

Cicle: TERCER CICLE	Nivell:	Curs acadèmic: 2023-24
ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI		
Elements curriCulars de nivell	<p>Competència específica núm. (1) Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia</p>	<p>Conexions amb les competències clau*</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
	<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (1)</p> <p>1.1. Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills.</p> <p>1.2. Comunicar-se utilitzant plataformes i aplicacions en línia, principalment el correuelectrònic, fòrums i xats, aplicant les normes de la netiqueta.</p> <p>1.4. Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de les tecnologies digitals.</p> <p>1.5. Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de la tecnologia, relacionades amb les identitats falses i la protecció antivirus.</p>	
	<p>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (1)</p>	
	<p>Saberes bàsics</p> <p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. • Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. • Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats. • Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. 	

Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.

- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit

Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

- Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic

La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules.

- Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte en les xarxes socials i estratègies per a resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte cap a altres opinions, construcció de coneixement en xarxa (ciberètica).

- Cercadors.

- Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...)

- Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...)

- Presentació de la informació: presentacions i vídeos.

- Estratègies bàsiques de mecanografia.

- Entorn personal d'aprenentatge.

- Problemes tècnics senzills en les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada.

- Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions.

Sensibilització cap al ciberassetjament.

- Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, empremta digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal en xarxes socials.

- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.

- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: "amics" d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables dubtosos.

- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.

- Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat.

Bloc 3: Societats i territoris

- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.
- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts
- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información

Instrumentos de recogida y registro de la información- -

Observació directa a l' aula.

S' avaluará la implicació de l' alumnat al treball cooperatiu e individual i en les activitats realitzades a l' aula, així com actitud, esforç i cooperació.

S' observaran les habilitats i destreses relacionades amb l' àrea i l' expressió oral i escrita en la llengua.

-Rubriques de recogida d' informació de les competències treballades.

- **Proves escrites i/o orals** per a valorar el grau d' adquisició de les habilitats i destreses relacionades amb les competències específiques de l' àrea.

-Presentacions, exposicions i treballs

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo

(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

Al final de cada trimestre es realitzarà un informe qualitatiu amb el grau d'adquisició de les competències: NO ASSOLIT, BAIX, MIG, ALT, MOLT ALT. També es valorarà l'evolució dels aprenentatges, dificultats, progressos i talents de l'alumne/a.

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

Informe qualitatiu a Itaca on s'observa el progrés de tot el curs amb els següents resultats:

- INSUFICIENT
- SUFICIENT
- BÉ
- NOTABLE
- EXCEL.LENT

Aquesta puntuació és el resultat de la valoració dels criteres d'avaluació:

- Observació directa.
- Proves orals i escrites.
- Treballs, exposicions, projectes...
- Quaderns i llibretes.

realitzats a nivell individual i/o col·lectiu.
- Valoració del treball a les llibretes i quaderns.

- Registre de tasques diàries.
- Autoevaluació de l'alumnat.
- Actitud i esforç.

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Àrea: CONEIXEMENT DEL MEDI		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (2) Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (2) 2.1. Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i Identificar possibles</p>		

fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-lo

2.3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.

2.4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora

2.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes.

Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (2)

Saberes bàsics

Bloc 1: Cultura científica.

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.

- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.

- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.

- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.

Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.

- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit

Professions i avanços científics STEM(CMCT) des d'una perspectiva de gènere.

La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.

Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat.

- L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.

- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.

- Ús d'instruments de mesura i de càlcul.

- Màquines i estructures. Elements que les componen.

- Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual.

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.
- Expressió de diferents solucions o respostes.
- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
- Avaluació
- Presentació i comunicació
- Abstracció
- Pensament algorítmic
- Descomposició en parts més senzilles
- Identificació de patrons
- Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (vertader/fals, sí/no
- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc.
- Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...).
- Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D...
- Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià.
- Programació per blocs amb elements manipulatiu no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.
- Programació per blocs en entorns digitals.
- Estratègies bàsiques de treball en equip
- Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.
- Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives
- Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge

Bloc 3: Societats i territoris

- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.

- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts
- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información
IDEM COMP 1
PER A LA RESTA DE COMPETÈNCIES.

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo
(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

IDEM COMP 1
PER A LA RESTA DE COMPETÈNCIES.

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)
IDEM COMP 1
PER A LA RESTA DE COMPETÈNCIES.

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Àrea: CONEIXEMENT DEL MEDI		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (3) Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CPSAA ● CC ● CE

Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (3)

3.1 Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre elles.

3.2 Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.

3.3 Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de manera segura els instruments dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.

3.4 Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.

3.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius.

Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (3)

Saberes bàsics

Bloc 1: Cultura científica.

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.

- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.

- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.

- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.

Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.

- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit

Professions i avanços científics STEM (CMCT) des d'una perspectiva de gènere

La cèl·lula

- La cadena alimentària

Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.
- L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.

Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.

- Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.
- La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat

L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions.

Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres.

- Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat.
- L'aparell reproductor i la sexualitat responsable.

Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.

- Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'u mateix i dels altres.

La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.

Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat.

- L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.
- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.
- Ús d'instruments de mesura i de càlcul.
- Màquines i estructures. Elements que les componen.
- Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual.

Bloc 3: Societats i territoris

- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.
- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents

audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información
IDEM COMP 1
PER A LA RESTA DE COMPETÈNCIES

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo
(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)
niñas de este nivel)

IDEM COMP 1
PER A LA RESTA DE COMPETÈNCIES

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)
IDEM COMP 1
PER A LA RESTA DE COMPETÈNCIES

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Área: CONEIXEMENT DEL MEDI		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (4) Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emociona.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CPSAA ● CC ● CE

Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (4)

- 4.1 Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions, relacionant-les amb hàbits de vida saludables.
- 4.2 Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsquen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu
- 4.3 Reconéixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens i manejar-los de manera que contribuïsquen al benestar propi i col·lectiu.
- 4.4 Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte cap a si mateix i els altres relacionats amb aqueixos canvis
- 4.5 Reconéixer, respectar i valorar les diferències individuals com una riquesa, especialment en el que concerneix la identitat de gènere.

Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (4)

Saberes básicos

Bloc 1: Cultura científica.

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.
- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.
- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.

Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.

- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.

Professions i avanços científics STEM (CMCT) des d'una perspectiva de gènere

La cèl·lula

- La cadena alimentària

Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.

- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels humans en l'entorn natural.
- L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.
Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.
- Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.
- La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat
L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions.
Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres.
- Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat.
- L'aparell reproductor i la sexualitat responsable.
Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.
- Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'u mateix i dels altres.

Bloc 3: Societats i territoris

- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.
- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts
- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

Valoración general del progreso del alumnado	Instrumentos de recogida y registro de la información IDEM COMP 1 PER A LA RESTA DE COMPETÈNCIES	Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel) niñas de este nivel) IDEM COMP 1 PER A LA RESTA DE COMPETÈNCIES	Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso) IDEM
---	--	---	--

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Área: CONEIXEMENT DEL MEDI		
Elementos curriculares de nivel	Competencia específica núm. (5) Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	Conexiones con las competencias clave * <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (5) 5.1 Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat		

tenint en compte els factors naturals i socials

5.2 Analitzar críticament l'impacte que suposa l'acció humana en el medi tant a nivell local como global.

5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.

5.4 Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema a conseqüència del pas del temps, de l'acció dels factors naturals i de l'acció humana que actuen sobre ell

5.5 Identificar i justificar les accions pròpies realitzades habitualment en l'entorn pròxim en benefici del consum responsable de béns i serveis

Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (5)

Saberes bàsics

Bloc 1: Cultura científica.

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.
- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.
- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.

Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.

- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit

Professions i avanços científics STEM (CMCT) des d'una perspectiva de gènere

La cèl·lula

- La cadena alimentària

Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.

• El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels humans en l'entorn natural.

- L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.
Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.
- Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.
- La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat

L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions.

Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres.

- Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat.
- L'aparell reproductor i la sexualitat responsable.

Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.

- Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives acceptació d'u mateix i dels altres.

Bloc 3: Societats i territoris

- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.
- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts
- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.
- Representació cartogràfica
- Factors climàtics: distribució dels climes.
- El canvi climàtic: accions d'afrontament
- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
- El Sistema Solar.
- L'Univers
- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.
- Turisme sostenible.
- Elements del relleu a nivell europeu.

- Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.
- Xarxes de transport i comunicacions

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información

 Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo
 (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

Ciclo: TERCER CICLO
Nivel:
Curso académico: 2023-24
Àrea: CONEIXEMENT DEL MEDI
Elementos curriculares de nivel
Competencia específica núm. (6)

Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans

períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar

els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

Conexiones con las competencias clave *

- CCL
- CP
- CMCT
- CD
- CPSAA
- CC
- CE
- CCEC

Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (6)

6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.

6.3. Situar i ordenar cronològicament els canvis demajor rellevància en la humanitat, des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat

6.4. Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.

Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (6)

Saberes bàsics

Bloc 3: Societats i territoris

- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.
- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts
- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura

- Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.
- Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.
- Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els esdeveniments històric
- La societat de l'antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.
- Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i a la memòria democràtica.
- Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna
- Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i durada i evidència.

