

PLA DE LES LLENGÜES

CEIP ILLES COLUMBRETES 12003493

APROVAT EN CONSELL ESCOLAR:

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.2. EDUCACIÓ INFANTIL	3
1.2.1. Proporció de llengües Educació Infantil	3
1.2.2. Cronograma per àrees	5
1.3. EDUCACIÓ PRIMÀRIA	6
1.3.1. Proporció de llengües Educació Primària	6
1.3.2. Cronograma per àrees	7
1.4. ALUMNAT	11
1.4.1. Exempció del valencià i qualificació de l'alumnat	11
1.4.2. Atenció a les diferències individuals de l'alumnat	11
1.4.3. Foment i reconeixement del nivell de valencià	11
1.5. ASPECTES ACADÈMICS	12
1.5.1. Utilització de les llengües en llibres de text i material curricular	12
1.5.2. Utilització de les llengües en exàmens i proves	12
2. PLA DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR	13
2.1 ÀMBIT INTERN NO CURRICULAR	14
2.2. ÀMBIT SOCIAL I DE RELACIÓ AMB L'ENTORN	15
3. MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES ESTRANGERES CURRICULARS I D'ALTRES	16
4. DATA D'APROVACIÓ DEL PLA DE LES LLENGÜES	17

1. INTRODUCCIÓ

El programa de llengües vehiculars és el document que té com a finalitat la concreció de la proporció de llengües vehiculars efectuada en el centre per a un determinat curs escolar i que ha d'incorporar-se en la programació general anual.

En els centres públics, els consells escolars tenen la competència per a aprovar el programa de llengües vehiculars, oït el claustre.

El programa de llengües vehiculars ha de tindre en compte la llengua base de l'alumnat i respectar, en tot cas, el marc del que disposen l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i les disposicions que la despleguen. La Inspecció d'Educació durà a terme la supervisió per tal que este programa s'ajuste a la proporció establida en l'annex mencionat.

1.2. EDUCACIÓ INFANTIL

La llengua base que han triat les famílies per a l'etapa d'infantil per al proper curs escolar és el valencià.

1.2.1. Proporció de llengües Educació Infantil

L'adquisició i consolidació de la lectoescriptura es realitzarà en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat a l'inici de l'escolarització, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.

	VALENCIÀ (65%)	NO BASE CASTELLÀ (25%)	ANGLÈS (10%)
2 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
3 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
4 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores
5 anys	13:30 hores	5:30 hores	2:15 hores

2 anys				3 anys			
Àrees	Base	No base	Anglés	Àrees	Base	No base	Anglés
Creixement en Harmonia	4:30			Creixement en Harmonia	4:30		
Descobrimet i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30		Descobrimet i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30	
Comunicació i Representació de la Realitat	3:00	3:00	2:15	Comunicació i Representació de la Realitat	3:00	3:00	2:15

4 anys				5 anys			
Àrees	Base	No base	Anglés	Àrees	Base	No base	Anglés
Creixement en Harmonia	3:45			Creixement en Harmonia	3:45		
Descobriments i Exploració de l'Entorn	6:00	2:30		Descobriments i Exploració de l'Entorn	5:15	2:30	
Comunicació i Representació de la Realitat	3:45	3:00	2:15	Comunicació i Representació de la Realitat	4:30	3:00	2:15

1.2.2. Cronograma per àrees

2 – 3 anys				
Creixement en harmonia	4:30h llengua base 6 sessions	Autonomia: hàbits i rutines Club valents Psicomotricitat		
Descobriments i exploració de l'entorn	6:00 h llengua base 8 sessions	Assemblea 5 Projectes	2.30 h llengua no base 3 sessions	3 Entrades relaxades
Comunicació i representació	3:00 h llengua base 4 sessions	2 Tallers Conte Psicomotricitat	3.00 h llengua no base 4 sessions	1 entrades relaxades 1 pelo Tertúlia
Anglès	2h 15 3 sessions	1 Taller 2 sessió aula		

4 anys				5 anys			
Àrees	Base	No base	Anglès	Àrees	Base	No base	Anglès
Coneixement en harmonia	3.45 5 sessions Psico 4 hàbits i rutines			Coneixement en harmonia	3.45 5 sessions Psico 4 hàbits i rutines		
Descobriments i Exploració de l'entorn	6:00 8 sessions 2 grups interactius 5 projectes+ 1 hàbits i rutines	2:30 3 sessions		Descobriments i Exploració de L'entorn	5:15 7 sessions 3 entrades relaxades	2:30 3 sessions	
Comunicació i representació de la realitat	3:45 8 sessions 5 assemblees 1 tertúlia 2 taller	3:00 4 sessions 3 PELO 1 entrada relaxada	2: 15 3 sessions 1 anglès 1 taller 1 assemblea	Comunicació i representació de la realitat	4:30 6 sessions 2 taller 1 música 3 assemblea	3:00 4 sessions 3PELO+1 assemblea	2: 15 3 sessions 1 anglès 1 taller 1 assemblea

1.3. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La llengua base que han triat les famílies per a l'etapa de Primària per al proper curs escolar és el castellà.

