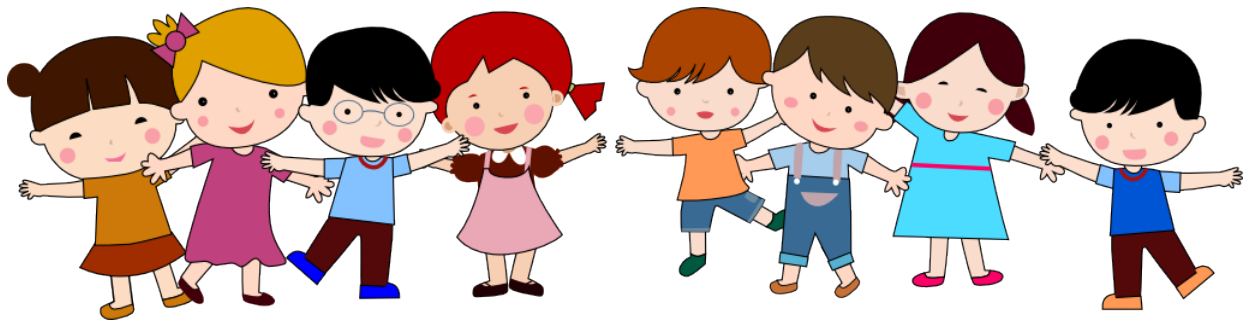




PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA.



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ.

- 1.1 Context.
- 1.2 Marc legal.
- 1.3 Protocols de planificació del PADIE.

2. ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA.

- 2.1 Pla d'Acollida al Nouvingut
- 2.2 Mesures de suport i reforç.
- 2.3 Adaptacions al currículum.
- 2.4 Adaptacions d'accés al currículum.
- 2.5 Mesures d'atenció a l'alumnat amb altes capacitats.

3. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ EN EL CENTRE.

- 3.1 Prevenció i mesures organitzatives del centre.
- 3.2 Detecció i anàlisi de les necessitats.

- 3.3 Identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i de compensació educativa.

- 3.4. Mesures de suport de reforç ordinàries i extraordinàries.
Plans d'actuació per a l'alumnat.
- 3.5. Organització de recursos humans i materials del centre generals i específics.
- 3.6. Funcions i responsabilitats. Coordinació.
- 3.7. Avaluació i seguiment del PADIE. Propostes de modificació.

4. ORIENTACIÓ EDUCATIVA

5. ANNEXOS

JUSTIFICACIÓ.

1 CONTEXT.

El professorat que imparteix docència directa al CEIP Hispanitat va voler vehicular el recursos disponibles, tan materials com personals, per tal d'evitar, en el major grau possible que determinats alumnes queden darrere en l'adquisició d'objectius i competències al llarg dels dos cursos.

És tracta de reordenar recursos, afegir-ne nous si calç i arribar a tindre una visió de conjunt dels necessitats dels alumnes amb major carències.

És pretendrà implicar al professorat i a l'alumnat per a aconseguir que és complisquen els objectius proposats en tot l'alumnat. Ningú s'ha de quedar darrere. L'objectiu és arribar tots junts en la mesura dels pròpies possibilitats.

Encara que amb la LOMQE desapareixen els enllustres a nivell acadèmic, al CEIP Hispanitat mantenim esta distribució a nivell pràctic i funcional per tal d'aconseguir una millor coordinació docent. Per tant anem a descriure el funcionament dels reforços per enllustres.

Dins d'estes mesures també hem de tindre en compte que es rebrà atenció per part de PT i AL els xiquets amb dictà-me'n d'escolarització i aquells que haja determinat l'orientador després de la seua avaluació.

Recursos personals que formen l'Equip de Suport:
• L'Orientadora
• La Mestra de Pedagogia Terapèutica (PT)
• La Mestra d'Audició i Llenguatge (AL)
• L'Educadora

2 MARCO LEGAL.

En el seu plantejament estan presents les disposicions legals específiques publicades fins a la data:

- La Constitució espanyola de 1978, en l'article 49.
- La Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'Integració Social de Minusvàlids (LISMI).
- La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació del Sistema Educatiu (LOGSE) (BOE 4 d'octubre de 1990).

- La llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada parcialment per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Article 121.
- Resolució d'1 de juliol del 2016, de les direccions generals de Política Educativa i de Centres i Personal Docent, per la que es dicten instruccions per a l'organització i funcionament en les escoles d'Educació Infantil de segon cicle i col·legis d'Educació Primària durant el curs 2016-2017.
- Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel que s'establix el currículum bàsic de l'Educació Primària.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel que s'establix el currículum i desenrotlla l'ordenació general de l'educació primària a la Comunitat Valenciana. Article 16.
- Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel que es modifica el decret 108/2014.
- Orde 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la que es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.
- Orde de l'11 de novembre de 1994, per la qual s'establix el procediment d'elaboració del dictamen per a l'escolarització dels alumnes amb n.E.E. (DOGV 18-1-95)
- Orde del 10 de març de 1995 de la Conselleria d'Educació i Ciència per la qual es determinen les funcions i es regulen aspectes bàsics del funcionament dels SPES del sector.
- Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel que s'establix el currículum del segon cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.
- El Reial Decret 696/1995, de 28 d'abril, que regula l'ordenació, la planificació de recursos i l'organització de l'atenció educativa als alumnes amb necessitats educatives especials greus o permanents.
- El Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Decret 227/2003 de 14 de novembre del Consell de la Generalitat, pel que es modifica el Decret 39/1998.
- Orde 14 de juliol de 1999, per la qual es regulen condicions i el procediment per flexibilitzar excepcionalment la duració del període d'escolarització obligatòria dels alumnes i alumnes que tenen n.E.E derivades de condicions personals de sobredotació intel·lectual.

- L'Orde de 4 de juliol del 2001, per la que es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats compensació educativa.
- L'Orde de 16 de juliol del 2001, per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'Educació Infantil (2 cicle) i Educació Primària.
- Llei 11/2003, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.
- Orde 15 de maig 2006 de la Conselleria de cultura, educació i esport, per la qual s'estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització.

3 PROTOCOLS DE PLANIFICACIÓ DEL PADIE.

El nostre Pla d'Atenció a la Diversitat i inclusió Educativa (PADIE) que inclou:

ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM.
ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM.
MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS.

Al seu torn, el nostre PADIE contempla els protocols d'actuació en el centre corresponents a:

PROTOCOLS.
Prevenió i mesures organitzatives del centre.
Detecció i anàlisi de les necessitats.
Identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i de compensació educativa.
Mesures de suport i reforç ordinàries i extraordinàries i plans d'actuació per a l'alumnat.
Organització de recursos humans i materials el centre: generals i específics.
Funcions i responsabilitats. Coordinació.
Avaluació i seguiment del pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa. Propostes de modificació.

2. ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA.