**Valoración general
del progreso del alumnado**

Instrumentos de recogida
y registro de la información

-

Modelos de informes de evaluación cualitativa
(trimestral) para cada uno de los cursos del
ciclo
(Aspectos a valorar sobre el proceso de
desarrollo y aprendizaje de los niños y las
niñas de este nivel)
niñas de este nivel)

Criterios de calificación cuantitativa
(solo al final del curso)

Ciclo: TERCER CICLO	Nivel:	Curso académico: 2023-24
Àrea: CONEIXEMENT DEL MEDI		
Elementos curriculares de nivel	<p>Competencia específica núm. (7) Reconéixer i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més reeixides de les seues principals institucions i funcions.</p>	<p>Conexiones con las competencias clave *</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CCL ● CP ● CMCT ● CD ● CPSAA ● CC ● CE ● CCEC
	<p>Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (7) 7.1. Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, i reconéixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del municipi, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea. 7.3. Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic.</p> <p>Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (7)</p>	
	<p>Saberes básicos Bloc 3: Societats i territoris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. • Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. 	

- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts
- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

La Constitució Espanyola.

- Identificació de l'organització social d'Espanya.
 - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals.
 - Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats.
 - Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya.
 - La monarquia parlamentària.
 - Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris.
- Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa
- Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats.
 - Reconeixement i respecte per la diversitat cultural il·lingüística d'Espanya

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información.

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo
(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

Ciclo: TERCER CICLO

Nivel:

Curso académico: 2023-24

Àrea:
CONEIXEMENT DEL MEDI
Elementos curriculares de nivel
Competencia específica núm. (8)

Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat

Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.

Conexiones con las competencias clave *

- | | |
|---------------|----------------|
| ● CCL | ● CPSAA |
| ● CP | ● CC |
| ● CMCT | ● CE |
| ● CD | ● CCEC |

Criterios de evaluación vinculados a la competencia específica núm. (8)

8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.

Criterios de evaluación de ACIS vinculados a la competencia específica núm. (8)

Saberes básicos
Bloc 1: Cultura científica.

- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.
- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.
- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.
- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.
Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.
- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.
Professions i avanços científics STEM (CMCT) des d'una perspectiva de gènere
La cèl·lula
- La cadena alimentària
Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada eco

humans en l'entorn natural.

- L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.
Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.
- Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.
- La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat
L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions.
Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres.
- Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat.
- L'aparell reproductor i la sexualitat responsable.
Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.
- Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'u mateix i dels altres.

Bloc 3: Societats i territoris

- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.
- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts
- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura

- Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.
- Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.
- Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els esdeveniments històric
- La societat de l'antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.
- Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i a la memòria democràtica.



- Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna
- Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i durada i evidència.

Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida y registro de la información

Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada uno de los cursos del ciclo
(Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de este nivel)

Criterios de calificación cuantitativa (solo al final del curso)

ÀREA : CONEIXIMENT DEL MEDI

SABERS SECUENCIALITZATS DEL TERCER CICLE

SABERS BÀSICS DE L'ÀREA

	5è PRIMÀRIA	6è PRIMÀRIA
CULTURA CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Els ésser vius - Què són les cel.lules i tipus de cél.lules - Organització dels ésser vius - Com ens relacionem - Els cinc sentits - El sistema nerviós i els actes nerviosos - L'aparell locomotor - Hàbits per a cuidar la salut - Què és l'aparell reproductor? - La fecundació, l'embaràs i el part - Els canvis en la pubertat - La salut materna - Què és un ecosistema? - El medi físic dels éssers vius - Els tipus de ecosistemes i la biosfera - Com modifica l'ésser humà els ecosistemes - La biodiversitat - Propietats de la matèria - Calcular la densitat d'una substància - Com es transforma la matèria? - De què estan fets els objectes - Problemes del consum d'energia. L'energia tèrmica <p>LES MÀQUINES A SEGON CICLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'organització i les funcions del cos humà - El sistema nerviós - Els òrgans dels sentits - L'aparell locomotor - L'aparell digestiu. Fases de la digestió - L'aparell circulatori. Circulació de la sang - L'aparell respiratori. L'excreció - La reproducció humana - Els aparells reproductors masculí i femení - La fecundació, l'embaràs i el part - Els canvis de la infància a la vellesa - La salut i la malaltia. Hàbits i dieta saludable - Les substàncies tòxiques per a la salut - Tècniques de primers auxilis - Prevenició d'accidents domèstics - La matèria. La densitat - Els estats de la matèria - Les materials i les seues aplicacions - Tipus d'energia: renovables i no renovables - La calor, la temperatura i la llum - Les forces. Tipus de màquines - L'electricitat. El circuit elèctric



