



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle: PRIMER

Nivell: PRIMER I SEGON

Curs acadèmic: 2023-2024

**Àrea:** ANGLÉS

**Elements curriculars de nivell**
**Competència específica núm. (1)**

**1. Multilingüisme i interculturalitat:** Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

**Connexions amb les competències clau \***

- |        |         |
|--------|---------|
| • CCL  | • CPSAA |
| • CP   | • CC    |
| • CMCT | • CE    |
| • CD   | • CCEC  |

**Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)**

1.1. Comparar i discernir les diferències de pronunciació entre la llengua estrangera i la seua llengua materna.

1.2. Identificar i aplicar, de forma guiada, els coneixements i estratègies de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.

1.3. Identificar aspectes socioculturals elementals de la llengua estrangera i, també, amb ajuda de l'i de la docent, elements relatius a la vida quotidiana.

1.4. Mostrar interès i respecte per la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, amb l'ajuda del o la docent.

**Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)**
**Sabers bàsics**
**BLOC 1: LLENGUA I ÚS**
**FUNCIONS COMUNICATIVES**

- Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.
- Unitats lingüístiques elementals i significats associats a aquestes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i

les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

### **Models contextuais i gèneres discursius**

- Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com per exemple felicitacions, notes, llistes o avisos.

### **Expressions i lèxic**

- Lèxic bàsic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims.

### **Patrons sonors, accentuals i d'entonació**

- Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

### **Convencions ortogràfiques**

- Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

## **BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

### **COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ**

Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

### **CONVERSACIÓ**

- Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions.

- Interés en la participació en intercanvis comunicatius planificats, a través de diferents mitjans, amb estudiants de la llengua estrangera.

### **MEDIACIÓ**

Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes

bàsiques.

### **TRANSFERÈNCIA**

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les mancances comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars.

- Reconeixement de similituds lèxiques entre llengües.

### **TRACTAMENT DE L'ERROR**

- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a part integrant del procés.

- Iniciació a estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

### **EINES ANALÒGIQUES I DIGITALS**

- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa.

- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.

## **BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT**

### **ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS**

- Patrons culturals bàsics d'ús freqüent propis de la llengua estrangera.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals relatius als costums, la vida quotidiana i les relacions interpersonals bàsiques en països on es parla la llengua estrangera.

### **DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL**

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística i cultural.

### **LLENGUA ESTRANGERA COM A MITJÀ DE COMUNICACIÓ**

La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.

**Valoració general del progrés de l'alumnat**

**Instruments de recollida i registre de la informació**

- **Observació directa a l'aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació.  
S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

-**Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

. - Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles

-**Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle**

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

**Críteris de qualificació quantitativa (només final de curs)**

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

<b>Cicle:</b> PRIMER	<b>Nivell:</b> PRIMER I SEGON	<b>Curs acadèmic:</b> 2023-2024
<b>Àrea:</b>	ANGLÉS	
<b>Elements curriculars de nivell</b>	Competència específica núm. <b>2. Comprensió oral:</b> Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal,	Connexions amb les competències clau * <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> </ul>

social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

- CMCT
- CD
- CE
- CCEC

**criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)**

2.1. Escoltar i reconèixer, amb la guia del o de la docent, en textos orals i multimodals breus i senzills, les estructures simples i el lèxic d'ús molt freqüent en l'àmbit personal i educatiu pròxim.

2.2. Identificar el tema i completar les idees principals explícites de textos orals i multimodals pròxims a la seua experiència, amb ajuda de l'i de la docent, a partir d'imatges, gestos i sons que ho acompanyen.

2.3. Interpretar, mitjançant models i de forma guiada, un repertori limitat de vocabulari d'alta freqüència, contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes, relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.

**criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)**

**Sabers bàsics**

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

**Valoració general del progrés de l'alumnat**

**Instruments de recollida i registre de la informació**

- **Observació directa a l'aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

- **Rubriques de recollida d'informació de les competències treballades.**

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

- **Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle**

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

**Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)**

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT



<b>Cicle: PRIMER</b>		<b>Nivell: PRIMER I SEGON I SEGON</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>
<b>Àrea:</b>	<b>ANGLÉS</b>		
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p>Competència específica núm.</p> <p><b>3.Comprensió escrita:</b> Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.</p>		<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
	<p>Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</p> <p>3.1.Llegir i comprendre, per mitjà de l'aplicació guiada d'estratègies de comprensió, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim.</p> <p>3.2. Identificar el tema i completar les idees principals, amb ajuda del o La docent, a partir de suports visuals així com sons o imatges en el cas dels textos multimodals.</p> <p>3.3. Interpretar vocabulari i reconèixer expressions habituals sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, en textos escrits i multimodals breus i senzills.</p> <p>3.4. Localitza informació de fonts preseleccionades, amb la guia del docent o la docent sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.</p>		
	<p>Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</p>		



Sabers bàsics

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

- **Observació directa a l'aula.**

S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

- **Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

- **Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT



Cicle: PRIMER	Nivell: PRIMER I SEGON	Curs acadèmic: 2023-2024
Àrea:	ANGLÉS	
Elements curriculars de nivell	Competència específica núm. <b>4.Expressió oral:</b> Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.	Connexions amb les competències clau * <ul style="list-style-type: none"><li>• CCL</li><li>• CP</li><li>• CMCT</li><li>• CD</li><li>• CPSAA</li><li>• CC</li><li>• CE</li><li>• CCEC</li></ul>
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4) 4.1.Produir textos orals senzills a partir de models guiats pel docent i iniciant-se amb patrons sonors senzills i elementals.  4.2.Utilitzar estratègies elementals de planificació, amb l'ajuda del/la docent, per a produir textos orals breus, en forma de monòlegs.	
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)	

	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques</b>, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <b>*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.</b></p>		
<p><b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p><b>Instruments de recollida i registre de la informació</b></p> <p>- <b>Observació directa a l'aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</p> <p>- <b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</p> <p>- <b>Proves escrites o orals</b> per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</p> <p>- <b>Presentacions, exposicions i treballs</b> realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</p>	<p><b>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</b></p> <p>Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No assolit.</li> <li>- Baix.</li> <li>- Mig.</li> <li>- Alt.</li> <li>- Molt alt.</li> </ul>	<p><b>Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</b></p> <p>S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1. EXCELENT</li> <li>-2. NOTABLE</li> <li>-3. BÉ</li> <li>-4. SUFICIENT</li> <li>-5. INSUFICIENT</li> </ul>

Cicle: PRIMER	Nivell: PRIMER I SEGON	Curs acadèmic: 2023-2024
Àrea:	<b>ANGLÉS</b>	
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. <b>5.Expressió escrita:</b> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.</p> <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b> 5.1.Produir, amb l'ajuda del o la de docent, textos escrits i multimodals amb models breus i senzills en suports analògics i/o digitals per a parlar de si mateix i del seu entorn més immediat, utilitzant un repertori elemental d'estructures lingüístiques.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>

5.2.Revisió de manera col·lectiva de textos escrits a partir de models i amb l'ajuda del o la docent.

Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)

Sabers bàsics

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

Valoració general  
del progrés de  
l'alumnat

Instruments de recollida  
i registre de la informació

- **Observació directa a l'aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació.  
S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

-**Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

-**Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa  
(trimestral) per a cadascun dels cursos del  
cicle

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

Críteris de qualificació quantitativa  
(només final de curs)

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

Cicle: PRIMER

Nivell: PRIMER I SEGON

Curs acadèmic: 2023-2024

Àrea:

ANGLÉS

Elements curriculars de  
nivell

Competència específica núm.  
**6.Interacció oral i escrita**

Connexions amb les competències clau \*

- CCL
- CP
- CPSAA
- CC

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

- CMCT
- CD
- CE
- CCEC

**Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)**

6.1.Participa, de forma guiada, en converses molt bàsiques sobre temes quotidians i relacionats amb els propis interessos, en contextos analògics i/o digitals i preparats prèviament, utilitzant, a partir de models, estratègies elementals i delimitades pròpies del llenguatge oral com són la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.

6.2.Interaccionar mostrant empatia pels interlocutors i interlocutores en situacions de comunicació dirigides o espontànies, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se, presentar-se; expressar missatges senzills i breus; i formular i contestar preguntes concretes sobre qüestions quotidianes

**Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)**

**Sabers bàsics**

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

**Valoració general del progrés de l'alumnat**

**Instruments de recollida i registre de la informació**

**- Observació directa a l'aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació.  
S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

**-Rubriques de recollida d'informació de les competències treballades.**

**- Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

**-Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle**

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

**Críteris de qualificació quantitativa (només final de curs)**

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

Cicle: PRIMER		Nivell: PRIMER I SEGON	Curs acadèmic: 2023-2024
Àrea:	ANGLÉS		
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm.</p> <p><b>7.Mediació oral i escrita:</b> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.</p> <p>Competència específica núm. (7)</p> <p>7.1.Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.</p> <p>7.2.Comprendre un missatge molt senzill en L2, i transmetre'l oralment a un tercer en el seu L1 de manera guiada o amb l'ajuda d'un altre participant.</p> <p>7.3.Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals com són l'ús del llenguatge no verbal per a comprendre missatge molt senzills en la L2 i transmetre-ho a tercers en la L1.</p> <p>Competència específica núm. (1)</p>		<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>

	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques</b>, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <b>*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.</b></p>		
<p><b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p><b>Instruments de recollida i registre de la informació</b></p> <p>- <b>Observació directa a l'aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</p> <p>-<b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</p> <p>- <b>Proves escrites o orals</b> per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</p> <p>-<b>Presentacions, exposicions i treballs</b> realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</p>	<p><b>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</b></p> <p>Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No assolit.</li> <li>- Baix.</li> <li>- Mig.</li> <li>- Alt.</li> <li>- Molt alt.</li> </ul>	<p><b>Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</b></p> <p>S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1. EXCELENT</li> <li>-2. NOTABLE</li> <li>-3. BÉ</li> <li>-4. SUFICIENT</li> <li>-5. INSUFICIENT</li> </ul>

Cicle: <b>SEGON</b>	Nivell: <b>TERCER I QUART</b>	Curs acadèmic: <b>2023-2024</b>
Àrea:	<b>ANGLÉS</b>	
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (1)</p> <p><sup>1</sup>. Multilingüisme i interculturalitat: Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> </ul>

propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera

- CMCT
- CD
- CE
- CCEC

**Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)**

1.1. Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera guiada, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.

1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera guiada, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i suports analògics i digitals.

1.3. Identificar aspectes socioculturals bàsics de la llengua estrangera i també, amb l'ajuda de l'i de la docent, elements distintius de la vida quotidiana d'aquesta cultura respecte a la pròpia.

1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, i identificar, amb l'ajuda del i de la docent, prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.

**Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)**



**BLOC 1: LLENGUA I ÚS****FUNCIONS COMUNICATIVES**

- Funcions bàsiques d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; rutines; indicacions; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.
- Unitats lingüístiques bàsiques d'ús comú i significats associats a aquestes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, espai i les relacions espacials, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

**Models contextuals i gèneres discursius**

- Models contextuals i gèneres discursius bàsics d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris, com per exemple fullets, instruccions, normes, avisos o converses reguladores de la convivència

**Expressions i lèxic**

- Lèxic elemental i d'interés per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals pròximes, habitatge, llocs i entorns pròxims.
- Lèxic i expressions elementals per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua i l'aprenentatge (metallenguatge).

**Patrons sonors, accentuals i d'entonació**

- Patrons sonors, accentuals i d'entonació bàsics d'ús comú i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons.

**Convencions ortogràfiques**

- Convencions ortogràfiques bàsiques d'ús comú i significats associats als formats i elements gràfics.

**BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

### **COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ**

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

### **CONVERSACIÓ**

- Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions.
- Interés en la participació en intercanvis comunicatius planificats, a través de diferents mitjans, amb estudiants de la llengua estrangera.

### **MEDIACIÓ**

- Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.

### **TRANSFERÈNCIA**

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.
- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les mancances comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars.
- Reconeixement de similituds lèxiques entre llengües.

### **TRACTAMENT DE L'ERROR**

- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a part integrant del procés.
- Iniciació a estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

### **EINES ANALÒGIQUES I DIGITALS**

- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa.
- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.

### BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT

#### ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS

- Patrons culturals bàsics d'ús freqüent propis de la llengua estrangera.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals relatius als costums, la vida quotidiana i les relacions interpersonals bàsiques en països on es parla la llengua estrangera.

#### DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística i cultural.

#### LLENGUA ESTRANGERA COM A MITJÀ DE COMUNICACIÓ

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.

#### Valoració general del progrés de l'alumnat

##### Instruments de recollida i registre de la informació

- **Observació directa a l'aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

-**Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

-**Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

##### Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

##### Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

<b>Cicle: SEGON</b>		<b>Nivell: TERCER I QUART</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>
<b>Àrea:</b>	<b>ANGLÉS</b>		
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p>Competència específica núm.</p> <p><b>2. Comprensió oral:</b> Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.</p>		<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
	<p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia del i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de manera clara.</p>		
	<p>2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).</p>		
	<p>2.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.</p>		
<p><b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p>			

**Sabers bàsics**

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

**Valoració general del progrés de l'alumnat**
**Instruments de recollida i registre de la informació**
**- Observació directa a l'aula.**

S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

**-Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

**- Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

**-Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle**

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

**Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)**

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

<b>Cicle: SEGON</b>	<b>Nivell: TERCER I QUART</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>
<b>Àrea:</b>	<b>ANGLÉS</b>	
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p>Competència específica núm.</p> <p><b>3.Comprensió escrita:</b> Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
<p><b>Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b></p> <p>3.1. Llegir i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell de desenvolupament i expressats de manera comprensible i clara.</p> <p>3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, de manera guiada, les estratègies de comprensió escrita en situacions del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació) i els seus coneixements previs.</p> <p>3.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.</p> <p>3.4. Localitzar informació en mitjans digitals, amb la guia del i de la docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.</p>		
<p><b>Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p>		

	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques</b>, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <b>*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.</b></p>		
<p><b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p><b>Instruments de recollida i registre de la informació</b></p> <p>- <b>Observació directa a l'aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</p> <p>- <b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</p> <p>- <b>Proves escrites o orals</b> per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</p> <p>- <b>Presentacions, exposicions i treballs</b> realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</p>	<p><b>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</b></p> <p>Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No assolit.</li> <li>- Baix.</li> <li>- Mig.</li> <li>- Alt.</li> <li>- Molt alt.</li> </ul>	<p><b>Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</b></p> <p>S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1. EXCELENT</li> <li>-2. NOTABLE</li> <li>-3. BÉ</li> <li>-4. SUFICIENT</li> <li>-5. INSUFICIENT</li> </ul>

Cicle: <b>SEGON</b>	Nivell: <b>TERCER I QUART</b>	Curs acadèmic: <b>2023-2024</b>
Àrea:	<b>ANGLÉS</b>	
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm.</p> <p><b>4.Expressió oral:</b> Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.</p> <p>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</p> <p>4.1. Produir textos orals i multimodals senzills, expressats amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models prèviament treballats, amb la guia del i de la docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>

4.2. Utilitzar estratègies bàsiques, de manera guiada, de planificació i producció, amb el suport del llenguatge corporal o elements extralingüístics per a produir monòlegs senzills

criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)

Sabers bàsics

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

- **Observació directa a l'aula.**

S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació.

S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

-**Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

-**Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

-No assolit.

- Baix.

- Mig.

- Alt.

- Molt alt.

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

-1. EXCELENT

-2. NOTABLE

-3. BÉ

-4. SUFICIENT

-5. INSUFICIENT

Cicle: SEGON

Nivell: TERCER I QUART

Curs acadèmic: 2023-2024

Àrea:

ANGLÉS

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm.

**5.Expressió escrita:** Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i

Connexions amb les competències clau \*

• CCL

• CP

• CMCT

• CPSAA

• CC

• CE



	revisió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CCEC</li> </ul>	
	<p><b>Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b></p> <p>5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills en suports analògics i digitals sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, a partir de models i amb l'ajuda del i de la docent, utilitzant un repertori bàsic d'estructures lingüístiques.</p> <p>5.2. Revisar els textos escrits a partir de models i amb ajuda del i de la docent</p> <p><b>Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p>		
	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques</b>, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <b>*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.</b></p>		
<p><b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p><b>Instruments de recollida i registre de la informació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observació directa a l'aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</li> <li>- <b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</li> <li>- <b>Proves escrites o orals</b> per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</li> <li>- <b>Presentacions, exposicions i treballs</b> realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</li> </ul>	<p><b>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</b></p> <p>Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No assolit.</li> <li>- Baix.</li> <li>- Mig.</li> <li>- Alt.</li> <li>- Molt alt.</li> </ul>	<p><b>Críteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</b></p> <p>S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1. EXCELENT</li> <li>-2. NOTABLE</li> <li>-3. BÉ</li> <li>-4. SUFICIENT</li> <li>-5. INSUFICIENT</li> </ul>

	<b>Cicle: SEGON</b>	<b>Nivell: TERCER I QUART</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>
<b>Àrea:</b>	<b>ANGLÉS</b>		
<b>Elements curriculars de nivell</b>	Competència específica núm. <b>6. Interacció oral i escrita:</b> Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.		Connexions amb les competències clau * <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)		
	6.1. Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes quotidians i de rellevància personal, preparats prèviament, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.		
6.2. Interaccionar mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges breus i formular i contestar preguntes senzilles.			
Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)			

	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques</b>, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <b>*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.</b></p>		
<p><b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p><b>Instruments de recollida i registre de la informació</b></p> <p>- <b>Observació directa a l'aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</p> <p>-<b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</p> <p>- <b>Proves escrites o orals</b> per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</p> <p>-<b>Presentacions, exposicions i treballs</b> realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</p>	<p><b>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</b></p> <p>Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No assolit.</li> <li>- Baix.</li> <li>- Mig.</li> <li>- Alt.</li> <li>- Molt alt.</li> </ul>	<p><b>Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</b></p> <p>S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1. EXCELENT</li> <li>-2. NOTABLE</li> <li>-3. BÉ</li> <li>-4. SUFICIENT</li> <li>-5. INSUFICIENT</li> </ul>

Cicle: <b>SEGON</b>	Nivell: <b>TERCER I QUART</b>	Curs acadèmic: <b>2023-2024</b>
Àrea:	<b>ANGLÉS</b>	
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. <b>7.Mediació oral i escrita:</b> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.</p> <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)</b></p> <p>7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal i social.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>

7.2. Comprendre un missatge breu i senzill en L2, i transmetre oralment la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1, de manera guiada, i recórrer, si cal, a l'ajuda d'altres participants o fonts documentals.