1.3.1. Proporció de llengües Educació Primària

L'adquisició i consolidació de la lectoescriptura es realitzarà en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat a l'inici de l'escolarització, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.

	BASE	COOFICIAL NO BASE	ANGLÉS
1r i 2n	Entre 17-16 sessions	Entre 8-9 sessions	5 sessions
3r, 4t, 5t i 6t	Entre 14-15 sessions	Entre 11-10 sessions	5 sessions

En tots els cursos de l'etapa, l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que, en este cas, serà l'anglés.

Durant tota l'etapa, l'àrea de Matemàtiques o la de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural s'han de cursar en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat.

En els dos primers cursos de l'Educació Primària, la llengua cooficial que no siga la llengua base tindrà una presència mínima del 25 % del temps lectiu.

Des del tercer curs d'Educació Primària, els centres docents garantirán la presència de les dos llengües cooficials com a llengües vehiculars, d'acord amb el model establert en l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat. La llengua base triada per les famílies tindrà la proporció més gran entre les dos llengües cooficials. Al seu torn, el percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials haurà de tindre una diferència que no sobrepassa el 20 % del temps lectiu.

En l'etapa es dedicarà un mínim del 15 % del temps lectiu, i un màxim del 25 % d'este, a la llengua estrangera.

1.3.2. Cronograma per àrees

PRIMER CICLE – LLENGUA BASE VALENCIÀ

1r de Primària en valencià		1r de Primària en castellà		1r de Primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VAL	3	M	5	LE	3
CM	4	LC	3	EP	1
PI	2			PI	1
EF	3				
MD	2				
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	17		8		5
Percentatges:	56,6%		26,7%		16,7 %

2n de Primària en valencià		2n de Primària en castellà		2n de Primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VAL	4	M	5	LE	3
CM	3	LC	4	EP	1
PI	2			PI	1
EF	3				
MD	2				
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	16		9		5
Percentatges:	53,3%		30%		16,7 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

PRIMER CICLE – LLENGUA BASE CASTELLÀ

1r de Primària en castellà		1r de Primària en valencià		1r de Primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	3	LE	3
LCL	3	CM	4	EP	1
PI	1	PI	1	PI	1
EF	3				
MD	2				
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	17		8		5
Percentatges:	56,7 %		26,7 %		16,6 %

2n de Primària en castellà		2n de Primària en valencià		2n de Primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	4	LE	3
LCL	4	CM	3	EP	1
PI	1	PI	1	PI	1
EF	3				
MD	2				
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	17		8		5
Percentatges:	56,7 %		26,7 %		16,6 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

SEGON CICLE

3r en castellà		3r en valencià		3r en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	CM	4	LE	3
LCL	3	VLL	3	EP	1
MD	2	PI	2	PI	1
EF	3				
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	16		9		5
Percentatges:	53,4 %		30%		16,6 %

4t en castellà		4t en valencià		4t en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	4	LE	3
LCL	4	CM	3	EP	1
MD	2	PI	2	PI	1
EF	3				
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	16		9		5
Percentatges:	53,4 %		30%		16,6 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

TERCER CICLE

5t en castellà		5t en valencià		5t en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	4	VLL	3	LE	3
LCL	4	CM	3	EP	1
EF	3	VEC	2	PI	1
MD	2	PI	2		
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatges:	50 %		33,30 %		16,70 %

6t en castellà		6t en valencià		6t en anglès	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	4	VLL	4	LE	3
LCL	3	CM	3	EP	1
EF	3	PI	2	PI	1
MD	2	VEC	1		
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total: 30 sessions	15		10		5
Percentatges:	50 %		33,30 %		16,70 %

CM= Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural

LE= Llengua Estrangera

VLL= Valencià: Llengua i Literatura

EP= Educació Plàstica i Visual

LCL= Llengua Castellana i Literatura

VEC= Educació en Valors Ètics i Cívics

M= Matemàtiques

EF= Educació Física

MD= Música i Dansa

PI= Projectes interdisciplinaris

REL: Religió

1. 4. ALUMNAT

1.4.1. Exempció del valencià i qualificació de l'alumnat.

L'alumnat que sol·licite l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, o els representants legals, per residir en termes municipals de predomini lingüístic castellà podrà sol·licitar esta exempció sense limitació temporal.

