

Propostes pedagògiques de cada cicle.

Infantil

PERÍODE D'ADAPTACIÓ

En aquest primer mes de curs, setembre, estem en el període d'adaptació, de les famílies, alumnes i mestres. L'objectiu principal és aconseguir que les famílies es senten tranquil·les i els xiquets i xiquetes vinguen al col·legi contents. Per aconseguir la felicitat, seguretat i aconseguir molts aprenentatges de l'alumnat utilitzem les rutines diàries i també el joc.

- Jocs al pati : juguen lliurement en diferents zones del pati. D'aquesta manera aprenen a socialitzar-se, a compartir joguets, a familiaritzar-se amb el pati a l'aire lliure, a recollir i guardar els joguets de l'arener...
- Jocs a l'aula: joc individual, en gran grup, en grups xicotets, per racons (racó de la cuina, racó de les nines, racó dels cotxes, racó de la biblioteca...)

ENTRADA AMABLE

Una de les propostes que duem a terme en les aules de 2 anys és l'entrada amable on les famílies poden acompanyar al seu xiquet/a dins de l'aula per a conèixer lliurement els nous espais, material i companys/nyes.

En el cas de 2 anys les famílies poden entrar durant el 1r Trimestre la primera mitja hora i en el cas de 3 anys la primera setmana de setembre.

MESTRA DE SUPORT

Degut a l'organització de l'horari d'infantil, este curs no tenim la funció real de la mestra de suport cap a l'alumnat ja que quan ella entra a les classes coincideix amb les hores de les MC de cada tutora.

RACONS DE JOC

Juguem a racons generalment després del patí. On juguen de manera lliure i aprenen a compartir, relacionar-se, divertir-se...

Decoració i creació dels diferents racons de l'aula, atenent a les necessitats de joc, relaxació i la necessitat de diversificar aprenentatges.

PROPOSTES A L'AULA

- **Activitats de repàs i conceptes bàsics a l'assemblea:** passar llista, dies de la setmana, mesos de l'any, registre del temps, endevinalles i altres noves ampliant les seues experiències i aprenentatges.
- **Activitats d'expressió oral i jocs vivencial** per afermar conceptes bàsics matemàtics i assolir aspectes bàsics del llenguatge i l'expressió oral.
- **Activitats d'expressió oral** per expressar i reconèixer els propis sentiments tan importants en aquestes edats.
- Activitats utilitzant les **noves tecnologies** com la PDI, l'ordinador de l'aula o la sala d'ordinadors.
- **Grafisme creatiu.** Amb aquests tallers es treballa la grafomotricitat dels infants. S'aconsegueix que aquests estiguin molt més motivats, potenciant la seva creativitat i també l'autonomia. Els grafismes pretenen treballar uns objectius marcats: els conceptes bàsics, rectes, corbes, punts, contorn, arabescs i línies interrompudes.
- **Psicomotricitat relacional i loga.**
 - La psicomotricitat relacional és una proposta d'espais i materials a través de la qual els infants poden connectar amb el plaer del moviment i expressar els seus estats d'ànim, vivències i desitjos. Té com a objectiu el desenvolupament psíquic dels nens/es a través del cos promovent l'expressió de totes les possibilitats motrius, emocionals, cognitives i relacionals de l'Infant. Els continguts de la psicomotricitat relacional es basa en el joc lliure. És una proposta oberta, suggerida que s'organitza progressivament a partir de diferents espais i materials disposats pel joc dels infants. Es tracta de deixar desenvolupar al grup un joc espontani, basant-se en el cos, el moviment i l'espai, es poden emmarcar, diferents aspectes que es treballen de manera global a les sessions.
 - Fem sessions de ioga amb tot el grup classe. Utilitzem un joc de targetes, on explica com fer la postura i la seua imatge al costat. Quant fem les sessions ens llevem les sabates, d'aquesta manera aprenen hàbits d'autonomia en situacions rutinàries com posar-se i llevar-se les sabates. De manera que si algun xiquet o xiqueta li costa més la resta li ajuden.. Treballem de manera cooperativa.
- **Activitats sensorials (taula sensorial).** L'educació sensorial és un aspecte molt important en el desenvolupament de l'infant, ja que el primer contacte amb l'entorn el fa a partir dels sentits. Aquest coneixement és la base del desenvolupament posterior de les capacitats cognitives i motores.
- **Pedagogia de la llum (taula de llum).** L'infant aprèn a través dels sentits, jugant i experimentant, provant i comprovant. L'adult té la funció de captar els seus moviments i crear espais preparats per posar en marxa tots els seus sentits.
- **Cançons i dramatitzacions** relacionades amb les diferents lletres per refermar conceptes ja treballats.

- **Activitats de treball individual** de matemàtiques i lectoescriptura per refermar conceptes ja donats i per també potenciar la seguretat de cada alumne/a cap al treball.
- **Activitats inter cicle:** fem diferents propostes mesclant aules de diferent nivell.
- **Activitats de discriminació** de les diferents lletres del Abecedari amb majúscules i minúscules a partir del seu nom i cognom i paraules propers a ells/ elles.
- **Agermanats.** Els alumnes grans s'agermanen amb els xicotets per a fer diverses activitats i jocs a l'aula i al centre (padrins lectors, activitats del projecte de centre, dies assenyalats, etc.).
- **Provocacions.** Es tracta de ficar a l'aula materials que els provoquen interès per explorar i jugar. És tracta de que utilitzen materials segons la seua curiositat, desig, motivació i ganes d'aprendre.
- **Experiments i demostracions.** Tenint en compte el projecte de centre «la Ciència», treballarem una vegada al mes tot el cicle, diferents activitats relacionades amb els experiments científics amb les demostracions pertinents.
- **Família a l'escola.** Al llarg del curs realitzarem diferents tallers on les famílies estaran convidades per tal de crear més comunitat educativa i fer-los participants del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.
- **Activitats intercicle.** Amb aquestes activitats es pretén barrejar l'alumnat dels diferents nivells i fer diferents tallers i activitats en conjunt.

Totes aquestes activitats estaran enfocades amb diverses alternatives per adaptar-se a cada xiquet i xiqueta i d'aquesta manera afavorir la inclusió.

