

PROJECTE EDUCATIU

**CEIP ILLES COLUMBRETES – 12003493
APROVAT EN CONSELL ESCOLAR: 8/07/2025**

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. CONSIDERACIONS GENERALS	4
1.1. Marc legal	4
2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	5
2.1. Característiques de l'entorn sociocultural	5
2.2. Característiques de l'entorn sociofamiliar	6
2.3. Instal·lacions del centre	7
3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE	7
3.1. Objectius del centre	10
3.2. Prioritats d'actuació	11
3.3. Principis metodològics	12
3.4. Principis d'avaluació	13
4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	14
4.1. Mesures de resposta educativa per a la inclusió	15
5. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE	18
5.1. Àmbit social	18
5.2. Àmbit pedagògic	19
5.3. Àmbit de relacions	21
6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE	22
6.1. Organització dels recursos personals	22
6.2. Organització dels espais	24
6.3. Elaboració d'horaris	24
7. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA	25
8. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	25
8.1. Comunicacions amb les famílies	26
8.2. Participació de les famílies	26
8.3. Participació d'altres entitats i associacions	28
9. PLA DE FORMACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	29
9.1. Formació del professorat	29

9.2. Formació de famílies	30
9.3. Formació d'alumnat	30
10. PLA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	31
10.1. Pla d'activitats del centre	31
10.2. Pla d'activitats jornada continuada	31
11. SERVEIS COMPLEMENTARIS DEL CENTRE	32
12. PLA DE LES LLENGÜES	33
13. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES I MATERIAL CURRICULAR	34
14. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I REVISIÓ DEL PEC	34

1. CONSIDERACIONS GENERALS

El CEIP Illes Columbretes és un model d'escola inclusiva de Comunitats d'Aprenentatge. El plantejament pedagògic d'una Comunitat d'Aprenentatge és un dels objectius fonamentals del nostre centre, la possibilitat d'afavorir el canvi social i disminuir les desigualtats.

Aquesta educació inclusiva implica un enfocament diferent per a identificar i minimitzar les barreres per a l'aprenentatge i la participació i maximitzar els recursos. Per tal de minimitzar aquestes barreres en la nostra escola és necessari estructurar un projecte de compensació educativa i social.

Les actuacions de compensació educativa són aquelles accions dirigides a garantir l'escolarització en condicions d'igualtat d'oportunitats i afavorir l'acollida i la inserció socioeducativa de l'alumnat en situació de desavantatge socioeducativa, o que presenta desfasament escolar significatiu, dificultats d'inserció educativa o desconeixement de la llengua vehicular del procés d'ensenyament, atès que provenen d'altres països.

Un centre escolar de qualitat ha de donar resposta a les necessitats que planteja la seua idiosincràsia i posar en marxa tota una sèrie de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural i en constant canvi. En aquest document, la comunitat educativa del centre expressa les necessitats i planteja les prioritats de manera singular.

Així doncs, el document reflexa el compromís de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta a la diversitat social, econòmica i cultural del nostre context, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de les famílies, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. L'objectiu prioritari és, doncs, oferir una atenció educativa de qualitat a l'alumnat compensant desigualtats educatives derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole, per fer efectiu i portar a la pràctica el principi d'igualtat en el dret a l'educació.

Així mateix, inclou els principis coeducatius mitjançant la intervenció positiva, a partir de l'empoderament de les dones, i promociona el desenvolupament personal integral de totes les persones membres de la comunitat, garanteix el respecte a la identitat de gènere i incorpora accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

1.1. Marc legal

El marc legal que dona suport al desenvolupament del Projecte Educatiu del CEIP Illes Columbretes es centra en la següent normativa:

- ✓ La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).

- ✓ Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià.
- ✓ DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- ✓ DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
- ✓ ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- ✓ RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cycle i Educació Primària durant el curs 2023- 2024.
- ✓ Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.
- ✓ DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil.
- ✓ DECRET 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.
- ✓ DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El CEIP Illes Columbretes és una escola pública de caràcter singular de 10 unitats: 4 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats de Primària, i per tant, amb una única línia educativa.

Actualment tenim una matrícula de 150 alumnes. La diversitat és un dels trets fonamentals del nostre centre, en el que la inclusió d'alumnat és un fet i un repte en el dia a dia. A la major part de les aules hi ha alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i al llarg del curs rebem un continu goteig d'alumnat nouvingut que incideix en la dinàmica del grup i de l'escola.

La forma en què es configura el centre està determinada per les característiques de l'entorn i les circumstàncies del context sociofamiliar.

2.1. Característiques de l'entorn sociocultural

El Col·legi Públic Illes Columbretes es troba situat a la Comunitat Valenciana i pertany a la ciutat de Castelló, comarca de la Plana Alta.

Està situat en un dels barris perifèrics del nord de la ciutat de Castelló, en el grup San Agustín i San Marcos. Es tracta d'una zona d'edificacions antigues marcada per les seves manques en comunicació i integració amb la resta del casc urbà, encara que en els últims anys s'han produït millores en les infraestructures i en la xarxa de carreteres que comunica el barri amb la ciutat. També podem trobar una zona diferenciada on estava prevista una expansió urbanística que va quedar paralitzada. En aquests moments s'ubiquen en la zona cases abandonades que han sigut ocupades per famílies amb dificultats socioeconòmiques i d'altres que es dediquen a activitats fora de la legalitat. Aquestes condicions dificulten la inversió per part de l'Ajuntament i Conselleria en les infraestructures del centre i del seu entorn.

Una de les grans desavantatges que s'observen és que l'escola no està situada dins del barri, sinó al costat d'una de les carreteres que la voreja i envoltada de descampats. Això implica que als xiquets i xiquetes que viuen al barri no els matriculen en la nostra escola.

En relació als serveis que es troben al barri aquests són limitats: poques tendes, un ambulatori, una farmàcia, bars, naus comercials, un camp de futbol municipal i una agenda de Lectura. Es tracta d'una escola, per tant, marcada clarament per la seva situació i ubicació.

2.2. Característiques de l'entorn i sociofamiliar

El centre està conformat per famílies de fins a 17 nacionalitats diferents (portuguesa, russa, marroquina, brasilera, xilena, colombiana entre altres). Un 40% d'alumnat és procedent del barri o de les immediacions més properes. La resta són alumns transportats i que venen d'altres zones no tant properes a l'escola.

En relació al nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà-baix, tal i com ho reflecteix el 87% d'alumnat de compensatòria. Respecte al nivell sociocultural de la comunitat escolar, la majoria dels pares i mares no han finalitzat els estudis i els que sí ho han fet tenen graus bàsics o mitjans.

En els dos últims cursos ha variat aquest aspecte, atès que algunes de les famílies de l'alumnat sobrevingut tenen estudis superiors o universitaris.

Hi ha diferència entre les famílies més normalitzades, on les famílies treballen i famílies amb treballs marginals (ferralla, compra-venda de materials de segona mà ..). Cal destacar que hi ha prou famílies que reben ajudes econòmiques per part dels serveis Socials de l'Ajuntament i un percentatge de famílies molt elevat que es troben en atur.

Altres aspecte a tindre en compte és que la llengua vehicular de les famílies és el castellà. D'igual forma, la diversitat de procedència de les famílies del centre, atorguen una varietat de llengües estrangeres com el àrab, el portugués, l'anglès, el rus...En aquests moments no tenim a cap família valencianoparlant.

Aquest entorn influeix directament en l'activitat escolar en diversos aspectes. En molts casos, l'escola no és valorada per les famílies que difereixen en les maneres culturals i això repercuteix en l'assistència a l'escola, però sobretot en l'interès per part de les

famílies a l'hora de treballar els hàbits d'estudi a casa o preocupar-se per realitzar el seguiment escolar, i per tant, en la consecució dels objectius curriculars dels seus fills i filles.

Cal destacar que en la majoria dels casos les famílies no tenen els recursos econòmics ni els coneixements necessaris per reforçar els continguts escolars a casa i molt menys per ampliar la formació dels seus fills i filles fora de l'àmbit reglat de l'escola.

2.3. Instal·lacions del centre

El CEIP Illes Columbretes està format per tres edificis:

L'Edifici principal va ser construït en 1980. Consta de dues plantes distribuïdes de la següent forma:

- Planta baixa: un despatx compartit per la de Direcció, Cap d'Estudis i Secretari, sala de tutoria, sala de mestres, servicis de mestres, menjador, cuina, biblioteca, servicis d'alumnat, traster, magatzem de recursos múltiples, aula de música i menjador d'infantil.

Primera planta: aula d'infantil 5 anys (en aquestos moments aula d'arts), 6 aules de primària, servicis d'alumnat i professorat, aula d'informàtica, aula de PT i l'aula de AL compartida amb l'orientadora.

