



GENERALITAT VALENCIANA

CEIP ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA

C/ Riu Volga, 20 12005 Castelló

Telèfon: 964 73 93 70

Codi Centre: 12000790

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR “Jornada Contínua”

CEIP ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA (Castelló)



1. INTRODUCCIÓ
2. JUSTIFICACIÓ
3. MILLORA QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLAN
 - 3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC
 - 3.2. ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA
 - 3.3. ÀMBIT DE COORDINACIÓ
 - 3.4. ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE
 - 3.5. ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL
 - 3.6. ÀMBIT DE SALUT
 - 3.7. ALTRES
4. HORARI GENERAL DEL CENTRE
 - 4.1. HORARI OBERTURA I TANCAMENT DEL CENTRE
 - 4.2. HORARI LECTIU
 - 4.3. HORARI DELS MESTRES
 - 4.4. HORARI NO LECTIU:
 - 4.4.1. HORARI DE MENJADOR
 - 4.4.2. HORARI ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI
 - 4.4.3. ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NSE
5. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17.00
6. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA
7. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.
8. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.
9. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (PARES I MARES I PROFESSORAT).
10. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.
 - 10.1. ESTRATÈGIES I MECANISMES D' AVALUACIÓ.
 - 10.2. MECANISMES DE VALORACIÓ.
 - 10.3. NIVELLS D' AVALUACIÓ.
11. SISTEMA DE VOTACIONS.
12. CONCLUSIÓ AL NOSTRE PROJECTE.
13. ANNEXOS
 - 13.1. COMPROMÍS MESTRES REALITZACIÓ ACTIVITATS EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES.



1. INTRODUCCIÓ AL PROJECTE

La finalitat de l'educació és el desenvolupament integral de la persona. Al nostre centre treballem en aquesta direcció, procurant les ferramentes ens puguen apropar a aquest gran objectiu de les societats actuals.

En el marc actual de reflexió sobre la jornada escolar ens hem plantejat repensar l'actual distribució horària de la jornada. Per això hem decidit elaborar el **Pla Específic de Jornada Escolar** que presentem, donat que considerem convenient la modificació de l'actual horari, proposant el **canvi a una jornada contínua**.

Aquest canvi a una jornada contínua presenta unes característiques que poden aportar una millora significativa en l'aprofitament del temps que els alumnes romanen a escola, ja que:

- Concentra el treball de les àrees curriculars en les hores del matí, que són les hores de major rendiment.
- Evita el trencament de la jornada lectiva durant tres hores.
- Suprimeix la jornada lectiva de vesprada, que són les hores de menor rendiment.
- Dóna opció a una jornada no lectiva de vesprada, amb activitats extraescolars gratuïtes i voluntàries per als alumnes.
- Permet a l'alumnat acabar la seua jornada lectiva a les 14:00h.
- Ofereix a les famílies la possibilitat de replegar els alumnes de manera flexible al finalitzar la jornada lectiva, després del menjador o a les 17:00h)
- Facilita la conciliació familiar d'horaris escolars i horaris de treball.

Aquest projecte de nova distribució horària amplia i renova el concepte d'educació i facilita la interacció en el model més participatiu de la societat actual.

La intenció d'aquest projecte és proposar el canvi de l'actual jornada partida a una jornada contínua per als propers cursos (durant 3 anys, 2017-2020), creant un model d'horari més flexible que possibilita una nova distribució horària, on les famílies trien l'opció més adient a les seues necessitats socio-familiars.

Per poder dur a terme la nostra proposta de Projecte de Canvi d'horari ens hem basat en el la legislació vigent:

El nostre punt de partida per tal de poder elaborar i confeccionar el nostre Projecte de Canvi d'horari es la llei vigent.



Ordre de 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització e la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cycle, d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

RESOLUCIÓ de 14 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions sobre el procediment i s'estableix el calendari previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per a la realització del procés de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cycle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana per al curs 2017-18.[2016/10204]



2. JUSTIFICACIÓ

Al llarg de la pràctica docent, hem observat que el rendiment de l'alumnat al llarg de les sessions del matí es major i la capacitat d'atenció i concentració és més significativa. Hem comprovat, que en les sessions de la vesprada el rendiment és més baix i l'índex de conflictes disciplinaris augmenta tant en les hores d'esbarjo del menjador, com per les vesprades.

Per tal de documentar-nos, hem fet una recerca bibliogràfica de la qual destaquem alguns estudis que defensen la implantació de la jornada continua, contemplant-la com beneficiosa per a la comunitat educativa, com és l'informe del psicòleg i pedagog Francesc Xavier Moreno o l'estudi dut a terme per la Dra. en Bioquímica i biologia Elisa Herrero.

A més, hi ha estudis sobre el rendiment escolar que afirmen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes en les edats de 3 a 12 anys, es produeixen fonamentalment pels matins. També indique que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després de menjar.

Es per això que considerem necessari proposar un nou horari escolar, en el que l'horari lectiu s'impartirà totalment durant la jornada matinal i donant l'opció d'acudir al centre de vesprada per fer activitats extraescolars de caràcter voluntari i lúdiques.



