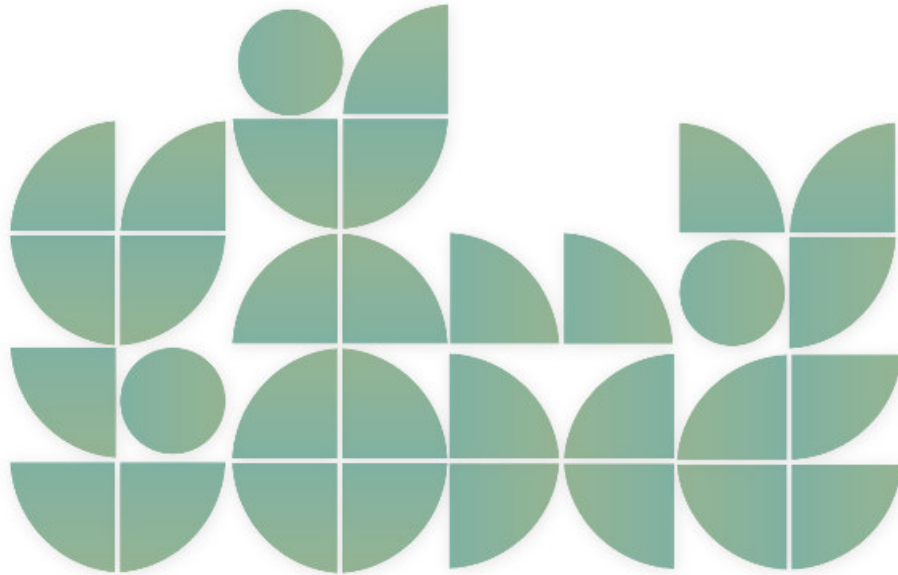


PLA DIGITAL DE CENTRE



Centre: CEIP HISPANITAT
La Vila Joiosa (Alacant)
Codi centre: 03009041
Data: gener de 2023

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Context	3
1.2. Missió, visió i valors	4
1.3. Justificació del pla	5
2. ANÀLISI	6
2.1. Punt de partida	6
2.2. Autoreflexió (SELFIE)	7
2.3. Selecció d'estratègies	8
3. PLA D'ACTUACIÓ	11
3.1. Objectius	11
3.2. Pla d'actuació	12
3.3 Cronograma	17
4. AVALUACIÓ	19
4.1. Instruments d'avaluació	19
5. ANNEXOS	22
5.1. Informe Selfie	22
5.2. Anàlisi DAFO inicial	24
5.3. Llistat complet d'objectius de l'anàlisi DAFO	26

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

- Nom del Centre: "CEIP HISPANITAT"
- Codi: 03009041
- Règim: Públic
- Nivells educatius: Infantil i primària.
- Línies: 1 per a INF 2 anys i 2 per a la resta d'INF 3, 4 ,5 i Primària.
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 32
- Número d'alumnat: 425
- Personal no docent: 2

El centre va començar a funcionar el 15/09/79, i mesos després va ser inaugurat oficialment amb data 08/12/79. Fa uns anys vam celebrar el seu 25é aniversari amb una gran festa. Es troba ubicat a l'entrada de la Vila Joiosa, venint des de Benidorm. Està situat en la zona d'horta del poble, per la qual cosa disposa d'edificacions baixes i zones no massificades, amb terres de cultiu i camins comarcals. El col·legi està construït en una zona alta, des d'on podem distingir fàcilment la costa i la Serra d'Aitana i Puig Campana, cap a l'interior.

Al trobar-se allunyat del centre urbà, la majoria dels nostres alumnes són transportats. L'exterior del centre de primària compta amb dues pistes poliesportives, engronsadores i zones enjardinades, on destaquen els eucaliptus, palmeres, pins, ficus i garrofers. Als patis d'El tenim engronsadores i un gran porxo a l'edifici d'El 3 anys. Els tres edificis estan fitant entre si i es troben comunicats per les seues respectives tanques. A l'interior del centre de primària disposem de Biblioteca, Aula d'Informàtica, Departament d'Orientació i Menjador Escolar.

A.- Anàlisi de l'entorn físic, social i econòmic.

El Centre ha vist modificada la taxa d'immigració a partir del recent creixement immobiliari de meitat de la dècada dels 2000, i concretament en el desenvolupament del plans urbanístics de La Cala de La Vila Joiosa. Tradicionalment el col·legi havia tingut un nivell majoritari de famílies de classe mitja amb un o dos membres en situació activa laboral, però amb la crisi dels últims anys, aquest percentatge general s'ha vist alterat, i hui en dia són majoria les famílies que tenen un sol membre en situació activa. En els extrems estarien, per una part les famílies que tenen als dos membres en l'atur i un o els dos sense prestació suplementària, i en l'altre extrem estarien les famílies que tenen els dos membres empleats i un dels dos en situació laboral amb una remuneració mitjana. Pel que respecta a la llengua materna utilitzada, és majoritàriament el castellà i el valencià les més emprades, seguit d'altres com el romanès, àrab, anglès i llengües de l'Europa de l'Est. Pel que fa al nivell cultural, podem constatar que la dedicació que les famílies dediquen als seus fills, alhora d'ajudar-los en l'estudi i promoure hàbits de treball diari, sol variar conforme al nivell socioeconòmic.

B.- Ubicació i instal·lacions del col·legi.

