d'origen (autonòmic o país) d'on procedeixen els membres de la Comunitat Educativa.
- Practica les eixides i itineraris que són adequats als continguts de les àrees i a la edat dels alumnes. Estan seqüencialitzades en els distints nivells de cada cicle.
- .- Participa en l'organització i la celebració de dates commemoratives, culturals i/o reivindicatives i en festes tradicionals o de recuperació del nostre patrimoni.

COMPROMÍS EN EL PROCÉS DE NORMALITZACIÓ.

L'escola:

- Parteix de la valoració i respecte de la llengua que duu el/la xiquet-a de casa.
- Potencia l'ús i ensenyament del valencià a través de tots els àmbits, per tal de compensar en allò possible el major pes social del castellà.

-Contribueix a la normalització lingüística amb l'objectiu general de que a l'acabament de l'escolaritat, l'alumnat domine per igual les dues llengües oficials.

AUTONOMIA I INNOVACIÓ.

El PEC s'adapta a les necessitats, interessos i possibilitats de la població escolar.

El Centre organitza els seus recursos físics i humans de manera funcional per tal d'afavorir les condicions d'educació i aprenentatge per a l'alumnat.

PROJECTE CAP AL FUTUR.

L'escola potencia i duu a terme les novetats del sistema educatiu. Manté una actitud oberta i capdavantera de cara a l'actualitat social, científica i tecnològica.

TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.

A la nostra escola ens ocupem d'atendre la diversitat des de totes les seues perspectives. La diversitat està present en tots els àmbits.

La societat és diversa, i les persones que formem aquesta comunitat educativa també ho som.

El nostre compromís és caminar junts per i per al respecte mutu trencant prejudicis i fomentant l'acceptació de les diferències que ens caracteritzen.

Tot açò ho fem sempre partint de les diverses normatives vigents al respecte.

Fomentem hàbits de respecte de d'integració cap a tota diferència: física, psíquica, cultural, ètnica o marginal.

ÚS DE LA TECNOLOGIA COM UN RECURS DE MILLORA.

En el nostre centre hem procurat aprendre i utilitzar la tecnologia digital com un recurs de millora de les propostes didàctiques.

A més d'aquest marc que ens descriu, ffruit de la reflexió per cicles i com resultat de les reunions intercicles hem arribat a ACORDS METODOLÒGICS

i prioritització de sabers importants per a donar-li continuïtat al procés d'ensenyament-aprenentatge, en benefici de l'alumnat.

Alguns dels ACORDS, fan referència a:

- Ús de l'agenda des de primer de primària.
- Metodologia comú per a l'explicació de conceptes matemàtics com la resta portant-ne o la divisió de dues xifres.
- Necessitat de lectura diària de uns 15 min per fomentar i crear l'hàbit lector.
- Necessitat de llegir llibres en valencià per augmentar el vocabulari. Dedicarem per tant en tercer cicle part de la tertúlia a la lectura de llibres en valencià.
- Acord d'entregar les proves escrites a les famílies per facilitar el seguiment dels aprenentatges des de casa.
- Respecte de les tasques pendents per a casa procurarem que estiguen adaptades al curs i maduresa de l'alumnat i procurant que siguen el més atractives possibles; digitals, projectes, reptes, lectura, exposicions...
- Treballar de manera transversal els ODS i participar en projectes medio-ambientals.
- Acordem les eixides extraescolar per cicles.
- Prioritzem dos àmbits on l'alumnat en general presenta més dificultats; comprensió lectora i expressió escrita i càlcul mental en matemàtiques.

Es farà un programa de reforç per a treballar aquests aspectes en totes les aules.

Altres aspectes a tenir en compte:

- Instruments de recollida i registre per cicle i què avaluem?

- Observació directa i sistemàtica
- Treballs realitzats a classe
- Projectes
- Fitxes dels diferents sabers
- Exposicions
- Autoavaluacions i coavaluacions

- Rúbriques
- Activitats realitzades al llibre
- Llibreta
- Participació, interès i actitud positiva front a les activitats

I totes aquelles activitats programades a tal fi.

- Informació a les famílies/ alumnat

Els canals de comunicació durant el curs tutor/a- família serà mitjançant Itaca, Web Família i correu gva i aquells canals que considere cada tutor/a ,així com les agendes, les quals considerem una ferramenta molt important. Tindrem les reunions prescriptives i individuals necessàries.

