

CONCRECIÓN

CURRICULAR

RELIGIÓN

Infantil 3

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. La Biblia, regalo de Dios para todas las personas	6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	6.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	C4. La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
2. La oración al Ángel de la guarda, y su presencia en la cultura	4 Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	C3. Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
3. La Creación, obra de Dios	1 Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	B7. Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
4. La Creación del ser humano, único e irrepetible, libre para con autonomía	1 Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.1 Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	B2. Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
5. El Arca de Noé y la alianza de Dios con la Humanidad	2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	B12. Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
6. Babel y la importancia del amor a Dios para la convivencia pacífica	2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	2.1 Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	B3. Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.

7. Abraham, padre de los creyentes	5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	A7. Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
8. Moisés	5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	A8. Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
9. Samuel y el valor de la interioridad y la experiencia religiosa	5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	A8. Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
10. David y el poder misericordioso de Dios	3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	B5. Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
11. Jonás	1 Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	A5. Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
12. Daniel y la confianza en Dios	5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	A7. Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p> <p>- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO.</p> <p>- MEDIO.</p> <p>- ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE</p> <p>-2. NOTABLE</p> <p>-3. BIEN.</p> <p>-4.SUFICIENTE.</p> <p>-5INSUFICIENTE</p>

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Infantil 4

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. Los Evangelios, Palabra de Vida	6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	C4. La Biblia como comunicación de Dios con las personas	.3 Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.
2. La Anunciación y la humildad como virtud esencial de la vida cristiana	6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	C7. La figura de la Virgen María.	.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.
3. La celebración del Adviento y la Navidad, y su expresión en las tradiciones y en el arte	6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	C5. Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo	.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas
4. La fiesta de la Epifanía como expresión de la fe cristiana en la divinidad de Jesús de Nazaret	4 Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	C1. Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	4.2 Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.
5. La Sagrada Familia y la vida oculta de Jesús en Nazaret	1 Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	C6. La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.	1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.
6. El Bautismo de Jesús y el bautismo cristiano	6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	A7. Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.	6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.

7. Las parábolas de Jesús y la predicación del Reino de Dios	<p>3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia</p>	<p>B10. Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.</p>	<p>3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p>
8. La oración del Padrenuestro, y la fraternidad humana	<p>3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>C8. La oración de Jesús</p>	<p>3.3 Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p>
9. Los milagros de Jesús y su predilección por los más necesitados	<p>6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>B9. Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.</p>	<p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p>
10. Cuaresma y Pascua en la tradición cristiana	<p>6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>C10. Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.</p>	<p>6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p>
11. El Espíritu Santo y la acción de Dios en el corazón del ser humano	<p>5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>A10. Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.</p>	<p>5.3 Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>
12. La figura de María, la Madre de Dios, modelo de acogida	<p>.1 Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p>	<p>C7. La figura de la Virgen María. B4. Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.</p>	<p>1.2 Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p> <p>- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO. - MEDIO. - ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE -2. NOTABLE -3. BIEN. -4.SUFICIENTE. -5INSUFICIENTE</p>

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Infantil 5

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. La señal del cristiano: la Santa Cruz y el respeto por las convicciones religiosas y morales	5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	C1. Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	5.2 Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.
2. La oración, diálogo con Dios, camino para cultivar la paz interior	5 Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.	A11. Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.	5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.
3. El domingo, día de encuentro especial con Dios, día de familia y de encuentro con la comunidad cristiana	3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	C9. La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.	3.1 Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.
4. Principales fiestas del año litúrgico	4 Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	C2. Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.
5. La Iglesia, familia de los hijos de Dios	2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	C9. La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.	2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.

