

CEIP. JACINTO CASTAÑEDA

LOMLOE

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

*Algunes
pincellades...!*



TELEGRAM



WEB



FACEBOOK



Nou curs nos reptes!

Compartim amb la comunitat educativa alguns apunts sobre la LOMLOE (nova llei educativa) que s'implanta en aquest curs en Ed. Infantil . 1r/3r i 5é d'Educació Primària.

1. *Quins són els objectius de l'Educació Primària*
2. *Com s'organitza l'Educació Primària*
3. *Quins són els Principis Pedagògics de l'Educació Primària*
4. *Com és l'avaluació en l'Educació Primària*
5. *Glossari LOMLOE*

ÍNDEX

LOMLOE: EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), per la qual es modifica la LOE de 2006, és la nova llei orgànica que regeix el sistema educatiu espanyol en substitució de la LOMCE de 2013, encara que continua vigent legislació que deriva de la LOMCE.

La finalitat de l'Educació Primària s'estableix a l'article 4 del RD 157/2022:

Facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit crític, la creativitat i l'afectivitat, amb el fi de garantir una formació integral que contribueix al ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i de preparar-lo per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.

L'acció educativa en aquesta etapa procurarà la integració de les distintes experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'adaptarà als seus ritmes de treball.

1. QUINS SÓN ELS OBJECTIUS

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i xiquetes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a actuar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb què es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'hòmens i dones i la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el valencià i el castellà i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels demés, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar els animals més propers a l'esser humà i adoptar maneres de comportament que afavoreixquen que afavorisquen l'empatia i la seua cura.
- m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els demés, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel que s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de la Educació Primària (BOE 02 - 03 - 2022). Art. 7

●●● Principios de la ley

- La educación básica tiene como finalidad el desarrollo de los conocimientos y competencias básicos.
- Personalización del aprendizaje: inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Fomento del aprendizaje a lo largo de la vida.
- Desarrollo de las capacidades de aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2. COM S'ORGANITZA

- Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel que s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de la Educació Primària (BOE 02 - 03 - 2022).

- L'Educació Primària és una etapa que comprén sis cursos acadèmics i té caràcter obligatori i gratuït.

- Amb caràcter general, es cursarà entre els sis i els dotze anys d'edat i els alumnes i les alumnes s'incorporaran al primer curs de l'Educació Primària l'any natural en el qual complisquen sis anys.

- L'Educació Primària és una etapa educativa que constitueix, juntament amb l'Educació Secundària Obligatòria i els Cicles Formatius de Grau Bàsic, l'Educació Bàsica.

- L'Educació Primària comprén tres cicles de dos anys acadèmics cadascun i s'organitza en àrees que tindran un caràcter global i integrador, estaran orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i podran organitzar-se en àmbits

Decret 106/2022, de 5 d'agost del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOCV 07-07-2014).

Àrees
- Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
- Plàtica i Visual
- Música i Dansa
- Educació Física
- Valencià: Llengua i literatura
- Llengua Castellana i Literatura
- Llengua Estrangera
- Matemàtiques
TERCER CICLE
- Educació en Valors Cívics i Ètics
A PETICIÓ
- Religió

Curso
2022-2023

Infantil

Primaria

- 1.º
- 3.º
- 5.º

Curso
2023-2024

Primaria

- 2.º
- 4.º
- 6.º

En todas las áreas se trabajará:

- Comprensión lectora.
- Expresión oral y escrita.
- Creación artística.
- Comunicación audiovisual.
- Competencia digital.
- Fomento de la creatividad y el espíritu científico.
- Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- Educación para la salud.
- Educación emocional y en valores.

1 ¿Qué tipo de persona queremos ayudar a desarrollar con la educación básica obligatoria?

COMPETENCIAS CLAVE
que se deben adquirir

(competencias clave
de la Unión Europea)

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC).