L'alumnat que sol·licite l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, o els representants legals, mitjançant l'acreditació que certifique la residència temporal, d'acord amb el procediment i documentació que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, en els termes municipals de predomini lingüístic valencià, podrà sol·licitar esta exempció durant un màxim de tres cursos escolars consecutius.

L'alumnat d'incorporació tardana que s'escolaritze per primera vegada a la Comunitat Valenciana, procedent d'una altra comunitat autònoma o d'un sistema educatiu estranger, podrà sol·licitar l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià durant el curs escolar en què es produïska la seua incorporació, així com durant el curs escolar immediatament següent. Este dret haurà de ser exercit pels seus representants legals en cas d'alumnat menor edat. En els cursos escolars successius després de la incorporació i la sol·licitud de l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià, se li haurà de realitzar una adaptació d'accés en esta àrea o matèria.

La família haurà de sol·licitar-lo per escrit segons model facilitat pel centre i presentar-lo en un termini de 15 dies hàbils des de la data de matrícula.

1.4.2. Atenció a les diferències individuals de l'alumnat

L'alumnat que presenta necessitats educatives especials escolaritzat en centres ordinarijs que requeriska una necessitat de suport amb personal especialitzat durant més de la mitat de la jornada escolar setmanal, serà partícip en els processos d'ensenyament aprenentatge en la llengua cooficial que siga habitual en el seu àmbit familiar, o a falta d'això, en aquella llengua cooficial en què dispose d'un major domini. Per a este alumnat, addicionalment, s'introduirà l'altra llengua cooficial i la llengua estrangera de manera progressiva i en funció de les possibilitats de l'alumne o alumna.

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu disposarà de les adaptacions d'accés que siguen necessàries des del punt de vista del tractament de les llengües en el centre. Entre estes necessitats es tindran especialment en consideració les derivades de trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i el cas d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

1.4.3. Foment i reconeixement del nivell de valencià.

L'alumnat que supere l'àrea de valencià els sis cursos de l'Educació Primària tindrà dret al reconeixement del nivell A2 de valencià.

La conselleria competent en matèria d'educació adoptarà les mesures oportunes perquè la certificació acreditativa dels nivells de referència de valencià reconeguts en els apartats anteriors siga emesa pels centres educatius.

1.5. ASPECTES ACADÈMICS

1.5.1. Utilització de les llengües cooficials en llibres de text i materials curriculars

En les àrees i matèries lingüístiques, els llibres de text i materials curriculars estaran redactats i elaborats en esta llengua.

Amb caràcter general, els llibres de text i materials curriculars a utilitzar per l'alumnat en àrees o matèries no lingüístiques estaran redactats i elaborats en la llengua vehicular d'ensenyament.

Excepcionalment, estos llibres i materials podran estar redactats en una llengua cooficial diferent de la llengua vehicular quan l'alumnat es trobe en algun dels següents supòsits:

a) Presente necessitats educatives especials, i s'estiga introduint en l'aprenentatge progressiu de la llengua estrangera i/o de la llengua cooficial que no siga habitual en l'àmbit familiar per a l'alumne, o en la qual dispose d'un menor domini.

b) Dispose de necessitats específiques de suport educatiu i requerisca adaptacions d'accés quant al tractament de les llengües, tenint especialment en consideració l'alumnat amb necessitats derivades de trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

c) Se li realitze una adequació lingüística individual.

1.5.2. Utilització de les llengües cooficials en exàmens i proves d'avaluació

En educació primària en les matèries no lingüístiques, amb independència de la llengua vehicular d'estas, l'alumnat té dret a realitzar els exàmens i les proves d'avaluació, tant de caràcter parcial com final, en valencià o en castellà, a la seua elecció.

La família haurà de sol·licitar-lo al centre, per escrit amb registre d'entrada, que desitja que el/la seu/a fill/a realitze les proves i/o exàmens en la seua llengua d'elecció.

La família haurà de sol·licitar-lo per escrit segons model facilitat pel centre i presentar-lo en un termini de 15 dies hàbils des de la data de matrícula. Tindrà validesa per al curs escolar vigent.

