

























<b>Cicle:</b> SEGON	<b>Nivell:</b>	<b>Curs acadèmic:</b> 2023-24								
<b>Àrea</b>	<b>VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>									
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p><b>Competència específica núm. (1)</b> Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.</p>	<p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <table> <tr> <td> CCL</td> <td> CPSAA</td> </tr> <tr> <td> CP</td> <td> CC</td> </tr> <tr> <td> CMCT</td> <td> CE</td> </tr> <tr> <td> CD</td> <td> CCEC</td> </tr> </table>	 CCL	 CPSAA	 CP	 CC	 CMCT	 CE	 CD	 CCEC
 CCL	 CPSAA									
 CP	 CC									
 CMCT	 CE									
 CD	 CCEC									
	<p><b>Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual. 1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural. 1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.</p>									
	<p><b>Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p>									
	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1. LLENGUA I ÚS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal</li> <li>- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic</li> <li>- La variació lingüística</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua</li> </ul>									

**BLOC 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**
**2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL**

- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
- Diferenciació entre fets i opinions
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals

**2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA**

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Relacions sintàctiques de les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

**Valoració general del progrés de l'alumnat**
**Instruments de recollida i registre de la informació**

- Observació diària i sistemàtica.
- Registre en graelles
- Exercicis individuals vinculats al treball de classe, gran i xicotet grup i per parelles.
- . Exposicions, projectes, treballs...
- Participació, interès i actitud positiva front a les activitats.

**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle**

(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

A final de cada trimestre es realitza l'informe final amb el grau d'adquisició de les competències:

- No assolit.
- Baix.
- Mig.
- Alt.

**Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)**

Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:

- INSUFICIENT
- SUFICIENT
- BÉ
- NOTABLE
- EXCEL·LENT

Per altra banda, a 4t es realitza l'informe final d'etapa competencial.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualificacions de les proves.</li> <li>- Ordre, aseo, bona presentació del treball personal, llibretes, projectes...</li> <li>- Lectura entonada i comprensiva, fluïdesa, velocitat lectora...adequat a l'edat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Molt alt.</li> </ul> <p>i l'evolució de l'aprenentatge, dificultats, progressos, talents de l'alumnat.</p>	
--	---	---	--

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

<b>Cicle: SEGON</b>	<b>Nivell:</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-24</b>
<b>Àrea</b>	<b>VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA</b>	

## LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

### Elements curriculars de nivell

#### Competència específica núm. (2)

. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

#### Connexions amb les competències clau \*

 CCL	 CPSAA
 CP	 CC
 CMCT	 CE
 CD	 CCEC

#### Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)

- Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu
- Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.
- Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.
- Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconeixent la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

#### Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (2)

#### Sabers bàsics

### BLOC 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

#### 2.1. SABERS COMUNS

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre
- Adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció

- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació
- 2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL**
- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
  - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
  - Diferenciació entre fets i opinions
  - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
  - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
  - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals
- 2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA**
- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
  - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
  - Formulació i comprovació d'hipòtesis
  - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
  - Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques
  - Signes de puntuació
  - Relacions de forma i significat entre les paraules
  - Relacions sintàctiques de les paraules
  - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
  - Estratègies per a la transferència entre les llengües
- 2.4. COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL.**
- . **COMPREENSIÓ ORAL**
  - Estratègies: informació i sentit global del discurs
  - Estratègies: reconèixer idees no explícites del discurs

**Valoració general  
del progrés de l'alumnat**

Instruments de recollida  
i registre de la informació

IDEM C1

Models d'informes d'avaluació qualitativa  
(trimestral) per a cadascun dels cursos del  
cicle

(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament  
i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

IDEM C1

Críteris de qualificació quantitativa  
(només final de curs)

IDEM C1

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

























- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle: SEGON

Nivell:

Curs acadèmic: 2023-24

Àrea	<b>VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA</b> <b>LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>									
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<b>Competència específica núm. (3)</b>  Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	<b>Connexions amb les competències clau *</b>  <table border="0"> <tr> <td> CCL</td> <td> CPSAA</td> </tr> <tr> <td> CP</td> <td> CC</td> </tr> <tr> <td> CMCT</td> <td> CE</td> </tr> <tr> <td> CD</td> <td> CCEC</td> </tr> </table>	 CCL	 CPSAA	 CP	 CC	 CMCT	 CE	 CD	 CCEC
	 CCL	 CPSAA								
	 CP	 CC								
 CMCT	 CE									
 CD	 CCEC									
<b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</li> <li>- Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</li> <li>- Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat</li> <li>- Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.</li> <li>- Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</li> </ul>										
<b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (3)</b>										
	<b>Sabers bàsics</b>  <b>BLOC 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</b> <b>2.1. SABERS COMUNS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre</li> </ul>									

- Adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

## 2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL

- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
- Diferenciació entre fets i opinions
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals

## 2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Relacions sintàctiques de les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

## 2.5. COMPREENSIÓ ESCRITA

- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text
- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure'n conclusions





<b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	Instruments de recollida i registre de la informació	Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)	Críteris de qualificació quantitativa (només final de curs)
	IDEM C1	IDEM C1	IDEM C1

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

<b>Cicle: SEGON</b>	<b>Nivell:</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-24</b>
<b>Àrea</b>	<b>VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	
<b>Elements curriculars de nivell</b>	Competència específica núm. (4)  Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit	Connexions amb les competències clau *   CCL                      ● CPSAA  CP                                ● CC

familiar, social i educatiu.

● CMCT

● CE

● CD

● CCEC

**criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)**

- Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals
- Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
- Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.
- Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.

**criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (4)**

**Sabers bàsics**

**BLOC 1. LLENGUA I ÚS**

- Biografia lingüística personal
- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic
- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

**BLOC 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

**2.1. SABERS COMUNS**

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre
- Adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

**2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL**

- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
- Diferenciació entre fets i opinions
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals

**2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA**

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Relacions sintàctiques de les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

**2.4. COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL**
**EXPRESSIÓ ORAL**

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal
- Planificació i producció de textos orals i multimodals

**Valoració general del progrés de l'alumnat**

Instruments de recollida i registre de la informació

IDEM C1

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle

(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

IDEM C1

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

IDEM C1

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

<b>Cicle: SEGON</b>	<b>Nivell:</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-24</b>		
<b>Àrea</b>	<b>VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>			
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p>Competència específica núm. (5)</p> <p>. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul>			
	<p><b> criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</li> </ul>			

- Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.
- Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.
- Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (5)

Sabers bàsics

### **BLOC 1. LLENGUA I ÚS**

- Biografia lingüística personal
- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic
- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

### **BLOC 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

#### **2.1. SABERS COMUNS**

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre
- Adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

#### **2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL**

- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
- Diferenciació entre fets i opinions
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals

	<p><b>2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita</li> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesis</li> <li>- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics</li> <li>- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques</li> <li>- Signes de puntuació</li> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules</li> <li>- Relacions sintàctiques de les paraules</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos</li> <li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües</li> </ul> <p><b>2.6. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació de les normes ortogràfiques</li> <li>- Presentació acurada de les produccions escrites</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió</li> <li>- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció</li> <li>- Elements gràfics i paratextuals</li> </ul>		
<p><b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b></p>	<p>Instruments de recollida i registre de la informació</p> <p style="text-align: center;">IDEM C1</p>	<p>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle</p> <p>(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p> <p style="text-align: center;">IDEM C1</p>	<p>Criteria de qualificació quantitativa (només final de curs)</p> <p style="text-align: center;">IDEM C1</p>

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.

- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle: SEGON	Nivell:	Curs acadèmic:2023-24								
<b>Àrea</b>	<b>VALENCIÀ: LENGUA I LITERATURA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>									
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p>Competència específica núm. (6)</p> <p>Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table border="0"> <tr> <td>● CCL</td> <td>● CPSAA</td> </tr> <tr> <td>● CP</td> <td>● CC</td> </tr> <tr> <td>● CMCT</td> <td>● CE</td> </tr> <tr> <td>● CD</td> <td>● CCEC</td> </tr> </table>	● CCL	● CPSAA	● CP	● CC	● CMCT	● CE	● CD	● CCEC
● CCL	● CPSAA									
● CP	● CC									
● CMCT	● CE									
● CD	● CCEC									
	<p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</li> <li>- Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.</li> <li>- Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.</li> <li>- Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.</li> </ul>									
	<p><b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p>									

## Sabers bàsics

### **BLOC 1. LLENGUA I ÚS**

- Biografia lingüística personal
- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic
- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

### **BLOC 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

#### 2.1. SABERS COMUNS

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre
- Adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

#### 2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL

- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
- Diferenciació entre fets i opinions
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals

#### 2.4. COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL.

##### · COMPRENSIÓ ORAL

- Estratègies: informació i sentit global del discurs
- Estratègies: reconèixer idees no explícites del discurs

##### EXPRESSIÓ ORAL

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal
- Planificació i producció de textos orals i multimodals

##### INTERACCIÓ ORAL



- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere
  - Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes
  - Interaccions orals en situacions comunicatives
- Estratègies de cortesia lingüística

#### 2.5. COMPREENSIÓ ESCRITA

- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text
- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure'n conclusions

#### 2.6. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

- Aplicació de les normes ortogràfiques
- Presentació acurada de les produccions escrites
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió
- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció
- Elements gràfics i paratextuals

### Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida i registre de la informació

IDEM C1

Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle  
(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)

IDEM C1

Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)

IDEM C1

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle: SEGON	Nivell:	Curs acadèmic: 2023-24								
<b>Àrea</b>	<b>VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>									
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p>Competència específica núm. (7)</p> <p>. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table border="0"> <tr> <td>● CCL</td> <td>● CPSAA</td> </tr> <tr> <td>● CP</td> <td>● CC</td> </tr> <tr> <td>● CMCT</td> <td>● CE</td> </tr> <tr> <td>● CD</td> <td>● CCEC</td> </tr> </table>	● CCL	● CPSAA	● CP	● CC	● CMCT	● CE	● CD	● CCEC
● CCL	● CPSAA									
● CP	● CC									
● CMCT	● CE									
● CD	● CCEC									
	<p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</li> <li>- Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</li> <li>- Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</li> </ul>									
	<p><b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (7)</b></p>									
<b>Sabers bàsics</b>	<p><b>BLOC 1. LLENGUA I ÚS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal</li> <li>- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic</li> </ul>									

- La variació lingüística
- Prejudici i estereotips lingüístics
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències
- Expressions pròpies de la llengua

## **BLOC 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

### **2.1. SABERS COMUNS**

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre
- Adequació textual a la situació comunicativa
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió
- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)
- Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia)
- Tipologies textuais i gèneres discursius
- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

### **2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL**

- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats
- Diferenciació entre fets i opinions
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals
- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals

### **2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA**

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà
- Formulació i comprovació d'hipòtesis
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics
- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques
- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Relacions sintàctiques de les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

### **2.4. COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL.**

#### **. COMPRENSIÓ ORAL**

- Estratègies: informació i sentit global del discurs

- Estratègies: reconèixer idees no explícites del discurs
- EXPRESSIÓ ORAL**
- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal
- Planificació i producció de textos orals i multimodals
- INTERACCIÓ ORAL**
- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes
- Interaccions orals en situacions comunicatives
- Estratègies de cortesia lingüística
- 2.5. COMPRENSIÓ ESCRITA**
- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text
- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure'n conclusions
- 2.6. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL**
- Aplicació de les normes ortogràfiques
- Presentació acurada de les produccions escrites
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió
- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció
- Elements gràfics i paratextuals