3. MILLORA QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR A TRAVÉS D'AQUEST PLAN

3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

* **Millora significativa del rendiment:** La jornada contínua manté una major capacitat d'aprenentatge en les hores del matí. En la jornada de vesprada el rendiment disminueix molt significativament. La jornada partida no implica una alteració dels ritmes d'aprenentatge escolar, si no una interrupció dels mateixos que es reprèn a la vesprada en ple procés digestiu amb la consegüent pèrdua d'atenció en els alumnes.

* **Optimització del temps:** Amb la jornada contínua s'aprofita més racionalment el temps real que l'alumne passa en el centre, així com el seu temps lliure. Eixir del col·legi i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que els nostres alumnes estiguen sobrecarregats de treball, que acaben tard les seues tasques o que, no tinguen temps material per a gaudir de la família.

Amb la jornada contínua, els alumnes tindrien les seues hores lectives al matí, després de menjar, els que utilitzen el servei de menjador, podrien descansar, realitzar els seus deures, assistir a les activitats extraescolars i/o gaudir de la seua família.

També és disminueix l'absentisme escolar de les vesprades, en especial, dels alumnes d'educació infantil, evitant d'aquesta manera la pèrdua de les activitats curriculars que es desenvolupen després de dinar.

* **Qualitat educativa:** Poder adequar les hores de major rendiment i capacitat d'atenció de l'alumnat a les hores de major càrrega lectiva, millorarà l'aprofitament general de l'alumnat. Açò repercutirà positivament els aspectes curriculars, i pot incidir en una millora dels resultats acadèmics. Millorar els aspectes curriculars, és millorar la qualitat de l'ensenyament.

3.2 ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA

Al disposar de més temps per la vesprada, els permet fer les tasques educatives a casa més prompte, per la qual cosa la família té més disponibilitat i adequació horària per a assistir a l'oferta d'altres activitats: conservatori, clubs esportius, classes d'idiomes, etc.



Les hores de convivència dels membres de la unitat familiar, ha de servir per a intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares i mares en l'educació dels seus fills, en aspectes tan importants com la planificació de l'oci i del temps lliure.

Amb la jornada contínua intentarem adaptar-nos als canvis socials, a les necessitats de l'escola actual, facilitar la integració de tots els alumnes, augmentar el rendiment i l'èxit escolar i possibilitar la millora de les relacions familiars.

3.3 ÀMBIT DE COORDINACIÓ

La coordinació es portarà a terme de la següent manera: els mestres es coordinaran a partir dels equips de nivells de cicles i del claustre.

Entre les tasques pròpies d'aquest projecte serà la de coordinar les activitats extraescolars, fent un seguiment actiu d'elles, avaluar-les i modificar-les en el cas que siga necessari

Així doncs, ens coordinarem tota la comunitat educativa (personal docent i no docent). Aquesta tasca estarà basada en realitzar reunions informatives i de col·laboració, per tal de valorar la marxa del projecte i avaluar de manera trimestral els efectes positius i negatius de les activitats que conjuntament programem, tant les de l'equip docent com l'empresa del menjador. Valorem la importància d'aquestes reunions, per tal d'aconseguir la implicació de tot l'equip docent i la consecució del nostre projecte.

Amb aquest horari que proposem, es redueix el temps d'estada dels alumnes en el menjador i es permet la possibilitat, a les famílies que així ho desitgen, de dinar a casa amb els seus fills, sense haver de tornar per la vesprada obligatòriament al centre.

3.4. ÀMBIT DE LA COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE

La nostra proposta educativa, esta impregnada en valors socials. Lluitem en tot moment per la integració de l'alumnat, i de la igualtat entre ells. Quan planifiquem una activitat busquem que siga oberta a tots, de tal manera que tots pugen gaudir d'ella, sense cap diferència de sexe.



3.5. ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL

La jornada de treball ha tingut al llarg del temps una gran transformació. És l'hora de plantejar-se que amb els nous temps corresponen altres maneres d'organitzar la jornada escolar, per donar respostes a les noves situacions. Una variable que intervé en la determinació dels temps és la derivada de la conciliació, la cura i l'educació dels membres d'una família. La conciliació dels horaris escolars, laborals i familiars sobrepassa les competències de l'escola i, per tant, afecta a les administracions, les famílies i la comunitat educativa, a més dels àmbits laborals

Massa sovint hi ha alumnes que passen a l'escola 9 o 10 hores, més que l'equivalent a la jornada laboral d'una persona adulta. És molt preocupant que aquesta situació acabe sent habitual en els nostres centres. És, per tant, responsabilitat de la família, l'escola i l'administració vetlar perquè això disminuisca.

La majoria de les famílies, tenen fills a l'escola i a l'institut i d'aquesta manera s'igualen els horaris i facilita la conciliació familiar.

3.6. ÀMBIT DE SALUT

Valorem la importància d'aquest punt per tal d'afavorir el desenvolupament del xiquet. Amb aquesta proposta, els nivells d'ansietat del xiquet es reduirà notablement.

