



**PLA DE**

**TRANSICIÓ**

---

**INFANTIL /**

**PRIMÀRIA**

**CEIP HISPANITAT**

## ***Índex***

---

1. Justificació
2. Finalitats
3. Actuacions i planificació d'activitats

## ***Justificació***

---

Elaborem aquest pla perquè els alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'Infantil. Per a ells suposa un canvi prou important en relació a:

- professorat (es redueix el temps d'estada amb el tutor/a per l'entrada d' especialistes)
- la distribució de l'espai,
- la metodologia,
- la distribució del temps,
- els materials,
- la utilització de llibres de text, etc.

Per això, des de l'Educació Infantil es potencia i es desenvolupa totes les capacitats de l'alumnat, dotant-los de les competències, destreses, actituds... que faciliten la seua adaptació a Primària. Així, és imprescindible la coordinació entre els/les mestres que imparteixen infantil 5 anys i les/els que imparteixen 1r de Primària, perquè els alumnes visquen la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent i evitant canvis bruscos. Per tal d'assegurar-ho, s'han d'establir criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris.

Els/les mestres responsables de dur a terme el Pla de transició seran:

- L'equip de cicle d' Infantil, especialment els tutors/es de 5 anys.
- L'equip docent de 1r cicle de Primària, especialment els tutors/es de 1r.
- Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- Cap d'Estudis, que coordinarà el Programa.
- L'Orientadora Escolar del centre (SPE), que assessorarà en cas necessari.

A causa del nostre sistema d'assignació de cursos, el Pla serà debatut pels mestres d'Educació Infantil, primer cicle d'Educació Primària, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Orientadora Escolar del centre i Cap d'estudis i podrà ser revisat anualment fent-se les modificacions que es consideren oportunes, pedagògicament justificades.

És fonamental la col·laboració de les famílies dels alumnes, les quals es troben en aquesta etapa, per obtenir els millors resultats.

## ***Finalitats***

---

Es poden establir les següents finalitats del Pla de transició:

- Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (pas d'Infantil a Primària).
- Orientar les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària).
- Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...).
- Promoure la coordinació entre els mestres d'Infantil i Primer de Primària.

## ***Actuacions***

---

Les següents actuacions es realitzaran al tercer trimestre de cada curs.

Contempla pautes dirigides als tres sectors de la Comunitat Educativa:

- Alumnat
- Professorat
- Famílies

L'organització d'aquestes activitats es realitzarà a través d'una taula on es classifiquen els següents aspectes:

- Tipus d'activitat
- Temporalització
- Responsables

## 1. ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT

### GRUP: INFANTIL 5 ANYS

ACTIVITATS ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Èmfasi al treball individual dins l'aula sense deixar a banda les activitats grupals.	Durant tota l'etapa.	Tutores
Organitzar clarament la jornada escolar per tal d'habituar-se a l'horari, col·locant-lo en les rutines.	Durant tota l'etapa.	Tutores
Fer l'assemblea més curta i explicar l'activitat al seu lloc.	3r trimestre 5 anys.	Tutores
Regular l'assistència al servei, establint moments. No deixar-los anar quan venen de casa.	Durant tota l'etapa	Tutores
Treball complementari per a casa (Objectiu: implicar a les famílies en el seguiment i que els alumnes agafen l'hàbit de portar els treballs realitzats a classe sense oblidar- se'ls a casa).	Tot el curs	Tutores
Aquestes activitats seran: el préstec de llibres de la biblioteca d'aula, el llibre viatger, fitxes puntuals de lectoescriptura, la Notícia.	Tot el curs	Tutores
Èmfasi en la lectura i la escriptura espontània de paraules en majúscula (dins d'una metodologia constructivista).	Tot el curs	Tutores
Iniciació a la lletra minúscula. Acostar-se al procés d'enllaçar les lletres en l'escriptura a través dels traços de la grafomotricitat.	2n trimestre 5 anys.	Tutores
Conèixer diferents tipologies textuais: textos literaris, periodístics, receptes, llistes, cartes, còmic...	Tot el curs	Tutores
Intentar que escriguen sols i autocorregint-se posteriorment les errades, mirant-les de la pissarra.	Tot el curs	Tutores
Realitzar activitats en el racó de la lectura i l'escriptura	Tot el curs	Tutores
Realitzar el préstec de llibres setmanals. La biblioteca d'aula es treballa amb un llibre de fitxes on cada llibre té una feina diferent per a fer, per tal que el xiquet/a no s'avorreixca. Aquest llibre conté jocs, trencaclosques, dibuixos, collage...	Tot el curs	Tutores
El llibre viatger és un llibre amb les pàgines en blanc que han d'escriure els propis xiquets/es, cada cap de setmana viatja a una casa i allí, escriuran un màxim de dues pàgines i després el tornaràn.	Tot el curs	Tutores
La notícia, s'encarrega un xiquet/a de portar una foto d'alguna cosa que li ha passat a ell/a o algú proper i després es redacta a classe, per fer un periòdic.	Tot el curs	Tutores

**GRUP: INFANTIL 5 ANYS**

<b>ACTIVITATS ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Contar contes a classe i gaudir de la dramatització dels mateixos, treballant així l'expressió i la comprensió oral.	Tot el curs.	Tutores.
Pautes per a l'estil d'escriptura. Sempre escrivim en fitxa o full, ja que treballem per projectes i no gastem llibre de text. Per a escriure a les fitxes utilitzem una única pauta, una ratlla, i quan es tracta d'escriptura espontània, no hi ha cap pauta.	Tot el curs.	Tutores.
El xiquet/a escriu amb llapis finet i amb retoladors de punta fina per a repassar les paraules.	Tot el curs.	Tutores.
Corregeixen les pròpies errades utilitzant ells mateixa la goma per a esborrar, després de mirar a la pissarra la forma correcta d'escriure.	Tot el curs.	Tutores.
Fer dictats d'algunes paraules treballades al vocabulari dels projectes estudiats, segons la maduresa del grup.	Tot el curs.	Tutores.
Realitzar cartells o rètols dins l'aula elaborats pels alumnes i pels mestres per tal de reforçar el vocabulari treballat.	Tot el curs.	Tutores.
Treballar la resolució de problemes i el raonament lògic i matemàtic manipulativament i a través de pictogrames.	Tot el curs.	Tutores.
Iniciar la suma, la resta i els signes matemàtics (més, menys i igual).	Tot el curs.	Tutores.
Nombres de l'1 al 9.	Tot el curs.	Tutores.
Treballar per projectes abordant un mètode científic, fomentant el treball en equip, desenvolupant l'expressió oral en l'exposició de continguts i aconseguint alumnes crítics.	Tot el curs.	Tutores.
Tenir el racó temàtic del tema que s'està estudiant amb el material recopilat de casa per l'alumne.	Tot el curs.	Tutores.
Tindre una clara organització de l'espai dins l'aula: assemblea, zona de treball, racons de treball i de joc, biblioteca.	Tot el curs.	Tutores.
Treballar normes i pautes de conducta: hàbit de seure correctament, escoltar i romandre en silenci... Reforç positiu.	Tot el curs.	Tutores.
Avaluació donant més importància al procediment d'observació directa i al treball diari a classe.	Tot el curs.	Tutores.

**GRUP: 1r PRIMÀRIA**

<b>ACTIVITATS ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
El primer dia s'entrega a cada xiquet/a l'horari de classe, explicant-los que no és rigid. Cada àrea té un color i la carpeta corresponent. Cada alumne guarda els seus treballs en un calaix.	setembre	Tutores.
Esmorzar dins de l'aula a les 11:00h.	1rs 15 dies	Tutores.
Breu assemblea després del pati per tractar els possibles conflictes sorgits al temps de l'esplai.	Tot el curs.	Tutores.
Realització de l'assemblea (rutines) al començar el matí, establint els encarregats de classe.	Tot el curs.	Tutores.
Tractament de la lectura. Préstec de llibres a la biblioteca d'aula. Els xiquets/es s'agafen els llibres lliurement, cada cap de setmana se'ls lligen i fan activitats després de la lectura (fitxa). El pare/mare del xiquet/a ha de signar un registre com a que el seu fill/a se l'ha llegit. També es conten contes a classe.	Tot el curs.	Tutores.
Utilitzar i exposar a l'aula visiblement, els referents del que ja s'ha aconseguit, com per exemple: llibre de les lletres, llibre viatger i periòdic d'infantil.	Tot el curs.	Tutores.
Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: Espectura espontània al full en blanc. Els llibres de text amb pauta montessori. La llibreta pautaada de dues ratlles al 3r trimestre.	Tot el curs.	Tutores.
Els xiquets/es escriuen amb llapis finet i retoladors de punta fina per a repassar.	Tot el curs.	Tutores i especialistes.
Utilitzen la goma per a esborrar les seues pròpies errades.	Tot el curs.	Tutores i especialistes.
Treballar la resolució de problemes i el raonament lògic i matemàtic manipulativament i a través de pictogrames.	Tot el curs.	Tutores.
Flexibilitat en la durada de les activitats, tenint en compte els especialistes que venen posteriorment.	Tot el curs.	Tutores.
Donar-li importància al llenguatge corporal fent dramatitzacions, gestos i mímica.	Tot el curs.	Tutores i especialistes.

### GRUP: 1r PRIMÀRIA

ACTIVITATS ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Aprofitar les experiències quotidianes, la curiositat infantil, el desig de saber més i de saber fer, la seua creativitat i la necessitat de reflectir les seues vivències, per a consolidar hàbits i habilitats.	Tot el curs.	Tutores i especialistes.
Avaluació donant més importància al procediment d'observació directa i el treball diari a classe.	Tot el curs.	Tutores i especialistes.
Treballar les CCNN i les CCSS amb el llibre i activitats complementàries.	Tot el curs.	Tutores
Treballar la lectoescriptura amb fitxes.	Tot el curs.	Tutores
Tenir un lloc dins l'aula on es recopile el material complementari que puga aportar-se al tema d'estudi.	Tot el curs.	Tutores
Realitzar cartells o rètols dins l'aula elaborats pels alumnes i pels mestres per tal de reforçar el vocabulari treballat.	Tot el curs.	Tutores
Tindre una clara organització de l'espai dins l'aula: zona de treball, joc, biblioteca.	Tot el curs.	Tutores
Continuar unes normes i pautes clares de conducta reforçades visiblement: seure correctament, escoltar, romandre en silenci...	Tot el curs.	Tutores i especialistes.
Partir del reforç positiu: elogiant als alumnes quan tinguen bon comportament o aconsegueixquen alguna cosa.	Tot el curs.	Tutores i especialistes.

### GRUPS: INFANTIL 5 ANYS i 1r PRIMÀRIA

ACTIVITATS CONVIVENCIALS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Els alumnes de 1r de primària visiten als de 5 anys per a contar-los la seua experiència al llarg del curs ( com treballen, quins llocs han visitat, quina àrea els agrada més, quines coses han après...)	Juny	Tutores de 5 anys i de 1r.
Els alumnes de 1r van a veure als de 5 anys als assajos per al ball de fi de curs.	Juny	Tutores de 5 anys i de 1r.
Els alumnes de 5 anys van a cole gran per a conèixer qui serà la seua mestra i quina serà la seua classe.	Juny	Tutores de 5 anys i de 1r.



## **GRUPS: INFANTIL 5 ANYS i 5é PRIMÀRIA**

<b>ACTIVITATS CONVIVENCIALS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Els alumnes de 5é tutoritzen als de 5 anys, els mostren els diferents espais del cole gran, el pati, els aseos, la biblioteca, l'aula d'informàtica, on s'han de posar a la cua... i s'encarreguen d' orientar-los els primers dies de cole.	Juny Setembre	Tutores de 5 anys i de 5é.

### **2. ACTIVITATS AMB EL PROFESSORAT**

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Reunions dels tutors de 5 anys amb els tutors de 1r de primària, per tal de conèixer bé la forma de treballar de les dues etapes.	Juny.	Tutores d'infantil i 1r
Intercanvi d'informació de cada alumne/a, amb l'informe final d'infantil i reunions entre les tutores.	Juny.	Tutores d'infantil i 1r
Visita de la tutora d'infantil de 5 anys a l'aula de 1r de primària i al contrari per a conèixer "in situ" la metodologia de treball que s'utilitza.	Juny.	Tutores d'infantil i 1r
Reunions per a establir pautes d'actuació amb els alumnes amb NEE i de suport educatiu.	Juny.	Tutores d'infantil i 1r, orientadora, PT, AL.
Seguiment i avaluació de l'aplicació del programa de Transició a través de reunions. Complir els acords presos.	3r trimestre.	Tutores d'infantil i 1r i cap d'estudis.

### **3. ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES**

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ</b>	<b>RESPONSABLES</b>
A les reunions de 1r informar a les famílies sobre les pautes que es seguiran durant el curs.	Juny i setembre.	Tutores de 1r
Adjuntar a les famílies un full amb algunes recomanacions per al canvi d'etapa.	Juny i setembre.	Tutores d'infantil i de 1r

## Calendari d'actuacions del curs 2017-18

ACTIVITATS	GRUP	DATA
Visita dels alumnes de 1r a infantil 5 anys. "Contar la seua experiència"	1r i 5 anys	Juny.
Visita dels alumnes de 5 anys al cole de primària per conèixer la seua futura mestra.	1r i 5 anys	Juny.
Visita dels alumnes de 1r al cole d'infantil per veure els assajos del ball de fi de curs.	1r i 5 anys	Juny.
Visita dels alumnes de 5 anys al cole de primària amb el seu tutor de 5é.	5 anys i 5é	Juny.