Els propers cursos haurà de sol·licitar-ho durant el mes de setembre.

2. PLA DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR

L'elaboració del pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular del centre, en relació amb l'ús de les llengües cooficials, es regularà d'acord amb el que estableix l'article 21 de la Llei 1/2024.

Les mesures regulades en el pla d'ús de les llengües de cada centre docent no podran, en cap cas, anar en contra del dret de l'alumnat i dels seus representants legals a dirigir-se al centre docent i a comunicar-se amb ell en la llengua cooficial en què desitgen fer-ho.

Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si, per raó de l'extensió o la complexitat, este format bilingüe no fora possible, el centre docent tindrà l'obligació de disposar i posar a la disposició de la comunitat educativa models en valencià i en castellà de manera separada.

Les comunicacions que s'efectuen d'ofici per part dels centres docents o del professorat, dirigides a l'alumnat o als seus representants legals, hauran d'estar redactades en format bilingüe, en les dos llengües cooficials. Així mateix, els documents interns del centre que hagen de ser enviats als representants del sector de mares i pares del consell escolar del centre i els que es remeten a les associacions de mares i pares d'alumnat i a les associacions d'alumnat, així com aquells que hagen de posar-se a la disposició de la comunitat educativa, hauran d'emetre's en les dos llengües cooficials.

En els casos en què l'alumnat, o els seus representants legals quan este siga menor d'edat, sol·liciten l'accés a qualsevol altre document que únicament es trobe redactat en una llengua cooficial, podran sol·licitar la traducció d'esta documentació a l'altra llengua cooficial. En este supòsit, el centre docent haurà de traduir a la llengua cooficial sol·licitada els documents, expedients o parts d'estos als interessats que així ho sol·liciten expressament per escrit.

La documentació escrita relativa als punts dels articles 21.3 i 21.4, que cal emetre en format bilingüe, és, entre altra, la següent:

- Models d'impresos.
- Formularis/enquestes.
- Sol·licituds.
- Certificats.
- Documents de matrícula.
- Autoritzacions.
- Models oficials (avaluació, orientació, suport a la inclusió, etc.).
- Comunicacions per part del centre o pel professorat.
- Documents interns per al consell escolar.
- Documents interns per a les associacions de mares i pares i les associacions d'alumnat.
- Convocatòries de reunions del consell escolar, reunions de pares i reunions amb l'alumnat.

2.1. ÀMBIT INTERN NO CURRICULAR

2.1.1. Documentació administrativa (documentació interna, arxius, actes, organigrames, etc.)

La documentació administrativa del centre estarà redactada en valencià:

- Comunicacions oficials al claustre.
- Circulars oficials.
- Informació general al claustre.
- Informació sobre la matrícula.
- Dossier del mestre.
- Actes.
- Convocatòries de reunions.
- Organigrames.

Si algun membre de la comunitat educativa sol·licita el document en castellà se li proporcionarà una còpia traduïda.

2.1.2. Documentació econòmica (rebuts, inventaris, balanços, altres documents comptables, etc.)

La documentació econòmica del centre es redactarà en valencià:

- La documentació administrativa del centre es redactarà en valencià:
- Pla de gestió econòmica del centre.
- Pressupost i balanç econòmic del centre.
- Inventari d'aules i de centre.
- Comunicacions de pagament del menjador escolar.

Si algun membre de la comunitat educativa sol·licita el document en castellà se li proporcionarà una còpia traduïda.

2.1.3. Comunicació oral (assemblees, reunions de treball, comissions, etc.)

La llengua vehicular en les interaccions orals serà el valencià. S'utilitzarà per:

- Claustres i COCOPE's.
- Reunions i comissions de treball.
- Assemblees.
- Jornades i tallers de formació interns.

2.1.4. Símbols (retolació interna i externa, cartells, calendaris, etc.)

La retolació interna i externa del centre estarà en valencià:

- Informació oficial en el tauler d'anuncis (beques, admissió, calendaris...).
- Informació sobre esdeveniments dins del centre (festivitats, celebracions, tallers, xerrades...).
- Programació cultural de l'escola.
- Informació i menús del menjador.

- Retolació de les aules i espais del centre.

Si algun membre de la comunitat educativa sol·licita el document en castellà se li proporcionarà una còpia traduïda.