Els objectius que ens proposem són:

- Facilitar els recursos del centre per a aconseguir una integració, respectuosa amb les individualitats de cada alumne, i que siga enriquidora per al col·lectiu escolar.
- Potenciar entre la comunitat educativa l'anàlisi, estudi i desenrotllament de les noves metodologies o iniciatives que faciliten i complementen la intervenció docent, ajustant-la a les necessitats educatives de cada alumne, comptant amb la col·laboració de la professora de PT, la del, la d'Educació Compensatòria, l'Educadora i la Psicopedagoga municipal.
- Informar el personal docent de nova incorporació al Centre, de les mesures adoptades que faciliten la integració social i educativa de l'alumnat.
- Potenciar el desenrotllament de Programes d'Orientació per a les famílies (Pla d'Acollida a l'inici del curs i quan s'incorpora un xiquet al Centre).
- Actualització dels diferents recursos i metodologies necessaris per a la intervenció amb este alumnat.

2.1) PLA d'ACOLLIDA AL NOUVIGUT (PAM)

El Pla d'Acollida s'ha d'entendre com aquelles activitats tendents a aconseguir què el nostre Centre Escolar aparega davant dels ulls dels nostres i els nostres nous i noves alumnes com un lloc càlid i amigable en el què és facilite les millors de les condicions possibles, el complex procés d'adaptació mútua: els que arriben i els que reben.

És un fet que la realitat social i econòmica de la nostra zona està variant substancialment. Estem assistint a una creixent pluralitat sociocultural derivada, en bassa mesura, de moviments migratoris. És important que els nous alumnes és senten acollits, especialment en el cas de l' alumnat emigrant. Pel seu origen i procedència estos xiquets han d'afrontar un fort xoc cultural i en alguns casos tenen un escas o nul coneixement dels nostres llengües oficials.

El coneixement de la llengua del país d'acollida és un vehicle essencial per afavorir la integració social de l'emigrant, suposa per a ell una necessitat primer ordre i és la major dificultat assenyalada pels mestres. És fonamental el paper de l'escola en la socialització del xiquet o la xiqueta i el seu desenvolupament personal. El Centre hauria de facilitar el seu accés a la societat, el seu coneixement de la llengua, la seua relació entre iguals, la seua promoció educativa...

En concret, en allò referit a l'alumnat immigrant, venen recollides en el títol V de la llei 1/1990 de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu i Real Decret 299/1996, de 28 de febrer, l'ordenació d'accions dirigides a la compensació de desigualtats en educació destinades a regular els mesures que permeten

previndre i compensar els desigualtats en educació derivades de factors socials, culturals o qualsevol altre tipus, reforçant aquelles de caràcter ordinari i promovent altres extraordinàries.

2.2) MESURES DE SUPORT I REFORÇ.

Hi ha dos tipus de mesures:

Són aquelles que suposen un canvi metodològic, de les estratègies organitzatives, de la distribució temporal del currículum, sense que això supose una transformació o eliminació dels elements prescriptius del currículum.

Es consideren mesures específiques la repetició de curs i les conseqüents mesures complementàries de reforç que s'adopten així com la prolongació de l'escolarització de l'alumne en l'etapa un any més.

MESURES DE SUPORT EXTRAORDINARI.

Són mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o més dels elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requereixen recursos personals, organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari.

Estes mesures es determinaran com una resposta individualitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, prèvia avaluació psicopedagògica quan s'hagen mostrat insuficients altres mesures de suport ordinari.

Les mesures de suport específiques en Educació Primària seran les adaptacions d'accés al currículum que impliquen l'adopció de mesures de tipus extraordinari, significativament diferents de les que els centres educatius poden oferir, les adaptacions curriculars significatives, els programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum i/o accés a este.

2.3) ADAPTACIONS AL CURRÍCULUM.

Quan no són suficients les mesures ordinàries per a respondre a les necessitats dels alumnes, realitzem les adaptacions curriculars.

Tenint en compte el contingut, en el nostre centre duem a terme:

- Adaptacions pròpiament curriculars.

Es referixen al conjunt de: "Modificacions que es realitzen en els objectius, continguts, criteris i procediments d'avaluació, activitats i metodologia per a atendre a les diferències individuals dels alumnes" (CNREE, 1992). Poden ser no significatives i significatives.

• Adaptacions curriculars no significatives.

No afecten pràcticament les ensenyances bàsiques del currículum oficial. Suposen modificacions en els aspectes relatius a com ensenyar i avaluar, encara que poden referir-se també modificacions no significatives en els elements bàsics (temporalització dins del mateix cicle o prioritització d'objectius i continguts).

En el nostre cas, prioritzem aquells objectius, continguts o àrees que puguen condicionar l'adquisició d'altres aprenentatges (com els referits a comunicació oral o lectoescriptura), o modifiquem la temporalització.

• Adaptacions curriculars significatives.

Estes adaptacions suposen una adequació en els elements curriculars que es consideren mínims o nuclears (objectius, continguts i criteris d'avaluació). Poden ser-ho per inclusió, modificació significativa, temporalització fora de cicle i, en els casos més extrems, per eliminació.

2.4) ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM.

Les adaptacions d'accés al currículum són: "Modificacions o provisió de recursos espacials, materials o de comunicació, que facilitaran que els alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials puguen desenrotllar el currículum ordinari o, si és el cas, el currículum adaptat" (CNREE, 1992).

Com esta definició apunta, trobem diferents subtipus dins d'elles, segons l'aspecte en què s'intervé per a permetre l'accés: d'accés físic (espacial i material) i d'accés a la comunicació.

• Adaptacions d'accés físic (materials i espacials).

Respecte a les adaptacions d'accés físic hi ha una sèrie de modificacions en l'organització de l'aula i del centre, en la ubicació d'objectes i persones, i en les característiques dels materials utilitzats.

En el nostre centre trobem gran dificultat a l'hora d'adaptar els espais, ja que necessitem instal·lacions apropiades, ascensor, rampes, banys adaptats...per a alumnes que pogueren necessitar-ho.

A l'hora de realitzar els agrupaments, tenim en compte:

- Formació de grups de classe o desdoblaments heterogenis.
- Tindre en compte l'existència de dictàmens a l'hora de calcular la ràtio.
- Formació de grups de treball el més homogenis possible en l'aula d'EC, AL, PT i en els grups de suport.

2.5) MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS.

A l'hora de donar resposta a este col·lectiu d'alumnat, seguim els passos següents:

1. El tutor/a detecta l'alumne/a amb altes capacitats.
2. El tutor/a envia al servici psicopedagògic els fulls de derivació o sol·licitud d'informe firmat pel docent i pels pares de l'alumne.
3. La psicopedagoga es reünix amb els pares i realitza la valoració oportuna.
4. Si els resultats són superiors a la mitjana (segons les proves que s'utilitzen en cada cas) es realitza ACIS (adaptació curricular significativa) amb continguts d'ampliació; o bé, si els pares estan d'acord, avançar un curs .
5. Es realitzen revisions periòdiques per la psicopedagoga.

PADIE: MESURES d'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana

Article 22. Altes capacitats

1. La identificació, valoració i atenció de l'alumnat amb altes capacitats és realitzarà segons el que disposa l'article 14.4 del Reial Decret 126/2014.
2. Els centres docents inclouran en el seu pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa els mesures pertinents per a identificar i valorar els necessitats

específiques dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, en col·laboració amb el personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes els funcions.

3. Els adaptacions específiques del currículum per a este alumnat en què és proposa una ampliació o enriquiment dels continguts dels diferents àrees requerirà una avaluació psicopedagògica prèvia. Estigues Adaptacions hauran de ser elaborades per l'equip docent i seran autoritzades pel director o la directora del centre.

