

CEIP. JACINTO CASTAÑEDA

Circular Informativa

EDUCACIÓ PRIMÀRIA



TELEGRAM



WEB



FACEBOOK



Benvinguts a aquesta nova etapa escolar

1. *Quins són els objectius de l'Educació Primària*
2. *Com s'organitza l'Educació Primària*
3. *Quins són els Principis Pedagògics de l'Educació Primària*
4. *Com és l'avaluació en l'Educació Primària*
5. *Programa lingüístic*
6. *Com puc ajudar al meu fill en la nova etapa educativa*

ÍNDEX

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Aspectes Generals

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), per la qual es modifica la LOE de 2006, és la nova llei orgànica que regeix el sistema educatiu espanyol en substitució de la LOMCE de 2013, encara que continua vigent legislació que deriva de la LOMCE.

La finalitat de l'Educació Primària s'estableix a l'article 4 del RD 157/2022:

Facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit crític, la creativitat i l'afectivitat, amb el fi de garantir una formació integral que contribueix al ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i de preparar-lo per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatoria.

L'acció educativa en aquesta etapa procurarà la integració de les distintes experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'adaptarà als seus ritmes de treball.

1. QUINS SÓN ELS OBJECTIUS

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i xiquetes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a actuar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb què es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'hòmens i dones i la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el valencià i el castellà i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels demés, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar els animals més propers a l'esser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixen que afavorisquen l'empatia i la seua cura.
- m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els demés, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel que s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de la Educació Primària (BOE 02 - 03 - 2022). Art. 7

●●● Principios de la ley

- La educación básica tiene como finalidad el desarrollo de los conocimientos y competencias básicos.
- Personalización del aprendizaje: inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Fomento del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Desarrollo de las capacidades de aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2. COM S'ORGANITZA

- Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel que s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de la Educació Primària (BOE 02 - 03 - 2022).

- L'Educació Primària és una etapa que comprén sis cursos acadèmics i té caràcter obligatori i gratuït.

- Amb caràcter general, es cursarà entre els sis i els dotze anys d'edat i els alumnes i les alumnes s'incorporaran al primer curs de l'Educació Primària l'any natural en el qual complisquen sis anys.

- L'Educació Primària és una etapa educativa que constitueix, juntament amb l'Educació Secundària Obligatòria i els Cicles Formatius de Grau Bàsic, l'Educació Bàsica.

- L'Educació Primària comprén tres cicles de dos anys acadèmics cadascun i s'organitza en àrees que tindran un caràcter global i integrador, estaran orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i podran organitzar-se en àmbits

Decret 106/2022, de 5 d'agost del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOCV 07-07-2014).

Àrees
- Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
- Plàtica i Visual
- Música i Dansa
- Educació Física
- Valencià: Llengua i literatura
- Llengua Castellana i Literatura
- Llengua Estrangera
- Matemàtiques
TERCER CICLE
- Educació en Valors Cívics i Ètics
A PETICIÓ
- Religió

Curso
2022-2023

Infantil

Primaria

- 1.º
- 3.º
- 5.º

Curso
2023-2024

Primaria

- 2.º
- 4.º
- 6.º

En todas las áreas se trabajará:

- Comprensión lectora.
- Expresión oral y escrita.
- Creación artística.
- Comunicación audiovisual.
- Competencia digital.
- Fomento de la creatividad y el espíritu científico.
- Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- Educación para la salud.
- Educación emocional y en valores.

1 ¿Qué tipo de persona queremos ayudar a desarrollar con la educación básica obligatoria?

COMPETENCIAS CLAVE
que se deben adquirir

(competencias clave
de la Unión Europea)

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC).

> Se
concretan
en el >

PERFIL DE SALIDA
del alumnado

Con el objetivo de que el alumnado sepa aplicar lo aprendido para resolver los retos de nuestro tiempo y desarrollar:

- Una actitud responsable ante la crisis medioambiental.
- Un consumo responsable.
- Hábitos de vida saludable.
- Sensibilidad para detectar situaciones de inequidad y exclusión.
- La capacidad para resolver los conflictos pacíficamente.
- Una actitud crítica ante la sociedad actual.
- Una adecuada cultura digital.
- Creatividad ante la incertidumbre.
- El respeto y disfrute de la diversidad personal y cultural.
- El sentimiento de pertenencia a un proyecto colectivo.
- Habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Evaluación de diagnóstico:

- Al finalizar el 4.º curso.
- Evaluación competencial a cargo de las Administraciones educativas.
- Carácter censal.