6. Bautismo, y la vida nueva como hijos de Dios	4 Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	A3. El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.	4.1 Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.
--	--	--	--

7. La Eucaristía, celebración y acción de gracias	4 Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	A9. Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.	4.3 Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.
8. El matrimonio y la familia	2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	B1. Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.	2.2 Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.
9. Dios, Padre de la Humanidad	2 Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	C11. La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social. A4. La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.	2.3 Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.
10. Jesús de Nazaret, el Hijo de Dios, y la fraternidad humana	6 Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	B8. La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.	6.2 Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.
11. Cuidado de uno y de los demás	1 Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	A2. El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. B6. Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.	1.3 Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para

			afrontar dificultades.
12. La importancia del perdón para la convivencia	.3 Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	A6. Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.	3.2 Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p> <p>- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO. - MEDIO. - ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE -2. NOTABLE -3. BIEN. -4.SUFICIENTE. -5INSUFICIENTE</p>

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Primaria 1

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. El poder de la oración	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	A10. Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro. A9. Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.	5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.
2. La Biblia	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	B4. Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo. B9. La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia	6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.
3. La Creación y el pecado original	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	A3. Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. B10. La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa	1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.
4. Adviento y Navidad	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	B1. Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

5. Vida oculta de Jesús	2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	B6. Jesucristo, centro del mensaje cristiano.	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.
6. El bautismo de Jesús y Juan Bautista	2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	A4. Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.	2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.

7. Los milagros de Jesús	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	C7. Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.	3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.
8. Las parábolas	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	C3. Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.	1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.
9. Cuaresma y Semana Santa	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	B1. Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.	4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.
10. Pentecostés y el Espíritu Santo	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes	A2. Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.

	tradiciones religiosas.		
11. María	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	B7. María, la Madre de Jesús.	4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.
12. Arte y fe	.6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	A7. Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos. B2. Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.	6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p> <p>- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO. - MEDIO. - ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE -2. NOTABLE -3. BIEN. -4.SUFICIENTE. -5INSUFICIENTE</p>

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Primaria 2

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. La dimensión religiosa de la persona	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	C10. Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas. C8. Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.	5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.
2. El camino a la santidad	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	A1. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.	6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.
3. La Iglesia	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas	B8. La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.	4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.
4. Los Sacramentos	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	B3. Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.	4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.
5. El sacramento del Bautismo	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	A1. Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.	1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.

6. El sacramento del perdón	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	C9. Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.	3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.
------------------------------------	--	---	--

7. El sacramento de la Eucaristía	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	A8. Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.
8. El sacramento del Orden sacerdotal	2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	A5. Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.
9. El sacramento del matrimonio y la familia	2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	A6. La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.
10. El Decálogo	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	B5. La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad. C6. Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.	1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.
11. La moral cristiana	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	C4. El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. C1. El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.	3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.
12. Escatología	.3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta	C5. Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. C2. Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia	3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las

	cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	Dios Creador.	personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.
--	--	---------------	---

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p> <p>- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO. - MEDIO. - ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE -2. NOTABLE -3. BIEN. -4.SUFICIENTE. -5INSUFICIENTE</p>

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.

- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Primaria 3

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. La Creación y el ser humano como administrador de la casa común	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	C1. El cuidado del entorno natural y social como casa común	1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.
2. El pecado original en la cosmovisión cristiana y su influencia en la cultura	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	B12. Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.	4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
3. Caín y Abel, la oración y el modo de relacionarnos con los demás	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía	A7. Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios. B11. Tipos de oración: características y diferencias	1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.
4. Noé, el Diluvio Universal, y el concepto de “nueva humanidad”	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	C4. Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo

5. Babel, la religión y la paz entre las naciones	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	A6. Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.
6. Abraham, Sara, Isaac y la vocación	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía	A3. Relatos bíblicos de vocación y misión.	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

7. Jacob, José y sus hermano, y la fidelidad a Dios	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	C7. Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.
8. Moisés, la Pascua y el Éxodo	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía	A3. Relatos bíblicos de vocación y misión. B2. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

9. La Alianza del Sinaí y los objetivos de desarrollo sostenible a la luz del Decálogo	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	B3. La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. C3. Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.	6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.
10. El rey David, la injusticia y la misericordia de Dios	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común	C5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más

			equitativo e inclusivo.
11. El Rey Salomón, y el don de Sabiduría en la resolución pacífica de conflictos	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	A5. Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.
12. La reina Esther y la fidelidad a Dios en contextos adversos	.1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	A3. Relatos bíblicos de vocación y misión.	1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p> <p>- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO. - MEDIO. - ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE -2. NOTABLE -3. BIEN. -4.SUFICIENTE. -5INSUFICIENTE</p>

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Primaria 4

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. Los Evangelios, testimonio histórico y de fe de la vida de Jesús de Nazaret	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	B2. Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.	4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
2. La Encarnación y la respuesta de María como modelo para alcanzar la santidad, plenitud humana	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	B1. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.	5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
3. La Navidad, la Epifanía, la vida oculta de Jesús en Nazaret y su influencia en la cultura y la familia	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	B1. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. A4. La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad	4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.

4. El Bautismo de Jesús	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	B4. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.	6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.
5. Las tentaciones de Jesús en desierto	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	C5. Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.
6. Los milagros de Jesús	2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	B10. La importancia del perdón, para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.	2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.
7. La predicación del Reino de Dios y su vivencia en los evangelios y en la actualidad	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	B5. Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. B4. La relación de Jesús con las personas de su tiempo.	3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
8. Pasión, muerte y resurrección	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	B1. Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.	4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
9. Los Hechos de los Apóstoles, el envío del Espíritu Santo	2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	B6. Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. B7. María, Madre de la Iglesia.	2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
10. Los primeros cristianos, ejemplo de caridad para la	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de	B8. La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. C6. Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras

Iglesia de todos los tiempos	conocimiento.		comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.
11. Juicio Final y la presencia de Jesús en los otros (Mt 25,40)	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	C2. La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. A1. La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. A2. La dignidad del ser humano.	5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.
12. El templo cristiano y su presencia en la diócesis	.4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	B13. Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis. B9. Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.	4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO. - MEDIO. - ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE -2. NOTABLE -3. BIEN. -4.SUFICIENTE. -5INSUFICIENTE</p>

- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.		
--	--	--

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Primaria 5

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. La vocación universal a la santidad y la libertad de los hijos de Dios	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	A1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas. B3. La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.	1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.

2. La Iglesia, la caridad, la cooperación interreligiosa en favor del bien común	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	C1. El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.	3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.
3. La vida cristiana, y la centralidad de los sacramentos en el camino hacia la paz interior en contraste con otras propuestas religiosas	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	B7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. B6. El Credo de la Iglesia Católica	5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.
4. La conversión, el sacramento del Bautismo y la nueva vida como hijos adoptivos de Dios y sus consecuencias	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento	B10. Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.	6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.
5. El sacramento de la Confesión, la reconciliación con Dios y la paz interior, en beneficio de los demás	2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	B7. La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.	2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
6. El sacramento de la Eucaristía, renovación del Sacrificio de la Cruz, alimento de la vida interior, y sus implicaciones morales	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	B5. La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.	5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas

7. El sacramento de la Confirmación y su relación con el compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	C5. Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.	5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.
--	---	--	--

<p>8. El sacramento del Orden sacerdotal en la vida de la Iglesia, y su influencia social y cultural en pro del bien común.</p>	<p>3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	<p>A7. Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</p>	<p>3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>
<p>9. La importancia del sacramento del Matrimonio, de la familia y de la sexualidad en el plan de Dios para el bien común</p>	<p>6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>B1. Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</p>	<p>6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>
<p>10. El sacramento de la Unción de los enfermos, la realidad de la muerte, y el cuidado de los ancianos frente a la “cultura del descarte”</p>	<p>2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>C4. Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</p>	<p>2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
<p>11. Muerte, juicio particular, Cielo, Infierno, Purgatorio, Juicio Final, Segunda venida y de cómo “los últimos serán los primeros” (Mt 20,16)</p>	<p>1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>B4. La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</p>	<p>1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p>
<p>12. El papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia, especialmente la figura de María, la Madre de Dios</p>	<p>.1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>B9. Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. B8. María, modelo de creyente.</p>	<p>1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p>