El Centre està situat en la zona d'horta i regadiu de les afores del nucli urbà de la Vila joiosa. Aquesta localitat, de poc més de 34.000 habitants, situada dins de la comarca de la Marina Baixa, s'encontra ubicada entre Benidorm i Campello. És una població costanera de 59'25 Km2, que limita per l'interior amb les localitats d'Orxeta i Finestrat, amb la Serra Aitana i Puig Campana, com a teló de fons. Durant segles l'activitat econòmica principal de la localitat ha sigut el sector primari de la pesca i la indústria xocolatera. En les darreres dècades s'ha incorporat el sector immobiliari i el sector servicis, amb gran quantitat de comerços i tres hotels que cobreixen les demandes turístiques de sol i platja.

El col·legi s'encontra en les coordenades 38.517408 (Latitud) i -0.218633 (Longitud), i té fàcil accés amb cotxe, per estar ben comunicat per carretera, malgrat que tinga difícil accés a peu per dificultats orogràfiques, tals com absència de voreres, el pas del tren amb barreres i alt trànsit rodat. Les construccions solen ser vivendes unifamiliars, amb terreny propi de cultiu. El centre es desglossa en tres

edificis diferents: el de primària (amb EI 5 anys integrat), el d'educació infantil de 2 anys i el d'EI de 3 i 4 anys. Tots tres s'encontroren connectats entre si i sols estan dividits per una tanca de ferro amb les corresponents portes. Els patis són independents, i tots compten amb gran extensió de terreny, zones de joc i varietat d'arbres d'ombra. Tant l'edifici de primària com el d'EI de 2 anys compten amb un porxo cobert exterior.

També es disposa en la zona de 2 anys, d'un gimnàs que està sent construït, però que no ha conclòs per diferents problemes administratius.

La resta de dependències del Centre són: 6 aules d'Educació Infantil, 12 aules d'Educació Primària (tutories), 2 aules d'anglès, 1 aula de música, 1 aula de religió, 2 pistes poliesportives descobertes. 1 tutoria d'orientació, 2 tutories de PG, 1 tutoria d'AL, 1 despatx de direcció, 1 despatx de secretaria i caporalia, 1 consergeria, lavabos per als alumnes, lavabos per als professors, vestuaris per a EF, 1 sala de reunions, per a claustres i consells, 1 Casa de conserge, que s'utilitza com a magatzem i vestidor per a monitores de menjador i personal de la neteja.

Actualment disposem de transport escolar col·lectiu subvencionat per Conselleria, concretament la ruta 307119, amb 4 autobusos, i també transport municipal, amb altres 3 autobusos. Podem doncs concloure que al nostre col·legi la majoria de l'alumnat és transportat.

Pel que respecta a la trajectòria de l'ús de les Tics som un col·legi que sempre ha tingut insuficient finançament per a l'adquisició de material informàtic, i sols disposem de 3 PDI i 7 panells tàctils de 65' i per tant depenem totalment de la dotació que es faça des de Conselleria per a l'ús de les Tics. En aquest sentit necessitaríem impressores multifunció, projectors leds, més panells tàctils, portàtils, més tauletes i altres coses. Estem doncs, a l'espera de que la dotació de les aules interactives siga el més imminent possible. Pel que respecta als projectes que portem a terme, relacionats amb les noves tecnologies, podem destacar la ràdio escolar, que va endavant amb l'esforç de tots i totes i amb l'ajuda econòmica de l'Ampa i de la subvenció del PIIE.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ:

Educar de manera integral i inclusiva a l'alumnat tenint en compte els aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, per a que així adquirisca coneixements i estratègies, basades en hàbits de treball que els ho permeten desenvolupar la seua autonomia i la habilitat d'aprendre a aprendre, com a base de futurs estudis.

VISIÓ:

Volem ser un centre valorat per la societat que ens envolta, amb un ensenyament de qualitat adaptat a la realitat, en el qual s'afavorisquen les habilitats socials i s'assolisquen les competències TIC bàsiques necessàries per arribar a un desenvolupament integral del nostre alumnat.

VALORS:

Els valors que caracteritzen al nostre centre són entre d'altres:

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat.

Així, en l'Estratègia Europa 2020 es reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals.

Així mateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per a desenvolupar els seus objectius 2 àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents.
- Avaluar la dotació de hardware i maquinari per part de la Conselleria i els fons europeus, ja que sense eixa base de partida és totalment irrellevant qualsevol intent de formar individus digitalment competents.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Amb tot això aquest Pla Digital, s'ha d'integrar dins del Projecte Educatiu de Centre, i s'adequa al que s'estableix en l'article 111 bis.5 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida en els documents del nostre centre:

“(…) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

“(…) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

Per últim, cal tornar a insistir en que és pràcticament impossible transmetre la formació en competències digitals a l'alumnat, si no es disposen de les infraestructures adequades, com per exemple, dotació de fibra òptica de suficient ample de banda, cablejat de xarxa a cadascuna de les dependències, suficients endolls per aula, panells tàctils, tauletes, portàtils, pcs de taula, impressores multifunció, servidors, clients lleugers, etc. O dit d'una altra manera, la formació en competències digitals i la seua aplicació directa a l'aula depèn directament de les dotacions que es puguen rebre per part de la Conselleria.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- Connectivitat. (convendria posar on arriba la connectivitat)
 - Fibra òptica: Sí en primària, en INF no encara que s'ha sol·licitat el cablejat però no l'han fet, tot i que sols cal cablejar per l'interior de les aules.
 - WIFI: ni en primària, ni en INF encara que està sol·licitat des del curs passat.
- Programes digitals.
 - Escoles connectades. No, encara que s'ha sol·licitat l'accés i han vingut ja a fer les mesures i arregar els plànols de les aules.
 - CDC: S'ha sol·licitat l'accés i ens han dit que estarem dins al mes de gener.
- Dispositius.
 - Ordinadors de sobretaula: 19
 - Portàtils: 25
 - Tauletes: 28 (les altres 28 que sol·licitàrem a finals del curs passat no han arribat).
 - Carros mòbils: 2 amb autocàrrega programada i capacitat per a 30 dispositius.
 - PDI: 3.
 - Pantalles tàctils android: 7 (6 de 65' i 1 de 75').
 - 3 impressores multifunció (2 a primària i 1 a INF).
- Aules d'informàtica: 1 (amb 1 servidor i 25 clients lleugers).
- Biblioteca de centre: 1 servidor amb accés a internet.
- Consergeria: 1 ordinador de taula amb lliurex.
- Aules interactives: no se'n ha instal·lat cap, encara que s'ha procedit amb els 2 punts previs per a la dotació, que són actualitzar la capacitat de les aules i l'ordre de preferència en la instal·lació, en Itaca 3.
- 1 Aula de ràdio escolar amb connexió a internet cablejada, 6 micros, taula de mescleres i ordinador amb lliurex.
- 6 altaveus de torres interactius.
- Altres recursos tecnològics.
 - Plataforma Aules.
 - Pàgina web: <https://portal.edu.gva.es/03009041>
 - Web família
 - Canals de notícies telegram de centre i d'aules.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	29	12	41	50
Alumnat	46	43	94	30

SELFIE	
A: LIDERATGE	S'ha obtingut una puntuació mitjana de 2.35
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	S'ha obtingut una puntuació mitjana de 2.77
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	S'ha obtingut una puntuació mitjana de 3.10
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	S'ha obtingut una puntuació mitjana de 2.50
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	S'ha obtingut una puntuació mitjana de 3.35
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	S'ha obtingut una puntuació mitjana de 3.00
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	S'ha obtingut una puntuació mitjana de 2.60
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	S'ha obtingut una puntuació mitjana de 3.17

- **Conclusions.**

- Pel que respecta a Infraestructures i equips (equips, programari, connexió a Internet) el centre disposa d'una infraestructura adequada, fiable i segura, per tant es facilita l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació, en primària, però no així en Infantil on no s'ha procedit amb el cablejat intern de les classes malgrat estar sol·licitat.
- L'àrea de Pedagogia: Suports i Recursos també té una bona valoració i per tant es pot garantir un bon ús de les tecnologies digitals referent als recursos educatius en línia, creació de recursos digitals, comunicació amb la comunitat educativa i ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.
- La valoració de l'apartat de Competències digitals de l'alumnat també ha sigut elevada, la qual cosa suposa un comportament segur i responsable de la tecnologia digital, verificació de la qualitat de la formació, reconeixement del treball aliè, creació de continguts digitals i comunicació.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a febleses les puntuacions iguals o inferiors a 3 i com a forteses les puntuacions superiors a 3.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1 Estratègia digital. • A2 Desenvolupament amb el professorat. • A3 Noves modalitats d'ensenyament. • B1 Avaluació del progrés. • B2 Col·laboracions. • C1 Infraestructura • C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament. • C3 Accés Internet. • C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge. • D1 Necessitats de formació permanent. • D2 Participació de formació docent. • D3 Intercanvi d'experiències. • E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge. • F3 Foment de la creativitat. • F4 Inclusió de l'alumnat. • F6 Projectes interdisciplinaris. • G1 Avaluació de les destreses. • G3 Retroalimentació adequada. • G5 Autoreflexió sobre l'aprenentatge. • H6 Atorgar reconeixement al treball dels altres. • H7 Creació de continguts digitals. • H8 Aprendre a comunicar. 	<ul style="list-style-type: none"> • C5 Assistència tècnica • C7 Protecció de dades. • E1 Recursos educatius en línia. • E2 Creació de recursos digitals. • E4 Comunicació amb la comunitat educativa. • F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat. • H1 Comportament segur. • H3 Comportament responsable.

AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1. Els dispositius digitals per a l'ensenyament no responen a les necessitats del centre. C2.(2.8)</p> <p>AM2. El professorat desconeix l'estratègia digital del centre. L'estratègia digital del centre no està ben definida o publicitada.</p> <p>AM3. Les col·laboracions amb el centre no milloren la digitalització del centre.</p> <p>AM4. Les Infraestructures con antiquades o no suficient actualitzades. (2.5) C3. L'accés a Internet no està disponible en alguns edificis del centre. (3)C8. El dispositius digitals per a l'aprenentatge no estan actualitzats o no tenen connexió a la xarxa.</p> <p>AM5. La formació permanent no es adequada per a donar resposta a les necessitats dels docents.</p> <p>AM6. L'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge en el centre es poc atractiva.</p> <p>F6. Els projectes interdisciplinaris no gasten les ferramentes digitals o no son les adequades. (2.6)</p> <p>AM8 . Els comentaris dels alumnes sobre el seu treball o el dels treballs col·lectius, no afavoreixen el procés d'aprenentatge.</p> <p>G1. Avaluació de les destreses. (2.8)</p> <p>G3. La retroalimentació de les activitats no es efectiva, i l'autoreflexió sobre l'aprenentatge no millora la qualitat de les activitats</p> <p>AM9. Verificar la qualitat de la formació.</p> <p>H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres. (2.9)</p> <p>H7. Creació de continguts digitals. (2.5)</p> <p>H8. Aprendre a comunicar. (2)</p>	<p>OP1. La millora de les connexions ha sigut possible per la inversió del centre en millora d'infraestructures.</p> <p>OP2. Els materials interactius en línia disponibles son nombrosos i qualitativament molt efectius per l'alumnat.</p> <p>OP3. La comunitat educativa està molt informada de les actuacions en el centre gràcies als canals de comunicació del centre.</p> <p>OP 4. L'adaptació dels materials a les necessitats de l'alumnat del centre afavoreix la utilització dels mateixos pels docents.</p> <p>OP 5. El comportament segur i responsable dels mitjans de comunicació del centre.</p>

Amb aquestes Febleses, forteses, amenaces i oportunitats , continuem amb l'elaboració de l'anàlisi Came, que ens definirà les línies estratègiques d'actuació.

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM 1	Els dispositius digitals no responen a les necessitats del centre.	OP 1	La millora de les connexions ha sigut possible per la inversió del centre.
		AM 2	El professorat desconeix l'estratègia digital del centre.	OP 2	Els materials interactius en línia son nombrosos i efectius.
		AM3	Les col·laboracions amb el centre no milloren la digitalització del centre	OP 3	La comunitat educativa està molt informada pels canals de comunicació.
		AM4	L'accés a Internet no està disponible en els edificis d'Infantil.	OP 4.	L'adaptació dels materials afavoreix la utilització.
		AM5	La formació permanent no dona resposta a les necessitats docents.	OP 5.	El comportament és segur i responsable.
FEBLESES		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Estratègia digital.	A1 AM2	Publicar l'estratègia de digitalització.	A1 OP3	Publicar l'estratègia de digitalització.
C1	Infraestructura.	C1 AM4	Sol·licitar adequació d'infraestructures	C1 OP1	Assistència per la connexió.
C3	Accés a Internet.	C3 AM 4	Internet a les aules sense cable (wifi)	C3 OP 1	Sol·licitar millor accés.
D1	Formació permanent insuficient.	D1 AM 5	Formació necessària en nivell bàsic.	D1 OP3	Comunicacions sobre formació.
E3	Us d'entorns virtuals d'aprenentatge es puntual, amb desconeixement per part del professorat.	E3 AM6	Facilitar el coneixement dels entorns virtuals d'aprenentatge.	E3 OP4	Difondre els materials per a l'ús d'entorns virtuals: Cefire, CDC, etc.
C2	Dispositius digitals per a l'ensenyament.	C2 AM 1	Actualitzar els dispositius digitals.	C2 OP1	Actualitzar dispositius disponibles.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C5	Assistència tècnica.	C5 AM1	Adaptar dispositius a necessitats	C5 OP1	Accés a nous dispositius.
E1	Recursos educatius en línia.	E1 AM5	Alternatives de recursos Off-line, fins millorar la xarxa.	E1 OP3 E4 OP4	Publicitar materials interactius a la comunitat educativa.
E4	Comunicació amb la comunitat educativa.	E4 AM3	Buscar col·laboracions millora PDC	E4 OP1	Informar de les millores i necessitats.
F1	Adaptació a les necessitats de l'alumnat.	F1 AM1	Ídem C5 AM1		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després de l'anàlisi DAFO i CAME dels resultats extrets de l'informe SELFIE s'ha decidit aconseguir els següents objectius per desenvolupar l'Estratègia Digital del Centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Elaborar l'estratègia digital a través del PDC. A1 AM2 , A1 OP3.	SUPERVIVÈNCIA	OB1	Crear l'estratègia digital del Centre a través de la redacció del PDC
Millorar la utilització de les infraestructures digitals i dispositius per a l'ensenyament. C1 OP1 AM4 , C3 OP1 AM4.	SUPERVIVÈNCIA	OB2	Optimitzar les infraestructures digitals i dispositius
Facilitar a l'alumnat l'accés als dispositius digitals. C5 AM1, C2 OP1.	SUPERVIVÈNCIA	OB3	Proporcionar a l'alumnat l'accés als dispositius digitals.
Fomentar la creació i modificació de continguts digitals entre el professorat. E1 AM5, E3 AM6, E3 OP4.	REORIENTACIÓ	OB4	Creació i modificació de continguts digitals per part del professorat
Fomentar l'ús de les diferents eines i plataformes digitals de la Conselleria: PortalEdu, Aules, M. Outlook 365, Teams, Office 365 i One Drive. D1 AM5, E5 AM6.	DEFENSIVA	OB5	Utilització de les diferents eines i plataformes digitals de la Conselleria.
Fomentar els procediments de comunicació digitals de la Conselleria: Web Família i Calendari Col·laboratiu. E1 OP3, E4 OP4.	OFENSIVA	OB6	Comunicació amb la comunitat educativa. Mitjançant les eines de Conselleria

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU						
OBJECTIU	OB1	Crear l'estratègia digital a través de la redacció del Pla Digital Docent.	Prioritat	<input checked="" type="checkbox"/> Alta	<input type="checkbox"/> Mitjana	<input type="checkbox"/> Baixa
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Iniciar la redacció del Pla Digital.		LibreOffice	Equip impulsor	Novembre	Quinzenal
1.2	Selecció d'estratègies		SELFIE	Equip impulsor	Desembre	Setmanal
1.3	Elaboració del Pla d'actuació		Anàlisi DAFO-CAME	Equip impulsor	Desembre	Setmanal
1.4	Seguiment i avaluació del Pla Digital		Pla d'Actuació	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Febrer 2023	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment	<input type="checkbox"/> No assolit		<input type="checkbox"/> Parcialment assolit		<input type="checkbox"/> Assolit	

OBJECTIU						
OBJECTIU	OB2	Optimitzar les infraestructures digitals i dispositius.	Prioritat	<input checked="" type="checkbox"/> Alta	<input type="checkbox"/> Mitjana	<input type="checkbox"/> Baixa
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Agilitzar el cablejat dels edificis annexos.		Cablejat Ethernet	SAI	Juny 2023	Anual
2.2	Coordinar-se amb Escoles Connectades per a instal·lació wifi.		Wifi	Conselleria	Setembre 2022	Trimestral
2.3	Ampliar dotació de tauletes i carros portàtils.		Tauletes i carros	Conselleria	Gener - Juny 2023	Anual
2.4	Ampliar dotació d'ordinadors portàtils i pantalles tàctils.		Portàtils i pantalles tàctils	Conselleria	Gener - Juny 2023	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1/2	Existeix ja actes de replanteig i lliurament de plànols.			Instrument	Llistat d'acarament 2	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Indicador 3/4	Existeix una dotació mínima de carros, tauletes i portàtils.			Instrument	Llistat d'acarament 2	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment			<input type="checkbox"/> No assolit	<input type="checkbox"/> Parcialment assolit	<input type="checkbox"/> Assolit	

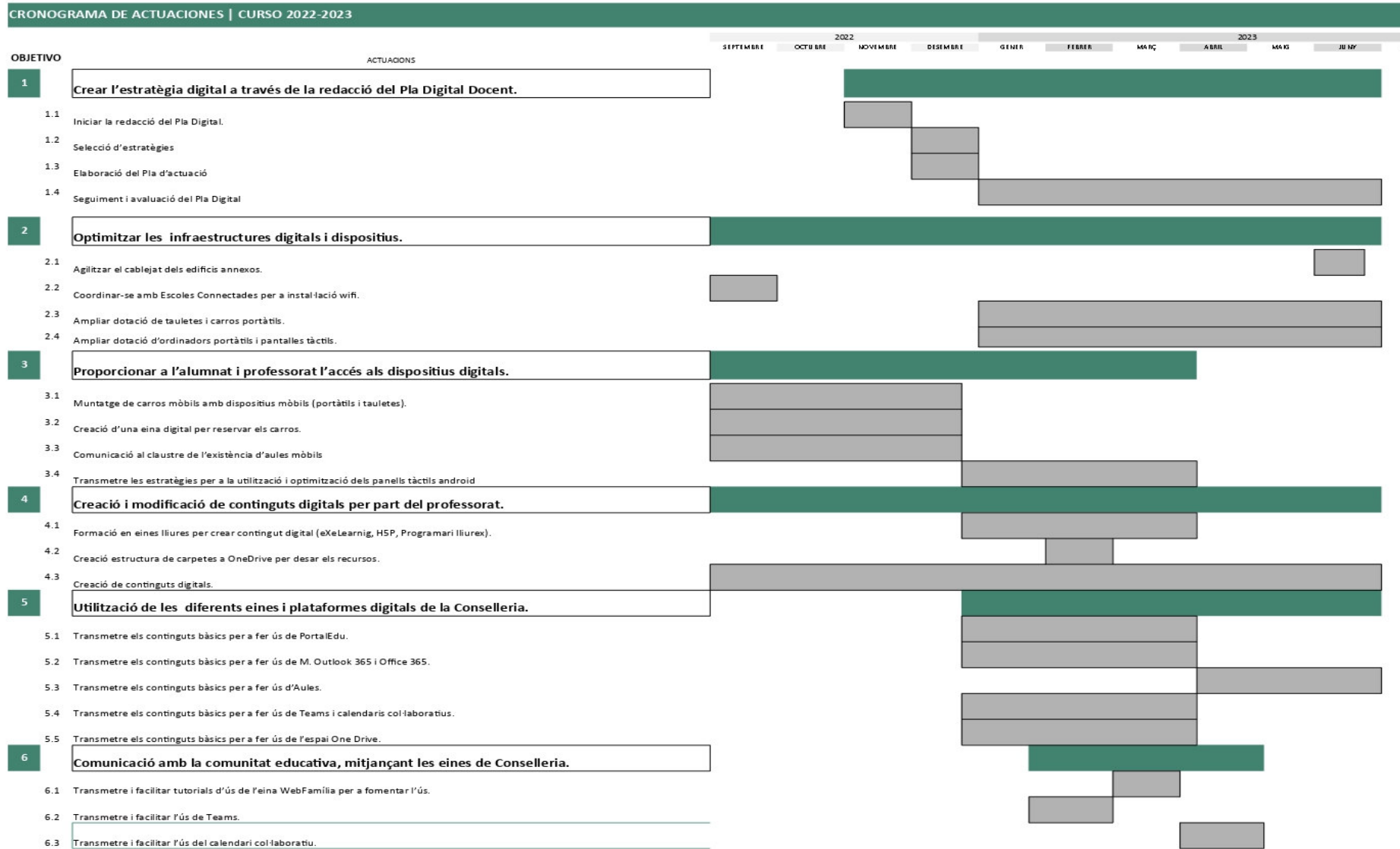
OBJECTIU						
OBJECTIU	OB3	Proporcionar a l'alumnat i professorat l'accés als dispositius digitals.	Prioritat	<input checked="" type="checkbox"/> Alta	<input type="checkbox"/> Mitjana	<input type="checkbox"/> Baixa
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
3.1	Muntatge de carros mòbils amb dispositius mòbils (portàtils i tauletes).	Dispositius digitals mòbils. Carros.	Coordinador TIC	1r Trimestre	Mensual	
3.2	Creació d'una eina digital per reservar els carros.	Calendari Col·laboratiu d'Outlook. Teams.				
3.3	Comunicació al claustre de l'existència d'aules mòbils	Fòrums d'Aules. Correu electrònic. Xat de Teams	Coordinador TIC /Equip Impulsor.	1r Trimestre	Mensual	
3.4	Transmetre les estratègies per a la utilització i optimització dels panells tàctils android	Curs extern de formació	Euroficina	2n Trimestre	Trimestral	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existència de carros amb portàtils o tauletes i connexió a Internet		Instrument	Llistat d'acarament 3		
Indicador 2	Compartició del calendari de Reserva de Carros al claustre		Implementació	Desembre 2022		
Indicador 3	Enviament de correu electrònic al claustre. Apertura d'un fil al fòrum d'avisos i notícies sobre l'existència d'aules mòbils al centre . Comunicació via xat de la disponibilitat d'aules mòbils.		Evidències	Carros amb portàtils o tauletes Calendari d'Outlook compartit Comunicació via correu electrònic, xat o fòrum		
Grau d'assoliment		<input type="checkbox"/> No assolit	<input type="checkbox"/> Parcialment assolit	<input type="checkbox"/> Assolit		

OBJECTIU						
OBJECTIU	OB4	Creació i modificació de continguts digitals per part del professorat	Prioritat	<input type="checkbox"/> Alta	<input checked="" type="checkbox"/> Mitjana	<input type="checkbox"/> Baixa
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Formació en eines lliures per crear contingut digital (eXeLearning, H5P, Programari lliure)		Exelearning, H5P, ordinadors, Internet	Equip impulsor, professorat	2n Trimestre	Mensual
4.2	Creació estructura de carpetes a OneDrive per desar els recursos		OneDrive	Equip impulsor	Febrer 2023	Setmanal
4.3	Creació de continguts digitals		Exelearning, H5P, ordinadors, Internet	Equip impulsor, professorat	Tot el curs	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Formació realitzada i nombre de participants que inicien i finalitzen la formació positivament.			Instrument	Llistat d'acarament 4	
Indicador 2	Existència d'una estructura de carpetes creada a OneDrive			Implementació	2n Trimestre	
Indicador 3	Nombre de continguts digitals creats.			Evidències	Formació Existència estructura de carpetes Continguts digitals	
Grau d'assoliment		<input type="checkbox"/> No assolit		<input type="checkbox"/> Parcialment assolit		<input type="checkbox"/> Assolit

OBJECTIU		OB5	Utilització de les diferents eines i plataformes digitals de la Conselleria.	Prioritat	<input checked="" type="checkbox"/> Alta	<input type="checkbox"/> Mitjana	<input type="checkbox"/> Baixa
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
5.1	Transmetre els continguts bàsics per a fer ús de PortalEdu		Autoformació i assessorament presencial de PortalEdu.	Equip impulsor	2n Trimestre	Trimestral	
5.2	Transmetre els continguts bàsics per a fer ús de M. Outlook 365 i Office 365.		Autoformació Online del CDC	CEFIRE	2n Trimestre	Trimestral	
5.3	Transmetre els continguts bàsics per a fer ús d'Aules		Curs del Cefire sabor autoformació	CEFIRE	3r Trimestre	Trimestral	
5.4	Transmetre els continguts bàsics per a fer ús de Teams i calendaris col·laboratius		Autoformació Online del CDC	CEFIRE	2n Trimestre	Trimestral	
5.5	Transmetre els continguts bàsics per a fer ús de l'espai One Drive		Autoformació Online del CDC	CEFIRE	2n Trimestre	Trimestral	
AVALUACIÓ							
Indicador 1	Nombre de participants que inicien i finalitzen la formació positivament.			Instrument	Llistat d'acarament 5		
				Implementació	2n Trimestre		
				Evidències	Nombre de participants		
Indicador 2	Nombre i quantitat de utilització de PE, M. Office i Outlook 365 i altres eines i espais digitals			Instrument	Llistat d'acarament 5		
				Implementació	Febrer 2023		
				Evidències	Existència d'Entorns		
Grau d'assoliment			<input type="checkbox"/> No assolit	<input type="checkbox"/> Parcialment assolit	<input type="checkbox"/> Assolit		

OBJECTIU						
OBJECTIU	OB6	Comunicació amb la comunitat educativa. Mitjançant les eines de Conselleria	Prioritat	<input checked="" type="checkbox"/> Alta	<input type="checkbox"/> Mitjana	<input type="checkbox"/> Baixa
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Transmetre i facilitar tutorials d'ús de l'eina WebFamília		Tutorials.	Equip impulsor	Març 2023	Mensual
6.2	Transmetre i facilitar l'ús de Teams		Correu electrònic.	Equip impulsor	Febrer 2023	Mensual
6.3	Transmetre i facilitar l'ús del calendari col·laboratiu		Calendari Teams.	Equip impulsor	Abril 2023	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Es facilita els tutorials de les eines			Instrument	Llistat d'acarament 6	
				Implementació	Febrer – Abril 2023	
				Evidències	Quantitat d'usos	
Indicador 2	Nombre i quantitat d'usos de WebFamília, Teams i calendari col·laboratiu			Instrument	Llistat d'acarament 6	
				Implementació	Febrer – Abril 2023	
				Evidències	Quantitat d'usos	
Grau d'assoliment			<input type="checkbox"/> No assolit	<input type="checkbox"/> Parcialment assolit	<input type="checkbox"/> Assolit	

3.3 Cronograma



4. AVALUACIÓ

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTAT D'ACARAMENT 1		
OB1. Elaborar l'estratègia digital a través de la redacció del Pla Digital de Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observacions:	Responsable: l'Equip Impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTAT D'ACARAMENT 2		
OB2. Optimitzar les infraestructures digitals i dispositius	Sí	No
2.1 S'han cablejat els edificis annexos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 S'ha instal·lat connexió Wifi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 Ha arribat la dotació suficient de tauletes i carros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4 S'ha ampliat la dotació de portàtils i pantalles tàctils?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observacions:	Responsable: l'Equip Impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTAT D'ACARAMENT 3		
OB3. Proporcionar a l'alumnat i professorat l'accés als dispositius digitals.	Sí	No
Existència de carros amb portàtils o tauletes i connexió a Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compartició del calendari col·laboratiu per a Reserva de Carros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enviament de correu electrònic al claustre per a informar de la seua disponibilitat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optimització de l'ús dels panells tàctils android	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observacions:	Responsable: Equip impulsor / Coordinador TIC	
	Data d'avaluació:	

LLISTAT D'ACARAMENT 4			
OB4. Creació i modificació de continguts digitals per part del professorat	<50%	<=75%	>75%
Formació realitzada i nombre de participants que finalitzen la formació	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creació d'una jerarquia de carpetes OneDrive compartides	Sí		No
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nombre de continguts digitals creats.	<10	<20	>=20
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observacions:	Responsable: la direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

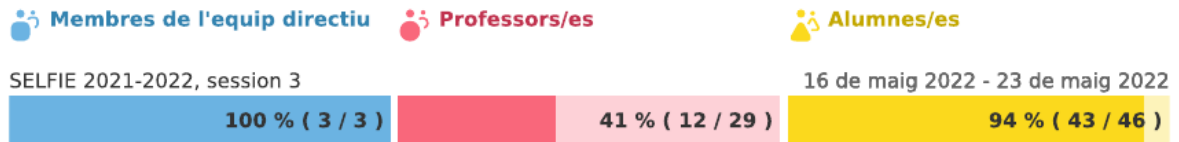
LLISTAT D'ACARAMENT 5			
OB5. Utilització i de les diferents eines i plataformes digitals de La Conselleria	<50%	<=75%	>75%
Nombre de participants que utilitzen PortalEdu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre de participants que utilitzen M. Outlook 365/Office 365	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre de participants que utilitzen Teams/Calendari col·laboratiu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre de participants que utilitzen Aules	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observacions: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <50% → No satisfactori ◆ <= 75% → Satisfactori ◆ >75% → Molt Satisfactori 	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació:		

LLISTAT D'ACARAMENT 6			
OB6. Comunicació amb la comunitat educativa mitjançant les eines de Conselleria.	Sí		No
S'han facilitat els tutorials de les eines?	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Rúbrica de la rúbrica 1	<50%	<=75%	>75%
S'ha incrementat l'ús de WebFamília, Teams i calendaris col·laboratius?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observacions:	Responsable: la direcció del centre Data d'avaluació:		

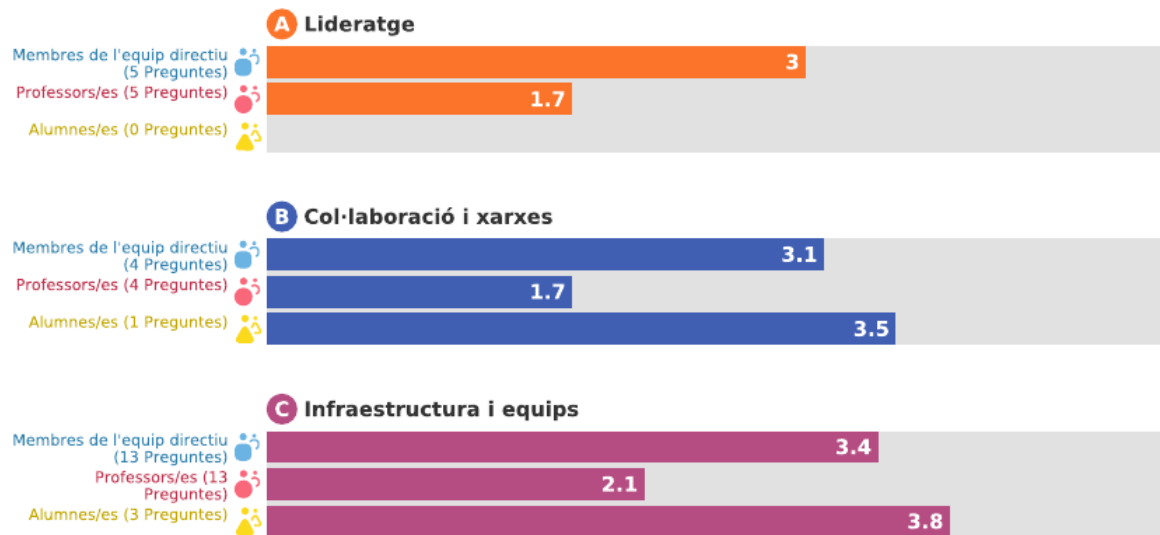
5. ANNEXOS

5.1. Informe Selfie

Índex de finalització



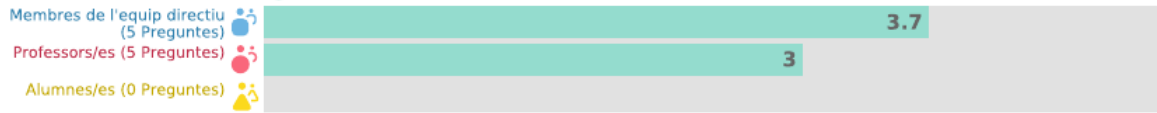
Resum per àrees



D Desenvolupament professional continu



E Pedagogia: suports i recursos



F Pedagogia: implementació a l'aula



G Pràctiques d'avaluació



H Competències digitals de l'alumnat



5.2. Anàlisi DAFO inicial

Hem considerat com a fortalesa una puntuació superior a 3, i com a debilitat les inferiors a 2.5.

ANÀLISI DAFO INICIAL	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1. Estratègia digital.</p> <p>A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat.</p> <p>A3. Noves modalitats d'ensenyament.</p> <p>B1. Avaluació del progrés.</p> <p>B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia.</p> <p>B3. Col·laboracions.</p> <p>C1. Infraestructura.</p> <p>C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament.</p> <p>C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge.</p> <p>D1. Necessitats de formació permanent.</p> <p>D2. Participació a la formació permanent.</p> <p>D3. Intercanvi d'experiències.</p> <p>E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.</p> <p>F6. Projectes interdisciplinaris.</p> <p>G1. Avaluació de les destreses.</p> <p>G3. Retroalimentació adequada.</p> <p>G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge.</p> <p>G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball.</p> <p>H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres.</p> <p>H7. Creació de continguts digitals.</p> <p>H8. Aprendre a comunicar.</p>	<p>C3. Accés a Internet.</p> <p>C5. Assistència tècnica.</p> <p>C7. Protecció de dades.</p> <p>E1. Recursos educatius en línia.</p> <p>E2. Creació de recursos digitals.</p> <p>E4. Comunicació amb la comunitat educativa.</p> <p>F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat.</p> <p>F3. Foment de la creativitat.</p> <p>F4. Inclusió de l'alumnat.</p> <p>F5. Col·laboració de l'alumnat.</p> <p>H1. Comportament segur.</p> <p>H3. Comportament responsable.</p> <p>H4. Verificar la qualitat de la formació.</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1. L'estratègia digital del centre no està ben definida o publicitada.</p> <p>AM2. La manca d'estratègia digital de centre pot restar competitivitat respecte altres centres.</p> <p>AM3. El professorat és reticent a l'hora de provar noves modalitats d'ensenyament.</p> <p>AM4. La manca d'implicació del professorat en el disseny pot provocar rebuig a la implementació.</p> <p>AM5. El centre no sol avaluar el progrés d'ensenyament / aprenentatge en matèria digital.</p> <p>AM6. El debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament /aprenentatge amb tecnologies digitals és escàs.</p> <p>AM7. Poc ús d'eines digitals per col·laborar amb altres organismes.</p> <p>AM8. Manca de recolzament de les administracions per al desenvolupament digital dels centres en quant a infraestructura.</p>	<p>OP1. L'accés a Internet pot millorar les habilitats de l'alumnat.</p> <p>OP2. Existència del GvSAI.</p> <p>OP3. Existeix una normativa sobre protecció de dades. Es té accés a xerrades i actuacions realitzades per INCIBE i CSIRT.- Existeix una delegació de protecció de dades.</p> <p>OP4. Existència de recursos disponibles per utilitzar a l'aula.</p> <p>OP5. Existència de recursos lliures per a la creació de material digital (eXeLearning).</p> <p>OP6. Comptem amb diferències eines facilitades per l'Administració (Webfamília, Identitat Digital, PortalEdu).</p> <p>OP7. Possibilitat de crear continguts adaptats a les necessitats de l'alumnat.</p> <p>OP8. Participació en el projecte d'Aules Transformadores de espais i metodologies actives.</p> <p>OP9. Realització d'activitats digitals que motiven i</p>

<p>AM9. Carència de dispositius digitals.</p> <p>AM10. Manca de recursos i accés als equips necessaris per part de l'alumnat.</p> <p>AM11. L'oferta formativa del centre no és interessant per al professorat.</p> <p>AM12. Manca d'interès de determinat sector del professorat per formar-se en l'ensenyament digital.</p> <p>AM13. Manca d'intercanvi d'experiències digitals dins del centre sobre l'ensenyament en tecnologies digitals.</p> <p>AM14. Escàs ús dels entorns virtuals d'aprenentatges (Aules).</p> <p>AM15. Es fomenta poc la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant les tecnologies digitals.</p> <p>AM16. No s'utilitzen tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l'alumnat.</p> <p>AM17. No s'utilitzen les tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat.</p> <p>AM18. No s'usen tecnologies digitals per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.</p> <p>AM19. Al centre l'alumnat no aprèn a donar crèdit al treball descarregat d'Internet realitzat per altres persones.</p> <p>AM20. Sancione per incompliment dels drets d'autor.</p> <p>AM21. L'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant la tecnologia digital.</p>	<p>milloren l'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>OP10. Aplicacions desenvolupades per l'Administració per al treball col·laboratiu de l'alumnat (Aules, Identitat Digital).</p> <p>OP11. Materials i recursos de l'INCIBE.</p> <p>OP12. Materials i recursos de l'INCIBE.</p> <p>OP13. Capacitat per curar continguts.</p>
---	---

5.3. Llistat complet d'objectius de l'anàlisi DAFO

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS	
Elaborar l'estratègia digital a través del PDC.	SUPERVIVÈNCIA	OB1	Crear l'estratègia digital del Centre a través de la redacció del PDC
Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	SUPERVIVÈNCIA	OB2	Optimitzar la utilització dels dispositius
Facilitar a l'alumnat l'accés als dispositius digitals.	SUPERVIVÈNCIA	OB3	Proporcionar a l'alumnat l'accés als dispositius digitals.
Fomentar la creació i modificació de continguts digitals entre el professorat	REORIENTACIÓ	OB4	Creació i modificació de continguts digitals per part del professorat
Fomentar l'ús de les diferents eines i plataformes digitals de la Conselleria: PortalEdu, Aules, M. Outlook 365, Teams, Office 365 i One Drive.	DEFENSIVA	OB5	Utilització de les diferents eines i plataformes digitals de la Conselleria.
Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet	OFENSIVA	OB6	Verificar la informació extreta d'Internet
Elaborar un procediment de comunicació interna per gestionar les incidències.	OFENSIVA	OB7	Gestió interna de les incidències
Fomentar noves modalitats d'ensenyament.	SUPERVIVÈNCIA	OB8	Fusió amb l'objectiu 5.

Rúbrica d'avaluació de percentatge d'us d'eines digitals
Ceip Hispanitat, La Vila Joiosa.

Utilització de les ferramentes de Conselleria:	WebFamília		Teams		Calendari col·laboratiu		Aules	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Personal del centre:								
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
TOTAL							
Percentatge real d'ús.							