-Informació de resultats d'avaluació:

Al final de cada trimestre fem l' informe final d'avaluació competencial segons indica la normativa a Itaca. A final de curs a banda d'aquest, es realitza un informe quantitatiu de les diferents àrees del currículum. A final de cicle es farà entrega també de l'informe del grau d'adquisició de les competències bàsiques.

- Alumnat inclusió educativa DUA

Mesures de nivell II

- Agrupaments flexibles
- Desdoblaments
- Metodologies actives: assemblea, grups interactius, tallers de famílies, projectes, estacions d'aprenentatges, temps de lectura, tertúlies, aprenentatge cooperatiu i significatiu.
- Tutories entre iguals

-Ús de les TIC

Mesures de nivell III

- Adequacions de les activitats diàries.
- Adequacions als materials dels diferents sabers
- Adequacions de materials i jocs.

Avaluació alumnat d'inclusió educativa

Les tutores junt amb l'equip d'inclusió realitzen al llarg del curs reunions per elaborar el PAP, adequacions a les programacions i revisió d'aquests. Per altra banda, trimestralment la tutora junt amb l'equip de reforç ompli un document amb les activitats, necessitats, tipus d'agrupament i alumnat al qual està destinat.

2.CRITERIS DE SELECCIÓ DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE

Segons la LOMLOE les situacions d'aprenentatge "plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir". A continuació posem criteris per a la selecció de les situacions que realitzarem:

- Plantejar situacions relacionades amb l'actualitat. Contextualitzar respecte a l'entorn pròxim (poble/comarca, festivitats que celebrem al centre...)
- Suposar un desafiament o repte (exigència).
- Incorporar diferents nivells de dificultat (inclusió) mitjançant la programació multinivell, així com varietat en la seua naturalesa.
- Tindre un enfocament interdisciplinari, així com plurilingüe i intercultural.
- Incorporar diverses fases que incloguen recepció, interacció, mediació i (co)producció, juntament amb una fase de reflexió final, utilitzant els

principis del Disseny Universal d'Aprenentatge.

- Plantejar situacions que tinguin un producte final (maquetes, eixides, tallers, exposicions...).
- Implicar la cooperació de l'alumnat a través de la mediació de conceptes i/o la comunicació i la negociació de significats.
- Promoure la gestió de les emocions: clima de confiança, empatia, adaptació, resolució de problemes, autoreflexió, autonomia, motivacions i valors.
- Utilitzar formats i eines analògiques i digitals (tant en l'àmbit educatiu com en el personal i social).

3.METODOLOGIES EMPRADES AL CENTRE (en general del centre)

La metodologia que anem a emprar en els escenaris que es puguin presentar al llarg del curs continuarà sent amb tècniques, procediments o estratègies que faciliten la consecució de la fi que volem aconseguir, és a dir del desenvolupament integral del xiquet. A més, segons les destreses a treballar, utilitzarem una metodologia i activitats o unes altres que exposem a continuació.

- Metodologia activa, procurant sempre la pràctica dels conceptes més que la retenció de les seues definicions.
- Materials manipulatius
- Activitats multinivell
- Establir en les sessions de l'horari temps de treball individual, de manera que puguin realitzar les tasques en classe i sàpiguen organitzar-se de manera autònoma per acabar-les dins l'horari escolar.

Dins de cada proposta pedagògica en la nostra Concreció Curricular queden replegades els aspectes metodològics de cada cicle i àrea.

4.METODOLOGIES,MESURES I ACORDS ORGANITZATIUS I MATERIALS

ESPECÍFICS DE CADA CICLE (explicades en les propostes pedagògiques de cicle)

5.MESURES DE RESPOSTA A LA INCLUSIÓ-(explicades en el PAM 23-24)

6.APLICACIÓ DELS ELEMENTS TRANSVERSALS I ELS ODS

En quant als 17 ODS que es varen proposar són els següents:

Fi de la pobresa. Posar fi a la pobresa en totes les seues formes a tot el món per aconseguir la sostenibilitat econòmica.

Fam zero. Posar fi a la fam, aconseguir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició i promoure l'agricultura sostenible.

Salut i benestar. Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tots en totes les edats.

Educació de qualitat. Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat als infants i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots.

Igualtat de gènere. Aconseguir la igualtat entre els gèneres i donar poder a totes les dones i xiquets /tes. Protecció contra la violència de gènere domèstica.

Aigua neta i sanejament. Garantir la disponibilitat d'aigua, la seua gestió sostenible i el sanejament per a tots.