- **PELO.** Les tutores apliquem el PELO, una sessió per setmana i, a més, treballem l'estimulació del llenguatge en el dia a dia i en diferents activitats; assemblea, contes, cançons, etc.. Per a millorar l'expressió i comunicació oral de tot el grup classe i de manera especial als alumnes que presenten alguna particularitat o necessitat en aquest aspecte. Fem jocs, activitats conjuntes.
- **Pla lector;** se sumem a l'acord de lectura individual diària adaptat a tot l'alumnat d'infantil (contacte amb contes) entre 15-30 minuts al principi del dia o en el moment que cada tutor/a considere.

5-CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAM

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE INFANTIL

TRIMESTRE 1er

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------------|-----------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ENTRADA AMABLE | Explora els espais i materials de l'aula | | | | X |
| 2 ANYS | | Mostra interès per relacionar-se amb les mestres i els companys/nyes | | | | X |
| | | Facilita la seua adaptació a l'escola | | | | X |
| | | Fomenta un ambient de seguretat i calma | | | | X |
| | | Estableix un vincle afectiu entre l'alumnat i les famílies | | | | X |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------------|---------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3, 4 I 5 ANYS | LECTURA INDIVIDUAL DIÀRIA | S'implica i participa en la lectura | | | x | |
| | | Fomenta el gust per la lectura | | | | x |
| | | Creació de moments que afavoreixen la tranquil·litat i la concentració. | | | x | |
| | | Adquisició d'hàbits lectors | | | | x |
| | | Tindre cura dels contes | | | x | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

5. BAIX: Existeixen poques evidències.
6. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
7. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
8. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

Dotar a les aules d'una biblioteca d'aula adaptada a la seua edat,

SEGUIMENT DEL PAM**CICLE INFANTIL****TRIMESTRE 1er, 2º i 3r****CURS 21-22**

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3, 4 i 5 ANYS | PROPOSTES DIDÀCTIQUES A L'AULA | Posa en pràctica conceptes teòrics | | | | X |
| | | Aprèn a través d'una metodologia participativa i manipulativa | | | | X |
| | | Coneix altres tipus de material | | | | X |
| | | Adquireix hàbits de neteja i ordre | | | | X |
| | | Desenvolupa l'autonomia i presa de decisions | | | | X |
| | | Afavoreix la relació en els seus companys/es | | | | X |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

A més d'aquestes propostes, ens agradaria contar en algunes sessions amb dos mestres a l'aula per a poder atendre de manera més individualitzada. Açò no es pot dur a terme perquè la persona de suport aquest curs entra a les aules per a fer les MC de les tutores.

SEGUIMENT DEL PAM**CICLE INFANTIL****TRIMESTRE 1er, 2º i 3r****CURS 21-22**

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| TOT EL CICLE | ACTIVITATS INTERCICLE | Afavoreix la relació de tot l'alumnat del cicle d'infantil | | | | X |
| | | Conèixer els espais i materials de diferents aules | | | | X |
| | | Familiaritzar-se amb la resta de mestres d'infantil | | | | X |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

SEGUIMENT DEL PAM**CICLE INFANTIL****TRIMESTRE 1er, 2º i 3r****CURS 21-22**

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|----------------------|-------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | PELO | Prevenió de les dificultats de l'audició i llenguatge | | | | x |
| 3, 4 i 5 ANYS | | Foment de l'expressió oral | | | | x |
| | | Millora de la consciència fonològica | | | | x |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|---------------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r i 2n | ACOLLIDA D'INICI DE CURS | Sentiment d'acollida de l'alumnat | | | | |
| | | Es crea bon clima d'aula | | | | |
| | | Respecten el torn de paraula i l'escolta. | | | | |
| | | Es fomenta la il·lusió i motivació per començar un nou curs. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|---------------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r i 2n | CELEBRACIÓ D'ANIVERSARIS | Fomenta l'autoestima de l'alumne/a | | | | |
| | | Aprenen a gaudir de les celebracions dels altres. | | | | |
| | | Ajuda a millorar les relacions socials mitjançant els jocs. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2n | TERTÚLIA INTRODUCCIÓ DE FAULES | Fomenten l'hàbit lector. | | | | |
| 1r | TERTULIA INTRODUCCIÓ DE MINI CLÀSSICS. | Es desenvolupa la creativitat i imaginació. | | | | |
| | | Treballen elements del propi gènere a nivell oral. | | | | |
| | | Gaudeixen de la lectura en castellà. | | | | |
| | | Augmenten el lèxic. | | | | |
| | | Fomenten un hàbit d'escolta i centració de l'atenció. | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

Estaria molt bé que el llibre de faules fora més vistós i gran.

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r i 2n | PROJECTES EN L'ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS. | Complementa el procés d'ensenyament de les ciències. (2n) | | | | |
| | | Ajuda a la connexió d'idees dels conceptes teòrics. | | | | |
| | | Desenvolupa la competència aprendre a aprendre. | | | | |
| | | Afavoreix l'ajuda entre companys/es. | | | | |
| | | Treballa els interessos dels alumnes de forma lúdica. | | | | |
| | | Afavoreix el pla de transició d'infantil a primària en el cas de primer curs.(1r) | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCEL·LENT : Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|--|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r i 2n | EXPOSICIONS INDIVIDUALS ORALS A L'ÀREA DE CIÈNCIES. | Desenvolupen l'expressió oral. | | | | |
| | | Ajuden a la perdre la vergonya a l'hora de parlar davant la resta dels companys. | | | | |
| | | Fomenten la participació de l'alumnat. | | | | |
| | | Ajuda a estructurar i resumir els continguts a exposar. | | | | |
| | | Fomenten l'aprenentatge. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | DESDOBLAMENTS | Posa en pràctica conceptes teòrics de forma manipulativa. | | | | |
| 1r | Desdoblament càlcul mental. | Aprèn a través d'una metodologia participativa i lúdica. | | | | |
| 1r 2n | Desdoblament comprensió lectoral | Coneix altres tipus de material. | | | | |
| | | Adquireix hàbits de respecte als companys i ajuda. | | | | |
| | | Desenvolupa l'autonomia i presa de decisions. | | | | |
| | | Augmenta la competència matemàtica i lingüística. | | | | |
| | | Afavoreix la relació en els seus companys/es. | | | | |
| | | Augmenta la competència aprendre a aprendre. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|---------------------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r i 2n | TALLERS AMB FAMÍLIES | Fomenta la participació de les famílies en la vida educativa de l'alumnat dins del centre. | | | | |
| | | Respecten per les normes d'aula i del centre | | | | |
| | | Reflexionen davant de problemes | | | | |
| | | Busquen de solucions als conflictes | | | | |
| | | Augment de l'autoestima | | | | |
| | | Sentiment de grup | | | | |
| | | Reforçar els continguts. | | | | |
| 1r i 2n | Taller: Manualitats efemèrides | Millora compromís famílies. | | | | |
| | | Ajuda a l'alumne de manera més personalitzada. | | | | |
| | | Enriqueix el producte final. | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE PRIMER