2.1.5. Planificació educativa

Els projectes i programes del centre es redactaran en valencià:

- Projecte Educatiu de Centre.
- Programació General Anual.
- Pla de Millora del centre.
- Concrecions curriculars.
- Programacions d'aula.
- Situacions d'aprenentatge (en la llengua vehicular de l'àrea)
- Propostes pedagògiques.
- Seguiment i avaluació dels programes i projectes.
- Memòria final de curs.

Si algun membre de la comunitat educativa sol·licita el document en castellà se li proporcionarà una còpia traduïda.

2.1.6. Altres

La següent documentació es redactarà en valencià:

- Les normes del centre i espais.
- Pictogrames.
- Assemblees d'aula i delegats/des.
- Cartelleria de l'empresa de menjador.

2.2. ÀMBIT SOCIAL I DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

2.2.1. Relació amb l'Administració educativa, els seus servicis i altres administracions (Conselleria, Direcció Territorial, CEFIRE...)

- Les sol·licituds, correus, instàncies, informes i circulars escrites adreçades a l'administració educativa es redactaran en valencià.

- Les comunicacions orals i via telefònica es realitzaran prioritàriament en valencià, però aquestes poden estar condicionades per la llengua que utilitze el receptor.

Si la persona que rep el missatge sol·licita que la comunicació siga en castellà, es farà en la citada llengua.

2.2.2. Interacció amb l'entorn sociofamiliar (atenció al públic, celebracions escolars, activitats extraescolars organitzades per l'AMPA...)

- Amb la finalitat de garantir una bona col·laboració i una comunicació eficaç en les famílies, les reunions grupals es realitzaran en qualsevol de les dues llengües, atenent a les prioritats de les famílies i la llengua base del curs.

- Les entrevistes individuals es duran a terme en qualsevol de les dues llengües oficials, castellà o valencià.

- En la comunicació oral amb les famílies en el transcurs de la vida quotidiana del centre es farà ús de qualsevol de les dues llengües oficials, castellà o valencià.

- Amb la finalitat de garantir una bona col·laboració i una comunicació eficaç en les relacions que s'establixen amb entitats i associacions que col·laboren amb el centre, es farà ús de qualsevol de les dues llengües oficials, castellà o valencià.

- Les celebracions i festivitats al centre es realitzaran en valencià.

- En la contractació de les activitats complementàries se sol·licitarà, sempre que siga possible, que l'activitat es desenvolupe en valencià, a no ser que forme part de la programació de les àrees que s'impartixen en castellà.

- En la contractació de les activitats extraescolars se sol·licitarà, sempre que siga possible, que la persona que desenvolupe l'activitat, sempre que siga possible ho faça en valencià. L'activitat es desenvolupe en valencià, a no ser que forme part de la programació de les àrees que s'impartixen en castellà.

2.2.3. Participació en certàmens literaris, científics, artístics, esportius, mitjans de difusió, etc.

- Prioritzar la participació en certàmens i concursos literaris en valencià (Vicent Marçà i Sambori)

- En l'àmbit científic, esportiu i artístic intentar que les activitats es facen en valencià sempre i quan estiga ofertada en les dues llengües. Si l'activitat tan sols s'oferix en una llengua predominarà l'interès en l'activitat.

- Intentar que les activitats es facen d'acord amb la llengua oficial utilitzada en el centre i que està lligada a la programació dins de l'àrea corresponent.

2.2.4. Altres

- Fomentar l'ús del valencià en la comunicació oral en les/els monitores/s de menjador, voluntariat d'associacions i entitats que participen en les activitats d'aula i en les relacions que s'estableixen entre el personal docent i no docent del centre.

3. MESURES ESPECÍFIQUES DE PROMOCIÓ DE LES LLENGÜES ESTRANGERES CURRICULARS I D'ALTRES LLENGÜES PRESENTS EN EL CENTRE

Per a promoure l'anglès es duran a terme les següents actuacions:

- Sol·licitar a la Conselleria la dotació de l'auxiliar de conversa en anglès.
- Incloure en la programació de les tipologies textuais algun treball en anglès.
- Realitzar un dels tallers inter-cicles infantil i primària en anglès.
- Adquirir fons bibliogràfics en anglès que siguen atractius per a l'alumnat.

Per a promoure el coneixement i l'interès d'altres llengües presents al centre es duran a terme les següents actuacions:

- Redacció d'algun treball o retolacions utilitzant els idiomes presents a l'aula.
- Activitats dins del pla de convivència per a donar visibilitat a la diversitat d'idiomes presents al centre (Cartell de benvinguda, elaboració de cartes, felicitacions...)
- Celebració del dia de les llengües

4. DATA D'APROVACIÓ DEL PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES