

TRETS D'IDENTITAT

ESCOLA INCLUSIVA

Potenciem l'autonomia dels alumnes amb unes estructures que permeten que l'alumnat s'ajude mútuament a aprendre respectant la seves necessitats i interessos. Des de l'escola vetlem per establir dinàmiques inclusives per afavorir un procés d'ensenyament-aprenentatge adequat a les capacitats de cada infant.

treballem la COMPETÈNCIA DIGITAL

Assumim la necessitat d'establir un pla d'alfabetització digital des de l'inici de l'escolaritat. Fomentem l'ús del programari lliure.

ESCOLA: + VERDA i + SALUDABLE

Fem actuacions encaminades a la reducció del consum energètic i de l'aigua, a la disminució de residus, la importància del reciclatge, la racionalització de l'ús de recursos naturals i amb el nostre hort escolar apropem a l'alumnat a la producció alimentària sana i sostenible.

millorem la CONVIVÈNCIA

Treballem la resolució de conflictes durant el temps dedicat a la tutoria per respondre a possibles comportaments innadequats sense desenvolupar comportaments violents.

LÍNIES PEDAGÒGIQUES DEL CENTRE

Les línies d'actuació pedagògica constitueixen el referent que orienta la pràctica docent i les decisions del centre, i estan encaminades al desenvolupament de la personalitat i les capacitats dels alumnes *1.

El principi bàsic en el qual es fonamenten és la transmissió i posada en pràctica dels valors que contribueixen a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetran preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania en la societat democràtica del segle XXI.*2

Així com valors que afavorixquen la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació.*3

Aquestes línies generals d'actuació pedagògica estaran contemplades com el referent de la vida del centre, defineixen la nostra idiosincràsia i els seus trets distintius; en la seua configuració, revisió i reflexió, buscarem el consens perquè siguin aprovades, acceptades i assumides per la majoria amb responsabilitat compartida, garantint la seua execució.

En la seua concepció, aquestes línies metodològiques naixen flexibles i obertes a les modificacions pertinents que aconsellen l'esdevenir del temps, a tenor de les experiències i contingències diàries en el procés d'aprenentatge del nostre alumnat.



*1 LOE, 2006. ART. 2A. FINS DE L'EDUCACIÓ
*2 REIAL DECRET 157/2022 DEL 5 D'AGOST. ENSENYAMENTS MÍNIMS, ART. 7a
OBJECTIUS PRIMÀRIA
*3 LOE, 2006. ART.1c PRINCIPIS DE L'EDUCACIÓ

singularitats del centre

9 UNITATS INF+18 PRI+UECO

+DE 60 persones treballant
+- 55 docents
3 educadores
2 orientadores
estabilitat de la plantilla: 70%
definitius

POBLACIÓ ESCOLAR:

treballadora
castellanoparlant
23% immigració
Degoteig constant:
PLA D'ACOLLIDA

plans i programes:

PIIE
PELO
PINTAESCOLA
CENTE DIGITAL
PROGRAMA 50/50
DINAMITZACIÓ DE PATIS
VIDA SALUDABLE: PEAFS ¿?
PLANS DE TRANSICIÓ
(infantil - primària
primària-IES)

com?

INSPIRACIÓ MONTESSORI EN INFANTIL
(reorganització d'espais/temps/materials)
UECO: assessorament i unitat de recursos
REFORÇOS: 2 docents a l'aula
MATES MANIPULATIVES (Infantil + 1r cicle)
GRUPS FLEXIBLES
TERTULIES DIALÒGIQUES
acompanyament LECTOR

coordinació amb:

ORIENTACIÓ DEL CENTRE
UECO
UEO
FAMÍLIES
SERVEIS SOCIALS
IES MATILDE SALVADOR

avaluació

avaluem un ampli rang d'aptituds i actituds definits per les
competències.

