

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24								
Área: MATEMÁTICAS										
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (1) Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal , social y educativo utilizando estrategias informales representaciones i conceptos concretos.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <table border="0"> <tr> <td>● CCL</td> <td>● CPSAA</td> </tr> <tr> <td>● CP</td> <td>● CC</td> </tr> <tr> <td>● CMCT</td> <td>● CE</td> </tr> <tr> <td>● CD</td> <td>● CCEC</td> </tr> </table>	● CCL	● CPSAA	● CP	● CC	● CMCT	● CE	● CD	● CCEC
● CCL	● CPSAA									
● CP	● CC									
● CMCT	● CE									
● CD	● CCEC									
	<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la información del enunciado de un problema o situación planteada, relacionándola con otras situaciones análogas de su entorno próximo y con los conocimientos y procedimientos adquiridos. 2. Utilizar y aplicar estrategias formales básicas aplicando los conceptos y procedimientos que le permitan obtener la solución correcta en un problema o situación problemática. 3. Reflexionar sobre la coherencia y la adecuación de la solución obtenida al problema planteado. 4. Conectar la situación problemática con su entorno personal, educativo y social, y extraer conclusiones que le permitan plantear problemas, tanto del mismo como de otros contextos. <p>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (1)</p>									
	<p>Saberes básicos Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar. - Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. - Introducción al número negativo: comparación y ordenación -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p>									

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES

- Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
 - Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
 - Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
 - Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
 - Cálculo mental. Estimación y aproximación.
- Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES

- La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo
 - Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas
- Aproximación y redondeo de números decimales
- Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
 - Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
 - Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
 - Proporcionalidad directa
- Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales
-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

Bloque 2: Sentido de la medida.

ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN.MAGNITUDES Y UNIDADES

- Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
 - Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas
 - Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
- Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

- Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
- Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
- Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.

- Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
- Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
- Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
- Concavidad y convexidad de figuras planas.
- Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
- Programas informáticos de geometría dinámica.
- Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
- Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4.Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

- Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre.
- Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
- Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
- Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
- Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
- Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISI DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

- Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos. -Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...).
- Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
- Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
- Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)
- Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
- Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
- Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.
- Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
- Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

- Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.
- Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.
- Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.
- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.
- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.
- Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
- Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información

- Observació directa a l' aula.

S' avaluarà la implicació de l' alumnat al treball cooperatiu e individual i en les activitats realitzades a l' aula, així com actitud, esforç i cooperació.

S' observaran les habilitats i destreses relacionades amb l' àrea i l' expressió oral i escrita en la llengua.

-Rubriques de recogida d' informació de les competències treballades.

- Proves escrites i/o orals per a valorar el grau d' adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l' àrea.

-Presentacions, exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o colectiu.

- Valoració del treball a les llibretes i quaderns.

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo

(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

-No assolit.

- Baix.

- Mig.

- Alt.

- Molt alt.

. També es valorarà l'evolució dels aprenentatges, dificultats, progressos i talents de l'alumne/a

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:

-INSUFICIENT

-SUFICIENT

-BÉ

-NOTABLE

-EXCEL.LENT

Aquesta puntuació és el resultat de la valoració dels criteres d'avaluació:

- Observació directa.
- Proves orals i escrites.
- Treballs, exposicions, projectes...
- Quaderns i llibretes.
- Registre de tasques diàries.
- Autoevaluació de l'alumnat.
- Actitud i esforç.

* Competencias clave del perfil de salida del alumnado al final de la educación básica:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe.
- CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.
- CD: Competencia digital.
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: Competencia ciudadana.
- CE: Competencia emprendedora.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Área: MATEMÁTICAS		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (2) Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
	<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conectar conceptos y relaciones matemáticas en, y mediante, los procedimientos de razonamiento matemático. 2. Utilizar y comparar con fluidez y de manera flexible distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios. 	
	<p>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (2)</p>	
	<p>Saberes básicos Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar. - Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. - Introducción al número negativo: comparación y ordenación -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). - Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. - Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. - Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. - Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas. 	

FRACCIONES Y DECIMALES

- La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo
- Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas .
- Aproximación y redondeo de números decimales
- Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
- Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
- Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
- Proporcionalidad directa -Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
- Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales
- Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

Bloque 2: Sentido de la medida.

ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN.MAGNITUDES Y UNIDADES

- Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
- Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas
- Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
- Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
- Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.

GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

- Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
- Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
- Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
- Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
- Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.
- Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
- Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
- Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
- Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
- Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
- Concavidad y convexidad de figuras planas.
- Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
- Programas informáticos de geometría dinámica.
- Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
- Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4.Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.

INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

- Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
- Concepto de suceso y de suceso elemental.
- Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
- Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos. - Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
- Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
- Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISI DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

- Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
- Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)
- Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
- Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
- Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.
- Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
- Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

- Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.
- Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.
- Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.
- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.
- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.
- Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
- Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

Valoración general del progreso del alumnado	Instrumentos de recogida y registro de la información. -Idem competència 1 resta de competències específiques	Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel) -Idem competència 1 resta de competències específiques	Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso) -Idem competència 1 resta de competències específiques
---	--	--	--

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Área: MATEMÁTICAS		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (3) Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
	<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales del ámbito personal, educativo y social, posibilitando la construcción de modelos matemáticos concretos. 2. 	
	<p>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (3)</p>	
	<p>Saberes básicos Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar. - Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. - Introducción al número negativo: comparación y ordenación -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</p>	

-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES

- Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
 - Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
 - Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
 - Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
 - Cálculo mental. Estimación y aproximación.
- Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

FRACCIONES Y DECIMALES

- La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo
 - Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas
- Aproximación y redondeo de números decimales
- Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
 - Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
 - Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
 - Proporcionalidad directa
- Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales
-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

Bloque 2: Sentido de la medida.

ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN.MAGNITUDES Y UNIDADES

- Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
- Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas
 - Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
- Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.

GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

- Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano.
- .Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
- .Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
- Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
- Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.
- Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
- Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
- Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
- Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
- Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
- Concavidad y convexidad de figuras planas.
- Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
- Programas informáticos de geometría dinámica.
- Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4.Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.

INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

- Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre.
- Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISI DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

- Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
- Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
- Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)
- Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
- Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
- Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.
- Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
- Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

- Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.
 - Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.
 - Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.
 - Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.
 - Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.
- Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
- Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento

Valoración general del progreso del alumnado
Instrumentos de recogida y registro de la información.

- Idem competència 1 resta de competències específiques

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo

(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

- Idem competència 1 resta de competències específiques

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

- Idem competència 1 resta de competències específiques
- Idem competència 1 resta de competències específiques

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Área: MATEMÁTICAS		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (4) Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas. 2. Analizar situaciones de cierta dificultad, valorando distintas posibilidades y combinaciones, para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero. 		
<p>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (4)</p>		
<p>Saberes básicos</p> <p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). ·Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. ·Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. ·Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. ·Cálculo mental. Estimación y aproximación. <p>FRACCIONES Y DECIMALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. ·Aproximación y redondeo de números decimales. ·Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. ·Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes. ·Proporcionalidad directa. ·Introducción a la suma y resta de dos fracciones. <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p>		

- Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.
- Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.
- Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.
- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.
- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.

Valoración general del progreso del alumnado
Instrumentos de recogida y registro de la información.

-Idem competència 1 resta de competències específiques

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo

(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

-Idem competència 1 resta de competències específiques

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

-Idem competència 1 resta de competències específiques

Ciclo: TERCER CICLO
Nivel:
Curso académico: 2023-24
Área: MATEMÁTICAS
Elementos curriculares de nivel
Competencia específica núm. (5)

Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

Conexiones con las competencias clave *

- | | |
|---------------|----------------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (5)

1. Realizar conversiones entre las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social.
2. Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito personal, educativo y social.

Saberes básicos

Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.

NÚMEROS NATURALES

- Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.
- Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.
- Introducción al número negativo: comparación y ordenación.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES

- Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
- Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
- Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
- Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.

FRACCIONES Y DECIMALES

- La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.
- Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
- Aproximación y redondeo de números decimales.
- Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
- Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
- Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
- Fracciones equivalentes.
- Proporcionalidad directa.
- Introducción a la suma y resta de dos fracciones.

Bloque 3: Sentido de la geometría.

GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

- Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
- Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
- Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
- Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
- Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
- Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
- Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
- Ángulos, medición y clasificación de ángulos.

- .Clasificación de triángulos.
- .Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
- .Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
- .Concavidad y convexidad de figuras planas.
- .Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.

Bloque 5. Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISI DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

- .Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
- .Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
- . Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas...) y análisis de casos sencillos.
- .Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
- .Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
- .Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
- .Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información.
- -Idem competència 1 resta de competències específiques

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo
(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)
-Idem competència 1 resta de competències específiques

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)
-Idem competència 1 resta de competències específiques

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Área: MATEMÁTICAS		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (6) Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
	<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar correctamente mensajes orales y escritos que incluyan contenido matemático. 2. Comunicar aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos, empleando algunos elementos formales básicos. 3. Explicar y dar significado matemático a resultados provenientes de situaciones problemáticas del ámbito personal, educativo o social. 	
	<p>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (6)</p>	
	<p>Saberes básicos</p> <p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar. ·Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. ·Introducción al número negativo: comparación y ordenación ·Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido 	

numérico.