El segon edifici està destinat a Educació Infantil i és d'una sola planta. Consta de dues aules, un taller d'usos múltiples, servici del professorat i un pati propi. La incorporació d'alumnat de tres anys va obligar a l'habilitació de dependències que per la seua mida no reuneixen les condicions adequades per a ser un aula. Aquest és el motiu pel qual l'alumnat de 5 anys roman en l'edifici de primària.

El tercer edifici és l'aulari de 2 anys. Antigament era la casa del conserge i va ser rehabilitada en l'any 2021. Consta de l'aula de 2 anys, un magatzem de material esportiu, un espai reservat per al material de l'alumnat i un pati propi comunicat amb l'edifici d'infantil.

Com escola creada fa 40 anys presenta mancances respecte a les condicions d'infraestructura, ja que no disposa de cap habitacle gran i cobert per a realitzar determinades activitats (festivals, assemblees de famílies...) o per als esplais en els dies de pluja.

Cal destacar que s'haurien de canviar les finestres, atès que no tanquen bé en cap aula, pavimentar la pista de futbol i fer inversions en fusteria (armaris, prestatgeries, portes...).

Com a valor positiu conta amb un pati gran, ple d'arbres i sense edificis, carrer, ni trànsit al voltant, amb aules amplies i lluminoses.

3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

El CEIP Illes Columbretes és una escola pública de 10 unitats: 4 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats de Primària, i per tant, amb una única línia educativa.

Des de l'any 1987 està catalogada com Centre d'Acció Educativa Singular (CAES.)

Els trets d'identitat que ens caracteritzen i que marquen la línia pedagògica del centre són els següents:

- Escola «Comunitat d'aprenentatge»

Som una escola inclusiva, que treballa per la superació del fracàs escolar i per relacionar l'escola amb les múltiples identitats socials i culturals de l'alumnat. Al nostre claustre s'incorporen totes les persones que influeixen de manera directa o indirecta en l'aprenentatge de l'alumnat: famílies, exalumnes, voluntaris o agents de l'entorn proper. Tots ells formen part de les dinàmiques de funcionament diari del centre i també intervenen en els objectius educatius que han de guiar l'escola.

L'aprenentatge és dialògic i l'alumnat exerceix un rol actiu, tant en la construcció del seu aprenentatge com en els canvis que es puguin realitzar en el centre.

- Escola compensadora de les desigualtats.

L'escola ha de garantir la igualtat de totes les persones a l'exercici del dret a l'educació, amb independència del seu lloc de residència, les seues condicions personals, culturals, econòmiques i socials mitjançant convocatòries i programes d'ajudes des de l'administració pública i accions dissenyades pel propi centre. És fonamental cobrir les necessitats bàsiques de tot l'alumnat.

Les economies precàries i situacions d'atur que es donen en moltes de les famílies del centre fan decisives l'accés a aquestes ajudes, atès que facilita el benestar de les famílies, l'assistència a l'escola, evita l'absentisme i l'entrada de l'alumnat al món de la subocupació.

- Escola inclusiva i coeducadora

Possibilitar la participació de tot l'alumnat en les activitats organitzades per l'escola, implicant a les famílies, entitats, associacions... que faciliten el dur a terme les actuacions planificades.

L'escola és de totes i tots i allò que es fa va dirigit a la totalitat de l'alumnat, tenint en compte les seues diferències i les seues particularitats. Entenem que la diferència és un valor per a l'enriquiment personal i social.

Eduquem baix un model lliure de masclisme, superant els estereotips i les desigualtats imposades socialment des de fa dècades. Facilitar les mateixes ferramentes a tot l'alumnat per a que puguin desenvolupar les seues capacitats i aptituds sense diferències entre ells i elles.

- Escola que aposta per la innovació curricular i metodològica.

Un dels nostres trets d'identitat ha sigut la participació des de fa molts anys en les convocatòries dels PIIES, desenvolupant projectes que actualment s'han consolidat i

formen part de les línies d'actuació general de centre, com són la ràdio escolar, l'hort escolar o el projecte musical.

Som un claustre que aposta per la innovació curricular i metodològica mitjançant la formació formal i informal per a la millora de l'èxit educatiu.

Tenint en compte les necessitats del nostre alumnat i què volem aconseguir, continuem participant i apostant per la innovació educativa en les convocatòries publicades.

- Escola sostenible, respectuosa i compromesa amb l'entorn.

Tot el que passa a l'escola té una gran influència sobre la infància. Un fet que es pot aprofitar per educar a l'alumnat en la sostenibilitat. Per tant, introduir el tractament dels temes ambientals com a eix transversal del dia a dia ensenyant com la col·laboració, el respecte i la cura del medi ambient són fonamentals i possibles.

Per una banda es planifiquen actuacions que fomenten l'arribada a l'escola de manera sostenible, fent un ús responsable de l'aigua i de l'energia, reflexionant i fent un ús responsable del material escolar, reduint l'ús de paper a escola i transformant l'esbarjo en un espai educatiu integrador. I d'altra, planificar activitats per a obrir l'escola, eixir i connectar amb la Natura.

- Escola receptora i acollidora d'alumnat nouvingut.

Al llarg dels últims anys ens hem convertit en escola receptora d'alumnat nouvingut procedent de diversos països i amb situacions de vulnerabilitat. El fet de disposar de vacants en tots els nivells implica la incorporació durant tot el curs de xiquets i xiquetes nouvingudes. Això implica una constant reorganització a nivell d'aula i de centre per a poder donar resposta a les necessitats que presenta l'alumnat.

- Escola que fomenta el desenvolupament de la autonomia, l'autoestima i el creixement personal

L'escola ha de potenciar des dels primers nivells l'autonomia de l'alumnat. Dotar-los de ferramentes per a que siguin capaços de saber fer i convidar-los a trobar resposta a les situacions que se'ls presenten en la vida quotidiana d'una manera eficaç i responsable.

D'aquesta manera els ajudem a tindre una bona autoestima per a créixer a nivell personal i esforçar-se per a desenvolupar al màxim les seues capacitats.

- Escola que fomenta el desenvolupament de la competència lingüística.

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica el desenvolupament de destreses i actituds que permeten comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa. Aquesta constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement a tots els àmbits del saber.

Per tant, les nostres línies d'actuació van dirigides al treball interdisciplinari de les llengües per a fomentar el desenvolupament de la competència lingüística.

- Escola que fomenta el contacte i el coneixement cultural i esportiu.

Una de les mancances que presenten les nostres famílies està relacionat amb la falta d'activitat i experiències que viu l'alumnat fora de l'horari escolar.

El centre ha de garantir que tot l'alumnat tinga les mateixes oportunitats i pugui gaudir d'experiències culturals, artístiques i esportives que formen part del seu entorn social i reforcen la seua pertinença al grup i al seu entorn més proper. Per tant, és una prioritat de l'escola programar i participar en aquestes activitats que contribuïran al desenvolupament integral de l'alumnat.

- Escola lliure de violència.

Club de persones valentes, violència 0 és una intervenció d'èxit per prevenir i abordar la violència escolar. El que treballem al centre des d'edats primerenques és a no normalitzar situacions violentes, a visibilitzar la violència existent i a entendre que «no, és no», obrint espais de diàleg igualitari on tot l'alumnat se senta segur per denunciar qualsevol situació negativa viscuda a l'escola.

La creació d'un clima de confiança a l'aula genera que les persones valentes se posicionen juntes davant de la violència i al mateix temps fomenta que trien a persones que els tracten bé. Per tant, dota d'atractiu les relacions no violentes, respectuoses i igualitàries. El grup intervé, es posiciona i es mobilitza.

Aconsegum d'aquesta previndre la violència i millorar la convivència al centre.

- Escola democràtica

Som una escola on les decisions es prenen de manera conjunta, promovent el debat i la participació activa de la comunitat educativa.

Entenem que l'escola és el lloc on s'han de promoure uns valors comuns, tal com la justícia, la igualtat, la solidaritat, la tolerància, la llibertat i el respecte que ens ensenyen a conviure.

Des de l'escola es treballen una sèrie de valors que estan integrats en totes i cadascuna de les actuacions que es duen a terme al centre, fomentant valors socials com l'empatia, el treball en equip, l'esforç, la superació i l'estima per a créixer com a persones i com a societat, insistint en la riquesa que ens proporciona la diversitat cultural i denunciant les desigualtats.

3.1. Objectius del centre

1. Oferir una atenció educativa de qualitat a l'alumnat compensant desigualtats educatives derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole, per fer efectiu i portar a la pràctica el principi d'igualtat en el dret a l'educació.