Amb el projecte es pretén:

1. Adequar les hores de major rendiment i capacitat d'atenció de l'alumnat amb les hores de major carrega lectiva, el que provocarà una incidència positiva sobre els aspectes curriculars.
2. Millora del temps que l'alumnat passa en el centre amb activitats lectives i no lectives, com el del seu temps lliure.
3. Procurar l'optimització en el rendiment escolar i del treball del professorat.
4. L'alumnat tindrà més temps per a el seu estudi personal i per profunditzar en allò que siga del seu propi interès.



Quan proposem la jornada continua, estem convençuts de la seva implantació millorarà la qualitat educativa. La jornada escolar actual de la nostra escola és de 5 hores lectives distribuïdes de la manera següent: tres hores i mitja en horari de matí, i una hora i mitja per la vesprada. Les tres hores que són de menjador, generen conflictes en el xiquets, i esgotament físic, ja que és molt el temps que passen des de que acaben de dinar, fins que tornen a l'aula.

Considerem que la activitat de vesprada, després d'una parada de tres hores al migdia proporciona un rendiment més baix, principalment en els alumnes del menjador, degut a l'esgotament propi de tot el dia en l'escola i el nivell de rendiment disminúix, i augmenten els problemes disciplinaris.

Hem de valorar que un xiquet té una major capacitat d'atenció i una activitat intel·lectual més bona en horari de matí, res a veure si el comparem amb el rendiment en jornada de vesprada.

3.7 ALTRES

Tenint en compte tot això, la modificació de l'horari escolar, parteix d'una jornada amb el mateix número d'hores lectives (25), però distribuïdes al llarg del matí, que considerem des del punt de vista educatiu més racional i profitosa, que la jornada educativa actual partida.

Què aconseguim amb aquesta proposta?

1. Al coincidir en molts casos l'horari laboral de les famílies i l'horari escolar dels xiquets, les relacions familiars s'afavorixen, per tant millora el desenvolupament personal del xiquet així com la seva educació en valors. Molt del nostre alumnat tenen germans en la Secundària amb horari lectiu de matí, que finalitza a les 14.30 hores.
2. Aprofitament de les instal·lacions l'escola en horari de vesprada per realitzar altres activitats educatives o de caràcter social (tallers, biblioteca, pista esportiva, patis...)
3. Major disponibilitat i adequació horària per assistir a l'oferta cultural i esportiva que organitzen altres entitats.
4. Millora de l'organització del menjador escolar.



4. HORARI GENERAL DEL CENTRE

4.1 HORARI APERTURA I TANCAMENT DEL CENTRE

Amb el nostre projecte educatiu l'escola obrirà a les 9 del matí i tancarà a les 17 hores de la vesprada. També hi ha la possibilitat d'utilitzar el servei d'escola matinera i vespertina que ofereix l'Ajuntament.

Com es pot veure, no canvia l'horari lectiu, tant sols s'adequa a les necessitats pròpies de l'entorn i del procés d'aprenentatge del xiquets, sempre tenim en compte les necessitats de salut del xiquet i de convivència familiar.

JORNADA ACTUAL

HORARI LECTIU	MENJADOR + extraescolars	HORARI LECTIU
9 h.	12.30 h.	15.30h
		17 h.

JORNADA CONTINUA (la nostra proposta)

HORARI LECTIU	MENJADOR	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
9 h.	14 h.	15.30 h.
		17 h.

4.2 HORARI LECTIU

Per elaborar els horaris del centre, hem diferenciat entre jornada escolar i jornada lectiva. Entenem per jornada escolar la que comprèn les hores que el centre dedica al desenvolupament dels processos de dinamització, ensenyament i aprenentatge, incloent activitats acadèmiques, esbarjos, el pla d'acció tutorial i el conjunt d'activitats complementàries i extraescolars. Jornada lectiva es aquella que comprèn exclusivament les hores en les quals l'alumne treballa aquells continguts curriculars establerts.



Diferenciem dos horaris, un per Primària i un altre per Infantil.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

5 sessions lectives amb 30 minuts de descans.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-10:00	Desenvolupament curricular (1º sessió) 1 hora				
10:00-11:00	Desenvolupament curricular (2º sessió) 1 hora				
11:00-11:30	Esbarjo de 30 minuts				
11:30-12:30	Desenvolupament curricular (3º sessió) 1 hora				
12:30-13:15	Desenvolupament curricular (4º sessió) 45 minuts				
13:15-14:00	Desenvolupament curricular (5º sessió) 45 minuts				

EDUCACIÓ INFANTIL:

Les sessions seran 5 hores lectives i 45 minuts de descans dividits en dues parts (30 minuts i 15 minuts)

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-10:00	Desenvolupament curricular (1ª sessió) 1 hora				
10:00-11:00	Desenvolupament curricular (2ª sessió) 1 hora				
11:00-11:30	Esbarjo de 30 minuts				
11:30-12:20	Desenvolupament curricular (3ª sessió) 45 minuts				
12:20-13:00	Desenvolupament curricular (4ª sessió) 45 minuts				
13:00-13:15	Esbarjo (15 minuts)				
13:15-14:00	Desenvolupament curricular (5ª sessió) 45 minuts				



4.3 HORARI DELS MESTRES

La jornada dels mestres del claustre inclou les hores de la jornada lectiva, més aquelles hores de tasques no lectives: tutoria amb pares, preparació de classes, organització de l'aula, coordinació amb els altres mestres, reunions de: nivell, etapes, claustres, cocope, intercycle, consell escolar, coordinacions, extraescolars, control d'activitats d'estudi, voluntàries,...

