

Cicle: PRIMER CICLE		Nivell:	Curs acadèmic: 2023/2024
Àrea	CONEIXEMENT DEL MEDI		
Elements curriculars de nivell	Competència específica núm. (1) Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	Connexions amb les competències clau * <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC 	
	Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1) <ul style="list-style-type: none"> • 2CMNSC.1.1 Buscar informació senzilla, de fonts segures i fiables, usant dispositius i recursos digitals de forma guiada i segura. • 2CMNSC.1.2 Usar dispositius senzills per a comunicar-se. • 4CMNSC.1.3 Crear textos digitals senzills. • 2CMNSC.1.4 Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. • 2CMNSC.1.5 Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de les tecnologies digitals. 		
	Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (1)		
	Sabers bàsics Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles - Registre de les observacions. Bloc 2: Tecnologia i digitalització 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. G1. Presència - Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci. G2 Comunicació en la xarxa		

- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm. (2)

Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|--------|---------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)

- 2CMNSC.2.1 Reconèixer qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'espacial interès.
- 2CMNSC.2.2 Proposar respostes a les preguntes plantejades relacionades amb qüestions o problemes de la activi doneu quotidiana.
- 2CMNSC.2.3 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura d'acord amb les necessitats del context educatiu.
- 2CMNSC.2.4 Presentar el producte final explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (2)

Sabers bàsics

Bloc 1: Cultura científica.

1.11.1 Iniciació a l'activitat científica. Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.

- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.

G1. Projectes de disseny

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.

- Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
- Comprovació, disseny, prototipado i/o prova.
- Avaluació
- Presentació i comunicació.

G2. Pensament computacional

- Descomposició en parts més senzilles

G3. Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G4. Iniciació a la programació

- Programació per blocs amb elements manipulatiu no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.

Elements curriculars de nivell
Competència específica núm. (3)

Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|---------------|----------------|
| • CCL | • CPSAA |
| • CP | • CC |
| • CMCT | • CE |
| • CD | • CCEC |

 criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)

- 2CMNSC.3.1 Buscar informació senzill a de diferents fonts segures i fiables de forma guiada sobre el medi natural , social i cultural pròxim.
- 2CMNSC.3.2 Participar en experiment s pautats o guiats, quan la investigació ho requerís, utilitzant tècnica senzilles d'indagació.
- 2CMNSC.3.3 Emprar de manera segura els instruments per a registrar les observacions.
- 2CMNSC.3.4 Comunicar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions.
- 2CMNSC.3.5 Presentar de manera oral o gràfica el resultat de xicotetes investigacions amb ajuda d'un guió.

 criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (3)
Sabers bàsics
Bloc 1: Cultura científica.

1.11.1 Iniciació a l'activitat científica. Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.

1.2 La vida en el nostre planeta.

G1. Éssers vius

- Els éssers vius i els objectes inerts.
- Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.
- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques. - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.

1.3 Matèries, força i energia.

G1. Matèria

- Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.

G2. Forces i energia

- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

G2. Drets i llibertats

- Noció de desigualtat.

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm. (4)

Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|--------|---------|
| • CCL | • CPSAA |
| • CP | • CC |
| • CMCT | • CE |
| • CD | • CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)

- 2CMNSC.4.1 Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància de l'alimentació, la higiene, l'exercici físic i el descans.
- 2CMNSC.4.2 Identificar emocions pròpies i la dels altres, entenent les relacions familiars i escolars.
- 2CMNSC.4.3 Reconèixer les característiques que configuren la identitat sexual i de gènere i rebutjar prejudicis relacionats amb aquestes identitats.
- 2CMNSC.4.4 Participar en tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.

criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (4)

Sabers bàsics

Bloc 1: Cultura científica.

1.2 La vida en el nostre planeta.

G3. Desenvolupament sostenible

- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.

G4. El cos humà

- El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.
- Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes.

G5. Educació emocional

- Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
- Treball de la dimensió afectiu-sexual.
- Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

Elements curriculars de nivell

Competència específica núm. (5)

Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|--------|---------|
| • CCL | • CPSAA |
| • CP | • CC |
| • CMCT | • CE |
| • CD | • CCEC |

criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)

- 2CMNSC.5.1 Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el que viuen, entenent en compte els factors naturals i socials.
- 2CMNSC.5.2 Reconèixer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.

- 2CMNSC.5.3 Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.
- 2CMNSC.5.4 Senyalar els principals canvis produïts en el paisatge o en un ecosistema amb el pas del temps i p *or l'acció dels agents que incideixen en ell.
- 2CMNSC.5.5 Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del mitjà ambient i el paisatge.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (5)

Sabers bàsics

Bloc 1: Cultura científica.