Objetivo: orientación e información para los centros.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3. QUINS SÓN ELS PRINCIPIS

- Es posarà èmfasi especial a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització així com alternatives metodològiques que reforcen l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
- La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees a través dels projectes interdisciplinars.
- S'afavorirà la promoció de la igualtat que respecte la diversitat i evite qualsevol tipus de prejudicis.
- Donarem molta importància a l'orientació educativa i a l'acció tutorial com l'espai per a un correcte procés d'aprenentatge i desenvolupament personal amb els alumnes i famílies.
- Contribuirem al desenvolupament de l'educació emocional per tal de que l'alumnat gestione les emocions que es produeixen en el seu entorn. I tanmateix, abordarem l'entorn físic des del principi de sostenibilitat i protecció del medi ambient.
- L'alumna i l'alumne són el CENTRE del PROCÉS D'APRENTATGE i aquest procés es dissenyarà des d'aquesta perspectiva potenciant l'aprenentatge significatiu.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4. Com és l'avaluació

- **Contínua, Global i Formativa:** Ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.
- **1r Cicle EP:** Per avaluar el procés i no sols el resultat cal prioritzar ús i eines d'observació (graelles registre, entrevistes orals, rúbriques i documentació).
- **Exàmens escrits:** Sols es contempla com a proves de les competències específiques en el segon i tercer cicle.
- **Avaluar adquisició competències específiques:** Prioritzar tècniques d'observació, productes finals, resolució de problemes...
- **Tutors/es:** Elaborar tres informes qualitius (trimestral) i un informe quantitatiu final d curs (IN,SU,BE,NT,EX).(Cal que s'inclouen a l'expedient alumnat).
- **Programes de reforç o enriquiment curricular:** Millorar el nivell competencial.



- **Coneixement familiar i alumnat:** Objectius d'aprenentatge, criteris avaluació/promoció, criteris qualificació i procediments amb els que s'avaluarà (principi de cada curs).
- **Sessions avaluació:** Forma equip docent coordinat per tutor/a. Al tercer cicle s'haurà d'escoltar a l'alumnat. Com a mínim una sessió avaluació trimestral. Alçar acta de les sessions.
- **Avaluació Objectiva:** Valorar dedicació, esforç i rendiment.
- **Instruments d'avaluació:** Utilitzar instruments variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

5. PROGRAMA LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic de centre (PLC) concreta i adequa al centre educatiu el **Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI)** (Llei 4/2018, DOCV 22/02/2018).

El programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) **té entre els següents objectius**: Garantir a l'alumnat l'assoliment d'un domini oral i escrit de les llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat. Garantir la normalització d'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

El PLC forma part del PEC (Projecte educatiu de Centre) i és l'instrument mitjançant el qual el centre educatiu concreta l'organització de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la normalització del valencià i el foment del plurilingüisme ateses les característiques pròpies del centre i el context on s'ubica.

Glosario LOMLOE

COMPETENCIAS. Conjunto integrado de conocimientos, capacidades y actitudes.

PERFIL DE SALIDA. Conecta las competencias clave y los retos del siglo XXI para definir qué se espera que los alumnos y las alumnas hayan desarrollado al finalizar la educación obligatoria.



Alguns apunts significatius del nostre PLC:

El Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural autoritzat està implantat a tot el centre, com a resultat tenim un únic programa lingüístic (PEPLI) segons estableix la Llei 4/2018, DOGV 22/02/2018. El percentatge per llengües autoritzat al PLC:

PRIMÀRIA	Valencià	Castellà	Anglès
	58	27	17

El castellà s'utilitzarà com a llengua vehicular en l'àrea de Religió / Atenció Educativa en 1r i 3r - Religió/ Valors Socials i Cívics en 2n i 4t, en la sessió de Tutoria, una de les sessions de Projectes Interdisciplinaris, i en Educació Física en 5é i 6é d'Educació Primària.

En educació Primària a més de l'àrea d'anglès, aquest s'incorporarà com a llengua vehicular en un altra àrea no lingüística, en el nostre cas la Ed. Visual i Plàstica i en una sessió de Projectes Interdisciplinaris.

Un **Pla de Normalització Lingüística (PNL)** per afavorir la major presència possible del valencià en tots els àmbits: administratiu, de gestió i planificació, social i de relació amb l'entorn.

Glosario LOMLOE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE. Contextos de aprendizaje, tareas y actividades significativas y relevantes que permiten conectar los aprendizajes y aplicarlos a la vida real.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

6. COM PUC AJUDAR EL MEU FILL EN LA NOVA ETAPA EDUCATIVA

6.1. TENIR EN COMPTE

Per a l'alumnat, el pas d'Educació Infantil a Primària és un canvi significatiu i pot tindre diferents implicacions:

- Canviar de tutor o tutora.
- Tenir més professors.
- Tenir noves àrees (Educació Física, Música i Dansa,...).
- Canvi d'horaris i instal·lacions.