TECNOLOGIA I
DIGITALITZACIÓ

SOCIETAT I
TERRITORIES

<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar recursos digitals - Conèixer les regles bàsiques de seguretat i privacitat per a navegar per Internet - Iniciar en la programació amb recursos analògics 	<ul style="list-style-type: none"> - L'electromagnetisme - Els avanços científics i tecnològics <ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar recursos digitals - Conèixer les regles bàsiques de seguretat i privacitat per a navegar per Internet - Iniciar en la programació amb recursos analògics
<ul style="list-style-type: none"> - La Terra - Els dies i les nits - L'any i les estacions - Localitzar un punt a la Terra i a un mapa digital - Els temps atmosfèric - Clima i paisatges de la Terra - El clima de la Terra canvia - El clima i la vegetació d'Espanya i Europa - El clima i la vegetació de la Comunitat Valenciana - Identificar paisatges - El relleu i les costes d'Espanya - El relleu i les costes d'Europa - Els rius i llacs d'Espanya - Els rius i llacs d'Europa - Relleu i rius de la Comunitat Valenciana 	<ul style="list-style-type: none"> - La distribució i creixement de la població - Les migracions - La població en la Comunitat Valenciana - L'origen dels aliments - L'impacte humà sobre el medi natural - El turisme sostenible a la Comunitat Valenciana - Les desigualtats en el món - L'empresa i el treball - La importància dels impostos - Consum i publicitat - La petjada ecològica - Canvis en el món després de la Revolució Industrial - Les revolucions de l'Edat Contemporània - Espanya i la Comunitat Valenciana en el segle XIX - L'art al segle XIX



CIANA

Educació,
ort

- La democràcia a Espanya
- Drets i deures
- Organització territorial d'Espanya
- La Unió Europea
- Igualtat a l'escola entre xiquets i xiquetes

- L'Edat Mitjana
- Legat de Al –Andalus
- La societat feudal.Vida als castells
- L'art en l'Edat Mitjana
- La Comunitat Valenciana a l'Edat Mitjana

- Canvis a l'Edat Moderna
- La nova societat renaixentista
- Els grans descobriments
- Formació de l'Imperi dels Austries
- El regne de València a l'Edat Moderna

- La Segona Guerra Mundial
- La Guerra Civil
- De la dictadura franquista a la democràcia
- La Comunitat Valenciana al segle XX
- L'art del segle XX

- Els reptes del segle XXI.La Unió Europea
- Grans conflictes actuals
- Canviarem el món
- Els avanços del segle XXI.L'art en el segle XXI

METODOLOGIA GENERAL TERCER CICLE

La metodologia que anem a emprar en els escenaris que es puguen presentar al llarg del curs continuarà sent amb tècniques, procediments o estratègies que faciliten la consecució de la fi que volem aconseguir, és a dir del desenvolupament integral de l'alumne/a. A més, segons les destreses a treballar, utilitzarem una metodologia i activitats o unes altres que exposem a continuació.

- Reptes setmanals (matemàtics, atenció visual, expressió oral...)
- Gamificació per tal de motivar a l'alumnat (Class Dojo, geniallys, kahoots, diplomes, polsadors, jocs Bamboozle per a conèixer sabers previs i avaluar en equips...)
- Taller amb famílies/grups interactius, estacions d'aprenentatge... , ja siga per treballar o reforçar sabers de les diferents àrees.
- Organització de l'aula per encarregats quinzenals.

- **Desdobles/ codocencia:** aquest tipus d'agrupació la realitzem en el cicle sempre que siga possible per treballar informàtica, expressió escrita, lectura comprensiva, ús de tablets, càlcul mental... segons les necessitats del grup.

- **Material manipulatiu:** per a explicar molts del sabers de matemàtiques o llengües realitzem diverses activitats amb material manipulatiu «bingos, memoris, ruleta, material preparat per les tutores, jocs didàctics, etc.)

-Utilització de recursos digitals; blog del curs on pengem activitats digitals i recursos per a que puguen treballar des de casa.

_Ús de la plataforma edubook de la editoria amb activitats i llibres digitals.

_Ús de les tablets com a recurs per a búsqueda d'informació, treball en equip i estacions d'aprenentatge.

- De manera general a tercer cicle treballarem per cooperatiu; vol dir que la dinàmica general de funcionament en totes les àrees serà esta. Treballarem individualment i/o per parelles o altres agrupacions quan la estructura de la sessió així ho demane.

En **medi** farem ús de tots els recursos visuals, manipulatius i digitals per apropar a l'alumnat els sabers i crear situacions d'aprenentatge vivencials on siguen els protagonistes del seu aprenentatge. Treballs d'investigació, projectes...amb diferents organitzacions i treballant en cooperatiu formaran part de l'organització de l'àrea.

Treballarem les ODS de manera transversal a la nostra programació.