4. La flexibilització de l'escolarització de l'alumnat en l'Educació Primària és realitzarà segons els criteris establits en l'article 7 del Reial Decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual és regulen els condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment, o norma que el substituïska. En tot cas, esta mesura requerirà el consentiment exprés dels representants legals de l'alumne o alumna, així com els informes favorables de l'equip docent, del personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes els funcions, i l'autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació, tot això, segons el procediment que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

1.- La identificació, valoració i atenció a l'alumnat amb altes capacitats és realitzarà segons el que disposa l'article 14.4 del Reial Decret 126/2014

- Mesures de detecció i valoració

1.- Detecció

- Tutor/a i equip docent.

- Protocols de detecció: Indicadors: Capacitat d'aprenentatge, Creativitat, Competència Social, Comunicació.

- Entrevista amb els pares.

2- Sol.Licitud d'avaluació psicopedagògica.

3.- Resposta educativa: Coordinació: tutor, equip docent i especialista d'EE: Pedagogia Terapèutica.

3.1. Adaptacions específiques del currículum

- Ampliació o enriquiment dels continguts del currículum amb avaluació psicopedagògica prèvia.

- Elaborades per l'equip docent i autoritzades pel director/a del centre.

Orientacions

- Seleccionar aquells continguts i activitats que requereixquen un major grau de dificultat.
- Prioritzar determinats continguts
- Planificar activitats graduades en complexitat
- Seleccionar els activitats mes rellevants
- Eliminar activitats ja consolidades

- Activitats d'ampliació:

- augmentar el nivell de complexitat dels activitats, major profunditat dels continguts treballats amb major capacitat de raonament, de relació entre continguts, en els que tinga que justificar, exposar, resoldre, el.Laborar, proposar, sintetitzar, resumir....)

- Activitats i treballs d 'investigació a partir dels seus intereixos, per desenvolupar habilitats com observació, entrevista...

- Activitats de busca d'informació. Activitats amb els que és desenvolupen habilitats d'organització i representació de la informació com gràfics, mapes, conceptuals, esquemes...

- Resolució de problemes mes capacitat de raonament, augmentant la complexitat de l'enunciat

- Proporcionar activitats de materials elaborats d'Estimulació de l'Intel·ligència i Raonament Lògic.

- Us de materials i recursos didàctics variats.

- Us de TIC.

- Facilitat d'accés a materials i també a recursos addicionals i complementaris d'informació.

3.2. Flexibilització; Ordre 89/2014, de 9 de decembre, artic.11) criteris de l'article 7 del Reial decret 943/2003, de 18 de juliol.

- Mesura de caràcter extraordinari que serà proposta al considerar-se insuficient els mesures d'adaptació específica del currículum (ampliació i enriquiment)

WEBS d'INTERÉS:

http://www.edu.Gva.ÉS/EVA/docs/programas_exp/experiencias_atencion_al_umnado.Pdf

- atribuenteraaltascapacidades.blogspot.Com. És Programes d'intervenció per a l'alumnat amb altes capacitats. La tribu sencera
- Orientació andujar
- Mestre a casa. Conselleria d'educació

3. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ EN EL CENTRE.

1. PREVENCIÓ I MESURES ORGANITZATIVES:

En el centre partim d'unes premisses bàsiques organitzatives amb l'objectiu d'atendre als xiquets de la manera més individualitzada possible, intentant compensar carències i detectar les possibles dificultats el més prompte possible.

Les ACTUACIONS GENERALS del centre

són: Organització de l'aula tenint en

compte:

- Els avantatges del treball en grup.
- Els avantatges dels racons de treball.

Agrupament de l'alumnat:

- Formació de grups de classe o desdoblaments heterogenis quan siga necessari.
- Tindre en compte l'existència de dictàmens en el càlcul de ràtio.

Realització d'activitats relacionades amb el desenrotllament social, afectiu i moral.

- Suport a cada un segons les seues necessitats tenint en compte la seua situació particular.
- Treball en coordinació amb els pares.
- Avaluació de forma continuada el procés d'ensenyança-aprenentatge per a canviar en cada moment allò que observem que no funciona.
- Esperit crític, reflexió sobre les pròpies actuacions i realització de

revisions internes periòdicament.

– Seguiment d'una línia de treball continuada des d'Educació Infantil fins a 1r d'Educació Primària, i de 6t de Primària a Secundària.

MESURES ORGANITZATIVES DE CARÀCTER GENERAL:

Comptem amb la informació, assessorament i orientació, tant als docents com a les famílies, del Gabinet Psicopedagògic. Junt amb l'execució del Pla de Prevenció i Control de l'Absentisme Escolar.

Des de la Comissió de Coordinació Pedagògica s'establixen criteris comuns per a la convivència, els problemes de conducta, avaluació de programes i mètodes relatius al suport i a l'atenció a la diversitat.

La funció de Tutoria és molt important en quant que ací es coneix el nivell de competències individual de cada alumne i s'organitza i estructura l'aula i el grup classe per a afavorir l'aprenentatge.

Des de les aules de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, com a mesures preventives s'orienta als tutors respecte als millors mètodes que s'ha de seguir per a compensar carències que es vagen observant en l'aula. També es realitza esta labor d'assessorament a les famílies, amb l'objectiu que l'alumne reba el màxim suport sense necessitat mesures extraordinàries.

2. DETECCIÓ I ANÀLISI DE LES NECESSITATS:

Qualsevol persona que tinga relació amb el xiquet pot alertar de la sospita de la presència de dificultats, açò és: el tutor, pare/mare, especialista, mestre de suport... es pot informar d'això en les reunions trimestrals d'avaluació, en les reunions de cicle o en la COCOPE.

L'objectiu últim és informar l'Equip d'Educació Especial (Orientadora, P.T. i A.L.) i, a partir d'ací iniciar el Protocol d'Avaluació.

El dit protocol consta dels passos següents:

1. Ompliment de sol·licitud d'informe psicopedagògic, el qual inclou els apartats:
 - Dades de la persona per a la que se sol·licita l'informe.
 - Motiu de la sol·licitud.
 - Dificultats o problemes detectats. Mesures educatives adoptades anteriorment.
 - Dades del sol·licitant. Data i firma de conformitat dels tutors legals de l'alumne.
 - Dirigit al servici psicopedagògic corresponent.
2. Es realitza l'avaluació psicopedagògica. En ella intervenen el/la orientador/a i també l'especialista en Audició i Llenguatge i el Treballador Social quan siga necessari.
3. Es realitza l'informe Psicopedagògic, amb els apartats:
 - Dades de la persona per a la que se sol·licita l'informe.
 - Motiu de la sol·licitud.
 - Informació disponible (informes anteriors, aspectes familiars i aspectes escolars).
 - Recursos i fonts utilitzades en l'avaluació psicopedagògica i logopèdica.
 - Valoració funcional de les dades obtingudes en l'avaluació psicopedagògica i logopèdica.
 - Anàlisi dels resultats.
 - Identificació de necessitats educatives.
 - Conclusions.
 - Orientacions metodològiques.
 - Autors de l'informe.
4. S'informa dels resultats a l'Equip d'Educació Especial, al tutor/a i als especialistes que treballen amb el xiquet. També es transmeten els resultats a la família.

