

PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle: SEGON	Nivell: TERCER I QUART	Curs acadèmic: 2023-24								
Àrea	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL									
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (1)</p> <p>Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table border="0"> <tr> <td>● CCL</td> <td>● CPSAA</td> </tr> <tr> <td>● CP</td> <td>● CC</td> </tr> <tr> <td>● CMCT</td> <td>● CE</td> </tr> <tr> <td>● CD</td> <td>● CCEC</td> </tr> </table>	● CCL	● CPSAA	● CP	● CC	● CMCT	● CE	● CD	● CCEC
● CCL	● CPSAA									
● CP	● CC									
● CMCT	● CE									
● CD	● CCEC									
	<p>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interés personal. -Usar dispositius senzills per a comunicar-se mitjançant el correu electrònic, aplicant les normes de la netiqueta -Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades. -Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. -Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals. 									
	<p>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</p>									
	<p>Sabers bàsics</p> <p>BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA.</p> <p>1.1 INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA.</p> <p>G1 FASES DEL RAONAMENT CIENTÍFIC I DE L'EXPERIMENTACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. <p>-Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit <p>G2. PROFESSIONS CIENTÍFIQUES I TECNOLÒGIQUES AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere. <p>BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ</p>									

2.1. DIGITALITZACIÓ DE L'ENTORN PERSONAL D'APRENENTATGE.

G2 COMUNICACIÓ EN LA XARXA

- Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.
- La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules.

G3. DISPOSITIUS, PROGRAMES I APLICACIONS INFORMÀTIQUES

- Cercadors.
- Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...)
- Entorn personal d'aprenentatge.

G4. SALUT I SEGURETAT

- Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.
- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, *phishing*.

G5. UTILITZACIÓ DE LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.

BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS.

3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL.

G1. PENSAMENT CRÍTIC

- Conjectures i planificació de tasques senzilles.
- Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
- Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.

G2. DRETS I LLIBERTATS

- Noció de desigualtat social i conflicte social.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

- Observació diària i sistemàtica.
- Registre en graelles
- Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

. A final de cada trimestre es realitza l'informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:

- INSUFICIENT
- SUFICIENT
- BÉ
- NOTABLE
- EXCEL·LENT

Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.

	<ul style="list-style-type: none"> . Exposicions, projectes, treballs... - Participació, interès i actitud positiva front a les activitats. - Qualificacions de les proves. - Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes... 	<ul style="list-style-type: none"> - Alt. - Molt alt. <p>i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progressos, talents de l'alumnat.</p>	
--	---	---	--

Cicle: SEGON	Nivell: TERCER I QUART	Curs acadèmic: 2023-24		
Àrea	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL			
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (2)</p> <p>Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC
<ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC 			

criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)

- Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.
- Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.
- Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
- Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.

criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (2)

Sabers bàsics

BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA.

1.1 INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA.

G1 FASES DEL RAONAMENT CIENTÍFIC I DE L'EXPERIMENTACIÓ

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.
- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.
- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.
- Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.
- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit

G2. PROFESSIONS CIENTÍFIQUES I TECNOLÒGIQUES AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

1.3 MATÈRIES, FORÇA I ENERGIA.

G1. MATÈRIA

- Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials.

G2. FORCES I ENERGIA

- Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.

G3. MÀQUINES I INSTRUMENTS

- Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures.
- Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.
- Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de gènere.
- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.
- Ús d'instruments de mesura i de càlcul.

2.2. PROJECTES DE DISSENY I PENSAMENT COMPUTACIONAL.

G1. PROJECTES DE DISSENY

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.

-Expressió de diferents solucions o respostes.-Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
 -Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
 -Avaluació
 -Presentació i comunicació.
 G2. PENSAMENT COMPUTACIONAL
 -Abstracció
 -Pensament algorítmic
 -Descomposició en parts més senzilles
 G3. TECNOLOGIA
 -Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc.
 G4. INICIACIÓ A LA PROGRAMACIÓ
 -Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
 -Programació per blocs a través de robots programables senzills.
 -Programació per blocs en entorns digitals.
 G5. TREBALL COOPERATIU
 -Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.
 -Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusive.

BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS.
 3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL.
 G1. PENSAMENT CRÍTIC
 -Conjectures i planificació de tasques senzilles.
 -Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
 -Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.
 G2. DRETS I LLIBERTATS
 -Noció de desigualtat social i conflicte social.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

- Observació diària i sistemàtica.
- Registre en graelles
- Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

. A final de cada trimestre es realitza l'informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències (alt, mitjà i baix) i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progresos, talents de l'alumnat

Críteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:
 -INSUFICIENT
 -SUFICIENT
 -BÉ
 -NOTABLE
 -EXCEL·LENT

Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.

	<ul style="list-style-type: none"> . Exposicions, projectes, treballs... - Participació, interès i actitud positiva front a les activitats. - Qualificacions de les proves. - Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes... 		
--	---	--	--

Cicle: SEGON		Nivell: TERCER I QUART	Curs acadèmic: 2023-24		
Àrea	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL				
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (3)</p> <p>Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC
<ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC 				
	<p> criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim -Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 				

- Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.
- Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.
- Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.

criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (3)

Sabers bàsics

BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA.

1.1 INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA.

G1 FASES DEL RAONAMENT CIENTÍFIC I DE L'EXPERIMENTACIÓ

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.
- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.
- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.
- Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.
- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit

G2. PROFESSIONS CIENTÍFIQUES I TECNOLÒGIQUES AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

1.2 LA VIDA EN EL NOSTRE PLANETA.

G1. ÉSSERS VIUS

- La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura.
- Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.
- Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.

G2. PAISATGES I ECOSISTEMES

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.

G3. DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

- Accions per al Consum responsable de béns i serveis.
- Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.
- Reutilització, reducció i reciclatge de materials.
- Corresponsabilitat en la protecció mediambiental
- Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.

G4. EL COS HUMÀ

- Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.
- Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.
- Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari.

G5. EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.
- Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.

1.3 MATÈRIES, FORÇA I ENERGIA.

G1. MATÈRIA

- Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials.

G2. FORCES I ENERGIA

- Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.

G3. MÀQUINES I INSTRUMENTS

- Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures.
- Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.
- Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de gènere.
- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.
- Ús d'instruments de mesura i de càlcul.

BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS.

3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL.

G1. PENSAMENT CRÍTIC

- Conjectures i planificació de tasques senzilles.
- Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
- Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.

G2. DRETS I LLIBERTATS

- Noció de desigualtat social i conflicte social.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

- Observació diària i sistemàtica.
- Registre en graelles
- Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles.
- . Exposicions, projectes, treballs...
- Participació, interès i actitud positiva

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

. A final de cada trimestre es realitza l'informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències (alt, mitjà i baix) i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progressos, talents de l'alumnat

.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:

- INSUFICIENT
- SUFICIENT
- BÉ
- NOTABLE
- EXCEL·LENT

Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.

	<p>front a les activitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualificacions de les proves. - Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes... 		
--	---	--	--

Cicle: SEGON	Nivell: TERCER I QUART	Curs acadèmic: 2023-24		
Àrea	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL			
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (4)</p> <p>Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC
<ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC 			
	<p>Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. -Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència. -Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats -Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes. 			
	<p>Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (4)</p>			

Sabers bàsics

1.2 LA VIDA EN EL NOSTRE PLANETA.

G1. ÉSSERS VIUS

- La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura.
- Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.
- Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.

G2. PAISATGES I ECOSISTEMES

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.

G3. DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

- Accions per al Consum responsable de béns i serveis.
- Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.
- Reutilització, reducció i reciclatge de materials.
- Corresponsabilitat en la protecció mediambiental
- Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.

G4. EL COS HUMÀ

- Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.
- Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.
- Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari.

G5. EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.
- Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.

BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS.

3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL.

G1. PENSAMENT CRÍTIC

- Conjectures i planificació de tasques senzilles.
- Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
- Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.

G2. DRETS I LLIBERTATS

- Noció de desigualtat social i conflicte social.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

- Observació diària i sistemàtica.
- Registre en graelles

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents

	<ul style="list-style-type: none"> - Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles. . Exposicions, projectes, treballs... - Participació, interès i actitud positiva front a les activitats. - Qualificacions de les proves. - Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes... 	<p>. A final de cada trimestre es realitza l'informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències (alt, mitjà i baix) i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progressos, talents de l'alumnat</p>	<p>resultats: -INSUFICIENT -SUFICIENT -BÉ -NOTABLE -EXCEL.LENT</p> <p>Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.</p>
--	--	---	--

Cicle: SEGON	Nivell: TERCER I QUART	Curs acadèmic: 2023-24		
Àrea	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL			
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (5)</p> <p>Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC
<ul style="list-style-type: none"> CCL CP CMCT CD 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC CE CCEC 			
	<p>Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. -Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim -Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 			

- Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell.
- Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (5)

Sabers bàsics

BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA.

1.1 INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA.

G1 FASES DEL RAONAMENT CIENTÍFIC I DE L'EXPERIMENTACIÓ

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.
- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.
- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.
- Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.
- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit

G2. PROFESSIONS CIENTÍFIQUES I TECNOLÒGIQUES AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

1.2 LA VIDA EN EL NOSTRE PLANETA.

G1. ÉSSERS VIUS

- La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura.
- Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.
- Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.

G2. PAISATGES I ECOSISTEMES

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.

G3. DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

- Accions per al Consum responsable de béns i serveis.
- Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.
- Reutilització, reducció i reciclatge de materials.
- Corresponsabilitat en la protecció mediambiental
- Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.

G4. EL COS HUMÀ

- Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.
- Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.
- Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari.

G5. EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.
- Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.

1.3 MATÈRIES, FORÇA I ENERGIA.

G1. MATÈRIA

- Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials.

G2. FORCES I ENERGIA

- Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.

G3. MÀQUINES I INSTRUMENTS

- Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures.
- Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.
- Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de gènere.
- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.
- Ús d'instruments de mesura i de càlcul.

BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS.

3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL.

G1. PENSAMENT CRÍTIC

- Conjectures i planificació de tasques senzilles.
- Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
- Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.

G2. DRETS I LLIBERTATS

- Noció de desigualtat social i conflicte social.

3.4. CONSCIÈNCIA ECOSOCIAL

G1. REPRESENTACIÓ

- Representació cartogràfica.

G2. EL CLIMA

- Factors climàtics.
- El canvi climàtic: presa de consciència de l'impacte en l'entorn.

G3. RESPONSABILITAT ECOSOCIAL

- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.
- Elements bàsics del relleu.
- Elements del relleu a nivell local i nacional.
- Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida
i registre de la informació

- Observació diària i sistemàtica.

Models d'informes d'avaluació qualitativa
(trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle
(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i
aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

Criteris de qualificació quantitativa
(només final de curs)

	<ul style="list-style-type: none"> - Registre en graelles - Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles. . Exposicions, projectes, treballs... - Participació, interès i actitud positiva front a les activitats. - Qualificacions de les proves. - Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes... 	<p>. A final de cada trimestre es realitza l'informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències (alt, mitjà i baix) i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progressos, talents de l'alumnat</p>	<p>Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> -INSUFICIENT -SUFICIENT -BÉ -NOTABLE -EXCEL.LENT <p>Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.</p>
--	--	---	--

Cicle: SEGON	Nivell: TERCER I QUART	Curs acadèmic: 2023-24
Àrea	CONeixement del medi natural, social i cultural	

Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (6) Situat cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table> <tr> <td>● CCL</td> <td>● CPSAA</td> </tr> <tr> <td>● CP</td> <td>● CC</td> </tr> <tr> <td>● CMCT</td> <td>● CE</td> </tr> <tr> <td>● CD</td> <td>● CCEC</td> </tr> </table>	● CCL	● CPSAA	● CP	● CC	● CMCT	● CE	● CD	● CCEC
	● CCL	● CPSAA								
	● CP	● CC								
● CMCT	● CE									
● CD	● CCEC									
<p>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6) -Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. -Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere. - Ordenar temporalment i espacial alguns els fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana. - Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics fins a l'Edat Antiga. - Explicar i comparar les característiques principals dels diferents períodes històrics fins a l'Edat Antiga.</p>										
<p>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (6)</p>										
	<p>Sabers bàsics BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS. 3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL. G1. PENSAMENT CRÍTIC -Conjectures i planificació de tasques senzilles. -Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. -Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.</p> <p>G2. DRETS I LLIBERTATS -Noció de desigualtat social i conflicte social.</p> <p>3.2. SOCIETATS EN EL TEMPS. G1. EL PAS DEL TEMPS -Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. -Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. -Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle). G2. EDUCACIÓ PATRIMONIAL -Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni. -Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a la seua localitat i a nivell nacional. G3. SOCIETATS I DIVERSITAT CULTURAL -Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps. -Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables.</p>									

	<p>-Coneixement de les característiques de la cultura grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat.</p> <p>-Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna.</p> <p>G4. INTERPRETACIÓ HISTÒRICA</p> <p>-Nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.</p>		
Valoració general del progrés de l'alumnat	<p>Instruments de recollida i registre de la informació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació diària i sistemàtica. - Registre en graelles - Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles. . Exposicions, projectes, treballs... - Participació, interès i actitud positiva front a les activitats. - Qualificacions de les proves. - Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes... 	<p>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p> <p>. A final de cada trimestre es realitza l'informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències (alt, mitjà i baix) i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progressos, talents de l'alumnat</p>	<p> criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</p> <p>Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> -INSUFICIENT -SUFICIENT -BÉ -NOTABLE -EXCEL.LENT <p>Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.</p>

Cicle: SEGON	Nivell: TERCER I QUART	Curs acadèmic: 2023-24
Àrea	CONeixement del medi natural, social i cultural	
	Competència específica núm. (7)	Connexions amb les competències clau *

Elements curriculars de nivell	Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	<ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC 	
	<p>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social. - Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana. - Conèixer les funcions de l'administració del municipi, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana. 		
	<p>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (7)</p>		
	<p>Sabers bàsics BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS. 3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL. G1. PENSAMENT CRÍTIC - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.</p> <p>G2. DRETS I LLIBERTATS - Noció de desigualtat social i conflicte social.</p> <p>3. 3. ALFABETITZACIÓ CÍVICA G1. ORGANITZACIÓ SOCIAL - Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit. - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats en l'entorn familiar. - Reconeixement de l'organització social, política i territorial: les comunitats autònomes i Espanya. G2. ESTRUCTURA POLÍTICA - Característiques del sector privat i del sector públic. - Organització de l'Administració Pública a través de la Generalitat. G3. POBLACIÓ - Distribució de la població: natalitat i mortalitat, - Moviments migratoris i riscos naturals.</p>		
Valoració general del progrés de l'alumnat	Instruments de recollida i registre de la informació	Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle	Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

	<ul style="list-style-type: none"> - Observació diària i sistemàtica. - Registre en graelles - Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles. . Exposicions, projectes, treballs... - Participació, interès i actitud positiva front a les activitats. - Qualificacions de les proves. - Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes... 	<p>(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p> <p>. A final de cada trimestre es realitza l'informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències (alt, mitjà i baix) i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progressos, talents de l'alumnat</p>	<p>Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> -INSUFICIENT -SUFICIENT -BÉ -NOTABLE -EXCEL·LENT <p>Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.</p>
--	--	---	--

Cicle: SEGON	Nivell: TERCER I QUART	Curs acadèmic: 2023-24		
Àrea	CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL			
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (8)</p> <p>Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CCL CP </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> CCL CP 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC
<ul style="list-style-type: none"> CCL CP 	<ul style="list-style-type: none"> CPSAA CC 			

● CMCT

● CE

● CD

● CCEC

criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (8)

- Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric.
- Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.

criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (8)

Sabers bàsics

1.2 LA VIDA EN EL NOSTRE PLANETA.

G1. ÉSSERS VIUS

- La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura.
- Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.
- Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.

G2. PAISATGES I ECOSISTEMES

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.

G3. DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

- Accions per al Consum responsable de béns i serveis.
- Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.
- Reutilització, reducció i reciclatge de materials.
- Corresponsabilitat en la protecció mediambiental
- Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.

G4. EL COS HUMÀ

- Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.
- Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.
- Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari.

G5. EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.
- Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.

BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS.

3.1. REPTES DEL MÓN ACTUAL.

G1. PENSAMENT CRÍTIC

- Conjectures i planificació de tasques senzilles.
 - Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.
 - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.
- G2. DRETS I LLIBERTATS
- Noció de desigualtat social i conflicte social.

3.2. SOCIETATS EN EL TEMPS.

G1. EL PAS DEL TEMPS

- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.
- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.
- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).

G2. EDUCACIÓ PATRIMONIAL

- Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni.
- Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a la seua localitat i a nivell nacional.

G3. SOCIETATS I DIVERSITAT CULTURAL

- Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.
- Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables.
- Coneixement de les característiques de la cultura grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat.
- Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna.

G4. INTERPRETACIÓ HISTÒRICA

- Nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica.

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

- Observació diària i sistemàtica.
- Registre en graelles
- Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles.
- . Exposicions, projectes, treballs...
- Participació, interès i actitud positiva front a les activitats.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

.A final de cada trimestre es realitza l'informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències (alt, mitjà i baix) i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progressos, talents de l'alumnat

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:

- INSUFICIENT
- SUFICIENT
- BÉ
- NOTABLE
- EXCEL·LENT

Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.

- Qualificacions de les proves.
- Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes...

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

ÀREA CONEXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

SABERS BÀSICS SECUENCIALITZATS DEL SEGON CICLE

3r PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA
<p>El cos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Característiques ésser humà . - Etapes de la vida. -Aparell locomotor: ossos i músculs. -L'alimentació i nutrients. -Dieta i hàbits saludables. 	<p>El cos per dins</p> <ul style="list-style-type: none"> -El sentits i parts dels òrgans. -Sistema nerviós. -Aparell respiratori. -Aparell circulatori. -Aparell excretor. -Aparell reproductor.

<p>L'univers</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els planetes. -Capes i moviments de la terra. -La lluna: fases i moviments. -Representació de la terra. -L'atmosfera 	<p>Matèria i energia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propietats dels materials. -Energia i les seues formes. -Fonts d'energia: renovables i no renovables. -Calor i temperatura
<p>Els paisatges</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elements del paisatge. - Paisatges d'interior i de costa. -Relleu d'Espanya. -Vivim en pobles i ciutats. -Com es governen els pobles i ciutats. 	<p>La Prehistòria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Paleolític, Neolític i Edat dels metalls. -L'edat Antiga i la península Ibèrica. -L'imperi Romà i les ciutats d'Hispania.
<p>Màquines i invents</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elements de les màquines. -Màquines simples i compostes. -Energia de les màquines -Invents 	<p>Els animals</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vertebrats: peixos, amfibis, aus, rèptils i mamífers. -Invertebrats: esponges, celenterats, anèl·lids, equinoderms i mol·luscos.
<p>Les plantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Característiques. -Parts de la planta i de la fulla. -Reproducció, nutrició i relació. -Què ens proporcionen. 	<p>Oratge i clima</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oratge i aparells de mesura. -Clima: factors que el condicionen.
<p>Activitats econòmiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sector primari, secundari i terciari. -Productes elaborats. -Treball industrial, artesanal i tipus d'indústria. 	<p>Hidrosfera, relleu i rius d'Espanya</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hidrosfera: aigua dolça i salada. -Moviments de l'aigua. -Parts del riu. - Relleu i rius d'Espanya.

Bloc I: cultura científica (naturals)

Bloc II: Societats i territoris.(socials)

METODOLOGIA GENERAL SEGON CICLE

La metodologia que anem a emprar en els escenaris que es puguem presentar al llarg del curs continuarà sent amb tècniques, procediments o estratègies que faciliten la consecució de la fi que volem aconseguir, és a dir del desenvolupament integral del xiquet. A més, segons les destreses a treballar, utilitzarem una metodologia i activitats o unes altres que exposem a continuació.

- Reptes setmanals (matemàtics, atenció visual, expressió oral...)
- Gamificació per tal de motivar a l'alumnat (Class Dojo, geniallys, kahoots, diplomes, polsadors, jocs Bamboozle per a conèixer sabers previs i avaluar en equips...)
- Taller amb famílies/grups interactius per tal de reforçar sabers treballats en les diferents àrees i així poder compartir amb les seues famílies moments de convivència a classe.
- Expressió oral: En **llengües** realitzem diverses activitats com recitals de poesia dramatitzada, debat (tercer), teatre i xicotetes dramatitzacions (quart).
- En **medi** molts dels temes que plantegem es realitzen amb exposicions orals que poden ser individuals, per parelles o en grup. Poden explicar un power, murals, lapbooks, vídeos...
- **Lectura**: Diàriament l'alumnat llig uns 10/15 minuts un llibre adequat a la seua edat(potser de la biblioteca d'aula o de les recomanacions dels companys/es que porten de casa).
Setmanalment junt amb la tutora realitzem una sessió de tertúlia en l'àrea de castellà llegint tots junts a classe realitzant així una lectura col·lectiva i una posterior tertúlia.
- **Desdobles**: aquest tipus d'agrupació la realitzem en el cicle per treballar informàtica, expressió escrita, lectura comprensiva, ús de tablets, càlcul mental... segons les necessitats del grup.
- **Material manipulatiu**: per a explicar molts dels sabers de matemàtiques o llengües realitzem diverses activitats amb material manipulatiu «bingos, memoris, ruleta, material preparat per les tutores, jocs didàctics, etc.)
- Treballem transversalment les ODT (objectius de desenvolupament sostenible).

METODOLOGIA ESPECÍFICA DEL ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL.

ACTIVITATS PER TREBALLAR ELS SABERS BÀSICS

- Aprendre fent: Es promou l'aprenentatge actiu i participatiu, on els alumnes tenen un paper actiu en la construcció del seu propi coneixement. A través d'activitats pràctiques, investigacions i experiments, els alumnes exploren i descobreixen els conceptes relacionats amb el medi social i natural.
 - Treball per projectes: Es fomenta el treball per projectes, on els alumnes treballen en grups per investigar i abordar problemàtiques relacionades amb el medi social i natural. Aquests projectes permeten una visió global dels sabers i fomenten la participació activa dels alumnes en la utilització de la llengua valenciana.
 - Utilització de recursos i materials: Es fan servir diferents recursos didàctics, com llibres de text, materials audiovisuals, recursos digitals i materials manipulatius. Aquests recursos ajuden a enriquir les activitats i faciliten la comprensió dels sabers en valencià.
- ✓ Activitats interactives, Kahoots, jocs on line, WEB, Genially, reforç de sabers en la sessió d'**Informàtica**...

- ✓ Organitzem tallers/ estacions d'aprenentatge manipulatiu, de forma rotativa, amb els sabers treballats per tal de reforçar, repassar i assolir-los de forma lúdica. Es realitzen amb o sense famílies, depenent de la disponibilitat.

- Treball cooperatiu: Es fomenta el treball en equip i la col·laboració entre els alumnes. A través de les activitats en grup, es promou el diàleg, la discussió i la construcció conjunta del coneixement.