

Castelló

Ceip Isidoro Andrés

CURS 2021 - 2022



PLA DE TRANSICIÓ

INFANTIL - PRIMÀRIA

C.E.I.P. Isidoro Andrés Villarroya

REVISAT I MODIFICAT JUNY 2021

Transició entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de Primària, RESOLUCIÓ de 5 de Juliol de 2019, del Secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària.

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	3
2. BASES LEGALS DEL PLA	5
3. FINALITATS.....	6
4. REAGRUPAMENT DE L'ALUMNAT	7
5. ACTUACIONS	
4.1 AMB L'ALUMNAT	9
4.2. PROFESSORAT	11
4.3. FAMÍLIES	12
6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ	12
7. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT	13
8. CALENDARI DE REUNIONS	13
9. ANNEXES.....	14
ANNEX I ACTA Reunió PLA DE TRANSICIÓ Infantil-Primària	
ANNEX II ACTA : proposta de mesures 1r de primària, alumnes NESE	
ANNEX III Reunió de seguiment del Pla.	
10. MODIFICACIONS I PROPOSTES	19

JUSTIFICACIÓ

Els canvis que els xiquets i xiquetes experimenten al passar de l'etapa d'Infantil a Primària són significatius. Part de l'alumnat de 1r de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'Infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupi de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran l'adaptació de l'alumnat a Primària i els prepararà per l'adquisició de les competències bàsiques que han d'adquirir al llarg de l'escolarització.

En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en la etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització; els xiquets i xiquetes aniran desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació d'un esperit crític i reflexiu.

Per altra banda, en els primers anys s'observa un notable progrés en la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització i d'autonomia, un intent d'afirmació, de prendre iniciatives i d'entendre les transformacions que ocorren al seu voltant. Els xiquets i xiquetes aniran establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, per a què el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes.

Ja que en primer de Primària les tres aules quedaran definides en base a la reorganització de l'alumnat de 5 anys A-B-C, serà necessari una adaptació de l'alumnat al nou grup de companys. També és cert que per a molts xiquets/es resulta beneficiós ampliar i diversificar el grup d'amics/gues.

Alguns canvis que experimenten els xiquets i xiquetes al passar a Primària tenen relació amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge. El currículum està més estructurat en matèries diferenciades entre sí, la distribució del temps és més fixa, els espais es fan més diversos i apareix la incorporació de més docents especialistes. Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientador escolar, la coordinació entre les/les docents d'Infantil de 5 anys i les futures tutores de primer curs de Primària, que permeti a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat, triar material curricular en funció del nivell general de cada grup i flexibilitzar els matejos durant els primers mesos del curs.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies de l'alumnat, per a obtenir els millors resultats. En la nostra escola en particular, la transició entre l'etapa d'Infantil i Primària esdevé poc dificultosa o traumàtica, degut a les característiques del nostre centre. Al ser un centre d'un sol edifici l'alumnat d'Infantil i primer de Primària comparteixen espais (usos múltiples, menjador, gimnàs...), a més compartim activitats com: tallers de Nadal, trobades trimestrals dins del Pla i activitats complementàries al pati de Primària. Tot açò afavoreix que l'alumnat més menut conega els espais i a alguns mestres que tindran quan canvien d'etapa a més d'estar totalment integrats en el centre.

-Els mestres responsables de dur a terme el Pla de transició seran:

- Tutores d'Infantil 5 anys i professorat de recolzament.
- Futures mestres de 1r nivell de Primària; tutores, recolzament i especialistes.
- Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- Mestres de l'aula UECIL (si escau)
- La Cap d'Estudis, que supervisarà el Pla.
- L' Orientador Escolar del centre (SPE), que assessorarà en cas necessari.
- COORDINADORA del pla: 1 membre del primer nivell d'educació primària

2.- BASES LEGALS

Al **preàmbul del Decret 38/2008** que estableix el currículum del segon cicle de l'Educació infantil a la Comunitat valenciana s'assenyala: *«és necessari que el primer cicle d'educació primària estiga en estreta coordinació amb el cicle d'educació Infantil, perquè la transició entre ambdues etapes tinga elements de continuïtat. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació Infantil a l'educació Primària»*. A l'article 8 del mateix s'assenyala que la coordinació del professorat entre les etapes facilitarà l'adaptació de l'alumnat en base a la continuïtat en el procés educatiu.