1.11.1 Iniciació a l'activitat científica. Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació

- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.1.2 La vida en el nostre planeta.

G2. Paisatges i ecosistemes

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

G3. Desenvolupament sostenible

- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.

1.3 Matèries, força i energia.

G2. Forces i energia

- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.

G3. Màquines i instruments

- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.
- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.4. Consciència ecosocial

G1. Representació

- Representació cartogràfica.

- La Terra en plans i mapes senzills.
- Representació cartogràfica.

G2. El clima

- El canvi estacional.
- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.
- El temps i el clima: característiques i diferències.
- El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.

G3. Responsabilitat ecosocial

- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
- Identificació dels estats de l'aigua .

Elements curriculars de nivell
Competència específica núm. (6)

Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|---------------|----------------|
| • CCL | • CPSAA |
| • CP | • CC |
| • CMCT | • CE |
| • CD | • CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)

- 2CMNSC.6.1 Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dia, mes i any, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.
- 2CMNSC.6.2 Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants del seu entorn social i cultural pròxim utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere.
- 2CMNSC.6.3 Ordenar temporal i espacialment alguns dels fets especialment rellevants de la història del seu municipi.
- 2CMNSC.6.4 Conèixer algunes formes de vida representatives de la història universal.
- 2CMNSC.6.5 Identificar les principals característiques de les diferents etapes de la història universal.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (6)
Sabers bàsics
Bloc 3: Societats i territoris.
3.1. Reptes del món actual.
G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.2. Societats en el temps.

G1. El pas del temps

- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.
- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. - Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).
- Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.

G3. Societats i diversitat cultural

- Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.

G4. Interpretació històrica

- Nocions de causa, conseqüència i empatia.

Elements curriculars de nivell
Competència específica núm. (7)

Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|---------------|----------------|
| • CCL | • CPSAA |
| • CP | • CC |
| • CMCT | • CE |
| • CD | • CCEC |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)

- 2CMNSC.7.1 Identificar els òrgans de govern del seu entorn pròxim i identificar la seua funció i responsabilitat.
- 2CMNSC.7.2 Distingir les característiques i funcionament de l'estructura organitzativa del seu entorn pròxim.
- 2CMNSC.7.3 Conèixer les funcions de l'administració del seu entorn pròxim, destacar la importància i el valor per a la participació.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (7)
Sabers bàsics
Bloc 3: Societats i territoris.
3.1. Reptes del món actual.
G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.3. Alfabetització cívica
G1. Organització social

- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.

- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.

G2. Estructura política

- Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.

Elements curriculars de nivell
Competència específica núm. (8)

Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.

Connexions amb les competències clau *

- | | |
|---------------|----------------|
| • CCL | • CPSAA |
| • CP | • CC |
| • CMCT | • CE |
| • CD | • CCEC |

Criteria d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (8)

- 2CMNSC.8.1 Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.
- 2CMNSC.8.2 Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i del municipi i proposar accions per a la seua conservació i difusió.

Criteria d'avaluació d'ACIS vinculats a la competència específica núm. (8)
Sabers bàsics
Bloc 1: Cultura científica.

1.2 La vida en el nostre planeta.

G2. Paisatges i ecosistemes

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.

3.2. Societats en el temps.

G2. Educació patrimonial

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.
- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.



SABERS BÀSICS PER NIVELL

1er PRIMÀRIA	2on PRIMÀRIA
El nostre cos i els seus òrgans principals.	El nostre cos i els seus òrgans principals.
Practiques i hàbits saludables.	Practiques i hàbits saludables.
Les pròpies emocions.	Les nostres emocions.
La diversitat presents a l'aula i a la societat.	
Els sentits, els seus òrgans i les seues funcions.	Les funcions vitals.
	Grups, origen i conservació dels aliments.
Dieta equilibrada.	Dieta equilibrada.
Hàbits saludables i benestar emocional i social.	Hàbits saludables i benestar emocional i social.
Classificació d'objectes segons criteris observables.	
	Prevenició de malalties i accidents.
Éssers vius i objectes inerts.	Éssers vius i objectes inerts.
Classificació dels animals.	Classificació dels animals.
Els éssers vius i el seu entorn.	Els éssers vius i el seu entorn.
Les adaptacions dels animals al seu hàbitat.	Les adaptacions dels animals al seu hàbitat.
Animals vertebrats i invertebrats.	
Classificació dels animals vertebrats	
Característiques dels diferents grups d'animals	
Animals en perill d'extinció.	
Les plantes com a éssers vius.	Les plantes com a éssers vius i la seua adaptació al mitjà.
Característiques i parts de les plantes.	Parts de les plantes i les seues funcions. Classificació de les plantes.
Funció, usos i conservació de les plantes.	Ús i conservació de les plantes.