Al setembre i al juny, el nostre horari seria de 8.30 fins a 14.30.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.30 - 9	HORARI DOCENT: treball d'aula				
9 - 13	HORARI LECTIU (desenvolupament curricular)				
13-14.30	HORARI DOCENT: cicle, cocope, claustre, coordinació, atenció pares...				

L'horari dels mestres d'octubre a maig, seria:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-14:00	HORARI LECTIU AMB ELS ALUMNES				
14:00-15:00		COMPLEMENTÀRIA Coordinació Comissions	COMPLEMENTÀRIA Coordinació Comissions Claustre	COMPLEMENTÀRIA Coordinació Comissions	
15:00-17:00	COMPLEMENTÀRIES TOTS ELS MEMBRES DEL CLAUSTRE Coordinació Cocope Comissió Supervisió d'activitats extraescolars	1 MEMBRE EQUIP DIRECTIU* + 1 MEMBRE CLAUSTRE Torn rotatiu per ordre alfabètic. Supervisió d'activitats extraescolars	1 MEMBRE EQUIP DIRECTIU* + 1 MEMBRE CLAUSTRE Torn rotatiu per ordre alfabètic. Supervisió d'activitats extraescolars	1 MEMBRE EQUIP DIRECTIU* + 1 MEMBRE CLAUSTRE Torn rotatiu per ordre alfabètic. Supervisió d'activitats extraescolars	1 MEMBRE EQUIP DIRECTIU* + 1 MEMBRE CLAUSTRE Torn rotatiu per ordre alfabètic. Supervisió d'activitats extraescolars
	Membre de l'Equip Directiu: Director	*Membre de l'Equip Directiu: Cap Estudis	*Membre de l'Equip Directiu: Secretari	*Membre de l'Equip Directiu: Director	*Membre de l'Equip Directiu: Cap Estudis

Quan un membre del claustre o de l'equip directiu li toque **vesprada rotativa**, en eixa setmana es descomptarà dos hores complementàries del matí (dos dies eixirà a les 14:00h)

15:30-17:00	<p>ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (Voluntàries i gratuïtes)</p> <p>Es determinarà el número de mestres necessaris en funció de la ràtio dels alumnes que hi participen. El torn del professorat s'establirà rotativament per tots els membres d'un mateix cicle. Donat que aquestes hores no són computables dins l'horari complementari del professorat, es tindrà en compte que no han de coincidir amb les hores complementàries rotatives que els mestres fan de vesprada.</p> <p>El dilluns com que és el dia de vesprada comuna per a tot el professorat, un cicle, per torn setmanal, s'ocuparà de les activitats extraescolars (començant per E. Infantil fins al Tercer Cicle). Aquest cicle haurà de realitzar en eixa setmana les dues hores complementàries comunes un altra vesprada.</p>
-------------	--



Amb aquesta jornada s'afavoreix l'horari d'atenció a les famílies, ja que a les 14:00 ó a les 15:30h moltes famílies han acabat la seua jornada laboral, i, d'aquesta manera, els pot resultar més fàcil vindre a les tutories. Es seguirà utilitzant la dinàmica de petició de cita per part de la família o convocatòria per part del mestre.

L'horari de guàrdia dels mestres és refereix a aquelles hores en les quals ha d'haver supervisió de mestres de les activitats extraescolars (fora del horari lectiu). Aquesta guàrdia serà de caràcter rotatiu. Quan un mestre tinga vesprada de guàrdia vindrà al centre de 15.00 a 17 hores, aquestes hores es compensaran amb les hores de complementària d'eixa setmana.

4.4 HORARI NO LECTIU:

L'horari no lectiu estarà supervisat diàriament per l'equip directiu i claustre.

4.4.1 HORARI DE MENJADOR

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-14:00	HORARI LECTIU AMB ELS ALUMNES				
14:00-15:30	HORARI MENJADOR ORGANITZAT PER DOS TORNS: 1r TORN: INFANTIL I 1r CICLE DE PRIMÀRIA (14.00 A 14.45) 2n TORN: 2n I 3r CICLE DE PRIMÀRIA (14.45 A 15.30)				



L'horari del menjador quedarà dividit en dos torns (tenint en compte el número d'alumnes del centre), per donar més suport a tots els xiquets de l'escola.

En el primer torn, estaran els xiquets d'infantil i 1r cicle de Primària. Prèvia a l'entrada al menjador es treballaran els hàbits de neteja i cura personal (fer pipi, rentar-se les mans...).

Una vegada acabe el 1r torn, acudiran els del segon torn.

Entre torn i torn es faran activitats dirigides pels monitors.

Tenim en compte, que els xiquets de 3 anys, treballen primer els hàbits de neteja i cura personal i aniran a descansar fins les 15.15, hora d'arreglar i tornar a treballar els hàbits de neteja i cura personal.

La resta de xiquets estaran atesos per les monitores que faran activitats programades i dirigides per l'empresa encarregada del menjador.