> Se concretan en el >

PERFIL DE SALIDA
del alumnado

Con el objetivo de que el alumnado sepa aplicar lo aprendido para resolver los retos de nuestro tiempo y desarrollar:

- Una actitud responsable ante la crisis medioambiental.
- Un consumo responsable.
- Hábitos de vida saludable.
- Sensibilidad para detectar situaciones de inequidad y exclusión.
- La capacidad para resolver los conflictos pacíficamente.
- Una actitud crítica ante la sociedad actual.
- Una adecuada cultura digital.
- Creatividad ante la incertidumbre.
- El respeto y disfrute de la diversidad personal y cultural.
- El sentimiento de pertenencia a un proyecto colectivo.
- Habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Evaluación de diagnóstico:

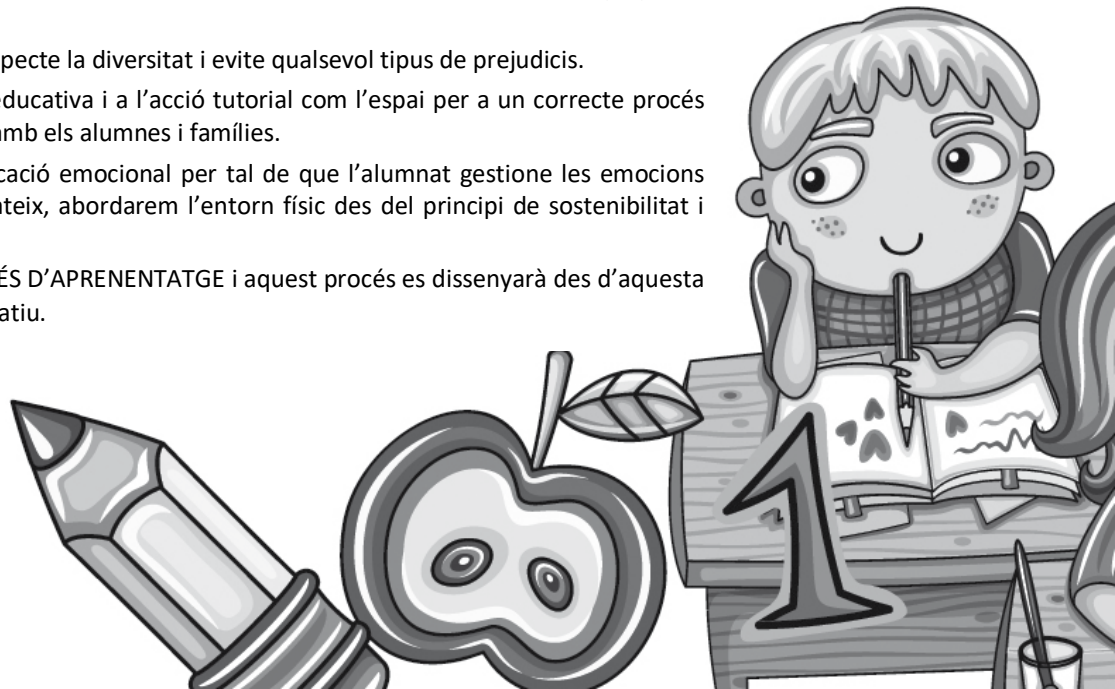
- Al finalizar el 4.º curso.
- Evaluación competencial a cargo de las Administraciones educativas.
- Carácter censal.

Objetivo: orientación e información para los centros.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3. QUINS SÓN ELS PRINCIPIS

- Es posarà èmfasi especial a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització així com alternatives metodològiques que reforcen l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
- La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees a través dels projectes interdisciplinars.
- S'afavorirà la promoció de la igualtat que respecte la diversitat i evite qualsevol tipus de prejudicis.
- Donarem molta importància a l'orientació educativa i a l'acció tutorial com l'espai per a un correcte procés d'aprenentatge i desenvolupament personal amb els alumnes i famílies.
- Contribuirem al desenvolupament de l'educació emocional per tal de que l'alumnat gestione les emocions que es produeixen en el seu entorn. I tanmateix, abordarem l'entorn físic des del principi de sostenibilitat i protecció del medi ambient.
- L'alumna i l'alumne són el CENTRE del PROCÉS D'APRENTATGE i aquest procés es dissenyarà des d'aquesta perspectiva potenciant l'aprenentatge significatiu.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4. Com és l'avaluació