Propietats dels materials.	Estats de la matèria. Massa i volum.
	Les substàncies pures i les mescles.
	Propietats observables dels materials.
Estalvi energètic i protecció del medi ambient.	Estil de vida sostenible.
	Vocabulari científic bàsic.
Màquines i ferramentes.	Les màquines i la seua relació amb les fonts d'energia.
	Prevenició d'accidents.
	Estructura resistent i estable.
L'ordinador i el seu ús adequat.	
La nostra localitat: poble o ciutat.	La localitat. Ajuntament i serveis públics.
	Les manifestacions culturals populars.
Els mitjans de transport.	La seguretat viària.
	Valoració del patrimoni cultural.
Oficis del nostra localitat.	Les professions.
	Treballs en la naturalesa. Treballs a les fàbriques i treballs que presten serveis.
	Els mitjans de comunicació.
Drets i deures de les persones.	
	L'aigua i les seues propietats.
	Distribució de l'aigua en la terra.
	Estats de l'aigua i el cicle de l'aigua.
	Aigua neta i aigua contaminada. Usos quotidians.
L'aire.	Contaminació de l'aire, de l'aigua i del sol.
El vent.	
El temps atmosfèric.	L'atmosfera: importància de l'aire per als éssers vius.

		Els fenòmens atmosfèrics.	
		Orientació espacial. Els punts cardinals	
		Usos i instruments de mesura.	
	La transformació del paisatge.	El paisatge: elements naturals i humans de l'entorn. Tipus de paisatge	
	El medi físic o natural.		
	El paisatge: elements de l'entorn.	Transformació del paisatge al llarg del temps per les activitats humanes.	
	Tipus de paisatge i el relleu.		
	Sistema solar: el sol, la Terra i la Lluna.	La terra i la seua representació: continents i oceans.	
		Moviments de la terra: el dia i la nit.	
	Unitats de mesura de temps: dia, setmana, mes i any.	Unitats de mesura de temps.	
	Esdeveniments del passat i del present.	Les etapes de la història.	
		Personatges i invents de la història.	
Fonts per reconstruir el passat.	Restes del passat: cura i conservació.		
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea. - Desdoblament en lectoescriptura. - Tallers amb famílies. - Projectes. - Grups interactius. - Tertúlies dialògiques. - Estacions d'aprenentatge. - Temps diari de lectura. - Metodologia activa. - Aprenentatge cooperatiu. - APS (Aprenentatge Servei). 		
Valoració general del progrés de l'alumnat	Instruments de recollida i registre de la informació <ul style="list-style-type: none"> - Observació directa i sistemàtica. - Treballs realitzats a classe. - Projectes. - Fitxes dels diferents sabers. 	Models d'informes d'avaluació qualitativa (trimestral) per a cadascun dels cursos del cicle <i>(Aspectes a valorar sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes d'aquest nivell)</i> El model de qualificació qualitativa trimestral	 criteris de qualificació quantitativa (només final de curs) S'ha puntuat de l'1 al 5 en l'avaluació final següent: <ol style="list-style-type: none"> 1. EXEL·LENT 2. NOTABLE

	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaluacions i coevaluacions. - Exposicions orals. - Rúbriques. - Activitats realitzades al llibre. - La llibreta. - Participació, interès i actitud positiva front a les tasques. 	<p>emprat a nivell de centre contempla els següents graus d'adquisició de les competències:</p> <ul style="list-style-type: none"> -NO ASSOLIT -BAIX -MITJÀ -ALT -MOLT ALT 	<p>3. BÈ 4. SUFICIENT 5. INSUFICIENT</p> <p>Aquesta puntuació és el resultat dels següents criteris d'avaluació en els percentatges indicats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació directa a l'aula - Fitxes dels diferents sabers - Exposicions i treballs realitzats a nivell individual i/o col·lectiu. - Registre diari de les feines de l'aula i a casa. - Tècniques d'autoavaluació de l'alumnat.
--	--	---	---

* Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

Curs acadèmic:			Nivell:		Grup:			
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleses de l'alumnat i barreres del context)							
Situació d'aprenentatge	Descripció, justificació i finalitat de la situació d'aprenentatge							
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques			Criteris d'avaluació vinculats				
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics								
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats	Agrupaments i organització dels espais	Distribució del temps	Recursos materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris)	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats)		
	<p>Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat emocional q Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. q Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. q Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva q Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. q Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Acció i expressió</p> <ul style="list-style-type: none"> q Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. q Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						<p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat emocional q Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. q Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. q Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. 	<p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva q Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. q Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
<p>Motivació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat emocional q Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. q Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. q Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. 	<p>Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> q Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva q Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. q Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. 	<p>Acció i expressió</p> <ul style="list-style-type: none"> q Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. q Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. 						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat								