TRIMESTRE 1ER

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|--|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2n | ACTIVITATS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA | Provoquen moments de diàleg i reflexió | | | | |
| | | Milloren la convivència del centre. | | | | |
| | | Fomenten la igualtat entre l'alumnat. | | | | |
| 1r | TALLER D'EDUCACIÓ EMOCIONAL | Coneixement i gestió de les emocions. | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.: EXCEL·LENT Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|--|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r i 2n | SUPORT/REFORÇ PEDAGÓGIC A L'AULA. | Fomenta l'aprenentatge de manera més individualitzada. | | | | |
| | | Ajuda a interioritzar millor els continguts treballats. | | | | |
| | | Es detecten millor les dificultats que pot tindre l'alumne respecte al contingut. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

1r : Entren dues sessions a la setmana Inma i Jorge per a lectura i escriptura.

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|----------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r | RACONS D'APRENTATGE | Afavoreix la transició d'infantil a primària en el cas de 1r curs. | | | | |
| | | Desenvolupen l'autonomia. | | | | |
| | | Ajuden a estructurar les tasques. | | | | |
| | | Permet la manipulació de diferents materials. | | | | |
| | | Afavoreix la cooperació i interacció entre iguals. | | | | |
| | | Permet aprendre la gestió dels diferents conflictes. | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

Estaria bé dissenyar un racó amb mobiliari i estora per a les assemblees.

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|--|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r i 2n | INFORMÀTICA- ACTIVITATS TIC EN CONTINGUTS DE MATEMÀTIQUES I DE LLENGUA. | Fomenten l'ús de les tic dins de l'aula. Fomenten l'ús de les tic amb la pissarra digital. (1r) | | | | |
| | | Tenen un component lúdic i motivacional. | | | | |
| | | Ajuden a l'aprenentatge dels continguts treballats. | | | | |
| | | Introdueixen al xiquet/a en el llenguatge informàtic. | | | | |
| | | Complementen l'aprenentatge de l'alumnat. | | | | |
| | | Fomenten molt la participació de l'alumnat. | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|--|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1r i 2n | LECTURA INDIVIDUAL/GRUPAL DE CONTES A L'AULA. | Foment el gust per la lectura. | | | | |
| | | Creació de moments que afavoreixen la tranquil·litat i la concentració. | | | | |
| | | Adquisició d'hàbits lectors. | | | | |
| | | Augment del vocabulari. | | | | |
| | | Augment de la velocitat lectora. | | | | |
| | | Afavoreixen la comprensió lectora. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3. Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4. EXCEL·LENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA: l'única dificultat ha estat la biblioteca de centre, l'alumnat encara no pot anar.

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|----------|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r 4t | ACTIVITAT D'ACOLLIDA AL CICLE (CÀPSULA DEL TEMPS) | -Ajuda a tindre un sentiment d'acollida de l'alumnat fent dinàmiques i activitats de grup | | | | |
| | | -Plasma les emocions, sentiments i desitjos | | | | |
| | | -Treballa l'escriptura espontània | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-----------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r | EL CLUB DELS VALENTS | -Es treballa la resolució de conflictes | | | | |
| | | -Reflexiona la seua actitud davant els companys/es | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-----------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r 4t | TALLERS AMB FAMÍLIES | -Posen en pràctica els sabers treballats a les àrees | | | | |
| | | -Aprenen a través d'una metodologia participativa i activa | | | | |
| | | -Coneixen altres tipus de material | | | | |
| | | -Adquireixen hàbits de respecte als companys | | | | |
| | | -S'ajuden per aconseguir els objectius de les activitats | | | | |
| | | -Aprenen a treballar en grup complint les normes | | | | |
| | | -Aprenen a organitzar el temps per realitzar correctament les activitats | | | | |
| | | -Afavoreixen la relació en els seus companys/es | | | | |
| | | -Augmenten la competència aprendre a aprendre | | | | |
| | | -Respecten el paper que exerceix la família en el taller | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|---------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4T | REPTES | -Afavoreixen la participació de l'alumnat | | | | |
| | | -Treballen la concentració i atenció visual | | | | |
| | | -Treballen l'expressió oral, escrita i la creativitat. | | | | |
| | | -Ajuden a treballar en grup | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|--------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r i 4t | EXPOSICIONS | -Complementa el procés d'ensenyament de l'àrea de medi | | | | |
| | | -Treballen l'expressió oral | | | | |
| | | -Desenvolupa la competència aprendre a aprendre | | | | |
| | | -Afavoreix l'ajuda i el respecte entre companys/es | | | | |
| | | -Fomenten la participació de l'alumnat | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|--------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r i 4t | BIBLIOTECA D'AULA | - Fomenta l'hàbit lector. | | | | |
| | | - Millora la competència comunicativa. | | | | |
| | | - S'enriqueixen al compartir experiències lectores d'altres companys. | | | | |
| | | - Creació de moments que afavoreixen la tranquil.litat i la concentració. | | | | |
| | | - Respecte a les pròpies idees i dels altres. | | | | |
| | | - Afavoreixen la comprensió lectora | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|-----------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r i 4t | TERTULIES LITERÀRIES | - Treballen la lectura en veu alta (4t) | | | | |
| | | - Treballen la lectura acompanyada en casa (3r) | | | | |
| | | - Augmenten el vocabulari | | | | |
| | | - Desenvolupen l'expressió oral | | | | |
| | | - Fomenten la participació de l'alumnat | | | | |
| | | - Respecten el torn de paraula | | | | |
| | | - Convida a la reflexió sobre temes d'actualitat i relacions personals | | | | |
| | | - Millora el diàleg i el respecte de les idees dels altres | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|---------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r i 4t | GAMIFICACIÓ (CLASS DOJO) | - Treballa el reforç positiu | | | | |
| | | - Motivació per a l'alumnat | | | | |
| | | - Augmenta l'autoestima | | | | |
| | | - Motiva de cara a millorar el rendiment individual i el nivell d'autoexigència. | | | | |
| | | - Afavoreix la relació en els seus companys/es | | | | |
| | | - Reforça el comportament i actitud positiva | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|------------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r i 4t | MATE (CÀLCUL MENTAL) | -Desenvolupen activitats relacionades amb el càlcul mental | | | | |
| | | -Potencien el treball autònom de l'alumnat | | | | |
| | | -Motivació pel treball realitzat de forma dinàmica | | | | |
| | | -Treballen el càlcul mental i les diferents estratègies possibles | | | | |
| | | - Fomenten molt la participació de l'alumnat. | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|---------|--|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3r i 4t | LLENGÜES (COMPRESIÓ I ESCRITURA) | -Treballen la comprensió lectora de forma més individual | | | | |
| | | -Motivació per l'escriptura amb escriptures creatives | | | | |
| | | -Treballen l'hàbit lector | | | | |
| | | -Activitats que amplien el vocabulari | | | | |
| | | - Aprenen a redactar textos i narracions | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1.BAIX: Existeixen poques evidències.