- **Contínua, Global i Formativa:** Ha de tindre en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.
- **1r Cicle EP:** Per avaluar el procés i no sols el resultat cal prioritzar ús i eines d'observació (graelles registre, entrevistes orals, rúbriques i documentació).
- **Exàmens escrits:** Sols es contempla com a proves de les competències específiques en el segon i tercer cicle.
- **Avaluar adquisició competències específiques:** Prioritzar tècniques d'observació, productes finals, resolució de problemes...
- **Tutors/es:** Elaborar tres informes qualitius (trimestral) i un informe quantitatiu final d curs (IN,SU,BE,NT,EX).(Cal que s'inclouen a l'expedient alumnat).
- **Programes de reforç o enriquiment curricular:** Millorar el nivell competencial.



- **Coneixement familiar i alumnat:** Objectius d'aprenentatge, criteris avaluació/promoció, criteris qualificació i procediments amb els que s'avaluarà (principi de cada curs).
- **Sessions avaluació:** Forma equip docent coordinat per tutor/a. Al tercer cicle s'haurà d'escoltar a l'alumnat. Com a mínim una sessió avaluació trimestral. Alçar acta de les sessions.
- **Avaluació Objectiva:** Valorar dedicació, esforç i rendiment.
- **Instruments d'avaluació:** Utilitzar instruments variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge.

5. GLOSSARI LOMLOE

OBJECTIUS	Assoliments que s'espera que les xiquetes o xiquets hagen aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució de la qual està vinculada a l'adquisició de les competències clau.
COMPETÈNCIES CLAU	Acompliments que es consideren imprescindibles perquè els xiquets i xiquetes puguin progressar amb garanties d'èxit en l'itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals.
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	Acompliments que la xiqueta o xiquet ha de poder desplegar en activitats o en situacions en què es requereixen els sabers bàsics de cada àrea. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau i, d'altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació.
SABERS BÀSICS	Coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una àrea i l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com especifica cadascuna de les àrees, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge. Seguint els criteris de la concreció curricular del centre, que reconeixen la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip educatiu pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	Referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions d'aprenentatge a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.
SITUACIONS D'APRENTATGE	INFANTIL: Contextos que impliquen el desplegament per part de la xiqueta o xiquet d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes. EP: Recreació de contextos reals en l'aula perquè l'alumnat pugui donar resposta i desenvolupar els aprenentatges a través d'una perspectiva competencial.
PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT AL FINAL DE L'ENSENYAMENT BÀSIC	Concreció dels principis i fins del sistema educatiu referits a l'educació bàsica que fonamenta la resta de decisions curriculars. El perfil d'eixida identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que l'alumnat ha d'haver desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica. En el currículum d'Educació Primària introdueix orientacions sobre el nivell d'acompliment esperat al final de l'etapa.

Seguiu els canals de comunicació i difusió del Centre (webfamília, web de centre i telegram).



TELEGRAM

https://t.me/ceip_beato_jacinto_castanveda



WEB

<https://portal.edu.gva.es/ceipiacciastaneda/>



FACEBOOK

<https://www.facebook.com/CEIP.Beato.Jacinto.Castanyeda/>

L'Equip Docent i l'Equip Directiu us donen la benvinguda al nou curs escolar!



CEIP BEATO JACINTO CASTAÑEDA

C/ Aben Ferri nº1 · Apartat Correus 283 · 46800 XÀTIVA
Telèfon 96 224 98 10 · Fax. 96 224 98 11
46004759@edu.gva.es