4.4.2 HORARI ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

S'ofereixen activitats gratuïtes i voluntàries per als alumnes en horari de 15.30 a 17.00h. Aquestes activitats seran planificades i coordinades pels mestres de l'escola. En aquest cas, la família s'ha de comprometre a l'assistència regular a les activitats. En el cas de que un xiquet s'apunte a la activitat i falte dos sessions de manera injustificada, perdrà el dret per a participar en l'activitat. Les activitats que plantegem, estan adreçades a les edats e interessos dels xiquets.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRÉS	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-14:00	Horari lectiu amb docència directa amb alumnes i esbarjos.				
14:00-17:00	Horari de menjador, organitzat en dos torns Extraescolars per als xiquets que fan us del menjador.				
15:30-17:00	Activitats voluntàries i gratuïtes. -Lectura silenciosa o compartida - Aula d'estudi - Projecte solidari "clauers solidaris" - Audiovisuals				



4.4.3 ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NSE

El Claustre en la seua tasca de coordinació de les activitats, garantirà que els alumnes amb necessitats de suport educatiu puguen assistir a les extraescolars, tot intentant el foment de la inclusió d'estos alumnes al grup i evitar qualsevol tipus de discriminació.

Per aconseguir-lo, s'adaptarà la ràtio i el nombre de monitors/mestres que atenen l'activitat, en funció de les necessitats de suport educatiu que tinga l'alumnat sol·licitant de cada una d'elles.

A més, als monitors/mestres se'ls indicarà unes orientacions a tenir en compte, com poden ser:

- Assegurar una vigilància visual d'estos alumnes.
- Un reforç individualitzat de les explicacions, sempre que siga necessari.
- Suports visuals (pictogrames).
- Utilitzar explicacions breus, sempre comprovant que s'entenen els missatges.
- Potenciar la seua participació en tot moment, evitant l'apatia i la no activitat.

A més contem amb el suport de l'educadora de l'aula CIL.



5. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17.00

Dins de l'horari dels docents es contempla 30 hores de dedicació al centre, 25 hores lectives, de dilluns a divendres de 9h a 14h, i 5 hores d'exclusiva que es repartiran de la següent manera.

Esta distribució horaria esta marcada dins de l'Ordre 25/2016 del 13 de juny en el article 2.5 apart b que defineix que com a mínim, una vesprada de dues hores de les 5 hores de dedicació al centre.

L'horari dels mestres d'octubre a maig, seria:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-14:00	HORARI LECTIU AMB ELS ALUMNES				
14:00-15:00		COMPLEMENTÀRIA Coordinació Comissions	COMPLEMENTÀRIA Coordinació Comissions Claustre	COMPLEMENTÀRIA Coordinació Comissions	
15:00-17:00	COMPLEMENTÀRIES TOTS ELS MEMBRES DEL CLAUSTR Coordinació Cocope Comissió Supervisió d'activitats extraescolars	1 MEMBRE EQUIP DIRECTIU* + 1 MEMBRE CLAUSTR Torn rotatiu per ordre alfabètic. Supervisió d'activitats extraescolars	1 MEMBRE EQUIP DIRECTIU* + 1 MEMBRE CLAUSTR Torn rotatiu per ordre alfabètic. Supervisió d'activitats extraescolars	1 MEMBRE EQUIP DIRECTIU* + 1 MEMBRE CLAUSTR Torn rotatiu per ordre alfabètic. Supervisió d'activitats extraescolars	1 MEMBRE EQUIP DIRECTIU* + 1 MEMBRE CLAUSTR Torn rotatiu per ordre alfabètic. Supervisió d'activitats extraescolars
	Membre de l'Equip Directiu: Director	*Membre de l'Equip Directiu: Cap Estudis	*Membre de l'Equip Directiu: Secretari	*Membre de l'Equip Directiu: Director	*Membre de l'Equip Directiu: Cap Estudis

Quan un membre del claustre o de l'equip directiu li toque **vesprada rotativa**, en eixa setmana es descomptarà dos hores complementàries del matí (dos dies eixirà a les 14:00h)

15:30-17:00	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (Voluntàries i gratuïtes) Es determinarà el número de mestres necessaris en funció de la ràtio dels alumnes que hi participen. El torn del professorat s'establirà rotativament per tots els membres d'un mateix cicle. Donat que aquestes hores no són computables dins l'horari complementari del professorat, es tindrà en compte que no han de coincidir amb les hores complementàries rotatives que els mestres fan de vesprada. El dilluns com que és el dia de vesprada comuna per a tot el professorat, un cicle, per torn setmanal, s'ocuparà de les activitats extraescolars (començant per E. Infantil fins al Tercer Cicle). Aquest cicle haurà de realitzar en eixa setmana les dues hores complementàries comunes un altra vesprada.
-------------	---



6. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

En l'horari de 15:30 a 17:00, el professorat "de guàrdia", s'encarregarà de:

1-Vigilar el correcte funcionament de les activitats extraescolars portades a terme pel centre en horari no lectiu.

2-Afavorir un clima de convivència adient per al bon desenvolupament de les activitats.

3-Informar a l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre duren les diferents activitats.

4-Controlar els alumnes al llarg de les diferents hores d'eixida.