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p> <p>- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO. - MEDIO. - ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE -2. NOTABLE -3. BIEN. -4.SUFICIENTE. -5INSUFICIENTE</p>

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Primaria 6

Unidad / Temática	Competencia específica	Saberes básicos	Criterios de evaluación
1. Diálogo fe-ciencia y presentación de científicos creyentes como Gregor Mendel o Georges Lemaître	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	C8. Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.	6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.
2. La vocación a la santidad como don y como responsabilidad personal y social y el ejemplo único de María, la Madre de Dios	3 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.	A3. La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano. B8. María, modelo de creyente.	3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.
3. La propuesta moral católica, su influencia en la cultura occidental y la respuesta que ofrece a la preguntas existenciales	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	A4. Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.	4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.
4. Doctrina Social de la Iglesia (DSI) y la cooperación interreligiosa para una convivencia pacífica y democrática	4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	C9. Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.	4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.
5. El Decálogo y la Ley moral natural y modelos católicos de defensa de los derechos humanos	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	C7. Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. A2. Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana	1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
6. El 1º y el 2º Mandamiento, el amor a Dios y la importancia de la dimensión	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento	A6. Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás. C2. Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.	5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad

espiritual y religiosa para la persona, la familia y la comunidad humana	personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.
--	---	--	--

7. El 3º Mandamiento, la santificación del tiempo, de las festividades, y la sacralidad del descanso y de la contemplación en diferentes tradiciones religiosas	5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	B2. Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.	5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas
8. El 4º Mandamiento, el amor a los padres y a la patria y la visión católica de la interdependencia intergeneracional	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	C3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.	1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.
9. El 5º Mandamiento y el respeto de la vida de todo ser humano en todas sus etapas, desde su concepción	1 Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	A1. La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.	1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.
10. El 6º y el 9º Mandamiento y la visión católica de las relaciones interpersonales en el campo de la sexualidad	6 Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	C3. La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.	6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.
11. El 8º Mandamiento, el amor a la Verdad en el uso de los medios de comunicación y de las redes sociales	2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta	C6. La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.	2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
12. El 7º y 10º	.2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la	A5. La influencia de las acciones individuales en la	2.1 Promover actitudes que impulsen la

Mandamiento para la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta	participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	transformación social a la luz de la ética cristiana.	mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.
--	---	---	---

Instrumentos de recogida y registro de la información	Modelos de informes de evaluación cualitativa(trimestral) por cada uno de los cursos del ciclo	Criterios de calificación cualitativa (solo final de curso)
<p>- Observación directa en el aula. Se evaluará la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo e individual y en las actividades realizadas en el aula, así como su actitud, esfuerzo y cooperación.</p> <p>Se observarán las habilidades y destrezas relacionadas con el área y la expresión oral y escrita en la lengua.</p> <p>- Rúbricas de recogida de información de las competencias trabajadas.</p> <p>- Pruebas escritas y orales para valorar el grado de adquisición de las habilidades y destrezas relacionadas con las competencias específicas del área.</p> <p>- Presentaciones, exposiciones y trabajos realizados a nivel individual y/o colectivo.</p>	<p>El modelo de calificación cualitativa trimestral a nivel de centro contempla los siguientes grados de de adquisición de las competencias:</p> <p>- BAJO.</p> <p>- MEDIO.</p> <p>- ALTO</p>	<p>Se ha puntuado del 1 al 5 en la evaluación final siendo:</p> <p>-1. EXCELENTE</p> <p>-2. NOTABLE</p> <p>-3. BIEN.</p> <p>-4.SUFICIENTE.</p> <p>-5INSUFICIENTE</p>

METODOLOGÍA

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

