

Cicle: PRIMER CICLE	Nivell:	Curs acadèmic: 2023/2024
Àrea	MATEMÀTIQUES	
Elements curriculars de nivell	<p>Competència específica núm. (1)</p> <p>Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.</p> <p>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2MAT1.1 Identificar les paraules clau que atorguen informació a l'enunciat del problema. • 2MAT1.2 Iniciar l'ús d'estratègies informals en la resolució de problemes. • 2MAT1.3 Iniciar a la comprovació i raonament de les solucions del problema.. <p>Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)</p>	<p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CP • CMCT • CD • CPSAA • CC • CE • CCEC
	<p>Sabers bàsics</p> <p>Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.</p> <p>NÚMERO NATURALS -Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat. -Introducció a la desena. -Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell). -Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes. -Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació. -Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. -Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.</p> <p>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS -Significats, estratègies i representacions per a la suma x (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent). -Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (summa x reiterada, producte cartesiana) i de la divisió (repartiment, agrupació)</p>	

- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en x relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats x relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Unitats no convencionals per a mesurar i x estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.

-Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
 -Elaboració de diagrames de barres.
 -Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions
 -Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.
 -Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional

PENSAMENT COMPUTACIONAL

-Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.
 -Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.
 -Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
 -Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
 -Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm. (2)

Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|--------|---------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)

- 2MAT2.1 Iniciar a l'ús de conjetures sobre les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim, de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.
- 2MAT2.2 Iniciar el pensament de les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim.
- 2MAT2.3 Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (2)

Sabers bàsics

Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.

NÚMERO NATURALS

-Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
 -Introducció a la desena.

- Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes. Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació. Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric. Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la suma x (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma x reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació)
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en x relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.

Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere. Autonomia tolerància a la frustració enfront de dificultats x relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals. Estratègies de millora en perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Unitats no convencionals per a mesurar i x estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració dels resultats en mesures i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.
ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere. Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional
PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.
- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.

Elements curriculars de nivell
Competència específica núm. (3)

Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|--------|---------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)

- 2MAT3.1 Identificar el contingut i les eines matemàtiques que permeten abordar situacions de l'entorn pròxim.
- 2MAT3.2 Iniciar l'ús de models matemàtics bàsics per a interpretar una situació senzilla de l'entorn pròxim.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (3)
Sabers bàsics
Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.

NÚMERO NATURALS

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la suma x (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma x reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació)
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en x relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.
- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia tolerància a la frustració enfront de dificultats x relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIMALS

- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Unitats no convencionals per a mesurar i x estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració dels resultats en mesures i estimacions realitzades.
- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria.

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.

-Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

-Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.

-Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.

-Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

-Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.

-Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.

-Elaboració de diagrames de barres.

-Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions

-Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.

-Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.

-Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional

PENSAMENT COMPUTACIONAL

-Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.

-Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm. (4)

Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant eines TIC.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|---------------|-------------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)

- 4MAT4.1 Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills de forma guiada.
- 4MAT4.2 Aplicar algorismes bàsics mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques de forma guiada.
- 4MAT4.3 Analitzar situacions bàsiques per a definir estratègies en jocs de lògica o jocs de tauler.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (4)

Sabers bàsics

Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la suma x (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma x reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació)
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en x relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional

PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.
- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.
- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm. (5)

Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|--------|---------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)

- 2MAT5.1. Utilitzar, de forma guiada, les representacions icònic-manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regeixen.
- 2MAT5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.
- 2MAT5.3. Usar, de forma guiada, representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat..

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (5)

Sabers bàsics

Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.
NÚMEROS NATURALS

- Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.
- Introducció a la desena.
- Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parell, imparell).
- Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes.
- Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la summa x (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma x reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació)
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en x relacions i expressions aritmètiques senzilles.

FRACCIONS I DECIAMLS

- Valoració de situacions en les que és útil l'ús de fraccions i decimals.

Bloc 3: Sentit de la geometria
GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.
- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.
ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.

Elements curriculars de nivell
Competència específica núm. (6)

Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques,

Connexions amb les competències clau *

- **CCL**

- **CPSAA**

conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.

- | | |
|--------|--------|
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)

- 2MAT6.1. Reconèixer missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.
- 2MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.
- 2MAT6.3. Explicar els resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat.
- 2MAT6.4. Utilitzar el llenguatge matemàtic bàsic per a explicar els seus raonaments.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (6)

Sabers bàsics

Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Significats, estratègies i representacions per a la suma x (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).
- Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma x reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació)
- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en x relacions i expressions aritmètiques senzilles.
- Càlcul mental. Estimació i aproximació.

FRACCIONS I DECIAMLS

- Valoració de situacions en les que és útil l'ús de fraccions i decimals.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Unitats no convencionals per a mesurar i x estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.
- Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.
- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.
- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració dels resultats en mesures i estimacions realitzades.

Bloc 3: Sentit de la geometria

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, a dalt, a baix, etc.)
- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.

- Línies rectes, corbes.
- Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició
- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.
- Programes informàtics de geometria dinàmica.
- Desenvolupament i ús de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.
- Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.
- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.
- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.
- Elaboració de diagrames de barres.
- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions
- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional

PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.
- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.
- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm. (7)

Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|---------------|----------------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Críteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)

- 2MAT7.1. Reconèixer contingut matemàtic explícit en l'entorn social i cultural.
- 2MAT7.2. Conèixer l'ús de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el

càlcul, el raonament lògic i el sentit geomètric i espacial.

criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (7)

Sabers bàsics

Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.

NÚMEROS NATURALS

- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
- Autonomia i tolerància la frustració davant dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIAMLS

- Valoració de situacions en les que és útil l'ús de fraccions i decimals.
- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i l'estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria

GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Desenvolupament i ús de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.

INCERTESA I PROBABILITAT

- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.

ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància cap a diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds

discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional

PENSAMENT COMPUTACIONAL

-Valoració de l'evolució de l pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
-Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algoritmes. Estratègies d'aprenentatges específics del pensament computacional.

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm. (8)

Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|--------|---------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (8)

- 2MAT8.1 Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.
- 2MAT8.2 Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (8)

Sabers bàsics

Bloc 1: Sentit numèric i de les operacions.

NÚMEROS NATURALS

-Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.
-Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.

OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS

-Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.
-Autonomia i tolerància la frustració davant dificultats relacionades amb les propietats numèriques.

FRACCIONS I DECIAMLS

-Valoració de situacions en les que és útil l'ús de fraccions i decimals.
-Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.

Bloc 2: Sentit de la mesura.

ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.

- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.
- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i l'estimació de magnituds.

Bloc 3: Sentit de la geometria
GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL

- Desenvolupament i ús de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.
- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.

Bloc 4: Sentit de la incertesa i la probabilitat.
INCERTESA I PROBABILITAT

- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.

Bloc 5: Sentit de recollida, anàlisi i representació de la informació.
ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS

- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.
- Respecte, sensibilitat i tolerància cap a diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.

Bloc 6: Sentit del pensament computacional
PENSAMENT COMPUTACIONAL

- Valoració de l'evolució de l pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algoritmes. Estratègies d'aprenentatges específics del pensament computacional.

SABERS BÀSICS PER NIVELL

1er PRIMÀRIA	2on PRIMÀRIA
Números fins al 99.	Números fins al 999.
Major i menor que.	Major i menor que.
Signes > i <.	Signes > i <.
Ordre i comparació.	Ordre i comparació.
Parells i senars.	Parells i senars.

Doble i mitat.	Doble i mitat
Series numèriques.	Series numèriques.
Ordinals fins al 10é.	Ordinals fins al 20é.
Suma de números de dues xifres.	Suma de números de tres xifres.
	Suma de números de tres xifres portant-ne.
Resta de números de dues xifres.	Resta de números de tres xifres.
	Resta de números de tres xifres portant-ne.
El número anterior i posterior.	El número anterior i posterior.
Sumes i restes verticals.	La prova de la resta.
Sumes agrupant una desena.	Suma i resta de centenes.
Sumes de tres sumands.	
Sumes i restes amb la recta numèrica.	
	Propietat commutativa de la suma.
	Arrodoniment a la centena.
	Multiplicació com a suma repetida.
	Taula del 2, del 5 i del 10.
	Equivalència de cèntims amb euros.
	Preus amb decimals.
Línies rectes i corbes.	Línies rectes i corbes.
Línies obertes i tancades.	Polígons.
Dreta i esquerra.	Dreta i esquerra.
	Classes de quadrilàters: rectangle, quadrat i rombe.
Figures geomètriques: quadrat, rectangle, triangle i cercle.	Figures geomètriques: quadrilàters, triangle i cercle.
Figures geomètriques: costats	Figures geomètriques: costats i vèrtex.
Simetria.	Figures simètriques i perimetrificació.

	El tangram.
Cossos geomètrics: cub, prisma, esfera i piràmide.	Cossos geomètrics: cub, prisma, piràmide i cossos redons (esfera, con i cilindre).
Pam, peu i pas.	
El regle: el centímetre.	Centímetre, metre i quilòmetre.
	Concepte de superfície.
El rellotge analògic i digital. En punt i la mitja.	El rellotge analògic i digital. En punt, la mitja i els quarts d'hora.
Els dies de la setmana.	
Inici en el calendari.	El calendari. Les estacions: inici, duració i final.
Monedes i bitllets d'euro.	Bitllets i monedes d'Euro.
Monedes de cèntims.	
Comparació de capacitats.	El litre. El mig litre. El quart.
Comparació de pesos.	El quilogram. El mig quilo. El quart.
Números fins al 99.	Números fins al 999.
Major i menor que.	Major i menor que.
Signes > i <.	Signes > i <.
Ordre i comparació.	Ordre i comparació.
Parells i senars.	Parells i senars.
Doble i mitat.	Doble i mitat
Series numèriques.	Series numèriques.
Ordinals fins al 10é.	Ordinals fins al 20é.
Suma de números de dues xifres.	Suma de números de tres xifres.
	Suma de números de tres xifres portant-ne.
Resta de números de dues xifres.	Resta de números de tres xifres.
	Resta de números de tres xifres portant-ne.

El número anterior i posterior.	El número anterior i posterior.
Sumes i restes verticals.	La prova de la resta.
Sumes agrupant una desena.	Suma i resta de centenes.
Sumes de tres sumands.	
Sumes i restes amb la recta numèrica.	
	Propietat commutativa de la suma.

METODOLOGIA

- Assemblea.
- Desdoblament en lectoescriptura.
- Tallers amb famílies.
- Projectes.
- Grups interactius.
- Tertúlies dialògiques.
- Estacions d'aprenentatge.
- Temps diari de lectura.
- Metodologia activa.
- Aprenentatge cooperatiu.
- APS (Aprenentatge Servei).

Valoració general del progrés de l'alumnat

<p>Instruments de recollida i registre de la informació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació directa i sistemàtica. - Treballs realitzats a classe. - Projectes. - Fitxes dels diferents sabers. - Autoavaluacions i coevaluacions. - Exposicions orals. - Rúbriques. - Activitats realitzades al llibre. - La llibreta. - Participació, interès i actitud positiva front a les tasques. 	<p>Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle (Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</p> <p>El model de qualificació qualitativa trimestral emprat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències.</p> <p>-NO ASSOLIT -BAIX -MITJÀ -ALT -MOLT ALT</p>	<p>Criteris de qualificació quantitativa (només final de curs)</p> <p>S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final següent:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EXCEL·LENT 2. NOTABLE 3. BÈ 4. SUFICIENT 5. INSUFICIENT <p>Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació directa a l'aula - Fitxes dels diferents sabers - Exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu. - Registre diari de les feines de l'aula i a casa. - Tècniques d'autoavaluació de
--	---	--



* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

Curs acadèmic:			Nivell:		Grup:			
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleses de l'alumnat i barreres del context)							
Situació d'aprenentatge	Descripció, justificació i finalitat de la situació d'aprenentatge							
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques			Criteris d'avaluació vinculats				
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics								
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats	Agrupaments i organització dels espais	Distribució del temps	Recursos materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris)	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats)		
	<p>Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat emocional q Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. q Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. q Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva q Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. q Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Acció i expressió</p> <ul style="list-style-type: none"> q Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. q Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						<p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat emocional q Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. q Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. q Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. 	<p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva q Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. q Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
<p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat emocional q Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. q Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. q Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. 	<p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva q Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. q Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. 	<p>Acció i expressió</p> <ul style="list-style-type: none"> q Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. q Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. 						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat								