OPERACIONES CON NATURALES Y PROPIEDADES

- Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).
- Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
- Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
- Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
- Cálculo mental. Estimación y aproximación.

FRACCIONES Y DECIMALES

- La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.
- Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
- Aproximación y redondeo de números decimales.
- Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
- Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
- Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
- Fracciones equivalentes.
- Proporcionalidad directa.
- Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
- Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales

Bloque 2: Sentido de la medida.

ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN.MAGNITUDES Y UNIDADES

- Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
- Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.

Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

- Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
- Elementos básicos. Vértices y lados. Polígonos regulares.
- Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
- Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
- Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
- Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
- Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
- Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
- Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
- Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
- Concavidad y convexidad de figuras planas.

	<ul style="list-style-type: none"> ·Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides. ·Programas informáticos de geometría dinámica. ·Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. 		
Valoración general del progreso del alumnado	Instrumentos de recogida y registro de la información. -Idem competència 1 resta de competències específiques	Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel) -Idem competència 1 resta de competències específiques	Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso) -Idem competència 1 resta de competències específiques

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Área: MATEMÁTICAS		
Elementos curriculares de nivel	Competencia específica núm. (7) Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.	Conexiones con las competencias clave * <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CPSAA ● CC

Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (7)

1. Reconocer la importancia de las matemáticas para la comprensión y el tratamiento de algunas situaciones o cuestiones relevantes en la vida cotidiana del alumnado.
2. Reconocer el contenido matemático de carácter numérico, geométrico o espacial presente en obras pictóricas, dibujos animados, cómics, elementos arquitectónicos, esculturas y demás manifestaciones artísticas.
3. Reconocer y valorar la importancia de la creación de conceptos, ideas y herramientas matemáticas, como elementos necesarios para el avance social y cultural.

Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (7)

Saberes básicos

Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.

NÚMEROS NATURALES

-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.

OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES

-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.

FRACCIONES Y DECIMALES

-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.

Bloque 2: Sentido de la medida.

ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.

-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.

Bloque 3: Sentido de la geometría. **GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL**

-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. **INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD**

-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la

incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional **PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**

-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información.
-Idem competència 1 resta de competències específiques

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo
(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)
-Idem competència 1 resta de competències específiques

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)
-Idem competència 1 resta de competències específiques

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Área: MATEMÁTICAS		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (8) Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
	<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir los errores como parte del proceso de aprendizaje, sin ceder a la frustración y expresando emociones y actitudes positivas y adecuadas para su superación. 2. Gestionar los recursos cognitivos y emocionales para reconducir el proceso de aprendizaje en momentos de dificultad o incertidumbre, así como en las situaciones de conflicto derivadas del trabajo en equipo. 3. Asumir retos y enfrentarse a situaciones problemáticas desde una perspectiva abierta, superando los prejuicios. 	
	<p>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (8)</p>	
	<p>Saberes básicos</p> <p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMEROS NATURALES -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p>	

Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.

**Valoración general
del progreso del alumnado**

Instrumentos de recogida
y registro de la información.

-Idem competència 1 resta de competències
específiques

Modelos de informes de evaluación
cualitativa (trimestral) para cada uno de los
cursos del ciclo

(Aspectos a valorar sobre el proceso de
desarrollo y aprendizaje de los niños y las
niñas de este nivel)

-Idem competència 1 resta de competències
específiques

Criterios de calificación cuantitativa
(solo al final del curso)

-Idem competència 1 resta de competències
específiques

ÀREA :MATEMÀTIQUES

SABERS SECUENCIALITZATS DEL TERCER CICLE

SABERS BÀSICS MATEMÀTIQUES

	5è PRIMÀRIA	6è PRIMÀRIA
BLOC I SENTIT NUMÈRIC	<ul style="list-style-type: none"> -Els milions. -Valor posicional de les xifres. -Comparar, ordenar i arrodonir. -Propietats de la suma i multiplicació. -Prova de la resta. -Nombres romans. -Pràctica de la multiplicació. -Divisor de 2 o 3 xifres. -Prova de la divisió -Divisió entre 10,100 i 1000. -Divisió de nombres acabats en zero. -Operacions combinades. -Termes d'una fracció i comparació. -Potències. Quadrat i cub. -Potències de 10 -Fracció com a divisió: nombres naturals i mixtos. -Fracció d'un nombre. -Fraccions equivalents 	<ul style="list-style-type: none"> -Descomposició de nombres. -Relació entre operacions. -Propietats de le operacions. -Operacions combinades. -Potències. Quadrats i cubs. -Potències en base 10. -Descomposició polinòmica de nombres -Arrel quadrada. -Múltiples i divisors. -M.c.m i m.c.d. de dos nombres,