5. S'acorden tipus de suport, distribució del seu horari, inclusió en un grup de treball o atenció individual, materials necessaris, estratègies d'actuació comuna i seguiment. Tot això es reflecteix en un programa individualitzat de treball.

3. IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU I DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

3.3.1 ALUMNAT AMB NESE

a) Alumnat amb altes capacitats (art. 22 del Decret)

- Identificació, valoració i atenció
- Adaptacions específiques del currículum
- Flexibilització escolarització

b) Alumnat d'incorporació tardana.

És el conjunt d'actuacions que realitza el nostre centre per a facilitar l'adaptació escolar i social de l'alumnat i dels seues famílies. Inevitablement suposa un procés d'adaptació.

Es promouran accions per a facilitar l'integració escolar i social de l'alumnat que s'ha incorporat de forma tardana, tant com pel coneixement i integració en els usos i costums de la societat que l'acolleix.

Decisió d'escolarització (segons normativa)

De manera habitual s'escolaritzarà en el curs que li corresponga per edat i podrà fer-ho en el que anterior, sempre que la seua escolarització li permeta completar l'etapa en els límits d'edat establits amb caràcter general.

En cas que este alumnat present altres NEE, és podrà acollira altres mesures previstes i normes que és desenvolupen.

El protocol que s'ha de seguir serà el següent:

- 1- Entrevista amb els famílies per a demanar l'informació.
- 2- S'intentarà sol·licitar l'expedient acadèmic anterior i qualsevol informació rellevant.
- 3- El tutor/a de cada grup, mitjançant l'avaluació inicial i el contacte durant els primers dies, determinarà el nivell acadèmic que presenta l'alumne/a.
- 4- Segons els resultats i necessitats detectades, és derivarà als serveis i recursos corresponent (orientadora, compensatòria, reforç...)

El centre disposa del Pla d'Acollida al Nouvingut per a guiar este procés de manera correcta.

c) Alumnat d'Educació Compensatòria (ordre de 4 de juliol del 2001)

Document incorporat al PEC, a l'apartat del PAM, pàgina 338, on és concreten els actuacions prioritàries d'Educació Compensatòria, els agrupaments, horaris i recursos personals implicats.

4. MESURES DE SUPORT I REFORÇ ORDINÀRIES I EXTRAORDINÀRIES I PLANS D'ACTUACIÓ PER A L'ALUMNAT.

Per a oferir reforç a un alumne és tindran en compte divers factors, com: necessitats i nivell acadèmic de l'alumne, interès i motivació, treball diari, comportament adequat, etc.

Els reforços seran oberts, és a dir, no s'assignaran reforços per a tot el curs, sinó que anirà revisant-se cada cas almenys una vegada al mes. Així és podran afegir nous alumnes als reforços, i eliminar a aquells que ja no els necessiten o que no els aprofiten correctament.

Algunes dels actuacions que anem a dur a terme són:

- Atenció personalitzada dins i/o fora de l'aula
- Revisió i coordinació de materials educatius
- Reforços per a les avaluacions (mes temps per a realitzar els veus, exàmens personalitzats, etc)
- Canvi de l'alumne del grup-aula
- Altres

En el cas de e. Infantil, la mestra de suport és l'encarregada de fer el reforç als alumnes que ho necessiten (segons el criteri de la tutora), sempre dins l'aula.

Així mateix, és tindrà en compte la no excessiva confluència de recursos personals dins l'aula (PT, AL, educadora...)

PERIODICITAT DELS REUNIONS

- Equip docent: principi i final de curs. Al menys una vegada al trimestre
- Tutors amb mestres que imparteixen docència directa: mensualment, per analitzar progressos i modificar estratègies.
- Tutors amb altres mestres (internivells): cada vegada que seguisca necessari pera intercanvi de recursos i informació.

- Tutors amb direcció: en moments puntuals, per a tractar tems organitzatius i administratius.

- En E. Infantil la tutora junt amb la de recolzament, revisen contínuament els progressos dels xiquets/és.

GRAUS d'ACTUACCIÓ

AJUDA ENTRE IGUALS: l'alumnat mes avançat tutoritza en determinants moments als companys que lis cost arribar a entendre o acabar els deures en classe.

REFORÇ DEL MESTRE: Ajuda directa del mestre sobre aquells alumnes que no poden seguir el desenvolupament normal de la classe.

REVISIÓ I SELECCIÓ DE MATERIAL: Per part del mestre de reforç, trobar el millors material per a poder donar suport. Revisable en els reunions quinzenals

REFORÇ EN CONTROLS I TREBALLS ESPECÍFICS: l'alumat que ho necessite, passarà a estar sota el suport del mestre de reforç per a finalitzar estes espades. Si el mestre de reforç no és poguera fer-se càrrec d'esta Taverna, ho farà el mestre paral·lel o el del nivell anterior/posterior.

REFORÇ CONDUCTUALS: En determinats moments, passarà l'alumne que ho precise a un altra aula, per tal de reconduir conductes no dessitjades. Estes actuacions és consensuaren amb la direcció del centre i si calç, amb els famílies.

REFORÇ FORA DE L'ESPAI DE L'AULA: S'habilitarà un quadrant amb els alumnes que precisen eixir de l'aula en determinats moments per a ser recolçats en determinades matèries o continguts. Esta mesura tindrà un seguiment quinzenal, per tal d'actualitzar de forma constant els progressos de l'alumnat lligues.

REGISTRE: És important portar un registre dels reforços realitzats, fent-los constar als observacions cada avaluació a ÍTACA.

5. ORGANITZACIÓ DE RECURSOS HUMANS I MATERIALS DEL CENTRE: GENERALS I ESPECÍFICS.

En el nostre centre intentem coordinar al màxim tots els recursos personals i materials al nostre abast per a obtindre el major rendiment possible dels mateixos. El nostre objectiu és sempre complementar-nos i no solapar-nos en el treball, de manera que cada especialista aportació al xiquet el que necessite en eixe àmbit però de manera coordinada amb els altres:

– Coordinació dels Programes d'Intervenció Individualitzats entre l'Equip de E. Especial, tutors i equip docent: Elaborem conjuntament els programes d'intervenció a partir del nivell de desenvolupament del xiquet . Els materials per a la posada en pràctica dels dits programes també són elaborats de manera col·laborativa i utilitzats per tot l'equip de manera comuna, complementant cada un el treball de l'altre. Estos materials consistixen en dossiers, agendes visuals, pictogrames i material manipulatiu principalment. Finalment, també intentem seguir una metodologia comuna en aspectes bàsics com per exemple els Sistemes Complementaris de Comunicació com el Bimodal o els Gestos de Suport A La Parla.

– També des de l'Equip d'Atenció a la Diversitat hi ha coordinació i posada en comú de pautes per a l'adquisició de plurilingüisme dels alumnes amb necessitat suport educatiu. Es planteja i s'orienta a tot l'Equip Docent de qual és la millor manera de procedir i d'anar incorporant cada llengua segons la situació particular de cada alumne. Les dites pautes s'exposen primer en la Comissió Pedagògica, per a després passar als Equips Docents i finalment dur a terme reunions informatives amb els tutors i grup d'especialistes corresponent que treballen amb el xiquet.