INFORME SEMESTRAL EN INFANTIL
(2 al curs)
TRIMESTRAL EN PRIMÀRIA
(quantitatiu)
FINAL EN PRIMÀRIA
(qualitatiu)

*critèris i ferramentes elaborats pels cicles i a l'abast de la
comunitat escolar (pendent)

GENER 2024

<p>INCLUSIÓ</p>	<p>Tractem de crear una escola segura, acollidora, col·laboradora i estimulante en la qual tothom se sent valorat i que constitueix el fonament per aconseguir els nivells més alts d'èxit per a tots els estudiants. Organitzem el suport d'atenció a la diversitat. Considerem suport aquella activitat que augmenta la capacitat per atendre la diversitat del nostre alumnat. Totes les formes de suport es desenvolupen d'acord amb els principis inclusius dins l'aula ordinària i implementant temps de grups flexibles i desdoblaments.</p> <p>Activitats Multinivell + DUA (tot el grup classe treballa un mateix tema, però es disposen de materials diversos sobre el tema amb diferents nivells de dificultat), l'alumnat intentem que s'implique activament en tots els aspectes de la seva educació malgrat que detectem que l'alumnat manca d'interès, implementem motivació extrínseca la qual parteix dels seus coneixements previs i de les experiències fora del centre.</p> <p>Aula UECO, serveix com una unitat de recursos del centre que assessora al professorat i complementa la resposta educativa a l'alumnat amb necessitat de suport especialitzat i intensiu, amb l'objectiu de facilitar la seva participació i l'aprenentatge en contextos i grups ordinaris de referència.</p>
<p>COMP. DIGITAL</p>	<p>La igualtat d'oportunitats per aprendre, els nous canals de comunicació digital o les pràctiques de protecció de dades i seguretat en la navegació per Internet estaran presents en la tasca docent diària i en els projectes de tota mena que es desenvolupen dintre del centre.</p> <p>A partir del curs 22-23 som un CENTRE DIGITAL COL-LABORATIU: Implementem metodologies amb tecnologia digital, per apropar al nostre alumnat al les necessitats de la societat actual, tenint en compte l'ús responsable de les ferramentes tecnològiques. Treballem per millorar la gestió i la coordinació al centre (Claustres, avaluacions, reunions, etc.). Ens formem en treball col·laboratiu del claustre: Programacions, materials d'aula, documentació, etc. Millorem les comunicacions dins i cap a fora del centre: Comunicats, recollida d'informació, etc.</p> <p>Apropem al nostre alumnat a l'ús de sistemes tecnològics on l'alumnat pugui sentir-se més comunicat e involucrat per a un millor desenvolupament escolar. Per tant fem ús de les TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement). Es tracta de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament – aprenentatge, d'avaluació i d'organització, que de forma quotidiana es desenvolupen a l'entorn, al centre i a l'aula.</p> <p>Tenim a disposició del nostre alumnat tauletes de préstec per evitar la bretxa digital.</p>
<p>ESCOLA VERDA I SALUDABLE</p>	<p>Desenvolupem actuacions vinculades amb l'educació ambiental i de respecte el seu entorn més proper. Així doncs, un dels propòsits és la participació activa del centre en projectes de millora ambiental.</p> <p>Hort escolar: activitats de sembra, reg, desbrossar, conrear i consumir aliments del nostre hort.</p> <p>PIIE: Llavors de futur, projecte d'innovació Educativa que inclou l'hort escolar i anar millorant a actituds del nostre alumnat amb l'objectiu de reduir la producció de residus i fomentar la cultura de la reutilització i el reciclatge i progressar en la cultura de la sostenibilitat (control i recompte de deixalles, ús generalitzat de la carmanyola, accions que redueixen els residus...).</p> <p>Envers la proposta VIDA SALUDABLE portem endavant accions com: senderisme, bicicleta, esport, alimentació i esmorzars saludables, ús de carmanyola, vida activa... (ODS, objectius 3, 11 i 13 de l'agenda 2030).</p>

Altres aspectes que treballem:

CONVIVÈNCIA	<p>Pretenem el desenvolupament de les competències personals per a la gestió no-violenta de les relacions en l'escola, amb aquesta finalitat es generen espais i estratègies per a:</p> <p>Donar veu a tothom. Compartir punts de vista i històries viscudes des de l'escolta atenta, activa i empàtica i el respecte amb el treball d'aula en les sessions de tutoria setmanals, les assemblees d'aula, les reunions de delegats i delegades... per tractar actuacions com:</p> <p>Expressar i acompanyar emocions.</p> <p>Identificar necessitats personals i col·lectives.</p> <p>Promoure la responsabilització individual i col·lectiva i donar resposta a les necessitats.</p> <p>Promoure l'autonomia en la gestió de les situacions, d'incidències i/o conflictives que afecten a cadascú.</p> <p>Participació de l'alumnat més gran del centre en el pla director (té la finalitat de respondre de manera coordinada i eficaç a les qüestions relacionades amb la seguretat de xiquets, xiquetes i joves en l'escola i el seu entorn, enfortint la cooperació policial amb les autoritats educatives en les seues actuacions per a millorar la convivència i la seguretat en l'àmbit escolar).</p>
CULTURA DE L'ESFORÇ	<p>Des de l'escola, empenem propostes per treballar-ho des de diversos àmbits d'acció, com la implementació de les figures d'encarregats d'aula o d'equips, la figura dels delegats i delegades o les assemblees d'aula, així com el treball comunitari com diferents oportunitats per exercir el valor de la responsabilitat.</p> <p>Establim càrrecs de responsabilitat a l'aula, fomentem la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís, els padrins de joc, creativitat, lectura en són exemples.</p> <p>L'esforç no sempre és garantia d'èxit, les diferents capacitats i habilitats dels nostres alumnes també són factors decisius. Per això, cal ajudar l'alumnat perquè conega i assumisca les pròpies limitacions, i toleren la frustració quan no assoleixen les seves fites. A més, els resultats de l'esforç no sempre són visibles a curt termini i cal engrescar-los perquè siguin constants. Des del currículum de les diverses àrees, s'inclouen continguts per treballar en aquesta direcció, establint hàbits i rutines de treball, la promoció d' accions de servei comunitari, així com educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació. Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu, tot fomentant els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat.</p>
ELS NOSTRES PATIS	<p>El pati de l'escola és un dels primers espais de socialització on xiquets i xiquetes desenvolupen les seues pròpies capacitats i aprenen a relacionar-se amb les altres persones.</p> <p>Tot espai, des del seu disseny, materials i distribució, condiona l'ús que fan les persones, per tant, condiona les relacions humanes i la convivència. El disseny del pati escolar, reproduceix els rols de gènere i pot generar discriminacions de diferents tipus. Per tal cosa hem d'aconseguir que aquest espai siga un lloc de llibertat dels alumnes, un espai on, sense la permanent direcció dels adults, els xiquets i xiquetes aprenen de manera autònoma a organitzar-se, prendre decisions, posar en marxa la seua creativitat, superar conflictives, etc.</p> <p>De la mateixa manera, el pati és l'espai idoni per posar en pràctica els aprenentatges treballats a l'aula sobre assertivitat, cooperació, solidaritat, no discriminació i resolució de conflictives, entre d'altres. Per aquest motiu, veiem la necessitat de realitzar uns canvis per tal de millorar tots els aspectes abans esmentats.</p> <p>El temps de pati estarà distribuït amb un sol dia a la setmana per nivell per al futbol (ús de la pista central), un altre al bàsket, un altre a jocs de moviment i un altre a volei. Tots els dies es trauen jocs de taula, guixos, etc en un carro corresponent per a cada cicle. La comissió de dinamització de patis gestiona, organitza i avalúa aquesta proposta.</p>

reflexions al voltant de la INCLUSIÓ

La implementació d'activitats multinivellades assumeix la individualització, la flexibilitat i la inclusió de totes i tots els/les alumnes a l'aula ordinària sense distinció ni exclusió pel seu nivell d'habilitats. Té en compte allò que ha de poder assolir tot l'alumnat de l'aula. És una forma de treball que disminueix la necessitat de fer programes diferents i possibilita la introducció d'objectius individuals en els continguts i en les estratègies educatives a l'aula.