2.NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.

3.BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.

4.EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA

3.6.4 Tercer cicle primària

- Tertúlies literàries (5é i 6é)

Es una activitat motivadora i efectiva on es fomenta la lectura, el debat, l'exposició de idees i la posada en comú de la lectura en sí i de temes que deriven d'aquesta lectura.

*5é: Tom Sawyer.

*6é: El jardín secreto.

- Lectura diària (15 min.)

- Gamificació amb Class Dojo

Amb un sistema de recompenses i premis l'alumnat va aconseguir diferents punts i nivells. Aconseguim motivar l'alumnat, fomentar el treball en equip i la cohesió del grup(6é).

- Treball cooperatiu (equips).

L'aprenentatge col·laboratiu és un enfocament didàctic que advoca per l'adquisició de coneixements a través de dinàmiques de treball en grup i interacció social. Aquesta interacció activa en els alumnes processos mentals com el raonament, la comprensió i el pensament crític. El seu objectiu és que els alumnes construeixen el seu propi aprenentatge i s'enriquen a través de l'intercanvi d'idees i la cooperació amb els seus companys.

La implementació de l'aprenentatge cooperatiu en centres educatius i aules constitueix un recurs educatiu eficaç per a fomentar l'educació inclusiva, basant-se en les interaccions comunicatives que es produeixen entre iguals.

Per a poder dur-lo a terme en les nostres aules utilitzarem diferents tècniques d'incorporació progressiva a l'aprenentatge cooperatiu.

-Tècniques estudi (5é i 6é)

En sessions de tutoria i diferents moments treballarem diferents tècniques d'estudi que ajudaran i donaran recursos als nostres alumnes; tècniques d'estudi; subratllat, resum, esquemes i mapes mentals, e s t r a t è g i e s de memorització, etc .

-Eines digitals a l'aula (5é i 6é)

- Kahoot; treball de continguts de les diferents àrees.

- Vídeos i pàgines educatives.

- Ús de les tablets com a recurs educatiu en les aules.

- Registre i ús de la plataforma digital de Vicens Vicens; EDUBOOK

- Utilització de diferents aplicacions educatives: canva, pixton, thisissand, class dojo.

A casa dispondran de la plataforma Edubook, on tenen els llibres digitals de totes les àrees. Es faran activitats digitals als diferents llibres de text, segons les tutores consideren.

- Biblioteca d'aula. (5é i 6é)

Cada aula disposa d'una biblioteca per a fer préstec a classe i per a casa. Cada classe organitza al llarg de la setmana moments per a la lectura individual en silenci i per al préstec de llibres.

- **Brigada verda:** l'alumnat de 6é passarà setmanalment a fer la replegada selectiva de residus per les aules.

- **Patrulla Neta:** l'alumnat de 5é un grup de 4 alumnes, revisen i vigilen diàriament la neteja del pati a l'hora d'esmorzar.

- **Hort escolar:** l'alumnat de 5é anirà setmanalment a treballar a l'hort.

3.5.4. Activitats d' Igualtat I Convivència, UPCCA, policia local i medi ambient. Ajuntament Paiporta.

UPCCA (UNITAT PREVENCIÓ CONDUCTES ADDICTIVES)

CINQUÉ A-B: PREVENCIÓ DE LOS MALOS USOS DEL MOVIL, INTERNET I REDES SOCIALES

DIA: 27 SETEMBRE

HORA: 9:15-12H

SISÉ A-B:

DIA:

HORA:

Gestionat per la UPCCA (Pi)

ÀREA POLICIA LOCAL

SISÉ A-B: PREVENCIÓ D'ASSEJAMENT ESCOLAR

DIA:

HORA: sessió de 50 min.

Activitat realitzada per el responsable i coordinador del grup TEMIS (violència de gènere i menors) d'una sessió de tutoria amb la finalitat de detecció i prevenció de l'assajament escolar, les seues formes, rols, intervenció i conseqüències.

Gestionat per policia local VIOGEN (Ivan)

MEDI AMBIENT

TERCER CICLE: "PAIPORTA A LES TEUES MANS"

DIA: 14 NOVEMBRE

HORA: 9-10:30h.

TOT EL CENTRE: CONMEMORACIÓ DEL DIA MUNDIAL DE L'ARBRE

SEGON TRIMESTRE: GNER

L'alumnat presentarà un Cal·ligrama al voltant del lema que comunicarem al mes de novembre al centre. Tots els treballs s'exposaran al Museu de la Rajoleria a partir del dia 31 de gener.

Als participants se'ls farà entrega d'un diploma i obsequi en reconeixement al seu treball.

Els centres que participen en aquesta jornada podran participar en la visita guiada al Parc de Villa Amparo.

1 NIVELL EDUCATIU PER CENTRE: ITINERARI BOTÀNIC EN VILLA AMPARO

Sols podrà participar un nivell sempre i quan hagen participat en l'activitat anterior del dia de l'arbre.

Duració de l'activitat: 2 hores.

Gestionat per l'àrea de medi ambient de l'Ajuntament de Paiporta (Begoña)

TALLERS D'IGUALTAT

CINQUÉ A:

DIA:

HORA: 9:15 a 10:45

CINQUÉ B:

DIA:

HORA: 11:15 a 12:45

Aprenentatge de tècniques de resolució de conflictes des dels models de comunicació no violenta, emmarcats dins de l'educació emocional i amb perspectiva de gènere. Amb finalitat de previndre la violència de gènere i afavorir relacions de bon tracte.

SISÉ A:

DIA:

HORA:

SISÉ B:

DIA:

HORA:

Taller de respecte al propi cos i al de les altres persones conceptes bàsics sobre sexualitat i afectivitat per previndre violències.

Gestionat per l'àrea d'igualtat de l'Ajuntament de Paiporta (Raquel)

3.5.5. Alumnes Nouvinguts

| Nom | Curs |
|------------|-------------|
| A.B.N. | 5èB |
| V.P.P. | 6èA |
| M.R.A. | 6èB |
| C.G.T. | 6èB |

4-CRITERIS I PROCEDIMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAM



CEIP JAUME I
46015630

CL. CAMÍ DEL CONVENT, S/N
46200 - PAIPORTA
Tel. 962566830

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE tercer

TRIMESTRE_

CURS 23 - 24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-----------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | TERTULIES LITERÀRIES | Millora de la competència en lectura silenciosa | | | | |
| | | Millora en lectura en veu alta | | | | |
| | | Desenvolupa l'expressió oral | | | | |
| | | Aconsegueix una conversa fluida | | | | |
| | | Respecta el torn de paraula | | | | |
| | | Convida a la reflexió sobre temes d'actualitat i relacions personals | | | | |
| | | Millora el diàleg i el respecte de les idees dels altres | | | | |
| | | S'implica i participa en la lectura i conversa | | | | |

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE__tercer

TRIMESTRE__

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|--------------------|--|---------------------|---|---|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | REC |
| | RECOLZAMENT | -Aprés a compartir en xicotet grup els coneixements | | | | |
| | | -Ajuda als companys i respectar-los. | | | | |
| | | -Afiança conceptes teòrics. | | | | |
| | | -Augmenta els continguts procedimentals | | | | |
| | | -Adquireix hàbits d'escola i respecte de la paraula dels altres. | | | | |
| | | -Desenvolupa l'autonomia i presa de decisions | | | | |
| | | -Augmenta la competència matemàtica; càlcul mental... i lingüística. | | | | |
| | | -Afavoreix la relació entre els companys/es | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

- 1 .BAIX: Existeixen poques evidències.
- 2 .NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
- 4 .EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE_tercer

TRIMESTRE____

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ASSEMBLEES | -Respecten torn paraula | | | | |
| | | -Respecten les normes d'aula i del centre | | | | |
| | | -Reflexionen davant dels problemes | | | | |
| | | -Busquen solucions als conflictes | | | | |
| | | -Adquireixen fluïdesa per parlar en públic | | | | |
| | | -Augment de l'autoestima | | | | |
| | | -Sentiment de grup | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE_tercer

TRIMESTRE__

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|--|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ACTIVITATS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA | -Ajuden a la prevenció de conflictes | | | | |
| | | -Provoquen moments de diàleg i reflexió | | | | |
| | | -Reflexionen davant de problemes de desigualtat | | | | |
| | | -Busquen solucions als conflictes en la convivència | | | | |
| | | -Augmenta la resolució pacífica dels problemes | | | | |
| | | -Augment de l'autoestima i del sentiment de grup | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE__tercer

TRIMESTRE__

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-----------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Treball cooperatiu (equips) | Treballen en equip respectant als companys | | | | |
| | | Són capaços de construir el seu propi aprenentatge. | | | | |
| | | S'enriqueixen de les oportunitats que ofereix el treball cooperatiu. | | | | |
| | | Respecten les diferències individuals. | | | | |
| | | S'ajuden per aconseguir els objectius proposats. | | | | |
| | | Respecten les idees pròpies i dels altres. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE_tercer

TRIMESTRE__

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | INFORMÀTICA | Dominen els diferents elements de l'ordinador. | | | | |
| | | Dominen el teclat a nivell d'escriptura. | | | | |
| | | Sabem utilitzar el processador de textos amb les diferents aplicacions i complements. | | | | |
| | | Son autònoms amb les diferents aplicacions que utilitzem a l'aula. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE _____ **tercer**

TRIMESTRE _____

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|--------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Gamificació (class dojo) | Millora la convivència a l'aula. | | | | |
| | | Motiva de cara a fer el treball i tasques amb correcció. | | | | |
| | | Ajuda a la millora de les relacions interpersonals grupals. | | | | |
| | | Motiva de cara a millorar el rendiment individual i el nivell d'autoexigència. | | | | |
| | | Augmenta l'autoestima. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE tercer

TRIMESTRE _____ CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-----------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Treball digitalitzat: | Ajuda a adquirir els objectius de manera motivadora. | | | | |
| | edubook | Millora la competència digital. | | | | |
| | Blog,telegram | Fomenta l'ús de les noves tecnologies com a ferramenta de suport al treball d'aula. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE _____tercer

TRIMESTRE ____

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Biblioteca d'aula | Fomenta l'hàbit lector. | | | | |
| | | Millora la competència comunicativa. | | | | |
| | | S'enriqueixen al compartir experiències lectores d'altres companys. | | | | |
| | | Respecten les diferències individuals | | | | |
| | | Respecte a les pròpies idees i dels altres. | | | | |
| | | -Provoquen moments de diàleg i reflexió | | | | |
| | | -Adquireixen fluïdesa per parlar en públic | | | | |
| | | | | | | |

*GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

1. BAIX: Existeixen poques evidències.
2. NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
4. EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE _____tercer

TRIMESTRE ____

CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* |
|--------|----------|---------------------|---------------------|
|--------|----------|---------------------|---------------------|

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Hort escolar | Aconsegueix una consciència sostenible. | | | | |
| | | Coneix la importància de la matèria prima. | | | | |
| | | S'enriqueixen al compartir experiències fora de l'aula amb companys. | | | | |
| | | Coneix diferents aspectes i continguts sobre els cultius i l'ús de les eines emprades. | | | | |
| | | Treballa en equip. | | | | |
| | | Es promou una consciència social i solidària amb la venda de la matèria obtesa dels seus cultius. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE _____tercer

TRIMESTRE___ CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|----------|---------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|--|--|--|--|
| | Brigada verda | Sap triar entre els diversos productes disponibles aquells la elaboració generi menys contaminació. | | | | |
| | | Dona a conèixer a l'alumnat com minimitzar un menor impacte i una menor inversió dels seus residus i gestionar millor els que genera. | | | | |
| | | Desenvolupa hàbits de compra i ús i menys contaminant. | | | | |
| | | Promou la importància de reciclatge. | | | | |
| | | Fomentar l'adquisició d'una sèrie de hàbits i valors que ens mouen a sentir interès i preocupació pel medi ambient , així com a no deteriorar-lo amb les nostres accions. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

CICLE_____tercer

TRIMESTRE____ **CURS 23-24**

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|---------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Patrulla Neta | Afavoreix un entorn responsable en la cura del medi ambient. | | | | |
| | | Promou la conscienciació de l'alumnat en la importància de la replegada de la brutícia. | | | | |
| | | Afavoreix un espai lliure de deixalles. | | | | |
| | | Promou la importància del reciclatge a través de les papereres de residu. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

EF tot el centre

TRIMESTRE___ CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|-----------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Dia de l'esport | Reconeix els estils de vida saludables. | | | | |
| | | Reconeix la realització d'activitat física com a part d'un estil de vida saludable. | | | | |
| | | Participa de les activitats realitzades. | | | | |
| | | Gaudix de les activitats realitzades. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

EF tot el centre

TRIMESTRE___ CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|---------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Dia de la bicicleta | Reconeix la bicicleta com a mitjà de transport ecològic i sostenible. | | | | |
| | | Reconeix la bicicleta com a mitjà de transport saludable. | | | | |
| | | Participa i gaudix de la realització d'activitats en entorns naturals. | | | | |
| | | Respecta l'etorn natural durant la realització d'activitats. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM

EF tot el centre

TRIMESTRE___ CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|--------|------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Ballant al Jaume | Ajuda en la elaboració de les coreografies. | | | | |
| | | Participa en la realització dels balls durant la Setmana Cultural. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

GRAU DE CONSECUCIÓ (DE 1 A 4):

- 3 .BAIX: Existeixen poques evidències.
- 4 .NORMAL: Sí existeixen evidències de la seua consecució, però no moltes.
- 3. BO: Existeixen prou evidències de la seua consecució.
- 4 .EXCELENT: Existeixen moltes evidències de la seua consecució.

SUPORT INFORMÀTICA

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes. Mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació, els elements i les tècniques utilitzades en el tractament i la transmissió de la informació, l'internet i les telecomunicacions, l'alumnat podrà ampliar les possibilitats d'una millora en quant a l'adquisició i l'enteniment dels seus processos d'ensenyament i aprenentatge dels sabers específics i generals per al seu desenvolupament com a ésser humà dins de la seua comunitat que l'envolta.

La finalitat que volem aconseguir amb el nostre alumnat amb aquestes sessions és treballar per tant la competència digital que els ajude a:

- Assolir els aprenentatges i els sabers relacionats en totes les àrees.
- Manipular correctament les ferramentes TIC
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals, motores i afectives
- Fer un treball d'investigació, exploració i cooperació.
- Potenciar la comunicació i aprenentatge entre iguals.
- Utilitzar les TIC com a mitjà de comunicació, integració i cooperació potenciant les activitats de participació.
- Conèixer diferents formes de presentació del treball, plataformes on-line, programes informàtics i webs educatives que puguen utilitzar per a desenvolupar el seu aprenentatge.

ASSISTÈNCIA A L'AULA D'INFORMÀTICA

L'alumnat d'educació primària disposarà d' una sessió setmanal a l'aula d'Informàtica on anirà la meitat de l'aula a treballar:

- Activitats on-line on es treballa l'atenció i discriminació visual com encreuats, diferències, sudokus, laberints, memoris...
- Activitats i jocs que potencien la seua creativitat artística.
- Jocs, contes, cançons... que treballen vocabulari, costums i característiques de dates festives.
- Programes, jocs i webs on es treballa la mecanografia.
- Activitats interactives i autocorrectives on l'alumnat podrà comprovar el seu procés d'adquisició dels sabers de les diferents àrees (medi, matemàtiques i llengües)
- Eines que ens ajuden a buscar i situar espais importants (nostra població, ciutats...)
- L'aprenentatge de la cartografia mundial mitjançant mapes interactius.
- Jocs de comprensió lectora.
- L'ús del blog i plataforma (Edubook) com a ferramenta de suport a l'aula.
- Qüestionaris on-line d'avaluació (kahoots, quizz)

Les webs de les quals realitzarem les activitats nombrades són:

- Wordwall
- Coquitos
- Mundoprimary
- Genially
- Kahoot/Quiz
- Happy learning
- Edubook
- Liveworksheet
- Didactàlia
- Google Earth

Aplicacions de Lliurex com Tux Tapping, Tux paint, Tux Math i Childs Play

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|----------|---------------------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PRIMÀRIA | Competència digital (informàtica) | - Fomenten l'ús de les TIC dins i fora de l'aula. | | | | |
| | | -Reforcen amb activitats motivacionals els sabers treballats de les dife- rents àrees (medi, matemàtiques i llengües) | | | | |
| | | -Treballen l'atenció i discriminació visual | | | | |
| | | - Introdueixen a l'alumnat en el llenguatge informàtic. | | | | |
| | | - Ajuden a interpretar mapes, textos, imatges... | | | | |
| | | - Fomenten la participació de l'alumnat. | | | | |
| | | -Ajuden a fer-se una autoavaluació dels sabers treballats | | | | |
| | | -Fomenten l'autonomia i autoestima en el treball individual | | | | |

PAM MÚSICA

- Treballar dates significatives com a estratègia educativa: dia de la Dona, dia de la Pau, Nadal,...
- Participació activa de l'alumnat, utilitzant la veu, el cos i els instruments per a l'aprenentatge.
- Funció social de la música al centre: balls, festivitats i megafonia.

INFANTIL

- Mètode rítmic: Treball de conceptes musicals a través del moviment.
- Aprenentatge vivencial per passar a la posterior comprensió a Primària.
- Estimar la música i entrar en contacte amb ella de forma divertida.

CICLE INICIAL

- Fonomímia: representació de l'altura dels sons amb posicions de les mans
- Ús dels jocs per a l'aprenentatge
- Sonorització d'històries i contes.
- Eixida a concert musical

CICLE MITJÀ

- Eixida a eixida concert musical
- Audicions a l'aula amb alumnes que toquen instruments.

CICLE SUPERIOR

- Creació de conjunts instrumentals a l'aula
- Creació de conjunts vocals a l'aula
- Eixida a Teatre musical
- Audicions a l'aula amb alumnes que toquen instruments

ESPECIALITAT LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

-Cercles lectors i *storytelling*.

Es una activitat motivadora i efectiva on es fomenta la lectura individual i/o en veu alta en xicotet grup, l'exposició de idees i la posada en comú de la lectura en sí i de temes que deriven d'aquesta lectura. Es treballa la comprensió lectora i la fonètica.

Una vegada a la setmana es realitzarà *storytelling* o lectura en veu alta per part de la mestra.

-Estacions d'aprenentatge

L'alumnat va passant en grups per diferents espais de l'aula (estacions) on treballen en equip o de manera individual continguts diferents treballats a classe. Van rotant per les diferents estacions. És una activitat que fomenta el treball en equip, l'autonomia i a més els resulta molt motivadora ja que les activitats que es programen són més lúdiques.

-Recursos digitals a l'aula

- Kahoot i Bamboozle entre altres per al treball de continguts.
- Vídeos i pàgines educatives.

-Biblioteca d'aula.

L'aula d'anglès disposa d'una biblioteca amb llibres i revistes. Cada classe organitza al llarg de la setmana moments per a la lectura individual en silenci o col·lectiva.

-Projectes

Es realitzaran projectes d'anglès relacionats amb els continguts treballats al trimestre això com treballarem el projecte del centre per tal d'utilitzar la llengua en un context real de comunicació.

-Activitats comunicatives amb l'auxiliar de conversa.

Gràcies al recurs de l'auxiliar de conversa podem realitzar un major nombre d'activitats comunicatives en classe en gran grup o en grups reduïts amb l'objectiu de donar una atenció més individualitzada. Alguns exemples d'activitats realitzades són: jocs orals, presentacions relacionades amb festivitats, grups de conversa, lectura de llibres...

-Intercanvi postal en 4t, 5é i 6é

Per tal d'utilitzar la llengua en un context més real de comunicació, conèixer aspectes culturals d'altres països i practicar l'escriptura, els alumnes faran intercanvi postal amb una escola de Eslovàquia i altra de Picanya.

-Teatre en anglès

L'ajuntament de Paiporta ens convida cada any a assistir a un teatre musical en anglès on els alumnes posen en pràctica la llengua. Al finalitzar l'obra normalment tenen la possibilitat d'interactuar amb els actors i fer preguntes.

SEGUIMENT DEL PAM ESPECIALITAT: ANGLÉS TRIMESTRE__1r CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|------------|---------------------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| De 1r a 6é | Cercles lectors i storytelling | Millora de la competència lectora | | | | |
| | | Millora la lectura en veu alta | | | | |
| | | Desenvolupa l'expressió oral | | | | |
| | | Convida a la reflexió sobre temes d'actualitat | | | | |
| | | Millora el diàleg i el respecte de les idees dels altres | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM ESPECIALITAT: ANGLÉS TRIMESTRE__1r CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|------------|---------------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| De 1r a 6é | Estacions d'aprenentatge | Posa en pràctica conceptes teòrics | | | | |
| | | Aprèn a través d'una metodologia participativa | | | | |
| | | Coneix altres tipus de material | | | | |
| | | Adquireix hàbits de respecte als companys i ajuda | | | | |
| | | Adquireix hàbits de neteja i ordre | | | | |
| | | Desenvolupa l'autonomia i presa de decisions | | | | |
| | | Augmenta la competència comunicativa en anglés | | | | |
| | | Afavoreix la relació en els seus companys/es | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|------------|-----------------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| De 1r a 6é | Recursos digitals a l'aula | Fomenten la motivació de l'alumnat | | | | |
| | | Fomenten la participació de l'alumnat | | | | |
| | | Posa en pràctica conceptes teòrics | | | | |
| | | Fomenta el respecte cap a altres cultures (vídeos) | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|------------|--------------------------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| De 1r a 6é | Biblioteca d'aula | Fomenta l'hàbit lector. | | | | |
| | | Millora la competència comunicativa. | | | | |
| | | Augmenta la motivació cap a l'aprenentatge de l'anglès | | | | |
| | | Millora la competència lectora | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