– Coordinació entre els especialistes de P.T'i A.L. Amb els mestres que duen a terme el reforç ordinari en les aules i amb el mestre de E. Compensatòria (quan hi ha el programa). Si hi ha alumnes que necessiten este tipus de reforç ordinari i a més necessiten el suport específic, el Programa Individualitzada marca la pauta per a la resta de suports, informant dites mestres de la millor manera de procedir amb eixe alumne segons el seu Programa Específic o el seu ACI(S).

– Finalment, també realitzem reunions de coordinació amb els professionals que intervenen amb el xiquet fora del centre, com és el cas de què reben Fisoteràpia de manera ambulatoria o els que acudixen a centres d'Estimulació Primerenca. En estos casos establim reunions conjuntes compartint els programes amb què treballen cada u, intentant complementar-los i establint mesures d'estar en contacte i coordinar-nos, com per exemple les agendes visuals.

6. FUNCIONS I RESPONSABILITATS. COORDINACIÓ.

Segons l'Orde del 16 de juliol del 2001, per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzats en els centres d'EI (2 cicle) i Primària. Les funcions dels especialistes d'Educació Especial són:

3.6.1. FUNCIONS MESTRE/A PT:

- a) Participar, com a membre actiu, en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- b) Coordinar amb l'orientador-a del centre i amb els tutors, per mitjà de l'horari establert a este efecte, la detecció, valoració i seguiment dels alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials.
- c) Col·laborar en l'elaboració de les adaptacions curriculars.
- d) Intervindre directament amb l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, avaluant el procés d'aprenentatge junt amb el tutor o tutora i els altres mestres.
- e) Informar i orientar els pares, mares o tutors legals dels alumnes i alumnes amb què intervé a fi d'aconseguir la major col·laboració i implicació en el procés d'ensenyança-aprenentatge.
- f) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb n.E.E.

3.6.2. FUNCIONS MESTRE/A AL:

El Mestre-a d'Educació Especial de l'especialitat Audició i Llenguatge desenvoluparà, en Educació Infantil i Primària, les funcions següents:

- a) Participar en la prevenció, detecció, avaluació i seguiment de problemes relacionats amb el llenguatge i la comunicació.
- b) Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per a l'alumnat amb n.E.E. En l'àmbit de la seua competència.

- c) Intervindre directament sobre l'alumnat que presenta trastorns del llenguatge i la comunicació.
- d) Informar i orientar els pares, mares o tutors legals dels alumnes i alumnes amb què intervé a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació en els processos d'ensenyança-aprenentatge.
- e) Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat amb n.E.E.

3.6.3. FUNCIONS EDUCADOR/A:

- Col·laboració en l'aplicació de programes per a l'autonomia personal i social, realitzant els registres oportuns.
- Col·laboració en els programes educatius del centre i en activitats extraescolars.
- Realització d'activitats de joc i temps lliure per al desenvolupament dels alumnes.
- Realització de la memòria d'activitats.
- Redacció de parts d'incidència i informes sobre activitats realitzades amb els alumnes.
- Atenció dels alumnes durant el pati, el menjador i els trasllats, així com de la higiene personal.

Com ja s'ha assenyalat anteriorment, s'estableix una hora setmanal de coordinació de tot l'Equip per a veure l'avanç dels programes, la metodologia, el material, si s'aconsegueixen objectius o hi ha recidives, valorar les fallades i les propostes de millora, noves estratègies d'intervenció i, en general, la presa de decisions respecte a com continuar actuant. També es planteja la informació i l'orientació conjunta a les famílies i a la resta de l'Equip Docent.

3.6.3. FUNCIONS COORDINADOR/A DE COMPENSATÒRIA:

- a) Facilitar la integració social i educativa de tot l'alumnat contrarestant els processos d'exclusió social i cultural.

b) Afavorir l'educació intercultural de tot l'alumnat, potenciant els múltiples i diferents valors que aporten les distintes cultures.

c) Potenciar la participació solidària dels membres de la comunitat educativa i de la societat en el seu conjunt per a fomentar la convivència i previndre situacions de conflicte.

d) Informar i assessorar les famílies i als tutors legals per a facilitar l'adequada escolarització de les seues filles i dels seus fills.

e) Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats.

f) Evitar l'abandó escolar de l'alumnat que es troba en situació de desavantatge socioeducativa.

g) Fomentar el desenrotllament de plans i programes de compensació educativa, especialment de programes d'adquisició de la llengua d'acollida.

h) Facilitar el desenrotllament de plans i programes de compensació educativa que compten amb els recursos humans i materials necessaris.

3.7 AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

Les mesures d'atenció al a diversitat dutes a terme en el nostre centre s'avaluaran:

- En les reunions de la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- En les reunions d'Avaluació al final de cada trimestre.
- En les reunions de Cicle.
- En l'elaboració de la Memòria Final de curs.
- En la revisió dels documents de què forma part (PEC, PGA).

Qualsevol modificació del Pla d'Atenció a la Diversitat serà plantejada en el COCOPE i ha de ser acceptada per esta.

4. ORIENTACIÓ EDUCATIVA.

Des del gabinet psicopedagògic es duen a terme les mesures següents:

- Proposar i realitzar accions de prevenció en el mig escolar.
- Detecció precoç de les discapacitats o inadaptacions.
- Avaluació i Valoració Sociopsicopedagògica De Els Alumnes Amb Necessitats Educatives Especials.
- Assessorament i Col·laboració En La Elaboració De Les Adaptacions Curriculars Individualitzades (A.C.I.).
- Orientació escolar i/o professional de l'alumnat.
- Assessorament i suport tècnic al professorat en matèria psicopedagògica, escolar i social.
- Assessorament i Suport Tècnic A Els Centres En Matèria Soci- psicopedagògica.
- Informació, assessorament i orientació a les famílies.
- Investigació i estudi de la realitat psicosocial que afecte la Comunitat Educativa.
- Execució del Pla de Prevenció i Control de l'Absentisme Escolar.
- Elaboració i execució de Programes Complementaris per a la formació de l'alumnat en els centres.

Des de la Comissió de Coordinació Pedagògica

- Decisió dels alumnes amb necessitat informe i adaptació curricular.
- Assessorament en problemes de conducta.
- Elaboració d'instruments per a realitzar el seguiment individualitzat d'alumnes amb necessitats educatives especials o de compensació educativa.
- Revisió anual de l'atenció a la diversitat i inclusió en el Pla Anual de Centre (PGA)
- Avaluació del programa d'atenció a la diversitat. Coordinació.
- Potenciació de programes i mètodes de treball.
- Establiment de criteris comuns per a la convivència, resolució de conflictes...

Des dels equips de Cicle d'Infantil i Equips Docents.

- Establir un sistema de treball comú.
- Aplicació d'un seguiment i avaluació de mesures educatives individualitzades.
- Relació amb les famílies.
- Flexibilitat i avaluació contínua en l'atenció a la diversitat.

Des de les tutories

- Coneixement del nivell de competències de cada alumne.
- Relació amb les famílies.
- Coneixement i estructuració del grup-classe.
- Organització de l'aula per a afavorir l'aprenentatge.
- Elaboració de programes específics amb l'ajuda del psicopedagog, la professora de PT, la professora d'educació compensatòria i la professora del.
- Participació i seguiment de l'aprenentatge dels alumnes amb problemes específics.