L'Ordre 13 de desembre de 2007, art.3.3, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària determina que durant el primer mes del curs acadèmic les tutores realitzaran una avaluació inicial amb la finalitat de valorar el nivell d'aprenentatge i maduració de l'alumnat del seu grup. Es tindrà en compte també els informes de l'etapa d'Educació Infantil com a punt de partida de nous aprenentatges.

La **RESOLUCIÓ de 20 de Juliol de 2021**, del Secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, aprova les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021-2022 i en el seu punt 1, 1.2.6.7 "Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització.

3.- FINALITATS

Les finalitats del Pla de Transició són:

- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts al context escolar d'una etapa a una altra per mitjà d'un procés progressiu i continu.
- Orientar les famílies al voltant dels aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (àrees de coneixement, avaluació i promoció, materials, etc).
- Orientar al professorat d'Educació Primària de 1r curs amb l'intercanvi de dades, documentació, atenció a la diversitat, etc.
- Promoure la coordinació entre els mestres d'Infantil 5 anys i Primer Curs de Primària establint un calendari de reunions per intercanviar informació, completar o revisar documents i prendre decisions sobre el Pla de transició i sobre temes puntuals d'algun alumne o grup.
 - Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe de final d'etapa d'infantil o d'altres que es creguen oportuns).
- Al començament del curs, l'equip que forma part del Pla es reunirà per concretar i actualitzar les activitats del Pla i les reunions del Pla del curs escolar.

4.- REAGRUPAMENTS

JUSTIFICACIÓ

(doc. REAGRUPAMENTS aprovat pel claustre curs 2020-2021)

La motivació per dur a terme aquesta mesura és de caire pedagògic i organitzatiu. S'ha decidit fer així davant l'evidència de greuges en alumnes de diferents grups, per la certesa del Claustre, de que és una actuació positiva i que va en redundància del bé i la millora personal, social i acadèmica de tots els alumnes. Pensem que és una bona mesura per millorar el procés d'ensenyança-aprenentatge.

- El reagrupament als cursos de PRIMER I CINQUÈ de primària pretén que l'alumnat es relacione de manera satisfactòria i que pugui ampliar el seu món d'experiències.
- Es vol també que no es creen grups molt tancats, i que els xiquets i xiquetes que no han "encaixat" tant amb la resta de companys/es puguin conèixer noves amistats.
- Esta nova situació és un aprenentatge per a l'alumnat, ja que afavoreix el seu desenvolupament en habilitats socials i els possibilita el poder canviar de rol social i acadèmic dins d'un grup millorant la seva autoestima.
- També permet que canvie la percepció que es té com a grup al llarg dels anys que ja han passat junts i afavoreix la compensació de nivells que es van acumulant l'alumnat amb més dificultat d'aprenentatge.

CRITERIS DE REAGRUPAMENT

Considerem que aquest criteris que esmenem no han de seguir necessàriament aquest ordre de prioritat, sinó que en funció de l'alumnat cada curs escolar, la prioritització d'aquests pot canviar per tal que el reagrupament siga el més adequat i favorable per a cada xiquet/a de forma tant individual com grupal.

Per tant, **l'ordre d'aplicació d'aquests criteris dependrà de les característiques del grup** i en funció d'aquestes es pretén aconseguir un clima favorable cap a l'aprenentatge i les relacions entre l'alumnat. Es tindrà en compte:

- NESE
- Alumnat d'aula CIL
- Alumnat repetidor
- Alumnat que presenta problemes conductuals
- Els diferents nivells d'aprenentatge i capacitat
- Coeducació (sexe)
- Relacions interpersonals

En el cas que dos germans puguin coincidir al mateix nivell, es tindrà en compte els criteris abans esmentats de igual manera que es fa amb la resta de l'alumnat.