Energia assequible i no contaminant. Garantir l'accés a una energia assequible, segura, sostenible i moderna per a tothom. Una de cada deu persones al món no tenen accés a l'electricitat. Reducció de l'ús dels combustibles fòssils.

Treball decent i creixement econòmic. Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball decent per a tots.

Indústria, innovació i infraestructures. Desenvolupar infraestructures resilients, promoure la industrialització inclusiva i sostenible, i fomentar la innovació. Els països en desenvolupament tenen escasses infraestructures bàsiques, que afecten la productivitat de les empreses.

Reducció de les desigualtats. Reduir la desigualtat en i entre els països. Cal parar atenció de les necessitats de les persones més marginades i desfavorides per aconseguir la sostenibilitat social. Guanya importància la inclusió de la població independentment del seu origen, sexe, raça, discapacitat, ètnia, religió, situació econòmica o qualsevol altra condició.

Ciutats i comunitats sostenibles. Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilients i sostenibles.

Producció i consum responsable. Garantir modalitats de consum i producció sostenibles. Cal una producció que consumeixi menys recursos naturals i contami ni menys. L'educació del consumidor ha d'afavorir un consum més responsable i conscient.

Acció pel clima. Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes. S'adopten mesures per frenar el canvi climàtic.

Vida submarina. Conservar i utilitzar en forma sostenible els oceans, els mars i els recursos marins

Vida d'ecosistemes terrestres. Protegir la biodiversitat de les espècies, els boscos i reduir la desertificació requereix l'esforç de tots els països.

Pau, justícies i institucions sòlides. Promoure societats, justes, pacífiques i inclusives.

Aliances per aconseguir objectius..

Establim **a nivell de centre** que les celebracions que es realitzaran seran:

- 9 d'Octubre: aula i mural col·lectiu.
- Halloween: centre.
- Nadal: aula i centre (1, 2, 12).
- Dia de la pau: centre (4, 10, 16, 17).
- Dia de l'arbre: aula i tercer cicle (4, 13, 15).
- Carnestoltes: centre.
- Dia de la Dona: aula i centre (4, 5, 8, 10).
- Falles: aula i centre.
- Dia de l'esport: centre (3, 4).
- Jornades literàries: centre (4, 5, 10, 16).
- Setmana cultural: aula i centre (4, 5, 10, 16).
- Projecte 50/50: centre (6, 7, 9, 11, 13, 15)

- Utilització de les TIC i noves metodologies: (9)
- Activitats de sostenibilitat: Patrulla neta, Brigada verda i projecte 50/50 (4, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15).

Treball transversal mitjançant fil conductor de cada curs escolar.

I pel que fa als elements transversals són aquests:

- a) Comprensió lectora
- b) Comunicació audiovisual i TIC
- c) Educació emocional i valors.
- d) Foment de la creativitat i del esperit científic.
- e) Educació para la salut (inclosa la salut sexual)

Una vegada delimitat aquests sabers significatius per al desenvolupament de tot ésser humà, anem a especificar les propostes treballades en aquest centre per a aconseguir-les.

PROJECTE SOROLLA

Aquest projecte és la proposta anual on tot l'alumnat i el professorat participa, independentment de la etapa i el curs on es trobe; és el fil conductor d'aquest curs acadèmic 2023-2024.

Aquesta proposta té com a objectiu treballar tots els sabers a partir del coneixement del nostre artista valencià Joaquín Sorolla i més a concret, a través de la elaboració de diverses activitats seqüenciades per trimestres.

Pel que fa al primer trimestre, serà el desenvolupament del saber més introductori d'aquest, ja que la finalitat última és garantir la motivació del nostre alumnat i de tot el claustre per a realitzar-ho. En concret, l'activitat serà la creació d'un marc d'un quadre de l'artista i la presentació de les classes agermanades.

Al segon trimestre, el saber té un caràcter més lingüístic, la finalitat és el desenvolupament de la competència lingüística com a base, ja que és la creació d'una història inventada per ells i per elles inspirats en el quadre seleccionat que va a ser un regal per a la classe agermanada i a més, serà un capítol del llibre de tots els relats "Sorollescos" que estarà ubicat tan a la biblioteca de la escola com a la biblioteca pública municipal.

Per últim, l'última activitat d'aquest projecte és la visita d'una exposició on els quadres de Sorolla estiguen exposats i la elaboració i participació d'un escape room de les diverses classes agermanades com a acte final i de cloenda.

50/50

En aquesta activitat a més de desenvolupar la responsabilització d'un consum responsable i sostenible dels recursos que tenim al nostre món, fomenta el desenvolupament de la competència lingüística aconseguint una educació de qualitat. En concret, uns representats setmanalment (alumnat) anirà per les aules informant sobre diversos aspectes rutinaris i quotidians que si els tenim en compte, podem estalviar energia i estalvi energètic i econòmic al centre.

PATRULLA VERDA

Aquesta activitat defensa la idea de responsabilitzar des de edats temperanes al consum responsable i una sostenibilitat adequada dels nostres recursos. En concret, l'alumnat d'últim curs de la etapa de primària, anirà pel pati observant si els papers, els envoltaries, les brutícies dels esmorzars han sigut tractats d'una forma sostenible i responsable.

BRIGADA VERDA

Aquesta proposta defensa la idea de responsabilitzar-nos del consum i la sostenibilitat del nostre món a partir de la nostra escola, de les nostres aules. En concret, els divendres a última hora, l'alumnat de sisé anirà classe per classe analitzant la brutícia de la resta dels seus companys de la escola de tots els cursos per a observar si el procés de reciclatge està sent correcte i si ha hagut error, ajudar-los per a que en primer lloc sàpiguen on ha estat aquest i a més, no tornar a fer-lo. És molt important conscienciar a la societat del consum responsable i sostenible des de edats temperanes.

WC SENSE CAP DISTINCIÓ DE SEXE.

Per últim, en aquesta proposta inclosa aquest any i tenint en compte les lleis vigents on és un hite la defensa de la no discriminació pel que fa a l'àmbit sexual (identitat de gènere, sexe biològic i orientació sexual), la nostra escolar fomenta la creació de la idea de uns wcs en els que totes les persones, independentment de la seua identitat de gènere, el seu sexe biològic e inclús la seua orientació sexual, puguen utilitzar-los de manera igualitària e equitativa. És a dir, no hi ha wàters de xics, ni wàters de xiques, si no wàters de persones, que es el que som tots els éssers humans d'aquest món.

2.4 PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE (pàgina web)

2.3.1.1 Concreció competències específiques (pàgina web centre)

2.3.1.2 Selecció de sabers (pàgina web centre)

2.4.3 Concreció criteris avaluació (pàgina web centre)

2.4 PROGRAMACIONS AULA

Han de projectar les intencions educatives dels mestres/as en l'organització de les situacions d'aprenentatge i desenvolupament que s'oferiran al grup classe en el context educatiu, d'acord amb les característiques, els interessos i necessitats col.lectives i individuals de l'alumnat

Dins de la programació d'aula s'han de reflectir:

- Característiques del grup (anàlisi de les fortaleses de l'alumnat i barreres del context).
- Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- Criteris d'avaluació vinculats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Sabers bàsics que es mobilitzen amb la situació d'aprenentatge plantejada.
- Seqüenciació d'activitats.

- Agrupaments i organització dels espais d'aprenentatge.
- Distribució del temps.
- Selecció i organització dels recursos i materials.
- Mesures d'atenció a les diferències individuals amb les mesures de resposta educativa per la inclusió en els nivells III i IV.
- Elements que faciliten l'aprenentatge accessible.
- Observació, documentació pedagògica i avaluació.
- Actuacions d'orientació

-Elements programació de primària:

- Les característiques del grup (anàlisi de les fortaleses de l'alumnat i barreres del context).
- Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- Els criteris d'avaluació vinculats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Els sabers bàsics que es mobilitzen amb la situació d'aprenentatge plantejada.
- La seqüenciació d'activitats.
- Els agrupaments i l'organització dels espais d'aprenentatge.
- La distribució del temps.
- La selecció i organització dels recursos i materials.

- Les mesures de resposta educativa per la inclusió en els nivells III i IV i els criteris d'avaluació de les adaptacions curriculars significatives, si és el cas, associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Els elements que faciliten l'aprenentatge accessible.
- Els instruments de recollida d'informació i models de registre.
- La documentació pedagògica i avaluació.
- Les actuacions d'orientació educativa i professional per al grup classe.

2.5 PLA D'ABSÈNCIA PROFESSORAT

Entregarem una carpeta per tutor/a en el que s'inclouran la documentació següent:

ALUMNAT:

- Plantilla d'informació de l'alumnat
- Full de dades actualitzades amb la foto de l'alumne, on es col·locarà en observacions tots aquells aspectes que la tutora vullga destacar de l'alumne: separats, al·lèrgies, recollida per una persona diferents a mare/pare, PT, AL,...
- Planificació setmanal (si està en una llibreta apart indicar-lo a la carpeta)
- Temporalització trimestral.
- Horari de l'aula.

TUTOR/A

- Horari de la mestra: suport (a quin grup dona), informàtica (si dona), matèries en altres aules (si dona), comissions (horari i a quin pertany),..

- Programació de suport (si dona).
- Torns de pati.
- Indicar la carpeta de reunions de famílies
- Guió reunions col·lectiva i individual.

***Els especialistes hauran de tindre en la carpeta la part que s'ha d'incloure del tutor/a.

2.6 GUIÓ REUNIONS FAMILIES

1-Presentació del /a tutor / a i altres mestres amb les seues àrees.

Correus mestres, equip directiu i d'inclusió.

Accés al Telegram col.legi

Accés a web família

2-Horari dels / les alumnes.(entregar-lo als pares/ mares)

3-Funcionament de la classe:

- Valoració inicial del grup
- Resultats generals de les proves inicial

4-Comunicació tutor/a -família

- Signar agenda en comunicacions
- Correus

- Telegram
- Blogs
- Faltes justificades
- Horari tutoria
- Cita prèvia

5-Organització de l'aula

- Encarregats
- Delegats/des
- Ecodelegats/es
- Equips
- Treball cooperatiu/individual, ...
- Biblioteca aula
- Gamificació,...
- Treball digital a casa, edubook,...
- Treballs voluntaris.

6.Material curricular i fungible

- Material necessari per a cada àrea.
- Normes banc de llibres
- Organització material a l'aula, quin deixen i quin es duen a casa.
- Listat INDIVIDUAL de material que ha d'aportar les famílies, NO demanar fulls,(això es posa el centre).

-Listat de llibres de text a adquirir per la família.

7.Plan lector

-Lectura obligatòria diària.

8. Contingut cada matèria (mirar concreció curricular cada cicle)

-Comentar detalladament cada matèria.

-Acords treball de llibretes

-Criteris i instruments d'avaluació

-Tasques a casa SOLS , de treballs sense acabar en classe.

9.Avaluació (mirar concreció curricular cicle)

-Què avaluem? Controls, continguts

-Com avaluarem? Proves oral, escrites, llibreta, actitud

-Entrega de proves i tornen signades

-Tipus d'avaluació:

-Proves quinzenals: INS, SUF,BÉ,NOT, EX.

-Final trimestre, informe qualitatiu, ítems No assolit, Baix, Mitjà, alt i molt alt.

-Final de curs, avaluació de competències, ítems INS, SUF, BÉ, NOT, EX.

10.Equip d'inclusió. Horari d'atenció a les famílies, prèvia cita.

11.Activitats complementàries i eixides .

-Pagament a través del numero de compte del col.legi :

BANC SABADELL

ES36 0081 1308 4400 0100 3204

-Posar en la factura el nom de la classe i la lletra

CEIP JAUME I

C/camí del convent s/n 46200 Paiporta

CIF : Q9655706A

13.Participació de les famílies

-A nivell de aula: tallers, tertúlies, grups interactius.

-A nivell de centre, "Escola de famílies", "famílies actives".

14.Menjadador escolar.

-Pàgina empresa menjador

-Activitats en temps de menjador.

15. Informació de la participació en altres plans i programes del col.le

TIC-Aula informàtica

PIE de patis actius

Suport

Projecte de centre

Classes agermanades

Lectura diària -Pla lector-

ODS:

-Projecte 50/50

-Bridada verda

-Horts escolars

-Patrulla verda

PEAFS

Etwinning-Auxiliar de conversa

Pla director

Programa d'observació a altres centres de la Comunitat (I-Moute).

2.7 PLA CONTINUITAT INFANTIL/PRIMÀRIA/SECUNDARIA (web en documents de centre)

3-ACTUALITZACIÓ DE DIFERENTS PLANS I PROGRAMES

3.1 Revisió del Projecte Educatiu de centre. Actualització de Documents:

Aquest curs farem la revisió i/o actualització dels següents programes:

Pla d'acció tutorial -Programa educació sexual-

Pla de menjador escolar

Projecte Banc de llibres

Projecte lingüístic de centre.

Pla de foment de la lectura.

Pla de formació del professorat.

Normes de funcionament de centre

Reglament de Règim intern.

Pla d'emergència.

Millores i innovació PLC

Pla digital de centre

3.2. Adopció de mesures de foment a la igualtat.

Activitats d' Igualtat I Convivència, UPCCA, policia local i medi ambient. Ajuntament Paiporta

SETEMBRE 2023

PRIMER CICLE

- 1R I 2N - 25/10/2023 - 9:30h - Teatre en anglés (Paiporta)
- 1R - 14/09/2023 - 9:00h - Taller UPCA - valors/amistat
- 2nA - 14/09/2023 - 10:00h - Taller UPCA - valors/amistat
- 2nB - 14/09/2023 - 11:30h - Taller UPCA - valors/amistat

SEGON CICLE

- 3RA - 14/09/2023 - 12:15h Taller UPCA intel·ligència emocional
- 3RB - 15/09/2023 - 9:00h Taller UPCA intel·ligència emocional
- 4TA - 15/09/2023 - 10:00h - Taller UPCA - vida saludable
- 4TB - 15/09/2023 - 11:00h - Taller UPCA - vida saludable
- 4TC - 15/09/2023 - 12:15h- Taller UPCA - vida saludable.

TERCER CICLE

- 5ÉA - 18/09/2023 - 11:30h - Taller UPCA - addicions tecnològiques
- 5ÉB - 18/09/2023 - 12:15h - Taller UPCA - addicions tecnològiques

OCTUBRE 2023

INFANTIL

- 2 i 3 anys – 19/10/2023 – 9:00h a 9:45h SAO IGUALTAT – Taller contacontes Infantil.
- 4anys, 5 anysA i 5 anys B – 19/10/2023 – 11:00h a 11:45h SAO IGUALTAT – Taller contacontes Infantil.
-
- 3R I 4T - 25/10/2023 - 9:30 h - Teatre en anglés (Paiporta)

TERCER CICLE

- 5é I 6é - 25/10/2023 - 9:30h - Teatre en anglés (Paiporta)

NOVEMBRE 2023

PRIMER CICLE

- 1R - Dimecres 08/11/2023 - 9:30h a 10:30h - Teatre en anglés (Paiporta)
- 2n - Dimecres 08/11/2023 - 10:00h a 12:00h - Teatre en anglés (Paiporta)

- 2n - Dijous 09/11/2023 - 9:30h a 10:30h - Teatre en anglés (Paiporta)

FEBRER 2024

PRIMER CICLE

- 1R – 26/02/2024 – 15:00h a 15:45h – Taller Ajuntament “Tu cuerpo es tuyo”.

MARÇ 2024

TERCER CICLE

- 6ÉA – 13/03/2024 – 9:45h a 10:30h - Taller Ajuntament “Revolución/ Involución”.
- 6ÉB – 13/03/2024 – 11:00h a 11:45 - Taller Ajuntament “Revolución/ Involución”

EDUCACIÓ AMBIENTAL ENTREDUCA

AJUNTAMENT PAIPORTA

- **18 de diciembre**

El cuento de los residuos perdidos, a las 9:30h (5 años), 10:30h (5 años).

Las 5Rs, a las 9:15h (1º primaria)

Economía circular, a las 9:15h (4º primaria), 10:15h (4º primaria), 11:15 h (4º primaria)

- **19 de diciembre**

Las 5Rs, a las 9:15h (2º primaria), 10:15h (2º primaria)

Economía circular, a las 9:15h (5º primaria), 10:15h (5º primaria)

- **20 de diciembre**

Las 5Rs, a las 9:15h (3º primaria), 10:15h (3º primaria)

Economía circular, a las 9:15h (6º primaria), 10:15h (6º primaria)

4-CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAM

Trimestralment realitzem una reflexió per cicles de cada una de les actuacions de les activitats per a la millora i avaluem el grau de consecució de cadascuna d'elles, descrivint quines han siguts els logros i quines propostes de millora tenim.

Junt a aquest treball reflexiu, en les sessions d'avaluació trimestrals tot l'equip docent reflexiona al voltant de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge viscut eixe trimestre de forma global.

Al finalitzar el període lectiu de cada curs escolar, el Consell Escolar del centre, el claustre i l'equip directiu avaluaran el grau de compliment de la PGA i més específicament les actuacions del PAM i els resultats de l'avaluació i promoció de l'alumnat i reflexionaran sobre l'evolució del curs i els aspectes millorables i quedaran reflectits en la **memòria final**.

Adjuntem els **indicadors de logro de cada cicle**.

CEIP JAUME I