2. Educar des de la diversitat i en la diversitat, aconseguint que tot l'alumnat pugui participar i aprendre independentment de les seues condicions personals, socials, culturals o familiars.

3. Aconseguir que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

4. Potenciar la relació amb les famílies afavorint la seua participació en activitats quotidianes de l'escola i esdeveniments a través de les actuacions d'èxit, els projectes i les comissions mixtes.

5. Conèixer l'entorn i respectar-lo, motivant a l'alumnat amb accions que ens ajuden a cuidar i millorar la natura.

6. Fomentar l'educació en valors com a pilar fonamental en el funcionament del centre i avançar cap a una escola coeducativa que forme a persones sense estereotips sexistes, mirant cap a una construcció social de cooperació, igualtat i llibertat.

7. Dur a terme actuacions que fomenten el coneixement de la cultura i la pràctica d'activitats quotidianes i esportives que els ajuden a desenvolupar-se de manera integral.

8. Reduir al màxim l'absentisme i garantir l'èxit escolar mitjançant metodologies innovadores i programes que fomenten l'aprenentatge vivencial i significatiu.

9. Potenciar l'ús segur, crític i responsable de les tecnologies digitals des de les diverses àrees mitjançant la recerca d'informació en internet i el desenvolupament d'habilitats i destreses dels aparells tecnològics.

10. Crear un clima de convivència i respecte al centre entre tota la comunitat educativa, afavorint la resolució dialògica dels conflictes i evitant les actituds de violència en qualsevol de les seues manifestacions.

11. Dissenyar línies d'actuació des de la reflexió i l'avaluació de la pràctica docent que faciliten la consecució dels objectius proposats i el desenvolupament de les competències clau del nostre alumnat.

3.2. Prioritats d'actuació

Per a la consecució d'aquests objectius es desenvolupen accions i propostes pedagògiques encaminades a:

- Acollir a tot l'alumnat de manera inclusiva, atenent a les fortaleces individuals i grups que faciliten la seua integració en la comunitat escolar i que els faça sentir feliços.

- Detectar necessitats bàsiques en l'entorn familiar de l'alumnat per a dotar-los de les ajudes necessàries mitjançant els recursos del centre, ajuntament, serveis socials, associacions o altres entitats.

- Entendre la gestió de l'escola com una tasca participativa i cooperativa, en la qual tots els agents educatius s'han d'implicar i col·laborar per a donar resposta a la nostra realitat.

- Integrar en la dinàmica del centre el respecte als drets, deures i llibertats de les persones, mitjançant el diàleg, la reflexió, la col·laboració, la creativitat i la solidaritat per a desenvolupar-se de manera plena.

- Participar en els projectes d'Innovació educativa que ens permetran desenvolupar metodologies actives i participatives i al mateix temps ens dotaran de subvencions econòmiques per a poder dur-los a terme.

- Participar en activitats esportives, lúdiques i culturals de caràcter gratuït o subvencionades pel centre que faciliten el coneixement de l'entorn més proper i gaudir de les experiències.

- Planificar activitats i línies d'actuació en tots els nivells d'infantil i primària que fomenten el desenvolupament de l'expressió i comprensió oral i escrita.

- Oferir a tot l'alumnat el repàs escolar amb suport de professorat del centre i voluntariat, al igual que diverses activitats lúdiques i esportives de caràcter gratuït dins de la jornada continuada.

- Incloure en la vida quotidiana de l'aula i del centre el foment de valors socials com el respecte, la solidaritat, l'empatia, el treball en equip, l'esforç, la superació i l'estima per a créixer com a persones i com a societat.

- Treballar a nivell de centre la gestió emocional, fonamental per al benestar de l'alumnat i del professorat.

- Crear espais de diàleg per a tractar la resolució dels conflictes i previndre la violència, donar visibilitat a les persones que tracten bé i denunciar actituds de violència de qualsevol tipus.

- Planificar les actuacions d'èxit i els tallers a l'aula comptant amb la participació de les famílies, voluntariat i entitats del barri.

- Planificar estratègies i actuacions per nivells per a desenvolupar habilitats i destreses en l'àmbit tecnològic.

- Respectar el nostre entorn planificant accions quotidianes amb l'alumnat com reciclar, aprendre hàbits saludables, l'hort escolar...que els ajuden a cuidar el medi ambient i millorar-lo.

- Distribuir i organitzar els recursos personals de manera òptima per a millorar l'atenció individualitzada i grupal de tots els nivells i donar flexibilitat en els horaris, suports...

- Potenciar la reflexió i l'avaluació de la pràctica docent i l'intercanvi d'experiències per a millorar la qualitat del procés educatiu.

3.3. Principis metodològics

La metodologia és l'enfocament que s'utilitza per a treballar les competències, els objectius i desenvolupar els sabers.

Els principis de l'equitat, la inclusió, la qualitat i la participació són els pilars fonamentals sobre els quals es desenvoluparan els nostres projectes i programes.

El centre promou des de l'etapa d'Infantil metodologies actives i innovadores que afavoreixen l'aprenentatge significatiu, la col·laboració i la cooperació, duent a terme actuacions d'èxit, reptes, activitats de desenvolupament i investigació i projectes d'innovació educativa.

Per tot açò, definim la nostra metodologia com activa i participativa, basada en el DUA, on l'alumnat és el centre de l'activitat i protagonista en tot moment. Això sí, sempre guiats pel professorat del centre i resta d'agents implicats que orientaran a l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En l'actualitat el Món de la tecnologia va guanyant territori dins i fora dels centres educatius. Des de l'escola apostem per la digitalització en les aules, donant protagonisme a l'ús de les noves tecnologies com a ferramenta per a l'aprenentatge, fomentant l'ensenyament d'habilitats digitals i promovent l'ús responsable i segur.

En infantil es treballa de forma globalitzada, ja que les tres àrees estan interrelacionades. Les tasques que duem a terme estan contextualitzades partint de la seua realitat més pròxima i els seus interessos. El joc, lliure i/o acompanyat és el punt de partida de la nostra tasca, ja que es l'activitat natural de l'infant a través de la qual descobreix, experimenta, investiga, fa relacions, trau hipòtesis...tot acompanyat del moviment i del llenguatge oral com a fil conductor.

Aquest enfocament permet que els xiquets i les xiquetes aborden les experiències d'aprenentatge de forma global, posant en joc de forma interrelacionada mecanismes afectius, intel·lectuals i expressius. Respectant i atenent a la diversitat i als diferents ritmes evolutius.

En l'etapa de Primària s'utilitzen llibres de text en matemàtiques i coneixement del medi (la part de socials). En llengües estem implementant el treball per tipologies textuals i tasques sistemàtiques (lectura, ortografia i gramàtica). A més, es realitzen projectes de treball en la part de naturals i tallers internivell, com són l'hort escolar, experimentació i estació climatològica.

La metodologia és activa i participativa, partint de situacions d'aprenentatge properes a la realitat que ens envolta, dissenyades des del DUA, atenent a la diversitat i respectant els ritmes de treball.

Tot el centre realitza grups interactius, tertúlies literàries i ràdio escolar.

3.4. Principis d'avaluació

El currículum i els criteris d'avaluació establits per la LOMLOE seran la base per a avaluar l'aprenentatge de l'alumnat.

Les concrecions curriculars de centre recullen el conjunt dels criteris d'avaluació, els objectius i les competències específiques de cada àrea. El referent per a l'avaluació de

l'alumnat serà el grau d'adquisició de les competències específiques de cada àrea que ha assolit l'alumnat.

L'avaluació ha de tindre com a objectiu principal apreciar el progrés de l'alumne i brindar-li informació sobre com millorar el seu aprenentatge. A més, s'ha d'evitar la qualificació basada únicament en una mena d'activitat de qualificació, utilitzant una varietat d'instruments per a avaluar de manera més completa i justa.

És fonamental fomentar la diversitat d'enfocaments en l'avaluació per a promoure un aprenentatge més complet i significatiu. Així, en considerar noves formes d'avaluació, estem valorant les habilitats i talents de cada estudiant de manera equitativa i proporcionant un ambient d'aprenentatge més enriquidor i motivador.

Per a abordar l'avaluació de manera eficaç cal considerar diversos aspectes:

El seu caràcter formatiu i utilitzar l'avaluació com a estratègia de millora per a ajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El seu caràcter continuu, per estar immersa en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb la finalitat de detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, esbrinar les seues causes i, en conseqüència, adoptar les mesures necessàries que permeten a l'alumnat continuar el seu procés d'aprenentatge.

El seu enfocament global, és a dir, que s'avaluen tots els elements que intervenen en este procés.

El seu caràcter sumatiu, és a dir, seleccionar les tècniques i els instruments de mesura més apropiats per a recopilar la informació que el professorat necessitem conèixer.

Durant la primera quinzena del curs curs escolar, es durà a terme l'avaluació inicial, que tindrà caràcter orientador i servirà com a referent per a la presa de decisions relatives al desenvolupament del currículum per part de l'Equip Docent i la seua adequació a les característiques i estils d'aprenentatge de l'alumnat.

A l'inici de curs s'informarà a les famílies sobre els procediments, els instruments i els criteris d'avaluació.

Al llarg del curs escolar se farà entrega a les famílies dels informes d'avaluació qualitatius elaborats pels equips docents. En Educació Primària se faran entrega de tres informes qualitatius anuals on el resultat de l'avaluació s'expressarà en els següents valors: necessita millorar, suficient, bé, notable i excel·lent. L'avaluació final inclourà una valoració numèrica per cada àrea.

En infantil es lliuraran dos informes a l'any. Hem avaluat semestralment, mitjançant graelles de doble entrada, els ítems treballats aquest curs, també mitjançant l'observació directa recollim informació per avaluar, si ho veiem necessari enregistrem gràficament allò que volem avaluar. Per altra banda fem registre de les tertúlies i els grups interactius. També hem avaluat específicament les competències matemàtiques i el llenguatge de forma progressiva i diferenciats per nivells.

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

L'atenció a la diversitat s'emmarca dins d'un model d'inclusió i normalització, que considera la defensa de la diversitat i la diferència com a factors enriquidors i positius de la nostra societat.

El nostre projecte educatiu va adreçat a tot l'alumnat, tenint en compte les necessitats individuals i col·lectives. Atès que la nostra escola és un centre de caràcter singular que alberga més del 85% de l'alumnat de compensació educativa, són moltes les mesures que es duen a terme per a optimitzar al màxim els recursos materials i humans dels quals disposem.

L'atenció a la diversitat s'estableix com a principi fonamental que ha de regir tot l'ensenyament bàsic, amb l'objectiu de proporcionar a tot l'alumnat una educació adequada a les seues característiques i necessitats.

L'escola ha d'actuar com a element compensador de les desigualtats personals, econòmiques i socials.

És funció de tota la comunitat educativa vetllar per a que tot l'alumnat obtinga el mateix nombre d'oportunitats dins d'una escola inclusiva. El centre prendrà les mesures organitzatives, curriculars i didàctiques més adients per a atendre de manera idònia a tots els xiquets i xiquetes de l'escola, tant als que són de necessitats educatives de suport educatiu (NESE) com els que presenten necessitats de compensació de desigualtats (NCD).

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat del centre està plantejada des d'una perspectiva global i per tant forma part de les actuacions prioritàries del centre. Creiem que el nostre centre podrà avançar en el model d'escola per a tothom, en la mesura en que hi hage implicació i compromís de tots els agents del centre (alumnes, equips docents i famílies)

Tot el professorat del centre està implicat en l'atenció a la diversitat. L'escola s'organitza combinant les necessitats de l'alumnat i barreres del context amb la disponibilitat horària de tots els mestres, amb la finalitat d'intervenir en el major nombre de situacions possibles i tan prompte com es detecten les necessitats o les barreres.

4.1. Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Les mesures de resposta s'organitzen en 4 nivells organitzats de forma sistèmica. Al centre realitzem les següents mesures:

NIVELL I:

Accés o presència:

- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Prevenció de l'abandonament escolar.

- Programa de reutilització de llibres i materials curriculars. Banc de llibres
- Beques i ajudes econòmiques.
- Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària.
- Organització dels agrupaments heterogenis de nivell i per al reforç i altres mesures de suport.
- Formalitzar les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local.

Aprenentatge

- Concrecions curriculars d'etapa / cicle.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau i específiques per a cada nivell i assignatura o àrea.
- Actuacions de transició entre etapes
- Planificació d'accions formatives dirigides a tots els membres de la Comunitat Educativa.
- Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística a educació infantil.

Participació i pertinença

- Normes de convivència del centre.
- Protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència:
- Plans d'orientació acadèmica i professional.
- Protocols d'acollida, de l'alumnat nouvingut.
- Promoció de la salut i la sostenibilitat.
- Protocols d'atenció sanitària.
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.
- Programa de gestió emocional.

NIVELL II

Accés o presència:

- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme.

- Organització i participació en la coordinació de les actuacions i programes preventius de promoció de la salut i la sostenibilitat.
- Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs.

Aprentatge:

- Situacions d'aprenentatges i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural i adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe.
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe.
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç.
- Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística a primària.

Participació i pertinença

- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe.(PAT).
- Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Organització de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT).
- Tutoria personalitzada o tutoria compartida amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.

NIVELL III

Accés o presència:

- Seguiment intensiu del control de l'assistència i desenvolupament de les actuacions específiques del protocol d'absentisme.
- Acompanyament personalitzat per sol·licitar beques i ajudes econòmiques.
- Organització dels agrupaments heterogenis per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.
- Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat.
- Coordinació del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs.

Aprentatge:

- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques com adequacions metodològiques i per l'avaluació.

- Actuacions i programes de reforç dins i fora de l'horari lectiu.
- Flexibilització de l'escolarització per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic.
- Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i fora del horari lectiu per l'alumnat amb altes capacitats.

Participació i pertinença

- Tutories afectives.
- Implementació de les actuacions davant supòsits de violència.
- Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu.
- Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics de higiene, alimentació i vida saludable.

NIVELL IV

Accés o presència

- Pla terapèutic.
- Sistemes alternatius de comunicació amb i sense suport.
- Col·laboració per sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Reducció de ràtio per l'alumnat amb necessitats educatives especials (suport grau 3)

Aprentatge:

- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.
- Adaptacions curriculars individuals significatives del currículum comú (ACIS).
- Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.

Participació i pertinença

- Pla terapèutic

5. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Les accions i propostes pedagògiques que ens van a permetre aconseguir els objectius establerts estan planificats per àmbits d'actuació:

5.1. Àmbit Social

LÍNIES D'ACTUACIÓ	PROGRAMACIÓ
-------------------	-------------

Ajudes de menjador i transport	Gestió de les ajudes de menjador i transport al llarg de tot el curs amb l'ajuda de serveis socials. El 100% de l'alumnat de transport està becat. El 95% de l'alumnat de menjador està becat.
Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut	Entrevistes inicials amb les famílies Seguiment per part de la tutoria de la integració de l'alumnat nouvingut Comunicació a les famílies
Subvenció materials curriculars i escolars	Subvenció per part del centre del material curricular d'infantil i material escolar a les famílies que ho necessiten.
Subvencions activitats complementàries	Subvenció per part del centre gràcies a la participació en diversos projectes per a realitzar les activitats complementàries.
Infermera escolar	Disposem d'infermera escolar a mitja jornada en el centre que realitza activitats d'atenció directa a l'alumnat. Coordinació amb sanitat pública i organització de xerrades i tallers adreçats a alumnat, professorat i famílies.
Derivacions a serveis socials i coordinació amb treball social	En casos de vulnerabilitat el centre deriva a les famílies a Serveis Socials. Comunicacions periòdiques i reunions trimestrals per a tractar els casos del centre.
Derivacions altres entitats	Fundación Secretariado Gitano: programa promoció i companyia Punjab: programa promoció i escola d'estiu. Associació gitana: tràmits administratius i ajudes assistencials Ajuntament: tràmits administratius i escolarització Agrupació de zona UEO Sanitat
Planificació jornada continuada	Planificació oberta a tot l'alumnat d'Infantil i Primària de gaudir per les vesprades d'un temps de lectura i repàs i altre d'oci, amb biblioteca oberta tutoritzada per mestres i diverses activitats lúdiques.
IES Bovalar	Pla de transició de primària -secundària
Altres escoles públiques	Trobades esportives

	Participació en curses solidàries
--	-----------------------------------

5.2. Àmbit pedagògic:

LÍNIES D'ACTUACIÓ	PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA
Concrecions curriculars	Les concrecions curriculars són les que determina el currículum d'Infantil i Primària i venen determinades per la normativa vigent
Propostes pedagògiques	La proposta pedagògica ha sigut redactada per cadascun dels equips de cicle a partir de la línia pedagògica del centre
Pla de Millora	És la part pedagògica de la PGA. Recull les actuacions anuals que es plantegen a nivell de centre per a la millora educativa
Programació General Anual	La PGA recull el conjunt de plans, programes i actuacions que es desenvoluparan al llarg d'un curs per a donar resposta a les necessitats de la comunitat educativa i dur a terme les programacions d'aula
Programacions d'aula	Es concreten mitjançant les situacions d'aprenentatge els objectius, les competències, els sabers i els criteris d'avaluació per a cadascuna de les àrees curriculars.
Pla de transició entre cicles i etapes	Contemplen els acords curriculars, metodològics i organitzatius que s'han de tenir en compte a l'hora del canvi de cicle i d'etapa.
Projectes d'innovació educativa	Participació en els projectes d'innovació educativa. Per al curs 23-25 es desenvoluparà «Tumbatuca» Tot l'alumnat des d'infantil a Primària participa en el projecte d'innovació.
Ràdio escolar	Elaboració d'un programa de ràdio escolar per part de cadascun dels nivells que s'emetrà en directe a l'hora del pati i després serà enregistrat. Es facilita la temporalització a l'inici de curs. Participació en el projecte «Escola fa ràdio»
Treball integral de les llengües	Programació de les tipologies textuais per nivells en les concrecions curriculars dels cicles. Elaboració, correcció i reproducció de diversos textos dins de l'àrea de llengües.
Projectes de ciències	En tota l'etapa de primària els continguts de l'àrea de coneixement del medi relatiu a la part de Naturals es treballaran per projectes

	La part de medi s'utilitzarà el llibre de text i es treballaran tècniques d'estudi com el resum, el mapa conceptual. El subratllat...
Docència compartida	Docència compartida en les àrees instrumentals en tots els nivells de primària, prioritzant les àrees de llengua, atenent a les necessitats de cada nivell
Projectes interdisciplinaris	Grups internivells per cicles Hort escolar en Infantil i Primer Cicle Taller d'experiments en Segon Cicle Estació meteorològica en Tercer Cicle
Actuacions d'èxit	En tots els nivells es duu a terme de manera quinzenal grups interactius Tertúlies literàries en tots els nivells Lectura dialògica en Infantil, Primer i Segon Cicle
Model de prevenció i resolució dialògica dels conflictes	Aplicació en tot el centre del MDPR Assemblees d'aula i delegats Clubs de les persones valentes, violència zero Formació del professorat
Projecte d'Arts	L'àrea d'artística s'impartix en anglès Desenvolupament de projectes incidint en l'ús de materials de reciclats Coordinació amb les tutories per a desenvolupar projectes de manera conjunta
Projecte d'informàtica	Programació vertical de l'ús del les TIC en cada cicle
Projecte PEAFS	Centre CEPAFE. Col·laboració amb federacions esportives de la CV que venen a impartir classes al centre. Participació en pilota valenciana i escola a la mar. Promoció de la salut i l'activitat física de tot l'alumnat de Primària mitjançant activitats esportives, tallers i xerrades.
Projecte Fem Salut	Infermera escolar a mitja jornada Tallers i xerrades adreçades a les famílies, professorat i alumnat Seguiment d'alumnat vulnerable Coordinació amb el centre de salut de referència
Projecte musical	Programació del festival de Nadal

	<p>Carnestoltes i Magdalena</p> <p>Batucada i dansa</p> <p>Escola canta</p> <p>Música TIC</p> <p>Festival de fi de curs</p>
Activitats complementàries	<p>Programació d'activitats complementàries de caràcter esportiu, cultural i curricular.</p> <p>Sempre que siga possible es programaran per cicles</p> <p>Eixida de convivència</p>

5.3. Àmbit de relacions

LÍNIES D'ACTUACIÓ	CENTRE	CICLE
Convenis de col·laboració amb entitats, associacions i altres	El centre disposa de diversos convenis de col·laboració per a dur endavant plans i programes	
Universitats	Professorat i altres especialistes de l'àmbit educatiu que realitzen les pràctiques en el nostre centre.	
Programació d'activitats extraescolars	Planificació d'activitats extraescolars impartides per Punjab, Iniciativa Social, Secretariado Gitano i Patronat d'esports	
Escola de famílies	Xerrades organitzades pel centre i la fundació Iniciativa Social, dirigides a la comunitat educativa i des del curs 23-24 obertes al barri	
Formació de famílies i voluntariat	Cursos de formació impartits per Punjab i Secretariado Gitano atenent a les demandes de les famílies Formació del voluntariat impartida pel professorat	
Ajuntament	Col·laboració amb Ajuntament per al manteniment i la millora de les infraestructures i dels accessos	
Policia Local	Comunicació periòdica en policia per a aconseguir una major presència policial i per a informar de successos que ocorren al voltant del centre i donar solucions	
Altres escoles públiques	Participació en el projecte I-moute Jornades per compartir experiències educatives	
Residència d'ancians	Cantar nadales Jornada d'intercanvi de jocs de taula Contacontes	
IES Bovalar	Pla de transició de Primària a Secundària	

Altres plans que formen part del Projecte Educatiu de centre i estan desenvolupats en documents a banda són:

- Pla d'Acció Tutorial.
- Pla d'igualtat i convivència.
- Pla de les Normes d'organització i Funcionament de centre.
- Pla de les llengües.
- Pla per a la Millora.
- Pla d'atenció a la diversitat.
- Pla de Menjador.
- Pla de jornada continuada.

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

La jornada escolar del centre és continua, amb el següent horari:

- De 9:00h a 14:00h horari lectiu dividit en sis sessions de 45 min.
- De 14:00h a 15:30h horari de menjador.
- De 15:30h a 17:00h, biblioteca oberta i activitats lúdiques.

6.1. Organització dels recursos personals

El claustre de professorat és l'òrgan propi de participació en la gestió i la planificació educativa de l'escola.

Està integrat per 20 mestres: 6 tutors/es d'Educació Primària, 4 tutors/es d'Educació Infantil, un/a mestre/a de recolzament d'infantil, 1 mestre/a de Compensatòria i 8 especialistes: Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Educació Física, dos d'Anglès, Música, Religió i orientació educativa.

A més disposem d'una educadora infantil i mitja educadora d'educació especial per a atendre a l'alumnat amb necessitats educatives especials de grau tres. Segons les necessitats del centre es sol·licita mitjançant el PAM, professorat per a cobrir i donar resposta a l'alumnat.

Una dels avantatges del centre és que el 87% del professorat és definitiu, caracteritzat per la seua professionalitat, el seu coneixement de l'entorn i el seu compromís amb el centre. Aquest aspecte és fonamental en la nostra escola. Per una banda perquè les famílies valoren molt positivament el coneixement que el personal docent té respecte dels seus fills i filles i el vincle familiar que s'estableix des de la tutoria, i per l'altra, perquè facilita el treball i la continuïtat dels projectes i programes que es desenvolupen en l'escola. Això garanteix el coneixement de la nostra realitat i la continuïtat en el projecte educatiu de centre.

L'organització de l'equip humà és fonamental per a dur a terme les actuacions de manera qualitativa i per al bon funcionament del centre. Ens organitzem de la següent manera:

PARTICIPANTS	ACTUACIONS
Nivells	<p>El centre consta de 10 nivells, 4 d'Infantil i 6 de Primària</p> <p>A cada nivell se li assignarà un/a tutor/a que romandrà amb el grup durant dos anys, sempre que comence en curs imparell, a excepció d'infantil.</p> <p>Les tutories de 1^r cycle recauran en personal definitiu al centre.</p>
Cicles	<p>El centre està organitzat en 5 cicles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cicle d'Educació Infantil - 3 cicles d'Educació Primària - Equip d'Orientació educativa <p>Els cicles són l'equip de treball de referència al centre.</p> <p>Estan constituïts per les tutories i un o una especialista que serà la persona que impartirà la docència en el cicle. La coordinació, sempre que siga possible, l'agafarà una persona definitiva al centre.</p>
Equips de nivell	<p>Estan formats per tot el professorat que impartix docència en un nivell</p> <p>Hauran d'establir acords atenent a les necessitats del grup per al bon funcionament de l'aula.</p>
Comissions de treball fixes al centre	<ul style="list-style-type: none"> - Comissió de biblioteca - Comissió de llengües - Comissió d'absentisme
Comissions de treball que se constitueixen cada curs escolar en funció de les necessitats	<ul style="list-style-type: none"> - Comissió de festes - Comissió de patis coeducatius - Comissió de convivència <p>En cadascuna de les comissions hi ha d'haver una persona representant de cada cicle.</p> <p>Les comissions estaran coordinades per les persones que determine l'equip directiu amb consens en la persona interessada.</p>
Altres figures de coordinació	<ul style="list-style-type: none"> - Banc de llibres i material curricular - Coordinació TIC - Coordinació CIC - Coordinació Formació en centres

6.2. Organització dels espais

Les infraestructures del centre presenten mancances degut a l'antiguitat dels edificis i a la falta d'espais. L'escola no disposa de cap aula d'usos múltiples, ni gimnàs ni d'un espai diàfan per a destinar-lo a sala de reunions, exposicions...

Des de la pandèmia agrupem a dos nivells d'infantil en una sola aula. Això ens ha permès, entre altres, garantir la codocència en tots els nivells d'infantil i alliberar un aula de l'edifici de Primària i utilitzar-la per a Arts.

Atenent a les característiques dels grups, la ràtio i les valoracions de l'equip d'infantil i de Primària, es determinarà cada curs el reagrupament dels nivells.

S'ha de garantir a l'hora de confeccionar els horaris que tots els grups puguin fer ús de l'aula d'informàtica i de la biblioteca del centre.

Així mateix s'haurà de planificar a l'inici de cada curs escolar els espais que ha d'ocupar la mestra de religió i els grups de PI per a dur a terme les activitats.

Es duu a terme el projecte de «Patis coeducatiu». La comissió, juntament amb les demandes de l'assemblea de delegats i delegades, organitza la distribució dels espais i les activitats que es duen a terme a l'hora de l'esbarjo. Així mateix es proposaran activitats per a dur a terme des de les tutories i es programaran activitats conjuntes a nivell de centre.

6.3. Elaboració dels horaris

La confecció dels horaris és una tasca que es desenvolupa a l'inici de cada curs escolar atenent a les necessitats dels grups i els recursos personals del centre.

Els principis pedagògics que es prioritzaran en la confecció d'horaris són:

- L'atenció a l'alumnat NEE.
- Programa PELO.
- Garantir al menys 4 sessions de codocència en tots els nivells.
- Assignació de la resta de suports atenent a les necessitats de cada nivell.
- Garantir les hores de coordinació als cicles i a les comissions.
- Organitzar, en la mesura que siga possible, dues sessions seguides de tutoria cada dia en tots els nivells.
- Garantir les hores de dedicació al càrrec de l'equip directiu.
- Planificació de les sessions dels PI internivells en tots els cicles.
- Planificació dels horaris de G.I. en tots els nivells.
- Planificació dels horaris de tertúlies literàries de tots els nivells.

7. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

El model de gestió de la igualtat i convivència del centre es basa el respecte pels drets humans, la igualtat de gènere, la diversitat, la solidaritat, la pau i els valors democràtics.

Aquests principis marquen en projecte educatiu. Han de guiar la pràctica docent i han d'estar immersos en la dinàmica de l'aula i de centre.

En l'escola és necessari enfocar-nos en els valors positius de la igualtat i llevar els estereotips i discriminació, a través del diàleg i la participació.

L'escola, amb la finalitat d'aconseguir un bon clima escolar ha desenvolupat les normes d'organització i funcionament d'acord amb el que disposa la normativa vigent, document que està a disposició de tota la comunitat educativa.

Les normes d'igualtat i convivència que regulen el centre han estat consensuades per l'alumnat, el professorat i les famílies. Regulen les relacions interpersonals i ens ajuden a previndre i gestionar els conflictes.

Les accions que duu a terme el centre a nivell general són:

- Facilitar les normes d'organització i funcionament a tota la comunitat educativa.
- Potenciar el treball en equip del professorat, mitjançant els cicles, grups de treball, comissions i la realització d'activitats coordinades.
- incidir en treball del lema escolar: «Violència 0 des dels 0 anys».
- Posar l'èmfasi en els treballs grupals i cooperatius de l'alumnat.
- El model de prevenció i resolució dialògica dels conflictes mitjançant el foment del bon tracte, la cultura de la no-violència i la visibilitat de les persones valentes. Volem que el nostre alumnat se senta segur, protegit i escoltat en l'entorn escolar.
- Dur a terme les assemblees d'aula i de delegats i delegades.
- Comissió de convivència representada per diversos membres de la comunitat educativa.
- Patis coeducatius.
- Obrir espais de diàleg.
- Promoure la participació activa de les famílies en la dinàmica del centre.
- Signar convenis de col·laboració en entitats i fundacions que posen en relleu aquests valors.
- Abordar els conflictes i les incidències d'immediat i amb els agents implicats.
- Potenciar els mecanismes d'informació i comunicació fluida amb les famílies.

8. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

En el nostre centre és fonamental la participació i la implicació de la comunitat educativa, sense la qual no té sentit el nostre projecte educatiu.

8.1. Comunicacions amb les famílies

La comunicació amb les famílies té una gran rellevància. Per una part és la nostra obligació mantenir-les informades de totes les qüestions que afecten al desenvolupament dels seus fills i les seues filles. Per altra banda resulta un instrument molt valuós per a treballar de manera coordinada en l'educació de l'alumnat.

La comunicació ha de basar-se en la confiança i en el coneixement. Les tutories juguen un paper importantíssim a l'hora de crear aquest clima, atés que són el nexse d'unió entre les famílies i el centre. Els hem de garantir que els seus fills i filles es troben en un espai segur.

Abans d'iniciar el curs s'informarà a les famílies de l'inici de les classes, les tutories i l'horari. El primer dia es facilitarà un butlletí informatiu per a tot l'alumnat amb informació rellevant del centre. Posteriorment es facilitarà el del transport i el del menjador.

S'establirà a l'inici de curs un calendari de reunions trimestrals i es garantirà un horari d'atenció a les famílies, encara que se'ls atindrà sempre que siga necessari. Des de l'equip directiu es facilitarà una presentació unificada per a totes les tutories que l'hauran de mostrar a les famílies en la reunió d'inici de curs.

S'establirà un canal de telegram per a cadascun dels nivells on es facilitarà informació rellevant de la tutoria i del centre (circulars, eixides, tallers...) Queda totalment prohibit la difusió d'imatges de l'alumnat. En la mesura que siga possible no s'enviaran juntes dos circulars per a no distraure l'atenció de cap de les dues.

A més, disposem dels taulers d'anuncis, el canal Telegram de centre, la pàgina web i l'aplicació web família (encara per desenvolupar).

Així mateix, rebran informació detallada de cada convocatòria per a sol·licitud de beques o de qualsevol esdeveniment extraordinari que es puga produir.

En llocs ben visibles (taulons de suro en l'entrada i en el vestíbul) romandrà penjada tota la informació pertinent.

Els horaris d'atenció al públic seran comunicats a tots les famílies i es penjaran en un lloc visible, al costat de la Secretaria.

8.2. Participació de les famílies

Escola i família constituïxen els pilars sobre els quals es construeix l'educació dels xiquets i xiquetes i les seues funcions són complementàries. Compartir les tasques educatives ha de ser el principi de la relació entre la família i l'escola.

Són nombrosos els efectes positius que produïx la participació de les famílies en l'àmbit educatiu. Quan la família s'implica no sols milloren les relacions, l'ambient i per tant la convivència en el centre, sinó que es beneficia tota la comunitat educativa. Això suposa millores en els processos educatius de l'alumnat i també en el seu comportament i actitud cap a l'escola, a més de canvis positius en el professorat i en la pròpia família. Efectivament, la participació de les famílies en els processos educatius dels infants i en la gestió i vida dels centres és signe d'una educació de qualitat.

Si bé en tots els casos la participació de familiars en el centre escolar és important, en el cas de famílies pertanyents a cultures molt diferents a la majoritària, a mitjans menys afavorits o bé a minories ètniques, esta participació es torna imprescindible ja que d'un altra manera els resultarà impossible reforçar el que l'alumnat aprén en el centre.

És fonamental establir un vincle afectiu amb les nostres famílies i destinar esforços per a fomentar la seua involucració. És necessari conèixer la realitat de cadascuna de les famílies, establir vies de comunicació clares i constants, fer-los veure que són part fonamental del sistema educatiu i integrar-los en la dinàmica diària del centre.

Per a fomentar la participació de les famílies és fonamental el paper de les tutories i la coordinació de l'equip de mestres. El cap d'estudis informarà a l'inici de curs de les següents mesures generals que s'han de dur a terme:

Planificació de les accions des de l'Equip Directiu:

- Donar la benvinguda a les famílies juntament amb les tutories i la resta del professorat.
- Coordinar-se amb el professorat i informar a les tutories implicades de circumstàncies familiars específiques.
- Informar a les famílies de qualsevol convocatòria d'ajudes assistencials, beques i altres publicacions que puguen ser del seu interès i ajudar-los en els tràmits administratius.
- *Atendre a les famílies de manera individualitzada i donar resposta, en la mesura del possible, a les circumstàncies específiques de cadascuna.*
- Mantenir informades a les famílies dels programes i projectes de l'escola, fent-los partícips de les activitats d'aula i de centre.

Planificació de les accions conjuntes que han de dur a terme les tutories:

- Donar la benvinguda a les famílies el primer dia de curs juntament amb la resta del professorat.
- Repartir el fullet informatiu, planificar la reunió inici de curs, realitzar entrevistes individuals i fer el seguiment de l'alumnat nouvingut.
- Coordinar-se amb l'equip de nivell i acordar pautes d'actuació.
- Mantindre una comunicació fluida basada en la confiança (escoltar a les famílies, transmetre informació positiva, informar de seguida de qualsevol incident...).
- Fomentar la participació a l'aula de les famílies com a voluntaris en els G.I., tertúlies i lectura dialògica. A l'inici de cada curs s'informarà i formarà a les famílies per a participar en les actuacions d'èxit.
- Fomentar la participació en tallers, jornades i activitats a nivell de centre i d'aula, dissenyant projectes i activitats en els quals puguen participar (tallers de manualitats, cuina, jornades esportives...).

- Donar suport a les famílies. És fonamental donar suport a l'alumnat i a les famílies quan tenen alguna dificultat i derivar-los a l'equip directiu per a poder donar resposta a les seues necessitats.

Planificació de les accions de la resta del professorat:

- Donar la benvinguda a les famílies el primer dia de curs juntament amb les tutories.
- Participar en les reunions trimestrals d'inici de curs.
- Coordinar-se amb les tutories i acordar accions conjuntes.
- Informar a les tutories de qualsevol fet relacionat amb l'alumnat.

Les famílies tenen un paper actiu en la dinàmica diària del centre participant en les següents activitats:

- Grups interactius, tertúlies literàries i lectura dialògica.
- Formació conjunta amb el professorat.
- Comissions mixtes (Convivència i Commemoracions).
- Tallers temàtics a l'aula.
- Jornades gastronòmiques.
- Escola de famílies.
- Eixides.
- Festivals (Nadal, carnestoltes, Magdalena, Jornades Culturals...).
- Commemoracions a nivell de centre (Dia de la Dona, Dia del Llibre, 25N...).

8.3. Participació d'altres associacions i entitats

Aquest projecte d'escola no es podria dur a terme sense una estreta col·laboració en associacions, entitats i altres col·lectius que d'una manera o altra participen amb el seu recolzament en l'educació dels infants.

Al llarg dels últims cursos hem establert convenis de col·laboració amb el Punjab, Secretariado Gitano i Fundación Inicitaiva Social.

A més, mantenim una estreta relació amb organismes institucionals o privats que ens ajuden a aconseguir els objectius proposats i, al llarg del curs, utilitzem els recursos i col·laboracions necessàries que ens permeten desenvolupar accions educatives en diferents àmbits:

1.- Àmbit pedagògic: increment de l'èxit escolar i integració socioeducativa de l'alumnat:

- Ajuntament: programa Escolars.
- Auditori.
- Palau de la festa.

- Fira del llibre.
- Biblioteques Municipals.
- Teatre Municipal.
- Companyes d'animació: teatre, contacontes.
- Organismes i institucions relacionades en el medi ambient: FACSA, CEPAFE.
- Universitat Jaume I.

2.- Àmbit de relacions: disminució de l'abandonament escolar i reducció de l'absentisme.

- L'Ajuntament, especialment en els Serveis Socials.
- Conselleria de Benestar Social.
- Centre de Salut.
- Associació Gitana.
- Secretariado Gitano.
- IES Bovalar.
- Escoles de zona d'adscripció a IES.

3.- Àmbit socioeducatiu: programa de compensació educativa.

- L'Ajuntament, especialment en els Serveis Socials.
- Unitats Especialitzades d'Orientació.
- Agrupació de Zona.
- Escoles d'acció singular.
- Associació Gitana.
- Associació de veïns dels barris San Agustí, San Marcos.
- Direcció Territorial de Sanitat
- Patronat d'esports.
- Policia Local.
- Centre de salut Sant Agustin
- Alguna ONG amb representació en Castelló.

9. PLA DE FORMACIÓ

En la actual societat de la informació l'aprenentatge depèn cada vegada menys del que ocorre en les aules i cada vegada més de la correlació entre l'aula, el barri, la família... Per tant és important presentar una oferta formativa que responga a les necessitats de cadascú dels sectors educatius amb un plantejament obert e interrelacionat.

L'oferta formativa de la nostra escola s'obri al professorat, a l'alumnat i també a les famílies i voluntariat del centre.

9.1. Formació del professorat

La formació del professorat ha de sorgir d'una reflexió crítica i compartida expressada per tot o gran part del professorat per a donar resposta a les necessitats del centre i els nous reptes que ens planteja l'administració educativa. Ha de permetre la posada en pràctica i la utilització a l'aula dels nous aprenentatges.

La formació ha de ser la ferramenta per a millorar les pràctiques educatives orientades a aconseguir la major qualitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

Tots els cursos es partirà del diagnòstic de les necessitats del centre i la reflexió crítica de la pràctica docent per a elaborar el Pla Anual de Formació.

A banda, al llarg del curs el professorat participa en diversos tallers i jornades impartits per la infermera escolar i altres entitats o associacions que col·laboren amb el centre.

9.2. Formació de famílies

L'escola de famílies ofereix en aquells temes (psicològics, pedagògics, socials i de l'entorn) que influeixen en l'educació de l'alumnat.

Des de l'escola l'objectiu és promoure la participació activa de la comunitat educativa en la gestió de la seva pròpia organització i formació, impulsant i facilitant les seues iniciatives.

En aquesta activitat està implicat el centre i els organismes que realitzen les activitats. Aquesta oferta formativa està oberta a les famílies en el seu sentit més ampli i a tota la comunitat escolar.

L'equip directiu facilitarà la seva posada en funcionament i col·laborarà amb les activitats que s'hi programen.

La formació de famílies la podem dividir en tres àmbits:

- *Formació en actuacions d'èxit* per a participar en G.I. i tertúlies literàries.
- *Formació basada en els interessos i demandes de les pròpies famílies*, impartida per la Fundació Punjab. Cada curs escolar es proposen una sèrie de temàtiques que s'imparteixen quinzenalment al centre (Informàtica, alfabetització, hàbits saludables...)
- *Escola de famílies*. Formació basada en valors i la criança dels menors, impartida per la Fundació Iniciativa Social. Es realitza una xerrada al trimestre. Generalment va lligada i respon als interessos i necessitats de les famílies.
- *Formació compartida amb el professorat*: es proposen al llarg del curs diverses sessions que realitzen de manera conjunta professorat i famílies.

9.3. Formació alumnat

A l'inici de cur es planifiquen les xerrades i tallers que van adreçades a l'alumnat. Anualment participen en:

- Campanyes sobre hàbits saludables: Desdejunis saludables, higiene postural.
- Campanyes de formació oferides des de l'Ajuntament.
- Tallers i xerrades del Pla Director.
- Xerrades i tallers impartits per la infermera escola: primers, auxilis, hàbits saludables, sexualitat...
- Tertúlies dialògiques de 3^r cicle.

10. PLA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES

El pla d'activitats complementàries i extraescolars ha de respondre a la idiosincràsia del nostre context social i cultural. És necessari obrir les portes del centre i oferir a tot l'alumnat la possibilitat de participar i gaudir d'activitats de qualsevol índole que complementen i ajuden a desenvolupar les competències clau. Per tant, aquest pla és un pilar fonamental del nostre projecte, atès que ha de compensar les mancances socioeconòmiques i culturals.

L'objectiu de l'escola és possibilitar la participació de tot l'alumnat. El centre subvenciona les activitats i valora exhaustivament les propostes culturals, esportives i educatives que ens arriben des de diferents àmbits per a poder participar en el major nombre d'activitats possible. Totes les activitats han de ser valorades i aprovades pel Consell Escolar.

10.1. Pla d'activitats del centre

Les activitats s'organitzaran sempre que siga possible agrupant a l'alumnat internivell i intercicle, de manera que promou valors relacionats amb la socialització, la participació i la cooperació i desenvolupa el sentiment de pertinença al centre i al grup, ajudant a aconseguir que adquireixen una major autonomia i responsabilitat.

Hi ha un pla d'activitats consolidat a nivell de centre i un altre per cicle, que forma part de la programació general anual.

Aquestes activitats estan relacionades amb diferents línies d'actuació:

- Coeducació i igualtat: 25N, 8M, tallers diversitat, patis coeducatius, etc.
- Cultural: teatres, museus, contacontes, tertúlies, concerts musicals, etc.
- Esport: gimkana, trobades, jocs tradicionals, senderisme, pilota valenciana, etc.
- Ampliació curricular: Visites i tallers.
- Convivència: Projecte Interdisciplinari de Centre, excursions, eixida convivència, etc.

L'objectiu de l'escola és possibilitar la participació de tot l'alumnat subvencionant les activitats i valorant exhaustivament les propostes culturals i educatives que ens arriben des de diferents àmbits per a poder participar en el major nombre d'activitats possible.

A més, a l'inici de cada curs escolar i durant el transcurs del mateix, es valoren i es programen noves activitats que s'inclouen en la PGA.

10.2. Pla d'activitats de la jornada continuada

L'escola una vegada finalitzat l'horari de menjador ofereix a tot l'alumnat d'infantil i primària una oferta d'activitats educatives, lúdiques i esportives.

L'objectiu principal del projecte és oferir a tot l'alumnat l'oportunitat de disposar d'un espai i un moment per a la lectura i l'estudi, i sobretot de gaudir d'activitats esportives i lúdiques per a la millora del seu desenvolupament integral, a les quals no poden accedir fora del centre degut a circumstàncies socioeconòmiques o d'altres.

Les activitats són de caràcter gratuït i la participació és voluntària. Tot i així s'ha de signar el compromís d'assistència per part de les famílies per a garantir el bon funcionament i l'organització de les mateixes.

La vesprada s'organitza de la següent manera:

- De 15:30 a 16:10h. **Biblioteca oberta:** repàs, lectura, deures... tutoritzat mestres del centre i monitores de menjador.
- De 16:10 a 17:00h. **Activitats lúdiques i esportives:** psicomotricitat, multi-esport i despierta sonrisas... Aquestes activitats les duen a terme associacions que col·laboren amb el centre (Fundació Punjab, Iniciativa Social...), el Patronat d'Esports de Castelló i monitores del menjador.

11. SERVEIS COMPLEMENTARIS

11.1.- Menjador Escolar

El Menjador Escolar és un servei complementari de suport a l'escolarització i educació alimentària. Funcionarà de setembre a juny i podrà utilitzar-se amb caràcter voluntari per tot l'alumnat del Centre.

L'objectiu fonamental del Menjador Escolar és garantir una alimentació de qualitat a tot l'alumnat, crear hàbits correctes d'higiene, salut, alimentació i comportaments adequats a l'hora de seure a taula.

La gestió i l'administració del menjador escolar li correspon al Centre, amb la supervisió de la Comissió de Menjador i el Consell Escolar i d'acord amb les directrius de la normativa vigent.

La direcció del centre i la persona que estiga com a encarregada de menjador elaboraran el Pla de Menjador on es contemplaran les condicions generals de funcionament, els objectius i activitats a desenvolupar i els aspectes organitzatius del Servei.

La gestió diària serà responsabilitat de l'Equip del Menjador: encarregat/da, cuiner/a, ajudant de cuina i els educadors i el càtering contractat per a realitzar el Servei. El Consell Escolar farà trimestralment el seguiment i control del funcionament del menjador escolar.

L'equip encarregat del menjador donarà informació a les famílies a principi de curs sobre la seua organització i funcionament. Es facilitarà al principi de cada mes a través del canal Telegram del centre el menú de cada dia.

En els problemes de convivència, conflictes de comportament o actituds negatives d'algun alumne/a durant l'horari de Menjador s'aplicarà el NOF del centre.

Durant el mes de juny, l'equip de menjador elaborarà una Memòria, valorant el compliment del Pla anual, el balanç final, les deficiències detectades i apuntant les propostes de millora. També elaborarà un Pla de Menjador per al proper curs on es contemplaran les condicions generals de funcionament, els objectius i activitats a desenvolupar i els aspectes organitzatius del Servei.

11.2.- Transport Escolar

El transport escolar és un servei gratuït que ens ofereix la Conselleria d'Educació, mitjançant el qual l'Administració Educativa facilita l'escolarització en el Centre de l'alumnat que no resideix en la zona més propera, sempre i quan disposem de places.

L'alumnat de 2 anys haurà de tenir una autorització específica de la Conselleria per a poder fer ús del transport.

A l'inici del curs escolar es facilitarà un fullet informatiu a totes les persones usuàries del transport sobre horaris, parades i normes de funcionament. Des del Centre es realitza el seguiment del compliment del contracte per part de l'empresa adjudicatària del servei i s'assegura el seu bon funcionament.

La gestió d'aquest servei està determinat per la legislació vigent i les normes de funcionament estan arreglades en el NOFC.

12. PLA DE LES LLENGÜES

L'alumnat del nostre centre és 100% castellanoparlant. En l'actualitat no tenim a cap alumne que parle valencià en l'àmbit familiar o social. A més, en els darreres cursos hem matriculat aproximadament a un 30% d'alumnat sud-americà.

Un dels objectius del centre és que l'alumnat desenvolupe la competència lingüística en les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies del nostre centre.

L'escola és l'únic espai on pràcticament la totalitat de l'alumnat està en contacte amb la llengua valenciana. Per tant, és fonamental per al nostre centre fomentar l'ús del valencià en tots els àmbits escolars i disposar dels recursos necessaris per a donar resposta a les necessitats del nostre alumnat.

Des del centre incidim en la importància de tractar les habilitats comunicatives (interacció, escolta, parla, lectura, escriptura, comprensió, interpretació i traducció) de manera integrada en diferents espais i moments, atès que és la millor manera de dedicar

més temps a una llengua sense augmentar-ne l'horari, perquè certs continguts lingüístics, cognitius i estratègics es treballen millor integrats en les àrees no lingüístiques i perquè li dones sentit a l'ús de la llengua, la comunicació.

Per tot açò, la llengua vehicular en l'àmbit no curricular de l'escola és el valencià. Incidim en el seu ús a tots els agents interns i externs que intervenen en la dinàmica del centre (mestres, monitores de menjador, voluntariat, associacions...). A l'hora d'interactuar i comunicar-nos fora de l'espai de l'aula amb l'alumnat usem el valencià, i sempre que és necessari es repeteix en castellà.

Les comunicacions oficials i les circulars a les famílies se realitzen en els dos idiomes oficials. En les entrevistes individuals i en les reunions grupals se fa ús de les dues llengües. És clar que em molts casos s'utilitza el castellà o altra llengua perquè tenen desconeixement dels dos idiomes.

En l'àmbit administratiu, de gestió i de relacions amb l'entorn es prioritza i es fomenta l'ús del valencià.

Després de la darrera consulta de la llengua base a les famílies, el resultat per al curs 25-26 és el següent:

- Educació Infantil: la llengua base és el valencià i esta és la llengua d'iniciació a la Lectoescriptura.
- Educació Primària, la llengua base és el castellà.

La programació de l'ús de les llengües per àrees figura en el Pla de les Llengües del centre.

13. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES I MATERIAL CURRICULAR

Tot l'alumnat de Primària forma part del programa de reutilització, reposició i renovació de llibres i material curricular.

Totes les famílies de l'alumnat matriculat al Centre han de signar el document de Participació en el Projecte de Reciclatge i en finalitzar el curs han de tornar els llibres utilitzats o en donar-se de baixa a l'escola.

El professorat del centre farà un seguiment de l'entrega i la recollida de llibres. En el cas que estiguen deteriorats per mal ús o no siguen entregats, la família s'haurà de fer càrrec de la reposició.

Aquells alumnes que arriben quan el curs ja ha començat també formaran part del Pla, independentment de si han participat en el centre d'origen en el programa de xarxa llibres.

La normativa no inclou a l'alumnat de l'etapa d'Infantil ni el material fungible. El centre, sempre acordat per Consell Escolar, subvenciona el material curricular d'infantil. D'aquesta manera ens assegurem que tot l'alumnat dispose del material necessari.

Els llibres de text de 3r fins a 6é, en acabar el curs, passaran a formar part del banc de llibres de l'escola. Els llibres de 1r i 2n i els quadernets són d'un sol ús i se farà entrega a l'alumnat al finalitzar el curs. Si queda romanent de llibres o quadernets sense utilitzar per diferents motius, (absentisme, malalties, canvi d'escola..) passaran també a formar part del banc de llibres.

Educació Infantil no està contemplada en la dotació de banc de llibres. Degut a les circumstàncies socioeconòmiques de les famílies, el centre subvencionarà l'adquisició dels recursos educatius necessaris. Cada curs escolar s'haurà de presentar el pressupost en Consell Escolar i aprovar-lo.

14. APROVACIÓ, DIFUSIÓ I REVISIÓ DEL PEC

Aquest projecte ha estat elaborat per l'equip directiu del centre amb les aportacions del Claustre de mestres i la participació d'altres membres de la Comunitat Educativa.

És un document obert i flexible. Anualment es realitzaran les valoracions i actualitzacions necessàries que seran aprovades pel Claustre i Consell Escolar. Aquest document serà públic i hi haurà una còpia en la secretaria del centre. Quedarà publicat en la pàgina web.