



PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

PLA DE FOMENT LECTURA

I.- JUSTIFICACIÓ

- 1.- Aspectes legals
- 2.- Aspectes didàctics i pedagògics
- 3.- Anàlisi de la realitat del centre

II.- ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE LA LECTURA

III.- OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

- 1.- Objectius generals
- 2.- Objectius específics

IV.- PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

- 1.- Segon cicle d'educació infantil
- 2.- Primer cicle de primària
- 3.- Segon cicle de primària
- 4.- Tercer cicle de primària

V.- RECURSOS

- 1.- Recursos humans
 - a) Interns
 - b) Externs
- 2.- Recursos materials
- 3.- Recursos organitzatius del centre

VI AVALUACIÓ DEL PLA ANUAL DEL FOMENT DE LA LECTURA

ANNEXES: Models de fitxes i graelles de control

I.- JUSTIFICACIÓ

La realització del present Pla lector es justifica d'acord amb els aspectes següents:

1.- Aspectes legals:

1.1 La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

L'article 17. e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.

L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees.

L'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a esta.

1.2 Currículum 111/2007 de 20 de juliol que regula el currículum de primària

Article 4 "Objectius d'Etapa" en l'apartat e diu textualment " Desenrotllent així mateix hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

Article 6. Àrees de coneixement.punt 6

La lectura i la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, així com les tecnologies de la informació i la comunicació s'han de treballar en totes les àrees.

En les àrees de Valencià : Llengua i Literatura /Castellà : Llengua i Literatura

Així, l'ensenyança i l'aprenentatge en esta àrea té com a objecte desenrotllar les habilitats lingüístiques: parlar, escoltar i conversar, llegir i escriure. També, i de manera específica, pretén apropar a la lectura i a la comprensió de textos literaris.

1.3 Resolució de 27 de juny de 2011 per la qual es dicten i aproven instruccions per al funcionament en les escoles d'Educació Infantil i Primària per al curs 2011/2012

L'equip directiu elaborarà el Projecte Educatiu del Centre. El PEC ha d'incloure diversos documents i, entre ells, a l'apartat g) El pla per al foment de la lectura.

1.4 L'Orde 44/2011 de 7 de juny de la Conselleria d'Educació regula els Plans de Foment de la lectura en els Centres de la Comunitat Valenciana

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar.

2. Aspectes didàctics i pedagògics.

La constatació que una baixa competència lectora: manca de velocitat lectora, un ritme inadequat, errors en la lectura com omissions, substitucions, etc. entrebanca la comprensió del text, en qualsevol de les àrees, dificulta la memorització i esdevé un obstacle per assolir autonomia en l'aprenentatge (aprendre a aprendre) propiciant el fracàs escolar.

D'altra banda adquirir un hàbit lector que apropa l'alumnat als textos literaris enriqueix el vocabulari, millora l'expressió escrita, obri una porta a la creativitat, permet el coneixement i comprensió d'altres cultures constituint un factor important en la formació integral de l'ésser humà en quant a sensibilitat, estètica, bagatge cultural i creixement personal.

3. Anàlisi de la realitat del centre

Arran dels resultats de l'avaluació diagnòstica detectarem en el grup que va assolir resultats menys satisfactoris, com a punts dèbils que havien propiciat els mals resultats, un baix nivell en comprensió lectora i per tant constituïen punts fonamentals sobre els quals calia actuar.

II ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE LA LECTURA.

La tasca de l'escola com agent alfabetitzador i la importància del domini de la lectura és un tema que mai ningú no ha qüestionat. El que sí s'ha qüestionat i ha anat canviant amb el temps són:

- Les diverses metodologies que apliquem per al seu ensenyament-aprenentatge.
- Partir de coneixements previs, enfocament comunicatiu i constructivista i consideració de l'aprenentatge de la lectoescriptura com un procés.
- El paper que desenvolupa el mestre, l'alumne, la família i fins i tot els mitjans de comunicació i la societat.
- Que entenem per lectura superant la simple adquisició i domini del codi per incidir fonamentalment en la comprensió.
- Superar l'objectiu de la lectura que deixa d'entendre's com una tasca escolar per a passar a desenvolupar una tasca funcional útil i necessària per a resoldre els problemes que les diverses situacions qüotidianes ens plantegen.
- Canvi de ser una tasca limitada en el temps als primers cursos de l'escolaritat per a passar a ser un procés que hauria de continuar millorant al llarg de tota la vida.
- Deixa de ser un instrument merament acadèmic per a ser un mitjà d'enriquiment motiu de gaudi i recurs per als moments d'oci.
- Passa d'estar relegada a l'àrea de llengua assolint protagonisme en totes les àrees tant per la importància que li se reconeix per assolir èxit en les diverses àrees, com per les possibilitats de treballar-la en diferents tipus de textos, com per la necessitat d'utilitzar-la donat el seu caracter instrumental.
- Superem l'ensenyament de la lectura emprant un determinat text dissenyat amb aquest objectiu (alfabetitzar l'alumnat) per a fer-lo extensiu a qualsevol llibre i a qualsevol text.
- Importància que s'atorga al tractament de les diverses tipologies textuals tant de caràcter funcional com literàries i, darrèrament, la seua utilitat i utilització en les noves tecnologies.

Malgrat la constant preocupació del professorat per millorar la competència lectora del seu alumnat, de fer de la pràctica de la lectura una activitat motivadora, d'intentar afavorir l'adquisició de l'hàbit lector i d'intentar superar l'àmbit escolar implicant les famílies i utilitzant els recursos al seu abast cal elaborar unes propostes per donar resposta a les necessitats del nostre alumnat per paliar les mancances que a partir de l'observació i constatació de la pràctica diària hem observat i sent així que el tema que ens ocupa no és nou, algunes d'aquestes propostes ja les hem recollides i explicitades en altres documents del centre com a proposta de millora.

A partir de l'anàlisi de la realitat del nostre Centre basades com hem dit en l'observació de la pràctica docent diària i en el resultat de les diverses proves que habitualment passem a l'alumnat detectem, en general, les següents necessitats que tot seguit passem a relacionar. Tot i estar ja tractant-se com es pot constatar en les memòries i programacions que ja realitza el professorat caldria donar-los més relleu:

- Augmentar la velocitat lectora.
- Incidir més en la comprensió lectora des de les àrees no lingüístiques.
- Insistir en aquelles activitats que potencien el gust per la lectura i afavoreixen l'hàbit lector.
- Treballar la lectura expressiva: velocitat, correcció, ritme, entonació.
- Adonar-se'n que llegim amb diferents finalitats i aplicar el tipus de lectura escaient.
- Revisar els materials i recursos que utilitzem.
- Promoure el coneixement dels escriptors de literatura infantil i juvenil mitjançant dades biogràfiques.
- Apropar l'alumnat als grans escriptors mitjançant una selecció de textos adequats a l'edat i competència de l'alumnat.
- Sistematitzar les activitats que tenen com objectiu millorar la comprensió.
- Ampliar el vocabulari en totes les llengües del currículum.
- Fomentar l'ús de la lectura per a la recerca d'informació.
- Aplicació de la lectura en l'ús de les noves tecnologies.
- Conscienciar les famílies de la necessitat de la seua col·laboració.
- Donar orientacions a les famílies perquè actuen d'acord amb els objectius que el Centre s'ha proposat.

III OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTURA

1.- OBJECTIUS GENERALS

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els **objectius específics del pla foment lectura** es concreten en funció de l'etapa i el cicle educatiu al qual van dirigits.

➤ Segon Cicle d'Educació Infantil.

- Expressar-se i comprendre missatges a través del llenguatge oral, com a premissa per a l'adquisició posterior del llenguatge escrit (vocabulari, pronunciació correcta, base sintàctica...).
- Utilitzar el llenguatge com a mitjà de comunicació i interacció amb els altres.
- Narrar esdeveniments viscuts o inventats.
- Interpretar i llegir imatges / símbols.
- Discriminar entre dibuix, número i lletres.
- Comprendre, reproduir i recrear alguns textos literaris (embarbussaments, tirallongues, dites, endevinalles, poemes...) mostrant-hi actituds de valoració, gaudi i interès.
- Recrear, simbolitzar i reproduir escrits a través d'altres formes d'expressió (corporal, plàstica...).
- Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant-ne el funcionament i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i gust.
- Reconèixer algunes característiques pròpies del llenguatge escrit, com la direccionalitat.
- Confeccionar textos amb espontaneïtat encara que no siguin llegibles.
- Llegir i escriure paraules i textos senzills (títols de contes, personatges, paraules significatives de lectures...).
- Mantenir una actitud d'atenció i interès en activitats relacionades amb la lectura (atenció, escolta activa...).
- Mostrar actituds de cura i respecte vers el material.
- Acceptar i posar en pràctica les normes per a la utilització adequada dels llibres.
- Manifestar afecte per les activitats relacionades amb la lectura, acceptant-les com a font de gaudi i oci.

➤ **Primer Cicle de Primària.**

- Utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, millorant així la seva competència comunicativa.
- Interpretar llenguatge no verbal.
- Formular conjectures sobre la història a partir d'una il·lustració, del títol o del mateix text (es treballa sobre un conte).
- Interpretar i comprendre el codi de la llengua escrita.
- Desenvolupar l'habilitat lectora: descodificació, lectura mental, entonació i ritme adequats...
- Reconèixer la informació rellevant de textos i el seu sentit global.
- Reconèixer els elements estructurals bàsics de textos narratius literaris (personatges, accions, seqüència...) i inferir algunes qüestions senzilles (temps, espai...).
- Redactar textos breus d'estructura i intenció diversa (narracions, descripcions, receptes, senyals...) seguint un model donat.
- Crear rimes, rodolins...
- Relacionar les vivències i els coneixements propis amb la informació continguda a les lectures.
- Interessar-se per l'escriptura com a instrument d'expressió personal, comunicació, aprenentatge i planificació de la pròpia activitat.
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de gaudi, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i saber...

➤ **Segon Cicle de Primària.**

- Ampliar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals i escrits, adequant-se als diferents contextos.
- Llegir correctament diferents textos i respectar-ne els signes de puntuació i l'entonació.

- Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos amb intencions comunicatives o creatives.
- Efectuar lectura comprensiva de diferents textos i respondre preguntes que estiguin relacionades amb aquesta lectura.
- Prendre consciència de les convencions socials i dels valors i aspectes culturals del llenguatge en funció del context i la intencionalitat.
- Relacionar el que llegeix amb les pròpies experiències, idees, sentiments...
- Desenvolupar l'esperit crític que li servirà per seleccionar o rebutjar obres que els resulten més o menys atractives.
- Conèixer l'organització i les normes de la biblioteca i aprendre a utilitzar-la i mostrar actituds adequades en l'ús del material.
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació de plaer d'enriquiment personal, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i de saber.
- Adquirir hàbits de lectura que assegurin la seva continuïtat en edats posteriors.

➤ **Tercer Cicle de Primària.**

- Ampliar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals escrits, adequant-se als diferents contextos.
- Llegir correctament diferents textos, respectant els signes de puntuació, l'entonació i el ritme adequat.
- Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos amb intencions comunicatives o creatives.
- Efectuar lectura comprensiva de diferents textos i respondre preguntes que estiguen relacionades amb aquesta lectura.
- Prendre consciència de les convencions socials i dels valors i aspectes culturals del llenguatge en funció del context i de la intencionalitat.
- Iniciar-se en les convencions específiques del llenguatge literari.
- Relacionar el que llegeix amb les seves pròpies experiències, idees, sentiments...
- Desenvolupar l'esperit crític que li servirà per seleccionar o rebutjar obres que li resulten més o menys atractives.

- Conèixer l'organització i les normes d'una biblioteca, utilitzar-les i mostrar actituds adequades en l'ús del material.
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de gaudi, d'enriquiment personal, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i saber.
- Adquirir hàbits de lectura que assegurin la seva continuïtat en edats posteriors.
- Interés per l'elecció de temes i textos.
- Apreciació del text literari com a recurs de gaudi personal.

IV PLANIFICACIO I TEMPORITZACIO DE LES ACTIVITATS

En tots els cicles i activitats es tindran en compte els punts de l'apartat II (***Anàlisi de les necessitats de la lectura***).

A nivell de Centre es celebra la Setmana del llibre amb l'elaboració d'una pancarta commemorativa per difondre aquesta commemoració i frases animant i valorant la lectura. Cada cicle elabora materials per ambientar el seu corredor, es realitza programa per a les famílies i a més a més cada cicle realitza diferents activitats i tallers que poden ser diferents cada curs.

1.- Segon cicle d'educació infantil

Activitats	Nivell	Diàriament	Setmanalment	Mensualment	Altres
- Biblioteca d'aula:					
Préstec setmanal	4 i 5		X		
Racó d'aula	cicle	X			
2. Caixa sorpresa	cicle		X		
3. Confecció i ús de materials lectors referits als propis alumnes	cicle	X			
4. Confecció del llibre viatger	cicle		X		
5. Confecció de cartells i/o murals	cicle			X	
6. Realització de projectes de treball	cicle				2n trimestre
7. Identificació i presentació de diferents tipus de textos:					
Títols, publicitat, receptes cuina, cartes, poemes, dites, endevinalles...	cicle		X		
8. Eixida al teatre: valencià/ castellà i anglès	cicle				anualment
9. Lectura de contes populars	cicle				quinzenalment
10. Setmana del llibre:					
Visita a la biblioteca	cicle				anualment
Teatre/dramatitzacions dels contes elegits	cicle				anualment
10. Utilització de mitjans audiovisuals:					
Pissarra digital i CD	cicle	X			
Video	cicle		X		

2.- Primer cycle d'educació primària

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
– Velocitat lectora amb textos confeccionats pel cycle.	Trimestralment
– Graella de velocitat lectora de paraules per minut per a que cada alumne veja la seua evolució.	Trimestralment
– Lectura de llibres de la biblioteca d'aula per a llegir en casa. En l'aula es disposa d'una graella on els alumnes van apuntant els llibres que s'han llegit.	Setmanalment
– Confecció de les fitxes de lectura per part dels alumnes del llibre llegit.	Setmanalment
– Lectures individuals controlades per la tutora.	Diariament
– Lectures en gran grup: llegir i escoltar contes.	3 o 4 vegades/setmana
– Visita a la biblioteca municipal en grup menut.	Anualment
– Incentivar que els alumnes vagen i agafen llibres de la biblioteca de centre.	Setmanalment
– Animació lectora en anglés i segons disponibilitat.	Anualment
– Tallers en la setmana del llibre que es commemora al col·legi: punts de lectura, contes, ornamentació del corredor,...	Anualment
- Visionem contes en la pissarra digital.	Mensualment

3.- Segon cicle d'educació primària

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
– Control de la velocitat lectora amb texos de dificultat adequada per a cada nivell del cicle.	Inici de curs I cada trimestre
– Graella de control de la velocitat lectora perquè cada alumne constate el seu progrés.	Trimestralment
– Hora de la biblioteca. Temps de lectura i enregistrament dels llibres que llegeix cada alumne..	Setmanalment
– Fitxes de lectura que emplenen i entreguen en tornar el llibre.	Setmanalment
– Lectures inicials de cada unitat posant atenció a la comprensió, l'entonació i el vocabulari.	Quinzenalment
– Lectura en les àrees lingüístiques i no lingüístiques fent atenció a la comprensió, selecció de les idees principals i al vocabulari.	Diariament
– Lectura i tria dels apartats per confeccionar un esquema emprant el contingut del llibre del coneixement del medi.	Setmanalment
– Lectures col·lectiva d'un llibre i visita de l'autor/il·lustrador.	Anualment. (*)
– Donar informació sobre algun dels autors dels llibres de la biblioteca o del tema llegit.	Ocasioalment
– Visita a la biblioteca municipal en grup menut.	Anualment
– Informació i motivació al les sessions d'animació lectora o presentació del llibres realitzades a la Biblioteca Municipal.	Quan s'organitzen.
– Fomentar l'ús de la biblioteca del centre.	Setmanalment
– Animació lectora en anglés i segons disponibilitat.	Anualment
– Tallers en la setmana del llibre que es commemora al col·legi: punts de lectura, contes, ornamentació del corredor,...	Anualment
- Demanar que busquen informació sobre notícies, o temes que despertin interés i portar documentació a l'aula.	Trimestralment.

4-. Tercer cicle d'educació primària

ACTIVITATS	TEMPORITZACIÓ
– Treball de fluïdesa i entonació adequades en les lectures inicials dels diferents temes de totes les matèries.	Quinzenalment
– Utilització de la biblioteca d'aula i del centre.	Setmanalment
– Utilització de la biblioteca municipal.	Ocasionalment
– Lectura trimestral de 2 llibres de valencià i 2 de castellà com a mínim i complementació de la fitxa corresponent.	Trimestralment
– Control de la graella d'indicadors de llibres llegits com a motivació, exposada en la classe.	Quinzenalment
– Control de la velocitat lectora amb textos de dificultat adequada per a cada nivell del cicle.	Trimestralment
– Utilització del diccionari per a millorar la comprensió del significat de les paraules en alguns textos.	Diàriament
- Recerca d'informació per elaborar textos dels diferents temes transversals.	Ocasionalment
– Utilitzar les TICS per documentar-se i ampliar algun dels temes tractats.	Ocasionalment
– Activitats de la setmana del llibre amb la lectura comuna d'un llibre i posterior visita de l'autor.	Anualment
– Motivar les famílies en l'hàbit lector dels alumnes amb unes pautes a seguir.	Habitualment

V RECURSOS

1.- Recursos humans

A) interns:

Tot el professorat que impartix la docència en el centre tant tutors com especialistes o profesorat de suport es farà responsable de l'acompliment del Pla de la seua àrea d'intervenció. Una tasca important desenvoluparan els responsables de la Biblioteca amb la tasca d'animació, difusió de novetats i dinamització i els membres de coordinació d'aquest Pla.

B) externs:

- Pares i mares dels alumnes.
- Biblioteca pública.
- Autors i/o il·lustradors de literatura infantil i juvenil que visiten el centre.
- Conselleria d'educació.
- Organismes, institucions i persones relacionades amb el món de la literatura infantil i juvenil.

2.- Recursos materials

- Llibres de text dels alumnes de totes les àrees.
- Llibres de la biblioteca d'aula. (Narratius, poemes, divulgatius)
- Llibres de la biblioteca del centre.
- Activitats de la Biblioteca anunciant novetats o recomanant llibres.
- Catàlegs de les distintes editorials.
- Llibres que els alumnes porten de casa.
- Periòdics.
- Còmics.
- Fitxes personals.
- Graelles de control.
- Pissarra digital.
- Aula d'informàtica.
- Pàgines web relacionades amb la lectura, els llibres i els recursos educatius.
- Pel·lícules en diferents formats i diferents recursos audiovisuals.

3.- Recursos organitzatius del centre

- La Cap d'Estudis elabora un calendari de reunions que garanteix la coordinació entre el professorat i els diferents equips.
- Mitjançant les reunions dels coordinadors del Pla de Foment de la Lectura, de la Comissió Pedagògica i dels cicles, es proposaran actuacions i es consensuaran i coordinaran aquestes activitats així com l'utilització dels recursos tant d'espais del centre com dels materials per al bon desenvolupament del present Pla de foment lector. Els espais i recursos als quals ens hem referit són:
 - Biblioteca del centre
 - Aula d'infòmatica
 - Eixides
- La cap d'estudis o el/la coordinador/a de cada cicle realitzarà totes les gestions necessàries amb organismes oficials, institucions, autors, editorials, etc que siguin oportunes.

VI AVALUACIÓ DEL PLA ANUAL DEL FOMENT DE LA LECTURA

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguen introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

ANNEXES: Models de fitxes i graelles de control.

ENQUESTA PLA EDUCACIÓ INFANTIL

1. Has anat alguna vegada a un contacontes?
SI NO
2. Has anat a la biblioteca?
 SI NO
3. Amb qui vas a la biblioteca a traure els contes?
a) amb el pare i/o la mare
b) amb els iaïos
c) amb altres familiars o amics
4. Què fas abans de dormir?
a) jugar amb el meu germà/germana
b) jugar amb el pare/mare
c) llegir/contar un conte
d) vore la tele
5. On mires els contes?
a) a la biblioteca
b) a casa
c) al cole
6. Quin racó de la classe t'agrada més?
a) construccions
b) biblioteca
c) cuina
d) altres
7. Quin tipus de conte t'agrada més?
a) d'animals
b) contes populars
c) fotos reals
d) catàlegs
8. Què és el que més t'agrada de la teua habitació?
a) joguets
b) tele
c) contes

VELOCIDAD LECTORA- Castellano

CURSO -

NIVEL: GRUPO:

128																	128
126																	126
124																	124
122																	122
120																	120
118																	118
116																	116
114																	114
112																	112
110																	110
108																	108
106																	106
104																	104
102																	102
100																	100
98																	98
96																	96
94																	94
92																	92
90																	90
88																	88
86																	86
84																	84
82																	82
80																	80
78																	78
76																	76
74																	74
72																	72
70																	70
68																	68
66																	66
64																	64
62																	62
60																	60
58																	58
56																	56
54																	54
52																	52
50																	50
48																	48
46																	46
44																	44
40																	40
38																	38
36																	36
34																	34
32																	32
																	PALABRAS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Nº

VELOCIDAD LECTORA- **Valencià**

CURSO -

NIVEL: GRUPO:

128																	128
126																	126
124																	124
120																	120
118																	118
116																	116
114																	114
112																	112
110																	110
108																	108
106																	106
104																	104
102																	102
100																	100
98																	98
96																	96
94																	94
90																	90
88																	88
86																	86
84																	84
82																	82
80																	80
78																	78
76																	76
74																	74
72																	72
70																	70
68																	68
66																	66
64																	64
62																	62
60																	60
58																	58
56																	56
52																	52
50																	50
48																	48
44																	44
42																	42
40																	40
38																	38
36																	36
34																	34
32																	32
30																	30
																	PARAULES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Nº