**Valoració general del progrés de l'alumnat**
**Instruments de recollida i registre de la informació**
**IDEM C1**
**Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle**
*(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)*
**IDEM C1**
**Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)**
**IDEM C1**



























GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

<b>Cicle: SEGON</b>	<b>Nivell:</b>	<b>Curs acadèmic: 2023-24</b>								
<b>Àrea</b>	<b>VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>									
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<p>Competència específica núm. (8)</p> <p>. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <table border="0"> <tr> <td> CCL</td> <td> CPSAA</td> </tr> <tr> <td> CP</td> <td> CC</td> </tr> <tr> <td> CMCT</td> <td> CE</td> </tr> <tr> <td> CD</td> <td> CCEC</td> </tr> </table>	 CCL	 CPSAA	 CP	 CC	 CMCT	 CE	 CD	 CCEC
 CCL	 CPSAA									
 CP	 CC									
 CMCT	 CE									
 CD	 CCEC									
	<p><b> criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</li> <li>- Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</li> </ul>									
	<p><b> criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (8)</b></p>									
	<p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</b> 2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses</li> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats</li> <li>- Diferenciació entre fets i opinions</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals</li> <li>- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals</li> </ul> <p><b>BLOC3. LECTURA I LITERATURA</b> 3.1. HÀBIT LECTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.</li> <li>- Identitat lectora: valoració crítica dels textos.</li> </ul>									

	- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores - Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca		
<b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	Instruments de recollida i registre de la informació  IDEM C1	Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)  IDEM C1	Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)  IDEM C1

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.



























GENERALITAT

Cicle: SEGON

Nivell:

Curs acadèmic: 2023-24



Àrea	<b>VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA</b> <b>LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>									
<b>Elements curriculars de nivell</b>	<b>Competència específica núm. (9)</b>  Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	<b>Connexions amb les competències clau *</b>  <table border="0"> <tr> <td> CCL</td> <td> CPSAA</td> </tr> <tr> <td> CP</td> <td> CC</td> </tr> <tr> <td> CMCT</td> <td> CE</td> </tr> <tr> <td> CD</td> <td> CCEC</td> </tr> </table>	 CCL	 CPSAA	 CP	 CC	 CMCT	 CE	 CD	 CCEC
	 CCL	 CPSAA								
	 CP	 CC								
 CMCT	 CE									
 CD	 CCEC									
<b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (9)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.</li> <li>- Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.</li> <li>- Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.</li> <li>- Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.</li> <li>- Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent</li> </ul>										
<b>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (9)</b>										
	<b>Sabers bàsics</b>									
	<b>BLOC2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</b> <b>2.2. ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses</li> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats</li> <li>- Diferenciació entre fets i opinions</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals</li> <li>- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació</li> <li>- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals</li> </ul> <b>BLOC 3. LECTURA I LITERATURA</b> <b>3.2. LITERATURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris</li> <li>- Estratègies per a la interpretació dels textos literaris</li> <li>- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals</li> <li>- Planificació i producció de textos literaris</li> </ul>									

<b>Valoració general del progrés de l'alumnat</b>	Instruments de recollida i registre de la informació	Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)	Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)
	IDEM C1	IDEM C1	IDEM C1

\* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

## ÀREA : LENGUA I LITERATURA VALENCIANA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

	3R PRIMÀRIA	4T PRIMÀRIA
<b>COMPRESIÓ</b>	-Diferents textos ( contes, poemes...) amb preguntes sobre l'argument.	- Diferents textos més llargs amb preguntes sobre l'argument. - Cartells, anuncis...
<b>LECTORA</b>		
<b>GRAMÀTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació verbal i no verbal</li> <li>- Noms ( classes de noms)</li> <li>- Adjectiu ( gènere i nombre)</li> <li>- Els articles</li> <li>- Concordança</li> <li>- El verb ( temps verbal, persona i nombre, infinitiu i conjugació )</li> <li>- Pronoms personals</li> <li>- Lòració ( subjecte i predicat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació verbal i no verbal i <b>elements de la comunicació.</b></li> <li>- Noms</li> <li>- Adjectiu ( gènere i nombre i <b>els graus</b>)</li> <li>- Determinants ( articles, <b>demonstratius i possessius</b>)</li> <li>- El verb ( temps verbal, persona i nombre, infinitiu i conjugació, <b>formes no personals</b>)</li> <li>- Pronoms personals, <b>forts i febles</b></li> <li>- L'oració ( subjecte i predicat , <b>subjecte el.lípfctic</b>)</li> <li>- Tipus d'oracions</li> <li>- Preposicions</li> <li>-Conjuncions</li> <li>- Adverbis</li> <li>- Anàlisi morfològic</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la coma i el punt. Tipus de punt</li> <li>- b davant l,r</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la coma i el punt. Tipus de punt. <b>Punt i coma.</b></li> <li>- ús b/v</li> </ul>



- signes d'interrogació i exclamació

OR  
TOGRAFIA

- verbs acabats en –ava
- m davant m,b i p
- p i b a final de paraula
- sons e i o
- ACCENTUACIÓ ( QUART)
- r forta i r suau
- síl.laba tònica
- paraules c/qu/g
- s sorda i s sonora
- ga,gue,gui,go,gu,ja,jo,ju,ge,gi
- güe,güi,qüe,qüi

- signes d'interrogació i exclamació
- lletres c/ç
- terminacions –esa,-essa
- sons e i o
- accentuació agudes, planes i esdrúixoles
- paraules amb ll,i
- síl.labes
- diftong/hiat
- tj,tg,x

EXPRESSION  
ORAL

- L'oratge
- Contes fantàstics
- Ens expressem
- Representem situacions
- Recitem poemes

- fòrmules de cortesia i relació social
- Sol·licitar i donar informació
- La conversa
- Contes
- Dramatització
- Descripció oral de persones, animals i situacions
- Exposicions
- Entrevista

LES PARAU-  
LES

- Diccionari, alfabet
- paraules compostes
- paraules sinònimes i antònimes

- Diccionari
- paraules compostes
- PARAULES SINÒNIMES I ANTÒNIMES(TERCER)



- paraules polisèmiques
- paraules primitives i derivades
- camp semàntic
- GENTILICIS ( CASTELLÀ)
- PARAULES HOMÒNIMES(QUART)

- paraules homònimes
- Família de paraules
- paraules primitives i derivades
- Vulgarismes, extrangerismes i tecnicismes

LITERATURA  
I CULTURA

- El conte
- endevinalles
- cal.ligrames
- l'auca
- les frases fetes
- TEATRE(QUART)
- REFRANYS(QUART)
- POESIA( CASTELLÀ)

- Narració
- diàleg
- teatre
- refranys
- descripció paisatges, llocs i persones
- text instructiu
- anunci publicitari
- notícia

SABERS BÀSICS LLENGUA CASTELLANA

	3R PRIMÀRIA	4T PRIMÀRIA
COMPRESIÓ  LECTORA	-Diferents textos ( contes, poemes...) amb preguntes sobre l'argument.	- Diferents textos més llargs amb preguntes sobre l'argument. - Cartells, anuncis...



<p><b>GRAMÀTICA</b></p>	<p><b>IANA</b> cació,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de oraciones</li> <li>-Adverbios</li> <li>-Conjunciones</li> <li>-Numerales e indefinidos</li> <li>-determinantes posesivos y demostrativos</li> <li>-sílabas y clasificación</li> <li>-PREPOSICIONES ( cuarto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contracciones</li> <li>-Adverbios</li> <li>-Sujeto y predicado</li> <li>- Lenguas de España</li> <li>- Preposiciones</li> <li>- Pronombres personales</li> <li>- Verbos ( tiempos verbales, irregulares más indicativo)</li> </ul>
<p><b>ORTOGRAFIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uso z y c</li> <li>- b y v</li> <li>- reglas de acentuación</li> <li>- diptongo e hiato</li> <li>- uso r y doble rr</li> <li>- signos interrogación y exclamación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dos puntos, puntos suspensivos</li> <li>- uso z y c</li> <li>- uso ll y y</li> <li>- uso de la h</li> <li>- escritura de números cardinales y ordinales</li> <li>- adjetivos acabados en –avo...</li> </ul>
<p><b>EXPRESSION ORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivencias</li> <li>- Descripciones</li> <li>- Conversaciones</li> <li>- Tertulias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivencias</li> <li>- Descripciones</li> <li>- Conversaciones</li> <li>- Tertulias</li> </ul>
<p><b>LES PARAULES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- locuciones</li> <li>- gentilicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sinónimos y antònimos</li> <li>- campo semántico</li> </ul>

<b>LITERATURA</b> <b>I CULTURA</b>	<b>IANA</b> <small>cció,</small> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prefijos ( in,des,pre,re,bi,sub)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prefijos ( mono,poli,semi, super y tele)</li> <li>- superlativos</li> <li>- precisión léxica</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refranes</li> <li>- Descripción de personas y objetos</li> <li>- Poesia</li> <li>- Recital de poesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carta</li> <li>-resumen</li> <li>-narración en primera y tercera persona</li> <li>- tipos de rimas</li> </ul>

### METODOLOGIA GENERAL SEGON CICLE

La metodologia que anem a emprar en els escenaris que es puguen presentar al llarg del curs continuarà sent amb tècniques, procediments o estratègies que faciliten la consecució de la fi que volem aconseguir, és a dir del desenvolupament integral del xiquet. A més, segons les destreses a treballar, utilitzarem una metodologia i activitats o unes altres que exposem a continuació.

- Reptes setmanals ( matemàtics, atenció visual, expressió oral...)
- Gamificació per tal de motivar a l'alumnat (Class Dojo, geniallys, kahoots, diplomes, polsadors, jocs Bamboozle per a conèixer sabers previs i avaluar en equips...)
- Taller amb famílies/grups interactius per tal de reforçar sabers treballats en les diferents àrees i així poder compartir amb les seues famílies moments de convivència a classe.
- Expressió oral: En **llengües** realitzem diverses activitats com recitals de poesia dramatitzada, debat ( tercer), teatre i xicotetes dramatitzacions (quart).

-En **medi** molts dels temes que plantegem es realitzen amb exposicions orals que poden ser individuals, per parelles o en grup. Poden explicar un power, murals, lapbooks, vídeos...

- **Lectura:** Diàriament l'alumnat llig uns 10/15 minuts un llibre adequat a la seua edat (potser de la biblioteca d'aula o de les recomanacions dels companys/es que porten de casa).

Setmanalment junt amb la tutora realitzem una sessió de tertúlia en l'àrea de castellà llegint tots junts a classe realitzant així una lectura col·lectiva i una posterior tertúlia.

- **Desdobles:** aquest tipus d'agrupació la realitzem en el cicle per treballar informàtica, expressió escrita, lectura comprensiva, ús de tablets, càlcul mental... segons les necessitats del grup.

- **Material manipulatiu:** per a explicar molts dels sabers de matemàtiques o llengües realitzem diverses activitats amb material manipulatiu «bingos, memoris, ruleta, material preparat per les tutores, jocs didàctics, etc.)

## **METODOLOGIA ESPECÍFICA DE L'ÀREA LLENGÜES**

### ACTIVITATS PER TREBALLAR ELS SABERS BÀSICS

#### Gramàtica

##### -Activitats:

- Exercicis de pràctica escrita i oral
- Escoltar explicacions orals
- Reconèixer els sabers treballats en textos escrits.

#### Ortografia

##### Activitats:

- Reflexió i anàlisi de la puntuació utilitzada sobre textos de lectura.



- Revisió i reflexió sobre la correcció col·lectiva d'un text escrit pels i les alumnes .
- Idem sobre dictats preparats.
- Exercicis específics d'ortografia relacionats amb els sabers bàsics.
- Utilització del diccionari i flexió verbal per tal d'agilitzar la seua consulta, amb l'objectiu de fer-les unes eines útils.

### Expressió oral

#### Activitats

- Evidentment que aquest aspecte no es treballa a soles en l'àrea de llengües d'una manera explícita, sinó que també és molt important el seu treball sistemàtic en altres moments, tals com tutoria o projectes i/o treballs en temps de medi, així i tot, també cuidarem aquest aspecte de la llengua dedicant-li un temps específic, cas de no cobrir en altres activitats alguns dels aspectes fonamentals a potenciar mitjançant l'expressió oral.
- Mitjançant l'expressió oral incidirem en:
  - La desinhibició a l'hora de parlar davant dels demés.
  - L'argumentació raonada de l'opinió personal.
  - L'ordre en la participació i el respecte als altres.
  - La preparació de l'expressió: guió, assaig...
  - La utilització adequada i millora del vocabulari.

Procurarem que siguen activitats que faciliten la participació de tots i totes. Podem pensar en activitats tals com:

- Contar als demés una experiència viscuda (per exemple el cap de setmana o en vacances).
- Presentació als demés de notícies que prèviament s'hagen seleccionat de la premsa.
- Parlar un temps cronometrat i pactat sobre un tema (preparat prèviament)
- Contar un acudit i/o endevinalla.
- Recitar una poesia.
- Participar en un col·loqui
- Lectura dramatitzada
- Jocs d'expressió oral.

### Lectura

#### Activitats

- Lectura col·lectiva: Alternarem les dues llengües i la realitzarem en classe (al menys una sessió setmanal)
- TERTÚLIA:
  - Biblioteca de la classe: Destinarem un temps en classe per fer lectura d'un llibre de la biblioteca además de llegir el llibre per a les tertúlies. També aporten contes recomanats de casa i dediquem 10/15 minuts diaris de la lectura que ells/es trien.
  - Lectura de textos curts, vinculats a les activitats d'expressió escrita, tant escrits pels alumnes, com textos seleccionats per les mestres que puguen orientar l'expressió escrita i millorar-la. Anem a treballar tant la comprensió lectora, com la lectura oral prèviament preparada, tenint més cura en l'entonació i dicció del text.

### **Expressió Escrita**

- La finalitat d'aquest apartat és augmentar el desig d'escriure i la confiança en la pròpia capacitat de fer-ho, que escriguen textos diferents (descripcions, contes, diàlegs, poemes...) tots els alumnes partint des del seu propi nivell de maduresa en aquesta activitat, facilitant la possibilitat i evidència de la seua millora en l'expressió.

**No oblidarem que la llengua també és un vehicle per al coneixement i aprenentatge d'altres sabers** (no sols l'expressió o la reflexió formal sobre la llengua), per la qual cosa, aprofitarem el temps de llengua per a tractar i informar-nos sobre determinats temes com per exemple la connexió en la celebració de dies "especials" al llarg del curs: 9 d'octubre, dia de la constitució, dia de la pau, dia de l'arbre, dia de la dona, dia del medi ambient... o també en la preparació i valoració d'eixides.

- Procurarem assolir les normes bàsiques d'ortografia i puntuació en la correcció col·lectiva dels textos elaborats.
- Incidirem en la importància d'una presentació adequada per a una bona lectura del text escrit.