SEGUIMENT DEL PAM ESPECIALITAT: ANGLÉS TRIMESTRE__1r CURS 23-24

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|------------|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| De 1r a 6é | Activitats comunicatives amb l'auxiliar de conversa. | Posa en pràctica conceptes teòrics | | | | |
| | | Aprèn a través d'una metodologia participativa | | | | |
| | | Augmenta la competència comunicativa en anglés | | | | |
| | | Adquireix hàbits de respecte | | | | |
| | | Afavoreix la relació en els seus companys/es | | | | |
| | | Millora la motivació cap a l'aprenentatge de l'anglés | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|------------|------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| De 1r a 6é | Projectes | Posa en pràctica conceptes teòrics | | | | |
| | | Aprèn a través d'una metodologia participativa | | | | |
| | | Augmenta la competència comunicativa en anglés | | | | |
| | | Adquireix hàbits de respecte als companys | | | | |
| | | Millora la competència emocional i les habilitats d'interacció social | | | | |
| | | Millora la motivació cap a l'aprenentatge de l'anglés | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|-------------|------------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4t, 5é i 6é | Intercanvi de postals | Posa en pràctica conceptes teòrics | | | | |
| | | Aprèn a través d'una metodologia participativa | | | | |
| | | Augmenta la competència comunicativa en anglès | | | | |
| | | Millora la motivació cap a l'aprenentatge de l'anglès | | | | |
| | | Fomenta el respecte cap a altres cultures | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|------------|-------------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| De 1r a 6é | Teatre en anglès | Augmenta la competència comunicativa en anglès | | | | |
| | | Millora la motivació cap a l'aprenentatge de l'anglès | | | | |
| | | Fomenta el respecte cap a altres cultures | | | | |

DIFICULTATS I PROPOSTES DE MILLORA:

La educació artística és un àrea de coneixement impartida per dos llenguatges fonamentals a l'hora de desenvolupar l'última competència bàsica establerta per l'administració pública educativa: la competència en consciència i expressió cultural (CCEC).

No obstant això, hem de comentar que aquest document s'enfoca en l'estudi d'un dels dos llenguatges artístics: el llenguatge visual i plàstic que a aquest curs a més, està impartit en la llengua estrangera, la llengua anglesa, amb l'objectiu de treballar la competència plurilingüe del nostre alumnat de la etapa primària.

Amb aquesta assignatura, anem a intentar involucrar diverses dimensions que són fonamentals per a garantir un desenvolupament òptim del nostre alumnat aconseguint la seua formació integral. En concret, amb l'estudi dels sabers artístics, anem a desenvolupar la vertent sensorial (per exemple la coordinació òcul-manual), la dimensió intel·lectual i cognitiva (per exemple la comprensió espacial més el desenvolupament de la lateralitat dels objectes), la dimensió social i afectiva de l'alumne (l'augment de la seua autonomia i seguretat a l'hora de realitzar qualsevol tasca) i per últim, les dimensions creatives, imaginatives i estètiques d'aquests i d'aquestes més el respecte de cadascuna de les creacions elaborades per ells i per elles a més de les creades al llarg de la història i contribuint al desenvolupament del respecte al nostre patrimoni cultural i artístic.

La finalitat que volem aconseguir amb aquesta assignatura en el nostre alumnat és la següent:

- Assolir els aprenentatges i els sabers relacionats en altres àrees de coneixement.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals, motores i afectives.
- Treballar l'autonomia, la investigació, la exploració i la cooperació per part d'ells i d'elles.
- Potenciar la comunicació i l'aprenentatge entre iguals amb respecte.
- Desenvolupar la competència plurilingüe a través de l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular en aquesta àrea de coneixement.
- Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures a través de la recepció activa per part del nostre alumnat.
- Investigar sobre les diverses manifestacions artístiques i els seus contextos per conèixer la importància d'aquestes i desenvolupar un sentit crític i constructiu a l'alumnat.
- Manifestar per part dels i de les alumnes les seues idees, sentiments a través de la creació d'obres pròpies.
- Participar i col·laborar en el disseny, la elaboració i difusió de creacions individuals o col·lectives d'una forma crítica, constructiva i respectuosa.

Finalment, pel que fa a la temporalització o assistència d'aquesta àrea d'aprenentatge només té una sessió semanal en el que en aquest primer trimestre s'ha treballat els següents sabers:

- Les nocions bàsiques dels colors
 - Els colors primaris amb l'estudi de l'obra de Piet Mondrian.
 - Els colors secundaris amb l'estudi i creació de l'obra de Piet Mondrian.
 - Els colors complementaris.
 - Els colors freds i els colors càlids.
- Primeres tècniques artístiques i ús de diversos materials:
 - Ceres.
 - Ceres blandes.
 - Colors de fusta.
 - Llapis
 - Rotoladors
 - Bolígrafs.

I sense oblidar que aquesta matèria és impartida en anglés, una llengua no materna per part dels i les alumnes i que, a través d'aquesta assignatura, desenvolupen la seua competència lingüística en una llengua estrangera.

| NIVELL | ACTUACIÓ | INDICADORS DE LOGRO | GRAU DE CONSECUCIÓ* | | | |
|----------|--|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PRIMÀRIA | Competència en consciència i expressió culturals (CCEC) | Treballen l'atenció i discriminació visual | | | | |
| | | Introducció a l'alumnat en el llenguatge artístic. | | | | |
| | | Assimilació dels aspectes bàsics dels colors: colors primaris, secundaris i complementaris. | | | | |
| | | Assimilació del saber diferenciar un color càlid d'un color fred. | | | | |
| | | Producció dels seus treballs d'una forma crítica. | | | | |
| | | Aplicació de les diverses tècniques artístiques utilitzades: ceres | | | | |
| | | Aplicació de les diverses tècniques artístiques utilitzades: ceres blandes | | | | |
| | | Aplicació de les diverses tècniques artístiques utilitzades: colors de fusta i rotoladors | | | | |
| | | Aplicació de les diverses tècniques artístiques utilitzades: llapis | | | | |
| | | Aplicació de les diverses tècniques artístiques utilitzades: bolígrafs | | | | |
| | | Respete al patrimoni artístic: treball i importància dels artistes i la seua obra. | | | | |
| | Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) | Foment la participació de l'alumnat. | | | | |
| | | Foment l'autonomia i autoestima en el treball tant individual com social. | | | | |
| | | Foment d'una autoevaluació crítica, constructiva i respectuosa dels seus treballs. | | | | |
| | Competència Plurilingüe (CP) | Ús de la llengua anglesa per a comunicar els diversos sabers artístiques. | | | | |
| | | Comprensió dels aprenentatges utilitzant l'anglès. | | | | |
| | | | | | | |