

# **PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA**

**CEIP ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA**  
**DE CASTELLÓ DE LA PLANA**

## INDEX

-JUSTIFICACIÓ.....	3
-NECESSITATS DEL CENTRE.....	4
-OBJECTIUS:GENERALS Y ESPECÍFICS DELS CICLES.....	5
-ACTIVITATS.....	8
-ESTRATÈGIES.....	10
-RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ORGANITZATIUS.....	11
-DIFUSIÓ DEL PLA A LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	12
-AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA.....	13
-MODELS DE FIXES DE LECTURA.....	14

## 1.- JUSTIFICACIÓ

Amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts i criteris d'evaluació del Centre i el grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les àrees del currículum es regula aquest **Pla Lector**, que potenciarà la pràctica diària per part de tots els mestres en totes les àrees de la manera més armònica i eficaç possible.

D'aquesta manera es facilitarà el compliment de la Llei orgànica 2/ 2.006, de 3 de maig, d'Educació, que en l'exposició de motius i en els seus articles 16.2, 17.e, 19.2 i 19.3 indiquen respectivament:

- Que una de les finalitats de l'Educació Primària serà l'adquisició de les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral i a la lectura.
- Que l'alumnat haurà de desenvolupar els hàbits de lectura.
- Que la lectura s'haurà de treballar a totes les àrees del currículum.
- Que es dedicarà un temps diari a fomentar l'hàbit de lectura.

Així mateix es garantirà el tractament de la comprensió lectora, l'expressió oral i la lectura com a factor fonamental per el desenvolupament de les competències bàsiques respectivament, incorporant un temps diari de lectura quan es planifiqui la programació docent.

Les competències bàsiques en les quals s'incidirà són:

- La competència comunicativa i lingüística.
- El tractament de la informació i competència digital.
- La competència d'aprendre a aprendre.

## **2.- NECESSITATS DEL CENTRE**

Des de l'anàlisi de l'anterior justificació i tenint en compte els resultats de l'enquesta que es va passar per tal de veure les necessitats respecte de les actituds front a la lectura, hàbits lectors, temes elegits, llocs de préstec i consulta..., s'ha elaborat aquest Pla Lector per tal de millorar el nivell de lectura comprensiva, perquè l'interés per la lectura augmente i en definitiva que la cultura s'aproxime més a tot l'alumnat a través dels llibres i que la lectura es convertisca en una activitat dinamitzadora i agradable, que siga font de plaer, d'informació i d'aprenentatge al temps que com a mitjà d'enriquiment lingüístic, intel·lectual i personal.

S'ha d'aconseguir una òptima tècnica lectora i un interès per unes lectures amb una temàtica cada vegada més variada.

### **3.- OBJECTIUS**

#### **3.1.- OBJECTIUS GENERALS:**

- Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i moduls del currículum.
- Convertir la lectura en un moment de plaer i diversió.
- Estimular la utilització de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suport digital com audiovisual i reforçar l'ús d'estos mitjans com a suport a la lectura.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica a través del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques del centre i de la classe i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
- Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.
- Promoure la col.laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades del pla de foment de la lectura per tal d'eleva l'interés per la lectura dels seus fills.

#### **3.2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS**

##### **3.2.a.-Educació Infantil**

- Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual.
- Desenvolupar la memòria immediata.
- Anar ampliant progressivament el vocabulari.
- Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
- Despertar interès pels llibres i tenir cura en la seua manipulació.
- Participar de les activitats del foment de la lectura.
- Potenciar la utilització de la biblioteca d'aula i del centre.
- Comprende i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.

-Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.

### **3.2.b.-Primer Cicle de Primària**

-Comprende i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès.

-Ampliar progressivament el camp visual.

-Desenvolupar l'agudesesa perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules, per seguir les línies i passar d'una a l'altra sense ajuda dels dits.

-Llegir amb pauses, expressivitat i entonació adequades.

-Promoure la lectura silenciosa.

-Ampliar progressivament el vocabulari.

-Descobrir el gust per la lectura com a font de plaer.

-Iniciar-se en el coneixement dels diferents tipus de text.

-Desenvolupar progressivament la seva capacitat de comprensió.

-Distingir els aspectes més significatius de les lectures com són el tema, l'argument i els personatges

-Potenciar la utilització de la biblioteca d'aula i del centre.

### **3.2.c.-Segon cicle de Primària**

-Comprende i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès.

-Ampliar progressivament el camp visual.

-Desenvolupar l'agudesesa perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules i seguir les línies.

-Llegir oralment amb entonació, pauses i expressivitat.

-Promoure la lectura silenciosa i sense gesticular.

-Potenciar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir d'ella de manera lúdica i recreativa.

-Reforçar a través de la lectura el coneixement dels diferents tipus de textos.

-Utilitzar la lectura per ampliar el vocabulari i millorar la comprensió i l'ortografia.

-Potenciar la utilització de la biblioteca de l'aula i del Centre.

### **3.2.d.-Tercer cicle de Primària**

- Conèixer i gaudir dels diferents gèneres literaris.
- Llegir amb fluïdesa i entonació adequades.
- Comprendre textos llegits i fer un resum coherent.
- Dedicar un temps puntualment a la lectura com a premi.
- Afavorir activitats on la família s'implique en el foment de la lectura.
- Implicar l'alumnat i els pares en el funcionament de la biblioteca.
- Afavorir l'ús de les T.I.C. per obtindre informació.
- Utilitzar al biblioteca de Centre un hora, dos dies a la setmana, per la lectura com a plaer.
- Potenciar la figura del bibliotecari.
- Reforçar i afavorir l'aprofitament de l'hora programada de biblioteca.
- Potenciar l'ús i ampliar les possibilitats d'utilització de la biblioteca del Centre.
- Millorar les capacitats comunicatives.
- Augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.

## **4.- ACTIVITATS**

### **4.1.a.-Educació Infantil**

- Observació de làmines de llenguatge.
- Lectura d'imatges ( nombrar la imatge).
- Lectura d'imatges ( sons vocàlics).
- Lectura d'imatges ( sons fonètics consonàntics).
- Exercicis de recordar el que ha fet l'alumne, diàlegs en assemblea.
- Contacontes.
- Coneixer paraules noves a través de làmines de llenguatge.
- Explicació de conte.
- Representació de conte o escena, escoltat a classe o fora d'ella (a casa, al pati...)
- Iniciació a la lectura de contes.
- Visitar i utilitzar la biblioteca de l'aula i del Centre.
- Treballar la biblioteca viatjera: escola-casa.

### **4.1.b.-Primer Cicle de Primària**

- Memoritzar textos tradicionals i/o actuals.
- Treballar sopa de lletres i mots encreuats.
- Llegir en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Lectura periòdica de llibres de la biblioteca del Centre i de l'aula.
- Contacontes.
- Expressar-se oralment i a través del joc per comprovar que s'ha comprés la lectura.
- Expressar els sentiments que ha suscitat en l'alumnat la lectura a través de la paraula i dels gestos.
  - Representar teatralment el que s'ha llegit.
- Escriure contes popis per llegir-los i/o representar-los a l'aula i a casa.
- Treballar un llibre, en gran grup, al trimestre: Llegir-lo en grup i comentar-lo.



#### **4.1.c.-Segon cicle de Primària**

- Memoritzar textos de diversos tipus i exposar-los oralment de manera entonada i mostrant una comprensió del memoritzat.
- Fer jocs de comprensió i ajudar-se del diccionari
- Llegir en veu alta i dramatitzar les lectures.
- Llegir silenciosament, sense gestos i expressar el que s'ha llegit..
- Treballar diàriament la lectura dedicant al menys un quart d'hora dins d'alguna de les àrees.
- Periòdicament treballar en contacontes.
- Lectura periòdica de llibres de la biblioteca del Centre i de l'aula.
- Expressar oralment el que s'ha après de la lectura, el seu argument, el tema i personatges principals, els sentiments que ha suscitat...
- Expressar per escrit amb fitxes d'ajuda a la comprensió i comentari del text i avaluar la progressió trimestralment.
- Representar teatralment el que s'ha llegit.
- Escriure contes popis per llegir-los i/o representar-los a l'aula i a casa.
- Treballar un llibre, en gran grup, al trimestre: Llegir-lo en grup i comentar-lo.
- Utilitzar les TIC per tal d'aconseguir informació i actuar de complement de la biblioteca del Centre i aula.
- Premiar els alumnes amb la lectura en acabar una activitat abans del previst.

#### **4.1.d.-Tercer cicle de Primària**

- Els alumnes, en xicotet grup (5 ó 6) actuar de dinamitzadors i col·laboradors per tal de millorar d'implicar-se en el funcionament de la biblioteca.
- Ocupar el temps d'oci en classe (feina conclosa) llegint llibres de la biblioteca de l'aula.
- Lliberar un llibre al col·legi.
- Llegir un llibre trimestralment canviant de gènere.
- Fer contacontes entre nivells i a Infantil.
- Utilitzar la megafonia del Centre per recitar poemes, dites, fàbules, llegir fragments de contes, en moments puntuals (dia del llibre, dia de la pau...)
- Fomentar el mercadet de llibres (intercanvi).
- Recitar poemes amb música de fons, enregistrada o en directe, preferenment clàssica.
- Realitzar la lectura en parella.
- La terluia dialògica.

## **4.2.-ESTRATÈGIES**

- Partir sempre de l'edat de l'alumnat i el seu nivell de lectura a l'hora de seleccionar els textos.
- La temàtica serà variada, significativa i motivadora per els xiquets.
- Motivar l'alumne prèviament al començament de la lectura seleccionada mitjançant l'explicació de tot allò que l'envolte.
- Temporització dels moments que es dedicaran a cada activitat relacionada amb la lectura.
- Augmentar l'extensió dels textos i la dificultat de les preguntes de comprensió adients.
- Processar la informació i la seqüenciació i ser capaços d'expressar correctament el resum.
- Utilitzar les TIC, tercer cicle principalment, per crear i exposar (power-point) un conte.
- Representació, en acabar la lectura d'algún llibre, tot adaptant la lectura de qualsevol tipus a la forma teatral.

## **5.-RECURSOS HUMANS I MATERIALS**

Els principals agents destinats a fomentar els hàbits de lectura i escriptura són els propis mestres, per això és important implicar a tot el claustre en aquesta tasca, encara que també les famílies són imprescindibles per tal de potenciar i aconseguir l'hàbit lector fora del Centre escolar.

### **a) Personals:**

- Claustre: Sensibilització i acceptació del Pla i del seu seguiment i avaluació per part dels mestres.
- Famílies: Concienciació i participació de les famílies.
- Cicles: Implicació i seguiment del Pla des de dins dels cicles.

### **b) Materials:**

- Biblioteca del Centre.
- Biblioteca d'aula.
- Llibre de lectura. Fitxes.
- Llibre de text i fitxes de lectura.
- Contes i altres tipus de textos elaborats pels alumnes, mestres, pares...
- Jocs de comprensió i vocabulari.
- TIC.

## **6.- DIFUSIÓ DEL PLA A LA COMUNITAT EDUCATIVA**

A les reunions de principi de curs i puntualment a les reunions de pares fer recomanacions per ajudar a millorar la lectura dels seus fills. Algunes poden ser:

- Llegir amb els fills uns minuts cada dia per millorar la lectura mecànica i comprensiva.
- Llegir a casa (pares) perquè siga un estímul per als seus fills i els imiten.
- Llegir algun text literari perquè es familiaritzen amb aquests tipus.
- Comentar a casa el que es llegeix.
- Aportar llibres de casa, per a que els lliguen els companys.(biblioteca d'aula).
- Regalar llibres, d'acord amb els seus interessos.
- Assistir a activitats organitzades al voltant dels llibres (dia del llibre, fira del llibre, en biblioteques, etc...).
- Visitar sovint la biblioteca del barri.
- Potenciar la lectura acompanyant-los a les biblioteques o places els dies festius en què es fan contacontes i altres activitats relacionades.

## **7.- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA**

- Trimestralment es farà el seguiment del Pla a través dels cicles.
- A la fi de curs s'avaluarà el seu desenvolupament i es faran les propostes e millora que es consideren adients.
- Es replegaran valoracions dels diferents implicats, alumnat, mestres i famílies.
- Els seguiments anteriors portaran les modificacions pertinents que s'afegiran al Pla per als propers trimestres i cursos.
- La utilitat radicarà en la consecució dels objectius establerts.
- Als cursos superiors es contemplarà l'autoavaluació de l'alumne de les tasques realitzades.
- Es passaran proves d'habilitat i comprensió lectora de l'alumnat.

## MODEL FITXA DE LECTURA 1

Nom:..... Curs..... Data:.....

Títol:.....

Autor:.....

Personatges:.....

.....  
.....  
.....

Resum:

Cóm comença? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cóm continua? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quin és el final? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El que més m'ha agradat del que he llegit ha estat \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dibuix:

## MODEL FITXA DE LECTURA 2

Nom de l'alumne:.....

Curs i grup:..... Data:.....

Autor:.....

Títol del llibre:.....

Editorial:.....

Què t'ha semblat?

.....  
.....  
.....

T'ha agradat el final?.....

A qui el recomanaries? .....

Has après alguna cosa? El què?.....

.....  
.....

Dibuix relacionat amb la lectura:

### MODEL FITXA DE LECTURA 3

Nom:.....Curs:.....Data:.....

Títol:.....

Autor:.....

Llengua original:.....

Traductor:.....

Il·lustrador:.....

Editorial:..... Edició:.....

Personatges:.....

.....  
.....

Resum:.....

.....  
.....  
.....

Tema: .....

Parts: .....

.....  
.....  
.....

Opinió personal:.....

.....  
.....



## **APROVACIÓ**

El present pla de foment lector va ser aprovat pel Consell Escolar del Centre en la reunió de caràcter ordinari que es va celebrar el 19 d'abril de 2012, figurant com a punt 5é de la convocatòria.