5-Així com altres encomendades per l'equip directiu en funció de les necessitats detectades al centre.



7. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

Les activitats extraescolars són voluntàries i gratuïtes per als alumnes. Sobre els alumnes beneficiaris del menjador escolar, en la resolució del 14 de desembre de 2016, s'especifica el següent:

"El període d'atenció a l'alumnat beneficiari de menjador s'estableix en un màxim de 3 hores. Els alumnes que facen ús del menjador escolar podran abandonar el centre, al finalitzar el seu temps de dinar o bé a les 17.00h"

Els mestres del centre es comprometen a realitzar les activitats extraescolars que es proposen al present projecte mitjançant el full de signatures (Annex 13.1.) . La distribució dels torns de professorat, es determinarà en funció del nombre d'alumnes inscrits (segons ràtio*). Aquest torn rotatiu dels mestres s'establirà per cicles. Donat que aquestes hores no són computables dins l'horari complementari del professorat, es tindrà en compte que **no han de coincidir amb les hores complementàries rotatives** que els mestres fan de vesprada.

Per a la planificació de les activitats extraescolars tenim com a premissa el desenvolupament personal i integral de l'alumnat (físic, intel·lectual, social, afectiu i moral) en condicions d'igualtat, llibertat i solidaritat, i atenent sempre els principis de diversitat i d'igualtat (tant de sexe com individuals). Dins de la nostra tasca està la de garantir la qualitat i bon funcionament d'aquestes activitats.

A fi de garantir una bona organització i atenció als alumnes s'estableixen les següents normes de participació per als alumnes que voluntàriament estiguen en l'escola de vesprada:

-Els alumnes participants a les activitats ho seran de totes elles durant tota la setmana.

-En cas de que un alumne acumule dues faltes d'assistència no justificades, donat el caràcter voluntari de participació en aquestes activitats, perdrà el dret a continuar.

Aquestes activitats seran sempre de caràcter gratuït.

*Les activitats plantejades, tenen una ràtio de 25 alumnes per a Primària i 23 per a Infantil.



ACTIVITAT	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ACT. 1	Lectura silenciosa o compartida Mestres	Aula d'estudi Mestres	Audiovisuals Mestres	Projecte Solidari Mestres	Relaxació Mestres
ACT. 2	Relaxació Mestres	Lectura silenciosa o compartida Mestres	Aula d'estudi Mestres	Audiovisuals Mestres	Projecte Solidari Mestres
ACT. 3	Projecte Solidari Mestres	Relaxació Mestres	Lectura silenciosa o compartida Mestres	Aula d'estudi Mestres	Audiovisuals Mestres
ACT. 4	Audiovisuals Mestres	Projecte Solidari Mestres	Relaxació Mestres	Lectura silenciosa o compartida Mestres	Aula d'estudi Mestres
ACT. 5	Aula d'estudi Mestres	Audiovisuals Mestres	Projecte Solidari Mestres	Relaxació Mestres	Lectura silenciosa o compartida Mestres

Planifiquem les activitats extraescolars d'acord els articles 6 i 7 de l'Ordre 25/2016 de 13 de juny:

Article 6: *"ràtio en les activitats no lectives: la ràtio entre alumnat i monitor per a les activitats complementaries s'ajustarà al tipus d'activitat i en cap cas serà superior a la ràtio amb caràcter general"*

Article 7:

d) *"implicació del professorat del centre en la coordinació i supervisió de l'activitat no lectiva"*

e) *"planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari. Per a cadascuna d'elles caldrà detallar els apartats següents: descripció; etapa o nivell a la qual va dirigida l'activitat; ràtio, personal necessari per a l'atenció de l'alumnat d'acord amb el que està establert en l'article 4 de l'Ordre; grau d'implicació de l'ajuntament, entitats, institucions col·laboradores; i finançament"*

g) *"mesures per garantir l'atenció de l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars"*

Així doncs, tenint en compte estos articles, detallem les activitats que planificades:



LECTURA SILENCIOSA O COMPARTIDA			
ETAPA/ NIVELL	RÀTIO	PERSONAL NECESSARI	OBJECTIUS
Infantil	23 alumnes	1 mestre per cada 23 alumnes en Infantil	*Promoure el desenvolupament del gust per llegir i millorar les actituds cap a la lectura. *Enriquir el vocabulari i millorar l'expressió oral i escrita. *Millorar la comprensió i la velocitat lectora.
Primària	25 alumnes	1 mestre per cada 25 alumnes en Primària	

AULA D'ESTUDI			
ETAPA/ NIVELL	RÀTIO	PERSONAL NECESSARI	OBJECTIUS
Primària	25 alumnes	1 mestre per cada 25 alumnes en Primària	* Promoure l'habit d'estudi diari. *Fer tasques de planificació i organització del temps d'estudi.