A

BLOC III FORMES I FIGURES

BLOC IV SENTIT ESTOCÀSTIC I PROBABILITAT

BLOC V ANÀLISI ESTADÍSTIC

-Polígons. Elements i classes.
-Triangles i quadrilàters: classes i suma d'angles.
-Àrea de quadrats, rectangles , romboïdes,triangles i rombes.
-Polígons regulars
-Mediatriu i bisectriu.
-Circumferència i cercle.
-Longitud de la circumferència i el nombre pi.

-Àrea de quadrilàters.
-Àrea de polígons regulars.
-Àrea del cercle.
-Àrea de triangles.
-Coordenades cartesianes.
-Orientació en el pla.
-Mesures d'angles: el grau i le transportador.
-Classes d'angles.
-Suma d'angles d'un triangle i un quadrilater.



A

**BLOC VI
PENSAMENT
COMPUTACIONAL**

-La probabilitat: segur i impossible.
-la probabilitat i les fraccions.

-Taula de freqüències i la moda.
-Gràfic de sectors.
-La mitjana aritmètica.

-Reconèixer regularitats i predir resultats segons patrons trobats.
-Reconèixer patrons i fer conjectures.
-Reconèixer les matemàtiques en situacions quotidianes.
-Fer preguntes, generar problemes matemàtics, argumentar respostes.
-Traduir una situació a representacions matemàtiques.
-Argumentar processos matemàtics implicades ne la resolució de problemes.

-Bisectriu i mediatriu.

-Gràfics estadístics.
-Experiments aleatòris.
-Càlcul de probabilitats.

-Tipus de variables.
-Freqüència absoluta i relativa.
-Mitjana, mediana, moda i rang.

-Modelització de problemes no convencionals.
-Identificació de patrons geomètrics.
-Relacions i patrons, obtenir dades



GENERALITAT

A

- desconegudes.
- Pensament computacional: rutines de moviments.
- Patrons geomètrics i numèrics.
- Procediment d'assaig-error.

COMPUTACIONAL



METODOLOGIA GENERAL TERCER CICLE

La metodologia que anem a emprar en els escenaris que es puguem presentar al llarg del curs continuarà sent amb tècniques, procediments o estratègies que faciliten la consecució de la fi que volem aconseguir, és a dir del desenvolupament integral de l'alumne/a. A més, segons les destreses a treballar, utilitzarem una metodologia i activitats o unes altres que exposem a continuació.

- Reptes setmanals (matemàtics, atenció visual, expressió oral...)

- Gamificació per tal de motivar a l'alumnat (Class Dojo, geniallys, kahoots, diplomes, polsadors, jocs Bamboozle per a conèixer sabers previs i avaluar en equips...)

- Taller amb famílies/grups interactius, estacions d'aprenentatge... , ja siga per treballar o reforçar sabers de les diferents àrees.

- Expressió oral: presentació oral de llibres, caixa de vida, lectura en veu alta...seran algunes de les activitats que realitzarem per treballar les destreses necessàries.

- Organització de l'aula per encarregats quinzenals.

- **Desdobles/codocència:** aquest tipus d'agrupació la realitzem en el cicle sempre que siga possible per treballar informàtica, expressió escrita, lectura comprensiva, ús de tablets, càlcul mental... segons les necessitats del grup.

- **Material manipulatiu:** per a explicar molts dels sabers de matemàtiques o llengües realitzem diverses activitats amb material manipulatiu «bingos, memoris, ruleta, material preparat per les tutores, jocs didàctics, etc.)

-Utilització de recursos digitals; blog del curs on pengem activitats digitals i recursos per a que puguem treballar des de casa.

_Ús de la plataforma edubook de la editoria amb activitats i llibres digitals.

_Ús de les tablets com a recurs per a búsqueda d'informació, treball en equip i estacions d'aprenentatge.

- De manera general a tercer cicle treballarem per cooperatiu; vol dir que la dinàmica general de funcionament en totes les àrees serà esta. Treballarem individualment i/o per parelles o altres agrupacions quan la estructura de la sessió així ho demane.