L'aspecte central es refereix a la **planificació de l'atenció a tot l'alumnat** a l'aula pel que fa al disseny d'un conjunt d'opcions de treball compatibles que serveixen eficaçment a l'aprenentatge i la participació a l'aula inclusiva de tot l'alumnat sense exclusions.

Els/les alumnes participen en una varietat d'agrupaments a l'aula per tal de **poder-se ajudar entre ells**, i aquest és el principal recurs humà per atendre la diversitat.

El professorat presenta el tema, fa modelatges de les estratègies a desenvolupar, organitza els **agrupaments** de l'alumnat i sobretot assegura que el materials estiguen al nivell adequat i dins la zona de desenvolupament proper de cada alumne/a o grup.

La programació DUA planteja:

1. **Múltiples propostes de presentació de la informació a l'alumnat:** Els continguts de les àrees es poden representar en maneres alternatives per als alumnes que aprenen millor a través d'informació visual o auditiva, o per a qui per a aprendre, necessiten la presentació de materials, explicacions, etc. amb diferents nivells de complexitat.
2. **Múltiples propostes d'expressió** de l'alumnat: Diferents formes de desenvolupament de les tasques i diferents tasques que permeten que els alumnes responguen amb els mitjans d'expressió que prefereixen. D'aquesta manera el currículum s'acomoda en els diferents estratègies cognoscitives, als diferents sistemes de control motor dels alumnes, etc.
3. **Múltiples propostes d'implicació de l'alumnat:** Cal aparellar els interessos per l'aprenentatge dels alumnes amb les maneres de presentació i expressió que prefereixen. Els alumnes es motiven més, quan es comprometen (es poden comprometre) amb allò que aprenen (*adaptat de WEHMEYER, M.L., 2002, p. 48*).

què hem de saber de les aules UECO?

RESOLUCIÓ de 6 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les unitats específiques ubicades en centres docents ordinaris sostinguts amb fons públics per al curs 2023- 2024.

Finalitats de les unitats específiques en centres ordinaris

Les unitats específiques en els centres ordinaris tenen les finalitats següents:

1. Servir com a **unitats de recursos** del centre que **assessoren** el professorat i complementen la resposta educativa a l'alumnat amb necessitat de suport especialitzat i intensiu, amb l'objectiu de facilitar la seua participació i l'aprenentatge en contextos i grups ordinaris de referència.
2. **Coordinar la intervenció, l'avaluació i el seguiment** de l'alumnat que rep suport en la unitat específica, conjuntament amb els equips educatius i amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa.
3. **Informar i assessorar les famílies** de l'alumnat que rep suport en la unitat específica, i fomentar la seua participació en el centre i en la presa de decisions educatives que afecten les seues filles i els seus fills, amb la col·laboració de la resta de professionals que hi intervenen i el professorat d'orientació educativa.
4. **Col·laborar amb l'equip directiu** i el conjunt de la **comunitat educativa** en la identificació de les barreres a la inclusió, així com en el disseny, implementació i avaluació d'estratègies que possibiliten la seua eliminació.
5. **Col·laborar** amb la resta de membres de l'**equip d'orientació** educativa o del departament d'orientació educativa i professional en l'assessorament als equips educatius per a millorar la resposta educativa i la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials del centre.
6. **Col·laborar amb la direcció d'estudis en l'organització inclusiva dels suports** del centre, d'acord amb criteris d'eficàcia, eficiència, participació i responsabilitat compartida.
7. Col·laborar en la **detecció de necessitats de formació** del professorat per a la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com en la planificació i implementació d'actuacions d'informació i sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa sobre les característiques i necessitats de les persones amb discapacitat o diversitat funcional.