AUDIOVISUALS			
ETAPA/ NIVELL	RÀTIO	PERSONAL NECESSARI	OBJECTIUS
Infantil	23 alumnes	1 mestre per cada 23 alumnes en Infantil	*Educar a través dels valors. *Aprendre les normes de comportament d'un lloc públic. *Centrar l'atenció en el visionat d'audiovisuals..
Primària	25 alumnes	1 mestre per cada 25 alumnes en Primària	

PROJECTE SOLIDARI			
ETAPA/ NIVELL	RÀTIO	PERSONAL NECESSARI	OBJECTIUS
Infantil	23 alumnes	1 mestre per cada 23 alumnes en Infantil	*Elaborar clauers solidaris. *Treballar l'empatia i la solidaritat.. *Desenvolupar la motricitat
Primària	25 alumnes	1 mestre per cada 25 alumnes en Primària	

RELAXACIÓ			
ETAPA/ NIVELL	RÀTIO	PERSONAL NECESSARI	OBJECTIUS
Infantil	23 alumnes	1 mestre per cada 23 alumnes en Infantil	*Conèixer el seu cos i a ells mateixos. *Mostrar concentració davant de les diferents tècniques de relaxació. *Prendre consciència de la respiració.
Primària	25 alumnes	1 mestre per cada 25 alumnes en Primària	



8. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.

Amb la consecució del nou horari, el menjador escolar tindrà una durada de 1 hora i mitja, de 14 fins a les 15.30.

L'horari del menjador quedarà dividit en dos torns, per atendre a tots els xiquets de l'escola.

En el primer torn, dinaran els xiquets d'infantil i 1r cicle de Primària. A continuació, en el segon torn dinarà la resta de l'alumnat de Primària.

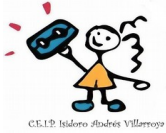
Prèvia i posteriorment al temps de dinar es treballaran els hàbits de neteja i cura personal (fer pipi, rentar-se les mans...).

	HORA	CURSOS	ESBARJO/ DESCANS
1r torn	14 - 14.45	Infantil i 1r i 2n de Primària	3r, 4t, 5é, 6é
2n torn	14.45 - 15.30	3r, 4t, 5é i 6é de primària	Infantil, 1r i 2n

El menjador escolar, a més de ser un servei més dels que ofereix el centre, ha de realitzar una eina educativa dins de l'escola i ha d'incloure una intencionalitat pedagògica.

A partir de les 15.30 hores l'alumnat que haja fet ús del menjador podrà:

- abandonar el centre a les 15.30
- realitzar activitats extraescolars fins a les 17.00h



9. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Professorat: Al tindre alguna vesprada disponible sense càrrega laboral s'afavoreix la formació del professorat: realització de cursos, jornades, seminaris, projectes d'innovació,...

Famílies: pel mig de l'Ampa s'oferten xarrades dirigides a l'educació dels seus fills, i dirigides a l'orientació i resolució de conflictes en aquesta etapa educativa.

Altres membres de la comunitat educativa: Monitors del menjador. L'empresa que tenim contractada s'encarrega de elaborar un pla de formació del seu personal.



10. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR.

10.1 ESTRATÈGIES I MECANISMES D'AVAUACIÓ

L'avaluació interna es farà tant pel Claustre com pel Consell Escolar, que han de garantir l'aplicació d'aquest projecte.

Es farà un seguiment trimestral, una avaluació final i, en conseqüència, una revisió i proposta de millora del projecte .

Els principals criteris de valoració són els següents:

A nivell d'alumnat i de les famílies:

- Millora de l'atenció i receptivitat durant les classes.
- Millora de la distribució de la càrrega lectiva (per la possibilitat de la realització de l'àrea d'Educació Física en les darreres sessions de la jornada).
- Disminució dels conflictes (que es solen generar durant el temps d'espera per a la represa de classes, que suposa la jornada partida).
- Millora de la conciliació de la vida laboral i familiar, al facilitar les diferents possibilitats de recollida d'alumnes.

A nivell del professorat:

- Millora de l'eficàcia i operativitat de les reunions docents (per l'agrupació horària de la vesprada setmanal).
- Millora de la participació en les activitats formatives del professorat (formació en centres, innovació educativa, cursos de formació...).

L'avaluació final del projecte es realitzarà de forma anual en la memòria. Pensem que s'ha de deixar tot el curs per tal que la Comunitat Educativa siga capaç de forjar-se una idea sobre com s'ha desenvolupat el Projecte de la Jornada Continuada, no obstant, es realitzarà un seguiment trimestral per part de la Comissió que servirà per identificar possibles dificultats i aportar propostes de millora.



10.2 MECANISMES DE VALORACIÓ

La Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) farà l'anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics de la jornada continuada, així com de la incidència de la mateixa en el nivell d'aprofitament de la jornada.

L'avaluació final, mitjançant l'anàlisi i el grau de satisfacció dels sectors implicats en els mateixos, permetrà validar el Projecte de la Jornada Continuada.

Els resultats es reflectiran en la memòria anual i així serviran de referència en l'elaboració de la PGA del curs vinent i a més es podran resoldre les deficiències trobades.

Els instruments d'avaluació que utilitzarem seran: qüestionaris al professorat, a les famílies, anàlisi dels resultats acadèmics i informes de la COCOPE.

10.3 NIVELLS D'AVALUACIÓ

L'avaluació es farà a sis nivells: Inspecció Educativa, d'Equip directiu, Claustre de Mestres, famílies, AMPA i Consell Escolar.

1. La Inspecció Educativa avaluarà el projecte mitjançant els procediments que considere oportuns.
2. Equip directiu: caldrà avaluar els resultats acadèmics, l'organització dels alumnes, l'efectivitat dels horaris, la participació del professorat, les activitats extraescolars, la formació dels Mestres i el grau d'implicació directa i indirecta de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes, entre aquells aspectes que se consideren oportuns avaluar. Es tindrà en compte la valoració del claustre i de cadascun dels mestres responsables de la supervisió de les diverses activitats.
3. El Claustre de Professors avaluarà el projecte anualment prenent en consideració els qüestionaris que hauran fet el professorat, els informes de la COCOPE i atenent els següents indicadors:
 - Rendiment acadèmic de l'alumnat.
 - Nivell d'assistència a classe.
 - Qualitat de les activitats complementàries.
 - Grau d'implicació directa i indirecta de la Comunitat Educativa.
 - Grau d'implicació directa i indirecta de l'AMPA.
 - Grau de satisfacció de pares, alumnes i professors.
 - Incidència sobre la vida familiar.
 - La coordinació de les activitats per part del professorat.
 - L'optimització dels recursos.



4. Els resultats que s'obtinguen quedaran reflectits en el Seguiment Trimestral de la PGA. Les famílies avaluaran el projecte amb els qüestionaris.
5. L'AMPA realitzarà una valoració del funcionament de la Jornada Continuada al llarg del curs i el grau de satisfacció de les famílies i propostes de millora. Els seus representants informaran de les conclusions al Consell Escolar
6. El Consell Escolar, realitzarà una valoració d'acord als informes presentats pel Claustre i per l'AMPA. De cara a final de curs s'arreglaran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la jornada contínua.

A la Memòria Final del Curs es recolliran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la Jornada Continuada.



11. SISTEMA DE VOTACIONS

Per a realitzar una votació clara i transparent es seguirà el procediment establert a l'ordre 25/2016, de 13 de juny, al seu article 8 i s'utilitzaran els annexos VIII i IX de l'ordre en matèria d'informació i papereta de vot.

En aquest sentit i davant la importància del tema, es demanarà opinió i col·laboració a l'AMPA.



12. CONCLUSIÓ AL NOSTRE PROJECTE

És cert que passar de jornada partida a continua planteja molts interrogants. Els més sentits són:

- Excés d'hores lectives continuades amb el conseqüent augment de la fatiga escolar i la baixada de rendiment. Amb una distribució adequada de les àrees i descansos, l'efecte és el contrari, ja que s'imparteixen les classes en l'horari de màxim rendiment de l'alumne i quan la seua disponibilitat d'aprenentatge és millor. És cert que el rendiment dels alumnes durant les últimes sessions del matí és lleugerament inferior al de les primeres, per això es procurarà ocupar les darreres hores de la jornada lectiva amb àrees més dinàmiques (com l'Educació Física que amb la jornada partida no es pot realitzar després de dinar).

- Perjudica a l'ensenyament públic en competició amb la privada que fa una millor i major oferta educativa: La qualitat de l'ensenyament no està en carregar a l'alumne amb activitats i tenir-lo ocupat durant moltes hores al dia a l'escola. L'oferta curricular oficial és la mateixa, és a dir no es van a disminuir els continguts de les àrees, mentre que en el nou horari l'Ensenyament Públic farà una millor oferta d'activitats complementàries.

- Es desdijuna molt prompte i es menja molt tard, amb la qual cosa els ritmes biològics s'alteren. Amb el nou horari l'alumne passa a realitzar ingesta d'aliments cada tres o quatre hores, que és el recomanable: desdijuna cap a les 8, esmorza cap a les 11, dina al voltant de les 14 i berena a les 17 hores.

- La jornada contínua només beneficia al professorat. En una societat en la qual la figura del mestre no està massa valorada, és un comentari molt habitual i al qual estem acostumats. És cert que beneficia, però a tota la Comunitat Educativa; com a professionals de l'educació mai demanaríem reivindicacions laborals que significaren empitjorar les condicions educatives. Quan proposem la jornada contínua, estem convençuts que la seua implantació ajudarà a millorar la qualitat de l'ensenyament.

Com a conclusió final, considerem la proposta de Jornada Contínua una millora significativa en l'educació dels nostres alumnes, la conciliació de la vida familiar i la coordinació i formació del professorat.



GENERALITAT VALENCIANA

CEIP ISIDORO ANDRÉS VILLARROYA

C/ Riu Volga, 20 12005 Castelló

Telèfon: 964 73 93 70

Codi Centre: 12000790



13. ANNEXOS

13.1. COMPROMÍS MESTRES REALITZACIÓ ACTIVITATS EXTRAESCOLARS VOLUNTÀRIES.

S'adjunta document signat pels mestres del Claustre del CEIP "Isidoro Andrés Villarroya" de Castelló de la Plana, que assumeixen el compromís en el Projecte de Jornada Continuada, presentat el 25 de gener; de programar, dirigir i executar les activitats voluntàries, no lectives i de caràcter gratuït.

Per tant, els mestres ho farien de manera altruista, coordinada i independent d'aquelles que els corresponguen en funció de l'activitat laboral assenyalada al mateix projecte.