5.- ACTUACIONS, RESPONSABLES I TEMPORALITZACIÓ

5.1 AMB L'ALUMNAT

INFANTIL

Mesures organitzatives i metodològiques	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none">• Fer filera per entrar a classe pel matí.• Reforçar el treball de motricitat fina.• Introduir la lletra minúscula.• Aprenentatge de tots els blocs de lògica matemàtica de manera manipulativa i experimental.	<ul style="list-style-type: none">• Al llarg del curs.	Tutores d'Infantil 5 anys.

1R DE PRIMÀRIA

Mesures organitzatives i metodològiques	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none">• Treballar rutines del matí diàries dins l'horari escolar (passar llista, encarregats, temps,..).• Aprenentatge de lògica matemàtica de manera manipulativa i experimental.• Pautes per a l'escriptura, permetent, en un principi, l'escriptura en majúscules, però treballant, des de l'inici del curs, la minúscula cursiva.• Afiançament de les rutines d'entrada i eixides de l'aula i de les normes.• Establir racons de lectura, amb llibres cridaners i de diferent grau de complexitat; racons de jocs (simbòlic, lògic-matemàtic manipulatiu....).• Conèixer el funcionament de l'agenda per a registrar el temps, l'encarregat i deures.	Tot el curs	Tutores de 1r de primària

ACTIVITATS CONJUNTES INFANTIL-PRIMÀRIA

Mesures organitzatives i metodològiques a l'aula i de treball.	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> Compartir activitats conjuntes amb els mestres especialistes i d'altres complementàries de centre. 	Durant el curs.	Tutores i Especialistes.
<ul style="list-style-type: none"> Presa de contacte amb la tutora i aula de 1r/2n. Visita a l'aula i realització d'alguna activitat a l'aula de 1r/2n primària: contacontes, contar experiències,...) i l'inreves. 	<p>3r trimestre</p> <p>*Mentre duren les restriccions sanitàries es portarà a terme a l'exterior.</p>	Tutores d'Infantil i futures tutores de 1r de Primària

5.2 AMB EL PROFESSORAT

REUNIONS	REGISTRE DOCUMENTAL	RESPONSABLES	ACTUACIONS
DESEMBRE convoca la coordinadora del curs anterior	ANNEX III	COORDINADORA PLA (Curs anterior) • TUTORES 1r • TUTORES 5 INF (curs anterior) • ESPECIALISTES PT+AL • UECIL (si escau) • ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Nomenament nova coordinadora del pla de transició (de 1r cicle) • Seguiment i avaluació del pla: PROPOSTES DE MILLORA (modificacions si escau) • Convocatoria propera reunió
MARÇ	ANNEX III ANNEX I (reagrupaments)	COORDINADORA • TUTORES 2PRI • TUTORES 5INF • ESPECIALISTES PT+AL • UECIL (si escau) • ORIENTADOR • CAP D'ESTUDIS	<ul style="list-style-type: none"> • Intercanvi d'informació intercycle, metodologia i distribució d'espais i temps a les aules • Organitzar les actuacions amb l'alumnat, professorat i famílies. • REAGRUPAMENTS: (l'listat provisional) previsió dels grups del curs vinent, revisió i propostes de modificació del pla de reagrupaments. • Convocatoria propera reunió • Alumnes no promocionats (si escau).
JUNY 2na setmana	ANNEX I (Acta ordinària) ANNEX II LLISTAT DEFINITIU DE REAGRUPAMENTS	COORDINADORA • TUTORES 2PRI • TUTORES 5INF • ESPECIALISTES PT+AL • UECIL (si escau) • ORIENTADOR • CAP D'ESTUDIS	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluar i establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb NESE i reforç • Elaborar llistat definitiu dels REAGRUPAMENTS de 1r de Primària, informar a les tutores de 1r de la proposta, ubicació alumnat no promocionat. • Previsió convocatòria propera reunió

5.3 AMB LES FAMÍLIES

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none">Jornada de portes obertes instal·lacions de primària (suspés per la situació sanitària)	<ul style="list-style-type: none">JUNY	<ul style="list-style-type: none">DireccióTutores 5 anys
<ul style="list-style-type: none">informació a les famílies dels REAGRUPAMENTS (via @)	<ul style="list-style-type: none">SETEMBRE	<ul style="list-style-type: none">Tutores 1r
<ul style="list-style-type: none">Reunió per tutories	<ul style="list-style-type: none">SETEMBRE	<ul style="list-style-type: none">Tutores 5 anysTutores 1r

6.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment es realitzarà en les reunions previstes en el punt 4.3, i es recollirà en les actes corresponents; afegint les propostes i canvis que es considere oportú previ consens amb els cicles implicats.

Les modificacions acordades en reunió del equip de transició es recolliran en el present document i es faran efectives el curs següent.

7.- DIFUSIÓ

Aquest document serà aprovat pel Consell Escolar del centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

8.- CALENDARI DE REUNIONS

1 r TRIMESTRE	DESEMBRE	NOMENAMENT COORDINADORA	ANNEX III
2n TRIMESTRE	MARÇ	Seguiment i avaluació, propostes i modificacions del pla. Convocatòria següent reunió	ANNEX I ANNEX III
3r TRIMESTRE	JUNY 2na setmna.	Seguiment i avaluació del pla. Pautes alumnes NESE i reforç. Convocatòria següent reunió	ANNEX I ANNEX II

ANNEX I

ACTA REUNIÓ PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA

LLOC:

DATA:

ASSISTENTS:

Coordinadora:

Orientador:

Tutores de 5 anys del curs anterior.

Tutores de 1r:

Professorat NESE:

Professorat UECIL, si escau

ORDRE DEL DIA:

1. Nomenament nova coordinadora del pla de transició (de 1r cicle)
2. Annex III
3. Seguiment i avaluació del pla: PROPOSTES DE MILLORA (modificacions si escau)
4. Valoració dels reagrupaments de 1r
5. Convocatoria propera reunió (MARÇ)
6. Altres

Acords de la comissió

ANNEX II

PLA TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

PROPOSTA AGRUPAMENTS EN 1r CURS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

DATA:

ASSISTENTS:

Coordinadora:

Orientador:

Tutores de 5 anys del curs vinent.

Tutores de 1r, curs vinent:

Professorat NESE:

Professorat UECIL, si escau:

ORDRE DEL DIA:

1. Annex III
2. Avaluar i establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb NESE i reforç (llistat ANNEX II)
3. Elaborar llistat provisional dels REAGRUPAMENTS de 1r de Primària
4. Calendari d'actuacions amb les famílies
5. Previsió convocatòria propera reunió
6. Altres

Acords de la Comisió

ANNEX II



CEIP Isidoro Andrés Villarroya
C/Riu Volga, 20. 12005, Castelló
964 73 93 70 964 73 93 71
12000790@gva.es



ANNEX II

PLA TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA PROPOSTA DE MESURES EN 1º CURS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

DATA:

ASSISTENTS:

ALUMNE/A	NIVELL RESPOSTA	DE	MESURA	PT	AL	ED	COMPENSÀTORIA	OBSERVACIONS

ANNEX III

Proposta (març)



Valoració (desembre)

ACTA SESSIÓ DE REUNIÓ SEGUIMENT DEL PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA	
REUNIÓ	DATA
ASSISTENTS:	
ACTIVITATS ALUMNAT EI5	
ACTIVITATS ALUMNAT 1^{er} PRIMÀRIA	
ACTIVITATS ALUMNAT CONJUNTES	
ACTUACIONS PROFESSORAT	
ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES	
ACTUACIONS ALUMNAT NESE	
ALTRES	
PROPOSTES DE MILLORA/ ACORDS	

10.- MODIFICACIONS I PROPOSTES DE MILLORA