El canvi ha de ser viscut de forma positiva. Per a ells/elles és un signe evident de què van fent-se majors i per a ells és reforçant.

Poden mostrar pors i dificultats per a adaptar-se.

En aquesta circular s'oferixen algunes pautes a les famílies perquè l'adaptació a la nova etapa siga satisfactòria.

6.2. ENVIAR MISSATGES POSITIU SOBRE LA NOVA ETAPA

Parleu-li de la nova etapa amb missatges d'il·lusió i de possibilitats.

Podeu ressaltar totes les coses que espera aprendre, de les assignatures i els seus continguts des d'una visió positiva.

6.3. NO UTILITZAR MISSATGES NEGATIUS

Junt amb la pauta anterior, han d'evitar missatges negatius del tipus “et vas a assabentar quan comences primer” o frases negatives: “si segueixes així suspendràs i hauràs de repetir”, “és difícil”, “ja no serà el mateix”, “et castigaran...”

Este tipus de comentaris o amenaces no solen millorar el comportament o les actituds, al contrari, solen empitjorar les coses i no són la millor forma de corregir-los.

6.4. ANTICIPAR DE FORMA REALISTA ELS ESDEVENIMENTS

Conforme es vaja acostant el moment d'incorporar-se, és adequat anticipar-li els esdeveniments de manera realista.

Per exemple, que seguirà amb els mateixos companys, que canviarà de tutor, que tindrà més professors, altres assignatures, que aprendrà moltes coses, que ho passarà molt bé.

En Primària començarà a tindre algunes tasques per a casa. Cal anticipar-se però eviteu els comentaris negatius al respecte.

6.5. DEIXAR QUE EXPRESSE ELS SEUES PORS I PREOCUPACIONS

De vegades, viuen amb preocupació i ansietat este moment de canvi i novetat, qüestió que té a veure a com la família acompanya aquest moment. Quan més naturalitat, pau i relax millor.

A més de les mesures anteriors, faciliteu que s'expressi i manifeste els seus temors ; escolteu-los sense criticar, jutjar ni llevar importància. Intenteu raonar i afrontar-los de manera realista.

6.6. ELS PRIMERS DIES DE CLASSE

Esteu especialment atents els primers dies de classe als seus comentaris i actituds.

Viviu i compartiu eixos primers dies intentant transmetre il·lusió: revisant els nous llibres, adquirint el material per al nou curs, acompanyant amb harmonia i sensibilitat.

Animeu-lo/a des del principi a dedicar un temps diari al treball escolar a casa. Serà la millor mesura perquè tinga la sensació que pot controlar i dominar la situació.

6.7. ACUDIR A LES REUNIONS I MANTENIR CONTACTE AMB EL SEU TUTOR O TUTORA

En les primeres setmanes sol haver-hi una reunió informativa amb les famílies per a informar del començament de curs i de l'organització del grup. És de màxima importància que acudiu a eixa reunió, que s'informeu i plantegeu els dubtes que cregueu convenients. Per als xiquets/es també és molt important que als seus pares els interessin els seus estudis.

Especialment en el primer trimestre, procureu mantindre una entrevista amb el seu tutor o tutora. En eixa entrevista podreu conèixer de primera mà l'adaptació del seu fill o filla a la nova etapa, podreu informar el seu tutor/a d'algun aspecte que haja de tindre en compte i arreplegar les pautes que us faciliten.

És molt important la relació família - escola, generar confiança amb dues parts i acudir al tutor/a sempre que siga necessari.

SETEMBRE



Les classes en setembre (resolució d'14 de juny de 2023) a Educació Infantil i Educació Primària s'iniciaran el 11 de setembre de 2023 i finalitzaran el 21 de juny de 2024. Petició de festa local _____

L'entrada el primer dia lectiu serà per la porta est 2 (dona accés a l'edifici de primària per primer planta), entrarà l'alumnat acompanyat fins al pati del primer cicle on seran rebuts per l'equip educatiu i tutores de 5 anys del curs passat.

Esteu pendents dels canals de comunicació i difusió del Centre (webfamília, web de centre i telegram).



TELEGRAM

https://t.me/ceip_beato_jacinto_castanyeda



WEB

https://portal.edu.gva.es/ceipjaci_ntocastaneda/



FACEBOOK

<https://www.facebook.com/CEIP.Beato.Jacinto.Castanyeda/>

L'Equip Docent i l'Equip Directiu us donen la benvinguda al nou curs escolar!



CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA

C/ Aben Ferri nº1 · Apartat Correus 283 · 46800 XÀTIVA
Telèfon 96 224 98 10 · Fax. 96 224 98 11
46004759@edu.gva.es