7.3. Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües (de l'L2 a l'L1), com el llenguatge no verbal o la simplificació del llenguatge, usant, amb ajuda, recursos i suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.

[Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. \(1\)](#)

### Sabers bàsics

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

### Valoració general del progrés de l'alumnat

#### Instruments de recollida i registre de la informació

- **Observació directa a l'aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació.  
S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

-**Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

-**Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

#### Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

#### Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

Cicle: <b>TERCER</b>	Nivell: <b>CINQUÉ i SISÉ</b>	Curs acadèmic: <b>2023-2024</b>
Àrea:	<b>ANGLÉS</b>	
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (1)</p> <p><b>1. Multilingüisme i interculturalitat:</b> Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
	<p>Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</p> <p>1.1. Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera guiada, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.</p> <p>1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera guiada, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb l'ajuda d'altres participants i els suports analògics i digitals.</p> <p>1.3. Identificar aspectes socioculturals bàsics de la llengua estrangera i també, amb l'ajuda del i de la docent, elements distintius de la vida quotidiana d'aquesta cultura respecte a la pròpia.</p> <p>1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, valorant, amb l'ajuda ocasional del i de la docent, prejudicis i estereotips, i reconeixent la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.</p> <p>Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</p>	

**BLOC 1: LLENGUA I ÚS****FUNCIONS COMUNICATIVES**

- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; rutines; indicacions i instruccions; expressió de la pertinença i la quantitat.
- Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats, com ara expressió de l'entitat i de les seues propietats, quantitat i nombre, espai i relacions espacials, temps, afirmació, negació, interrogació i exclamació i relacions lògiques elementals.

**Models contextuals i gèneres discursius**

- Models contextuals i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context, organització i estructuració segons l'estructura interna.

**Expressions i lèxic**

- Lèxic bàsic i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals pròximes, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure i vida quotidiana.
- Lèxic i expressions d'ús comú per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).

**Patrons sonors, accentuals i d'entonació**

- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons.

**Convencions ortogràfiques**

- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats associats als formats i elements gr

**BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

## COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ

- Estratègies bàsiques per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

## CONVERSACIÓ

- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions, demanar i donar aclariments i explicacions, comparar i contrastar, col·laborar, etc.
- Interés i valoració positiva per a establir contactes i comunicar-se a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

## MEDIACIÓ

- Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.

## TRANSFERÈNCIA

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.
- Estratègies i tècniques de compensació de les mancances comunicatives per a respondre eficaçment a una necessitat concreta, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars.
- Reconeixement de similituds i diferències lèxiques entre ll

## TRACTAMENT DE L'ERROR

- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a instrument de millora.

- Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

### **EINES ANALÒGIQUES I DIGITALS**

- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.
- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.

### **BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT**

#### **ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS**

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics i habituals relatius als costums, a la vida quotidiana i a les relacions interpersonals, convencions socials bàsiques d'ús comú, llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital, pròpies de països on es parla la llengua estrangera.

#### **DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL**

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.
- Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.
- Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera.
- Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació.

#### **LLENGUA ESTRANGERA COM A MITJÀ DE COMUNICACIÓ**

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a manera d'accedir a nova informació i com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.



**Valoració general del progrés de l'alumnat**

**Instruments de recollida i registre de la informació**

- **Observació directa a l'aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

- **Rubriques de recollida d'informació de les competències treballades.**

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

- **Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle**

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

**Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)**  
S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

<b>Cicle: TERCER</b>	<b>Nivell: CINQUÉ I SISÉ</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>
<b>Àrea:</b>	<b>ANGLÉS</b>	
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p><b>Competència específica núm. 2. Comprensió oral:</b> Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.</p> <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia ocasional del i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit quotidià, d'interès personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell.</p> <p>2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits presents en la informació de caràcter lingüístic, i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (gestos, entonació, ritme del discurs, dicció, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).</p>	<p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• CCL</li> <li style="width: 50%;">• CPSAA</li> <li style="width: 50%;">• CP</li> <li style="width: 50%;">• CC</li> <li style="width: 50%;">• CMCT</li> <li style="width: 50%;">• CE</li> <li style="width: 50%;">• CD</li> <li style="width: 50%;">• CCEC</li> </ul>

2.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com aplicar estratègies per a reconèixer vocabulari poc freqüent de l'àmbit social, personal i educatiu expressat de manera clara i senzilla.

criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)

#### Sabers bàsics

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

#### Valoració general del progrés de l'alumnat

##### Instruments de recollida i registre de la informació

- **Observació directa a l'aula.**  
S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

- **Rubriques de recollida d'informació de les competències treballades.**

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

- **Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

##### Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

##### Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

Cicle: TERCER

Nivell: CINQUÉ I SISÉ

Curs acadèmic: 2023-2024

Àrea:

**ANGLÉS**

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm.

**3.Comprensió escrita:** Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que

Connexions amb les competències clau \*

- CCL
- CP
- CMCT
- CPSAA
- CC
- CE

permeten desenvolupar la comprensió escrita.

• CD

• CCEC

**Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)**

3.1. Llegir i interpretar, amb la guia ocasional del i de la docent, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell i expressats de manera comprensible i clara.

3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, amb la guia ocasional del i de la docent, les estratègies de comprensió escrita, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació, títols, exclamacions, tipus de lletra) i els seus coneixements previs.

3.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, i anticipar el significat del vocabulari poc freqüent de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.

3.4. Localitzar i seleccionar informació en mitjans digitals, amb la guia ocasional del i de la docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

**Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)**

<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques</b>, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <b>*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.</b></p>			
<p><b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p><b>Instruments de recollida i registre de la informació</b></p> <p>- <b>Observació directa a l'aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</p> <p>-<b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</p> <p>- <b>Proves escrites o orals</b> per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</p> <p>-<b>Presentacions, exposicions i treballs</b> realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</p>	<p><b>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</b></p> <p>Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No assolit.</li> <li>- Baix.</li> <li>- Mig.</li> <li>- Alt.</li> <li>- Molt alt.</li> </ul>	<p><b>Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</b></p> <p>S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1. EXCELENT</li> <li>-2. NOTABLE</li> <li>-3. BÉ</li> <li>-4. SUFICIENT</li> <li>-5. INSUFICIENT</li> </ul>

<p><b>Cicle: TERCER</b></p>		<p><b>Nivell: CINQUÉ I SISÉ</b></p>	<p><b>Curs acadèmic: 2023-2024</b></p>
<p><b>Àrea:</b></p>	<p><b>ANGLÉS</b></p>		
<p><b>Elements curriculars de nivell</b></p>	<p>Competència específica núm.</p> <p><b>4.Expressió oral:</b> Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.</p>		<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
	<p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b></p> <p>4.1. Produir diferents tipus de textos orals i multimodals breus, amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models, amb la guia ocasional del i de la docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en</p>		

situacions de l'àmbit personal, social i educatiu.

4.2. Utilitzar estratègies bàsiques, amb la guia ocasional del i de la docent, de planificació, producció i compensació, per a produir monòlegs breus.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)

Sabers bàsics

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

Valoració general  
del progrés de  
l'alumnat

Instruments de recollida  
i registre de la informació

- **Observació directa a l'aula.**

S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

-**Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

-**Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa  
(trimestral) per a cadascun dels cursos del  
cicle

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

Criteris de qualificació quantitativa  
(només final de curs)

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT

<b>Cicle: TERCER</b>	<b>Nivell: CINQUÉ I SISÉ</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>
<b>Àrea:</b>	<b>ANGLÉS</b>	
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p>Competència específica núm.</p> <p><b>5.Expressió escrita:</b> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
	<p><b> criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b></p> <p>5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills i breus de diversos gèneres textuais, en suports analògics i digitals, sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, amb l'ajuda ocasional del i de la docent, utilitzant lèxic i estructures d'ús freqüent.</p> <p>5.2. Revisar els textos escrits propis i dels seus companys, detectar-ne i comentar-ne els errors, amb l'ajuda del i de la docent.</p>	
	<p><b> criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p>	

<b>Sabers bàsics</b> <b>Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques</b> , ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <b>*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.</b>			
<b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	<b>Instruments de recollida i registre de la informació</b>  <b>- Observació directa a l'aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.  <b>-Rubriques de recollida d'informació de les competències treballades.</b>  <b>- Proves escrites o orals</b> per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.  <b>-Presentacions, exposicions i treballs</b> realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.	<b>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</b> Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències: -No assolit. - Baix. - Mig. - Alt. - Molt alt.	<b>Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</b>  S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:  -1. EXCELENT -2. NOTABLE -3. BÉ -4. SUFICIENT -5. INSUFICIENT

<b>Cicle: TERCER</b>	<b>Nivell: CINQUÉ I SISÉ</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>
<b>Àrea:</b>	<b>ANGLÉS</b>	
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<b>Competència específica núm. 6. Interacció oral i escrita:</b> Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.	<b>Connexions amb les competències clau *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
<b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b> 6.1. Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes predictibles, quotidians i de rellevància personal, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la		

repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.

6.2. Interaccionar mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, de manera guiada i en situacions quotidianes, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges; formular i contestar preguntes senzilles i iniciar i acabar la comunicació.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)

Sabers bàsics

**Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques**, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. **\*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.**

Valoració general  
del progrés de  
l'alumnat

Instruments de recollida  
i registre de la informació

- **Observació directa a l'aula.**

S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.

-**Rubriques de recollida d'informació** de les competències treballades.

- **Proves escrites o orals** per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.

-**Presentacions, exposicions i treballs** realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.

Models d'informes d'avaluació qualitativa  
(trimestral) per a cadascun dels cursos del  
cicle

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.
- Molt alt.

Criteris de qualificació quantitativa  
(només final de curs)

S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:

- 1. EXCELENT
- 2. NOTABLE
- 3. BÉ
- 4. SUFICIENT
- 5. INSUFICIENT



	<b>Cicle: TERCER</b>	<b>Nivell: CINQUÉ I SISÉ</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-2024</b>
<b>Àrea:</b>	<b>ANGLÉS</b>		
<b>Elements curriculars de nivell</b>	Competència específica núm. <b>7.Mediació oral i escrita:</b> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.		Connexions amb les competències clau * <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)		
	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal, social i educatiu.  7.2. Comprendre un missatge breu i senzill, i comunicar oralment o per escrit la seua informació o explicar els seus conceptes, de l'L2 a la seua L1 o de la seua L1 a l'L2, que incloguen vocabulari freqüent, de manera guiada, i es pot recórrer a l'ajuda d'altres participants.  7.3. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües (de l'L2 a l'L1 i de l'L1 a l'L2), com el llenguatge no verbal, i simplificar o adaptar el missatge, usant, amb ajuda, recursos o suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.		
Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)			

	<p><b>Sabers bàsics</b>  <b>Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques</b>, ja que el seu aprenentatge, articulació i mobilització són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. <b>*Veure Sabers Bàsics de la competència específica 1.</b></p>		
<b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	<p><b>Instruments de recollida i registre de la informació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observació directa a l'aula.</b> S'avaluarà la implicació de l'alumnat en el treball cooperatiu i individual i en les activitats realitzades a l'aula, així com la seua actitud, esforç i cooperació. S'observaran les habilitats i destreses relacionades amb l'àrea i l'expressió oral i escrita en la llengua.</li> <li>- <b>Rubriques de recollida d'informació</b> de les competències treballades.</li> <li>- <b>Proves escrites o orals</b> per a valorar el grau d'adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l'àrea.</li> <li>- <b>Presentacions, exposicions i treballs</b> realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.</li> </ul>	<p><b>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</b>  Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No assolit.</li> <li>- Baix.</li> <li>- Mig.</li> <li>- Alt.</li> <li>- Molt alt.</li> </ul>	<p><b>Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</b></p> <p>S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final sent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1. EXCELENT</li> <li>-2. NOTABLE</li> <li>-3. BÉ</li> <li>-4. SUFICIENT</li> <li>-5. INSUFICIENT</li> </ul>

## SABERS BÀSICS PER NIVELL

### PRIMER CICLE

<b>BLOC 1: LLENGUA I ÚS</b>	<b>1R PRIMÀRIA</b>	<b>2N PRIMÀRIA</b>
<b>FUNCIONS COMUNICATIVES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a la seua família.</li> <li>- Presentar el que tenen en el seu estoig.</li> <li>- Presentar i descriure a les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriure on estan persones de la seua família o objectes a la seua casa.</li> <li>- Presentar les seues</li> </ul>

	<p>seues mascotes o peluixos d'animals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriure als seus joguets.</li> <li>- Presentar els seus gustos de menjar.</li> </ul>	<p>habilitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriure que porten lloc.</li> <li>- Descriure el temps.</li> <li>- Presentar a un animal i descriure què pot i què no pot fer.</li> <li>- Descriure a algú.</li> </ul>
<p><b>GÈNERES TEXTUALS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentacions</li> <li>- Descripcions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentacions</li> <li>- Descripcions</li> </ul>
<p><b>VOCABULARI GRAMÀTICA</b></p>	<p><b>Vocabulari:</b> Família, material escolar, animals, joguets, parts del cos, menjar, <i>halloween</i>, Nadal i pasqua.</p> <p><b>Gramàtica:</b> <u>Present simple</u></p> <p><i>TO BE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera persona del singular.</li> </ul> <p><i>Exemple: I'm happy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tercera persona del singular.</li> </ul> <p><i>Exemple: It's a doll.</i></p> <p><i>HAVE GOT</i></p>	<p><b>Vocabulari:</b> La casa: habitacions i mobles. Entreteniments, la roba, el temps, animals, accions, números del 1-20, adjectius, accions amb -ing., <i>halloween</i>, Nadal i pasqua.</p> <p><b>Gramàtica:</b> <u>Present simple i present continu</u></p> <p><i>TO BE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Primera persona singular (continu).</i>+ <i>WEAR.</i></li> </ul> <p><i>Exemple: I'm wearing blue trousers</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Primera persona singular (continu).</i></li> </ul> <p><i>Exemple: I'm eating</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera persona del singular. <i>Exemple: I've got a pencil.</i></li> </ul> <p><i>LIKE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera persona del singular. <i>Exemple: I like salad</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tercera persona del singular. <i>Exemple: It's a frog.</i></li> </ul> <p><i>CAN (Afirmatiu, negatiu i pregunta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera persona del singular. <i>Exemples: I can sing / I can't juggle / Can you ride a bike? Yes, I can ( No , I can't)</i></li> <li>- Tercera persona del singular. <i>Exemples: It can fly. / It can't jump. / Can it swim?</i></li> </ul>
<p><b>FONÈTICA</b></p>	<p>La treballem dia a dia de manera natural, posant l'accent en determinats sons com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- So inicial <b>s</b></li> <li>- So inicial <b>r</b></li> <li>- So inicial <b>h</b></li> </ul>	<p>La treballem dia a dia de manera natural, posant l'accent en determinats sons com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- So inicial <b>j</b></li> <li>- So final <b>-ing</b></li> </ul>
<p><b>ORTOGRAFIA</b></p>	<p>L'ortografia es treballa tenint en compte el nivell en el qual es troba l'alumnat, com encara no tenen adquirida la lecto - escriptura en la seua llengua materna, en primer es treballa de manera més conscient a partir</p>	<p>Treballem l'ortografia des del primer trimestre de manera molt guiada i amb un model. Nivell paraula i frase curta.</p>

<b>BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</b>	<b>1R PRIMÀRIA</b>	<b>2N PRIMÀRIA</b>
<b>COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ</b>	Iniciació a les estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.	Iniciació a les estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.
<b>CONVERSACIÓ</b>	Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre.	Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre.
<b>MEDIACIÓ</b>	-	-
<b>TRANSFERÈNCIA</b>	Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.	Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.
<b>TRACTAMENT DE</b>	Autoconfiança en l'ús de la	Autoconfiança en l'ús de la



**L'ERROR**

	llengua estrangera.	llengua estrangera.
<b>EINES ANALÒGIQUES I DIGITALS</b>	Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.	Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

<b>BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT</b>	<b>1R PRIMÀRIA</b>	<b>2N PRIMÀRIA</b>
<b>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrons culturals elementals propis de la llengua x estrangera.</li> <li>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics x elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrons culturals elementals propis de la llengua x estrangera.</li> <li>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics x elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.</li> </ul>
<b>DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL</b>	-	-
<b>LLENGUA ESTRANGERA COM A MITJÀ DE COMUNICACIÓ</b>	-	-

**SEGON CICLE**

<b>BLOC 1:</b>		
----------------	--	--



	3R PRIMÀRIA	4T PRIMÀRIA
<b>FUNCIONS COMUNICATIVES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Descriure el seu dia.</li><li>- Descriure que assignatures tenen cada dia.</li><li>- Descriure el seu poble.</li><li>- Presentar animals i descriure que estan fent.</li><li>- Presentar els seus gustos.</li><li>- Presentar què tenen per a desdejunar, menjar i sopar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Petició i intercanvi d'informació sobre els esports que practiquen, el tipus de programes de televisió que els agraden o no, el cost de diferents productes, el que està fent una persona...</li><li>- Presentar i descriure el treball de la seua família.</li><li>- Descriure l'aspecte físic de persones.</li><li>- Expressar el que està fent una persona en un moment concret.</li></ul>
<b>GÈNERES TEXTUALS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentacions</li><li>- Descripcions</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentacions</li><li>- Descripcions</li><li>- Narració (text personal)</li><li>- Informe sobre gustos televisius.</li><li>- Diàlegs</li></ul>
<b>VOCABULARI GRAMÀTICA</b>	<p><b>Vocabulari:</b> Rutines, assignatures, edificis, animals de la selva, accions amb -ing acompanyades de substantius, menjar, <i>halloween</i>, Nadal i pasqua</p> <p><b>Gramàtica:</b> <u>Present simple</u> i <u>present continu</u></p>	<p><b>Vocabulari:</b> Esports, programes de televisió, professions, tendes, nombres ordinals i cardinals. Vocabulari relacionat amb descripcions físiques de persones, llocs d'una ciutat, <i>halloween</i>, Nadal i pasqua</p>



- *Presente simple: primera persona del singular\_*

*Exemple: I get up at seven o'clock.*

HAVE GOT

- *Primera personal del singular.*

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta)

*Exemples:*

*I've got English and PE on Monday.*

*Have you got Music on Friday?  
Yes, I have/ No, I haven't.*

*I have eggs and bread for breakfast.*

LIKE

- *Primera persona del singular*

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta)

*Exemples:*

*I like going to the park.*

**Gramàtica:** Present simple

- *Presente simple: primera i tercera persona del singular*

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta)

*Exemple: I play football. She works during the day. He doesn't wear a uniform.  
Do you go swimming? Yes, I do/ No, I don't.*

How much is/ are...?

It's...

They're...

HAVE GOT

- *Tercera personal del singular.*

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta)

*Exemples:*

*She has got glasses. He hasn't got freckles. Has she got...? Yes, she has. No, she hasn't.*





	<p><i>I don't like listening to music.</i> <i>Do you like reading comics?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tercera personal del singular (Afirmatiu i negatiu)</li> </ul> <p>Exemples: He/She likes He/ She doesn't like</p> <p>THERE IS (Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta)</p> <p>Exemples: <i>There is a swimming pool.</i> <i>There isn't a post office/.</i> <i>Is there a school?</i> <i>Yes, there is / No, there isn't.</i></p> <p>Introducció are: <i>There are _____.</i></p>	<p>LIKE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tercera persona del singular (Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta)</li> </ul> <p>Exemples: <i>She likes quiz shows.</i> <i>He doesn't like the news.</i> <i>Does she like cartoons?</i> <i>Yes, she does. / No, she doesn't</i></p> <p><u>Present continuou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Totes les persones del singular i plural</i> (Afirmatiu, pregunta i resposta)</li> </ul> <p>Exemples: <i>What's she doing? She's walking the dog.</i> <i>They are singing</i></p>
<p><b>FONÈTICA</b></p>	<p>La treballem dia a dia de manera natural, posant l'accent en determinats sons.</p>	<p>La treballem dia a dia de manera natural, posant l'accent en determinats sons.</p>
<p><b>ORTOGRAFIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connectar frases amb <b>then</b></li> <li>✓ Escriure frases amb</li> </ul>	<p>Convencions ortogràfiques bàsiques</p>



<b>BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</b>	<b>3R PRIMÀRIA</b>	<b>4T PRIMÀRIA</b>
<b>COMPREENSIÓ I EXPRESSIÓ</b>	Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.	Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.
<b>CONVERSACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions.</li><li>- Interés en la participació en intercanvis comunicatius planificats, a través de diferents mitjans, amb estudiants de la llengua estrangera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions.</li><li>- Interés en la participació en intercanvis comunicatius planificats, a través de diferents mitjans, amb estudiants de la llengua estrangera.</li></ul>
<b>MEDIACIÓ</b>	Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.	Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.
<b>TRANSFERÈNCIA</b>	- Estratègies bàsiques d'ús comú	Estratègies bàsiques d'ús comú



	<p>per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les mancances comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars.</li><li>- Reconeixement de similituds lèxiques entre llengües.</li></ul>	<p>per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les mancances comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars.</li><li>- Reconeixement de similituds lèxiques entre llengües.</li></ul>
<b>TRACTAMENT DE L'ERROR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a part integrant del procés.</li><li>- Iniciació a estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a part integrant del procés.</li><li>- Iniciació a estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.</li></ul>
<b>EINES ANALÒGIQUES I DIGITALS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa.</li></ul>

<p>- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.</p>	<p>- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.</p>
---	---

<b>BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT</b>	<b>3R PRIMÀRIA</b>	<b>4T PRIMÀRIA</b>
<b>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</b>	<p>- Patrons culturals bàsics d'ús freqüent propis de la llengua estrangera.</p> <p>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals relatius als costums, la vida quotidiana i les relacions interpersonals bàsiques en països on es parla la llengua estrangera.</p>	<p>- Patrons culturals bàsics d'ús freqüent propis de la llengua estrangera.</p> <p>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals relatius als costums, la vida quotidiana i les relacions interpersonals bàsiques en països on es parla la llengua estrangera.</p>
<b>DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL</b>	<p>- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística i cultural.</p>	<p>- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística i cultural.</p>
<b>LLENGUA ESTRANGERA COM A MITJÀ DE COMUNICACIÓ</b>	<p>La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.</p>	<p>La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.</p>



**BLOC 1:  
LLENGUA I ÚS**

**5É PRIMÀRIA**

**6É PRIMÀRIA**

**FUNCIONS  
COMUNICATIVES**

- Petició i intercanvi d'informació sobre informació d'una persona (aniversari, estació preferida, esport o hobby preferits...), el tipus de programes de televisió i gèneres que els agraden o no, com era una persona en el passat...
- Expressar rutines del cap de setmana.
- Expressar gustos.
- Descriure i expressar informació sobre animals.
- Descriure com era una persona en passat.
- Expressar informació d'invents en passat.

- Petició i intercanvi d'informació sobre el que es pot fer a l'escola, fets ocorreguts en el passat i futur...
- Expressar esdeveniments passats i futurs.
- Expressar normes i consells.
- Descriure i expressar informació sobre ciutats i persones.
- Expressar quantitat.

**GÈNERES  
TEXTUALS**

- Presentacions
- Descripcions
- Narració (text personal)
- E-mail
- Entrevista

- Presentacions
- Descripcions
- Instruccions
- Narració (text personal)
- Qüestionari
- Normes
- Consells

**VOCABULARI  
GRAMÀTICA**

**Vocabulari:**

Països, gèneres, animals salvatges, invents, verbs, adverbis de freqüència, adjectius, nombres, posesius, *Halloween*,

**Vocabulari:**

Llocs de l'escola, aliments, edificis i objectes de ciutats, vocabulari relacionat amb l'antiga Roma i campaments,



Nadal, St Patrick's i pasqua

**Gramàtica:** Present simple

- *Presente simple: totes les persones del singular*

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta )

*Exemple: I always walk the dog.*

*She never plays basketball.*

*I really like...*

*She loves...*

*You don't like...*

*How often do you...?*

*I go running once a week.*

Posesius

*My favourite group is...*

*Our mum is from...*

**COMPARATIUS** amb el verb **TO BE**  
i **HAVE GOT**

- *Tercera personal del singular i plural.*

*Exemples:*

*Elephants are faster than rhinos.*

*The elephant has got bigger ears than the camel.*

verbs, Halloween, Nadal, St Patrick's i pasqua

**Gramàtica:** Present simple

THERE IS-THERE ARE amb  
SOME i ANY

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta)

*Exemples:*

*There is some sugar.*

*There isn't any flour.*

*Are there any onions? Yes, there are/ No, there aren't.*

Modals: HAVE TO i SHOULD

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i resposta)

*Exemple:*

*I have to study.*

*She doesn't have to tidy the class.*

*Do you have to...? Yes, I do/ No, I don't*

*You should...*

*You shouldn't...*

**SUPERLATIUS**

*Exemples:*



Pasat simple del verb TO BE i  
verbs REGULARS

- *Pasat simple: totes les  
persones del singular i  
plural*

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i  
resposta )

*Exemples:*

*I was hard-working. She wasn't  
naughty. Were you artistic? Yes, I  
was/ No, I wasn't.*

*We didn't study Math.*

*They invented the...*

*Did he invent the...? Yes, he did/  
No, He didn't*

THERE WAS-THERE WERE

(Afirmatiu, negatiu, pregunta i  
resposta)

*Exemples:*

*There was a swimming pool.*

*There wasn't a pbridge.*

*Were there lots of books?*

*Yes, there were/ No, there  
weren't.*

*London is the biggest city.*

Pasat simple amb verbs  
IREGULARS

- *Pasat simple: totes les  
persones del singular i  
plural*

(Afirmatiu, negatiu, pregunta  
curta i WH- questions)

*Exemples:*

*I met a friend.*

*She didn't sing a song.*

*Did they buy a t-shirt?*

*Yes, they did/ No, they didn't*

*Where did you buy the t-shirt?*

Futur amb GOING TO

- *Futur amb going to:  
totes les persones del  
singular i plural*

(Afirmatiu, negatiu, pregunta  
curta i resposta)

*Exemples:*

*I'm going to sleep in a hotel.*

*They aren't going to stay at  
home.*

*Are you going to read? Yes, I*

		<i>am/ No, I'm not.</i>
<b>FONÈTICA</b>	La treballem dia a dia de manera natural, posant l'accent en determinats sons com: -terminació dels verbs pasats regulars –ed ( <i>It, Idl,Idl</i> ).	La treballem dia a dia de manera natural, posant l'accent en determinats sons.
<b>ORTOGRAFIA</b>	Convencions ortogràfiques bàsiques	Convencions ortogràfiques bàsiques

<b>BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</b>	<b>5É PRIMÀRIA</b>	<b>6É PRIMÀRIA</b>
<b>COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ</b>	Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.	Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.
<b>CONVERSACIÓ</b>	- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions, demanar i donar aclariments i explicacions, comparar i contrastar, col·laborar, etc.  Interés i valoració positiva per a	- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions, demanar i donar aclariments i explicacions, comparar i contrastar, col·laborar, etc.  - Interés i valoració positiva per





	establir contactes i comunicar-se a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.	a establir contactes i comunicar-se a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.
<b>MEDIACIÓ</b>	Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.	Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.
<b>TRANSFERÈNCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.</li><li>- Estratègies i tècniques de compensació de les mancances comunicatives per a respondre eficaçment a una necessitat concreta, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars.</li><li>- Reconeixement de similituds i diferències lèxiques entre llengües.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.</li><li>- Estratègies i tècniques de compensació de les mancances comunicatives per a respondre eficaçment a una necessitat concreta, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars.</li><li>- Reconeixement de similituds i diferències lèxiques entre llengües.</li></ul>



**TRACTAMENT DE  
L'ERROR**

- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a instrument de millora.

- Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a instrument de millora.

- Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

**EINES  
ANALÒGIQUES I  
DIGITALS**

Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

<b>BLOC 3: CULTURA I SOCIETAT</b>	<b>5É PRIMÀRIA</b>	<b>6É PRIMÀRIA</b>
<b>ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS</b>	Aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics i habituals relatius als costums, a la vida quotidiana i a les relacions interpersonals, convencions	Aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics i habituals relatius als costums, a la vida quotidiana i a les relacions interpersonals,



	<p>socials bàsiques d'ús comú, llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital, pròpies de països on es parla la llengua estrangera.</p>	<p>convencions socials bàsiques d'ús comú, llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital, pròpies de països on es parla la llengua estrangera.</p>
<p><b>DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.</li><li>- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.</li><li>- Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.</li><li>- Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera.</li><li>- Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.</li><li>- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.</li><li>- Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.</li><li>- Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera.</li><li>- Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació.</li></ul>
<p><b>LLENGUA ESTRANGERA COM A MITJÀ DE COMUNICACIÓ</b></p>	<p>La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a manera d'accedir a nova informació i com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.</p>	<p>La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a manera d'accedir a nova informació i com a mitjà per a conèixer cultures i maneres de vida diferents.</p>

## METODOLOGIA

La metodologia emprada en l'àrea d'anglès és:

- Metodologia activa i participativa sent l'alumne el centre del seu propi aprenentatge.
- Exercicis de pràctica escrita i oral dels sabers.
- Escoltar explicacions orals.
- Activitats orals amb l'auxiliar de conversa.
- Activitats manipulatives.
- Jocs.
- Jocs TIC.
- Cançons.
- Contacontes.
- Activitats TPR.
- Estacions d'aprenentatge.

-Mini-projectes relacionats amb la unitat i projectes (etwinning)

-Establir en les sessions de l'horari temps de treball individual, de manera que puguem realitzar les tasques en classe i sàpiguen organitzar-se de manera autònoma per acabar-les dins l'horari escolar.