Des a l'aula de Pedagogia Terapèutica

- Relació amb les famílies.
- Revisió i avaluació contínua dels alumnes que assisteixen a l'aula de PT.
- Potenciació de la participació de tots els alumnes en activitats comunes per a fomentar la inclusió i la convivència.
- Desenrotllament del treball amb els alumnes de PT en el seu grup-classe quan siga possible.
- Elaboració de criteris comuns d'actuació amb els tutors i professionals implicats.
- Cohesió entre el sistema de treball entre l'aula ordinària i l'aula de PT.
- Elaboració d'informes (avaluació trimestral).
- Assessorament als professors en la realització de les adaptacions curriculars i de mesures ordinàries que poden dur a terme en l'aula.

Des a l'aula d'AL

- Desenrotllament i adquisició de les capacitats prèvies del llenguatge.
- Consecució d'una adequada relaxació i to muscular.
- Desenrotllament d'una adequada capacitat respiratòria.
- Adquisició d'una correcta mobilitat dels òrgans fonoartulatorios.
- Emissió i aplicació correcta dels distints fonemes.
- Emissió i aplicació correcta dels distints sinfons.
- Consecució d'una correcta discriminació visual i auditiva.
- Consecució d'una correcta estructuració del llenguatge.

- Adquisició d'un parla fluida que no present interrupcions en la cadena parlada.
- Suport i assessorament al professorat.
- Assessorament als pares i mares.

Des de l'aula Educació Compensatòria

- Compensació de les desigualtats educatives per a assolir els objectius del grup on es troba l'alumne.
- Potenciació de l'educació intercultural, potenciant els valors de cada cultura.
- Facilitació de la integració social i Educativa contrarestant l'exclusió social i cultural.
- Relació amb les famílies.
- Revisió i avaluació contínua dels alumnes que assistixen a l'aula d'EC.
- Elaboració de criteris comuns d'actuació amb els tutors i professionals implicats.
- Elaboració d'informe final, nivell de competències aconseguit.

5. ANNEXOS*

Annex I: Sol·licitud d'informe psicopedagògic. Fulls de derivació.

Annex II: Document informatiu sobre AC, ACI, ACIS.

Annex III: Programes individualitzats: AC, ACI, ACIS.

Annex IV: Protocols d'actuació (TDAH, motivació, dificultats d'aprenentatge).

Annex V: Programa d'Audició i Llenguatge.

Annex VI: Full de seguiment de reforços.

Annex VII: Protocols de detecció d'altres capacitats per a E. Infantil i Primària.

Annex VIII: Sol·licitud d'atenció a PT, AL i Educació Compensatòria.

Annex IX: Programa de reforç per a alumnes que promocionen amb suspeses.

Annex X: Programa de reforç per a alumnes repetidors.

* S'adjunta únicament l'Annex VII, IX i X, perquè la resta consten al PEC.

ANNEX IX



**PROGRAMA DE REFORÇ PER A
L'ALUMNE QUE PROMOCIONEN AMB
ALGUNA ÀREA SUSPESA EN PRIMÀRIA**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL
ALUMNO QUE PROMOCIONA CON ALGUNA
ÀREA SUSPENDIDA EN PRIMARIA*

MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR

MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR

ALUMNE - ALUMNO:

TUTOR/A:

CURS - CURSO:

PLA INDIVIDUALITZAT DE MILLORA DELS APRENTATGES

PLAN INDIVIDUALIZADO DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

DADES DE L'ALUMNE DATOS DEL ALUMNO

NOM I COGNOMS NOMBRE Y APELLIDOS:

TUTOR/A:

GRUP GRUPO:

DATA DE NAIXEMENT F. NACIMIENTO:

EDAT EDAD:

MESTRE/A DE SUPORT *MAESTRO/A DE APOYO:*

L'ALUMNE TÉ INFORME PSICOPEDAGÒGIC ANTERIOR *EL ALUMNO TIENE INFORME PSICOPEDAGÓGICO ANTERIOR: SI NO*

OBSERVACIONS *OBSERVACIONES:*

RAONS QUE JUSTIFIQUEN LA DECISIÓ *RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN*

SÍNTESI DE L'HISTORIAL ACADÈMIC: *Suports rebuts anteriorment, àrees avaluades negativament.*

SÍNTESIS DEL HISTORIAL ACADÉMICO: Apoyos recibidos anteriormente, áreas evaluadas negativamente.

MESURES CURRICULARS MEDIDAS CURRICULARES ADOPTADAS

ACI EN LES SEGÜENTS ÀREES *ACI EN LAS SIGUIENTES ÁREAS*

Castellà/Castellano **Valencià/Valenciano** **Matemàtiques/Matemáticas**

C. Socials/ C. Sociales **C.Naturals/ C. Naturales** **Anglès/Inglés** **Ed. Artística** **Ed.Física**

Cultura Valenciana **Religió Catòlica/ Religión Católica** **Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales**

PRIORITZAR CONTINGUTS BÀSICS *PRIORIZAR CONTENIDOS BÁSICOS/ Especificar*

CANVI EN LA TEMPORARIZACIÓ *CAMBIO EN LA TEMPORARIZACIÓN/ Especificar*

ADEQUACIONS METODOLÒGIQUES *ADECUACIONES METODOLÓGICAS* **QUINES? ¿CUALES?**

ADEQUANIONS A L'AVALUACIÓ *ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN/ Especificar*

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE PROMOCIONA AMB
ALGUNA ÀREAS SUSPESA CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROMOCIONA CON
ALGUNA ÁREA SUSPENDIDA CURSO 2016-2017*

ACIS EN LES SEGÜENTS ÀREES *ACIS EN LAS SIGUIENTES ÁREAS*

- Castellà/Castellano** **Valencià/Valenciano** **Matemàtiques/Matemáticas**
 C. Socials/ C. Sociales **C.Naturals/ C. Naturales** **Anglès/Inglés** **Ed. Artística** **Ed.Física**
 Cultura Valenciana **Religió Catòlica/ Religión Católica** **Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales**

MESURES ORGANITZATIVES *MEDIDAS ORGANIZATIVAS*

- REFORÇOS** *REFUERZOS* **DESDOBLAMENT** *DESDOBLES*

ATENCIÓ EDUCATIVA *ATENCIÓN EDUCATIVA*

- MESTRE/A DE PT** *MAESTRO/A DE PT* **MESTRE/A D'AL** *MAESTRO/A DE AL* **EDUCADOR/A**

AREES SUSPESES *AREAS SUSPENDIDAS*

- Castellà/Castellano** **Valencià/Valenciano** **Matemàtiques/Matemáticas**
 C. Socials/ C. Sociales **C.Naturals/ C. Naturales** **Anglès/Inglés** **Ed. Artística** **Ed.Física**
 Cultura Valenciana **Religió Catòlica/ Religión Católica** **Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales**

JUSTIFICIÓ *JUSTIFICACIÓN*

DESCRIPCIÓ DELS CONTINGUTS EN ELS QUE PRESENTA MAJORS DIFICULTATS:

DESCRIPCIÓ DELS CONTINGUTS EN ELS QUE PRESENTA MAJORS DIFICULTATS:

DIFICULTATS DE L'ALUMNE DIFICULTADES DEL ALUMNO

DESCONEIXEMENT DE L'IDIOMA *DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA*

CASTELLÀ *CASTELLANO* **VALENCIÀ** *VALENCIANO*

EXPRESSIÓ ORAL *EXPRESIÓN ORAL*

EXPRESSIÓ ESCRITA *EXPRESIÓN ESCRITA*

PROCÉS D'ALFABETITZACIÓ

LECTURA **SIL·LÀBICA** *SILÁBICA*

RECTIFICACIONS *RECTIFICACIONES*

SENSE ENTONACIÓ *SIN ENTONACIÓN*

COMPRESIÓ *COMPRESIÓN*

VACILANT *VACILANTE*

OPERACIONS DE CàLCUL BÀSIQUES *OPERACIONES DE CÁLCULO BÁSICAS*

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS*

ALTRES NECESSITATS OTRAS NECESIDADES

ATENCIÓ DISPERSA ATENCIÓN DISPERSA

(Inquiet, impulsiu, no acaba les tasques, (Inquieto, impulsivo, no termina las tareas,))

IMPLICACIÓ /FALTA D'INTERÈS FALTA DE INTERÉS

PROBLEMES DE CONDUCTA PROBLEMAS DE CONDUCTA: **(explicar breument) (explicar brevemente):**

ALTRES OBSERVACIONS OTRAS OBSERVACIONES

NECESSITATS EMOCIONALS O SOCIALS NECESIDADES EMOCIONALES O SOCIALES

Informació familiar rellevant Información familiar relevante

ABSENTISME ABSENTISMO

FAMÍLIA POC COL·LABORADORA FAMILIA POCO COLABORADORA

INCOMPLIMENT DE LES NORMES INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS

ALTRES OTROS **Quins? ¿Cuáles?**

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

TREBALL INDIVIDUAL *TRABAJO INDIVIDUAL*

TREBALL EN EQUIP *TRABAJO EN EQUIPO*

REFORÇ ORDINARI *REFUERZO ORDINARIO*

DESDOBLAMENTS *DESDOBLES*

ALUMNE TUTOR *ALUMNO TUTOR*

NECESSITA ASSEURE'S PROP DEL PROFESSOR *NECESITA SENTARSE CERCA DEL PROFESOR*

NECESSITA MÉS TEMPS PER REALITZAR LES ACTIVITATS O EXÀMENS *NECESITA MÁS TIEMPO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES O EXÁMENES*

EXÀMENS ORALS *EXÁMENES ORALES*

SEQÜENCIACIÓ DE LES ACTIVITATS *SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES*

CONSTATAR QUE COMPRÈN LES EXPLICACIONS *CONSTATAR QUE COMPRENDE LAS EXPLICACIONES*

SUPORTS VISUALS *APOYOS VISUALES*

SUPERVISIÓ CONSTANT *SUPERVISIÓN CONSTANTE*

CONTROL DE L'AGENDA *CONTROL DE LA AGENDA*

MODIFICACIÓ DE CONDUCTA *MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*

REFORÇ POSITIU *REFUERZO POSITIVO*

ASPECTES A DESTACAR DE L'ALUMNE *ASPECTOS A DESTACAR DEL ALUMNO:*

ADAPTACIÓ AL CLIMA DE LA CLASSE *ADAPTACIÓN AL CLIMA DE LA CLASE*

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE PROMOCIONA AMB
ALGUNA ÀREAS SUSPESA CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROMOCIONA CON
ALGUNA ÁREA SUSPENDIDA CURSO 2016-2017*

RECURSOS QUE NECESSITA L'ALUMNE/RECURSOS QUE NECESITA EL ALUMNO

RECURSOS PERSONALS/ RECURSOS PERSONALES:

PT SUPORT/REFORÇ/ APOYO/REFUERZO AL

RECURSOS MATERIALS/RECURSOS MATERIALES (materials adaptats/materials adaptados):

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE PROMOCIONA AMB
ALGUNA ÀREAS SUSPESA CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROMOCIONA CON
ALGUNA ÁREA SUSPENDIDA CURSO 2016-2017*

SEGUIMENT DEL PROGRAMA *SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA*

Valoració i acords adoptats per l'equip educatiu, orientador/a, reunions amb la família i consecució dels objectius de l'alumne *Valoración y acuerdos adoptados por el equipo educativo, orientador/a, reuniones con la familia y consecución de los objetivos del alumno*

**REUNIONS PER REVISAR LES MESURES PROPOSADES *REUNIONES PARA REVISAR LAS
MEDIDAS PROPUESTAS***

DATA *FECHA*

PRESENTS REUNITS *PRESENTES REUNIDOS*

TEMES TRACTATS *TEMAS TRATADOS*

ACORDS *ACUERDOS*

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE PROMOCIONA AMB
ALGUNA ÀREAS SUSPESA CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROMOCIONA CON
ALGUNA ÁREA SUSPENDIDA CURSO 2016-2017*

DATA FECHA

PRESENTS REUNITS PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

DATA FECHA

PRESENTS REUNITS PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE PROMOCIONA AMB
ALGUNA ÀREAS SUSPESA CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROMOCIONA CON
ALGUNA ÁREA SUSPENDIDA CURSO 2016-2017*

DATA FECHA

PRESENTS REUNITS PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

DATA FECHA

PRESENTS REUNITS PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE PROMOCIONA AMB
ALGUNA ÀREAS SUSPESA CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROMOCIONA CON
ALGUNA ÁREA SUSPENDIDA CURSO 2016-2017*

DATA FECHA

PRESENTS REUNITS PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

DATA FECHA

PRESENTS REUNITS PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

AVALUACIÓ DE L'ALUMNE EVALUACIÓN DEL ALUMNO

1a AVALUACIÓ 1ª EVALUACIÓN

DATA FECHA

**ASSIGNATURES AVALUADES NEGATIVAMENT ASIGNATURAS EVALUADAS
NEGATIVAMENTE**

- Castellà/Castellano Valencià/Valenciano Matemàtiques/Matemáticas
 C. Socials/ C. Sociales C.Naturals/ C. Naturales Anglès/Inglés Ed. Artística Ed.Física
 Cultura Valenciana Religió Catòlica/ Religión Católica Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales

2a AVALUACIÓ 2ª EVALUACIÓN

DATA FECHA

**ASSIGNATURES AVALUADES NEGATIVAMENT ASIGNATURAS EVALUADAS
NEGATIVAMENTE**

- Castellà/Castellano Valencià/Valenciano Matemàtiques/Matemáticas
 C. Socials/ C. Sociales C.Naturals/ C. Naturales Anglès/Inglés Ed. Artística Ed.Física
 Cultura Valenciana Religió Catòlica/ Religión Católica Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales

3a AVALUACIÓ 3ª EVALUACIÓN

DATA FECHA

**ASSIGNATURES AVALUADES NEGATIVAMENT ASIGNATURAS EVALUADAS
NEGATIVAMENTE**

- Castellà/Castellano Valencià/Valenciano Matemàtiques/Matemáticas
 C. Socials/ C. Sociales C.Naturals/ C. Naturales Anglès/Inglés Ed. Artística Ed.Física
 Cultura Valenciana Religió Catòlica/ Religión Católica Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales

AVALUACIÓ FINAL EVALUACIÓN FINAL

DATA FECHA

**ASSIGNATURES AVALUADES NEGATIVAMENT ASIGNATURAS EVALUADAS
NEGATIVAMENTE**

- Castellà/Castellano Valencià/Valenciano Matemàtiques/Matemáticas
 C. Socials/ C. Sociales C.Naturals/ C. Naturales Anglès/Inglés Ed. Artística Ed.Física
 Cultura Valenciana Religió Catòlica/ Religión Católica Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE PROMOCIONA AMB
ALGUNA ÀREAS SUSPESA CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROMOCIONA CON
ALGUNA ÁREA SUSPENDIDA CURSO 2016-2017*

**OBSERVACIONS SOBRE CRITERIS D'AVALUACIÓ NO ACONSEGUITS EN FINALITZAR EL
CURS OBSERVACIONES SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO ALCANZADOS AL
FINALIZAR EL CURSO**

--

ANNEX X



**PROGRAMA DE REFORÇ PER A
L'ALUMNE QUE ROMAN UN CURS
ADDITIONAL EN PRIMÀRIA**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL
ALUMNO QUE PERMANECE UN CURSO
ADICIONAL EN PRIMARIA*

MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR

MEJORA DEL ÉXITO ESCOLAR

ALUMNE - ALUMNO:

TUTOR/A:

CURS - CURSO:

PLA INDIVIDUALITZAT DE MILLORA DELS APRENTATGES
PLAN INDIVIDUALIZADO DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

DADES DE L'ALUMNE *DATOS DEL ALUMNO*

NOM I COGNOMS <i>NOMBRE Y APELLIDOS:</i>	
TUTOR/A:	GRUP <i>GRUPO:</i>
DATA DE NAIXEMENT <i>F. NACIMIENTO:</i>	EDAT <i>EDAD:</i>
MESTRE/A DE SUPORT <i>MAESTRO/A DE APOYO:</i>	
CURS QUE REPETEIX <i>CURSO QUE REPITE:</i>	
L'ALUMNE TÉ INFORME PSICOPEDAGÒGIC ANTERIOR <i>EL ALUMNO TIENE INFORME PSICOPEDAGÓGICO ANTERIOR: SI NO</i>	
OBSERVACIONS <i>OBSERVACIONES:</i>	

RAONS QUE JUSTIFIQUEN LA DECISIÓ *RAZONES QUE JUSTIFICAN LA DECISIÓN*

SÍNTESI DE L'HISTORIAL ACADÈMIC: *Suports rebuts anteriorment, àrees avaluades negativament.*

SÍNTESIS DEL HISTORIAL ACADÉMICO: Apoyos recibidos anteriormente, áreas evaluadas negativamente.

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN
EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN
AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017*

MESURES CURRICULARS MEDIDAS CURRICULARES ADOPTADAS

ACI EN LES SEGÜENTS ÀREES *ACI EN LAS SIGUIENTES ÁREAS*

Castellà/Castellano **Valencià/Valenciano** **Matemàtiques/Matemáticas**

C. Socials/ C. Sociales **C.Naturals/ C. Naturales** **Anglès/Inglés** **Ed. Artística** **Ed.Física**

Cultura Valenciana **Religió Catòlica/ Religión Católica** **Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales**

PRIORITZAR CONTINGUTS BÀSICS *PRIORIZAR CONTENIDOS BÁSICOS. /Especificar:*

CANVI EN LA TEMPORARIZACIÓ *CAMBIO EN LA TEMPORARIZACIÓN/Especificar*

ADEQUACIONS METODOLÒGIQUES *ADECUACIONES METODOLÓGICAS* **QUINES? ¿CUALES?**

ADEQUACIONS A L'AVALUACIÓ *ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN/ Especificar*

PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017

PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017

ACIS EN LES SEGÜENTS ÀREES ACIS EN LAS SIGUIENTES ÁREAS

- Castellà/Castellano** **Valencià/Valenciano** **Matemàtiques/Matemáticas**
 C. Socials/ C. Sociales **C.Naturals/ C. Naturales** **Anglès/Inglés** **Ed. Artística** **Ed.Física**
 Cultura Valenciana **Religió Catòlica/ Religión Católica** **Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales**

MESURES ORGANITZATIVES MEDIDAS ORGANIZATIVAS

- REFORÇOS REFUERZOS** **DESDOBLAMENT DESDOBLES**

ATENCIÓ EDUCATIVA ATENCIÓN EDUCATIVA

- MESTRE/A DE PT MAESTRO/A DE PT** **MESTRE/A D'AL MAESTRO/A DE AL** **EDUCADOR/A**

AREES SUSPESES AREAS SUSPENDIDAS

- Castellà/Castellano** **Valencià/Valenciano** **Matemàtiques/Matemáticas**
 C. Socials/ C. Sociales **C.Naturals/ C. Naturales** **Anglès/Inglés** **Ed. Artística** **Ed.Física**
 Cultura Valenciana **Religió Catòlica/ Religión Católica** **Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales**

JUSTIFICIÓ JUSTIFICACIÓN

DESCRIPCIÓ DELS CONTINGUTS EN ELS QUE PRESENTA DIFICULTATS:

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN
EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN
AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017*

DESCRIPCIÓ DELS CONTINGUTS EN ELS QUE PRESENTA MAJORS DIFICULTATS:

PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017

PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017

DIFICULTATS DE L'ALUMNE DIFICULTADES DEL ALUMNO

DESCONEIXEMENT DE L'IDIOMA *DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA*

CASTELLÀ *CASTELLANO* **VALENCIÀ** *VALENCIANO*

EXPRESSIÓ ORAL *EXPRESIÓN ORAL*

EXPRESSIÓ ESCRITA *EXPRESIÓN ESCRITA*

PROCÉS D'ALFABETITZACIÓ

LECTURA **SIL·LÀBICA** *SILÁBICA*

RECTIFICACIONS *RECTIFICACIONES*

SENSE ENTONACIÓ *SIN ENTONACIÓN*

COMPRESIÓ *COMPRESIÓN*

VACILANT *VACILANTE*

OPERACIONS DE CàLCUL BàSIQUES *OPERACIONES DE CÁLCULO BÁSICAS*

RESOLUCIÓ DE PROBLEMES *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS*

ATENCIÓ DISPERSA *ATENCIÓN DISPERSA*

(Inquiet, impulsiu, no acaba les tasques, (Inquieto, impulsivo, no termina las tareas,))

IMPLICACIÓ /FALTA D'INTERÈS *FALTA DE INTERÉS*

PROBLEMES DE CONDUCTA *PROBLEMAS DE CONDUCTA:* **(explicar breument)** *(explicar brevemente):*

ALTRES OBSERVACIONS *OTRAS OBSERVACIONES*

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN
EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN
AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017*

NECESSITATS EMOCIONALS O SOCIALS *NECESIDADES EMOCIONALES O SOCIALES*

Informació familiar rellevant *Información familiar relevante*

ABSENTISME *ABSENTISMO*

FAMÍLIA POC COL·LABORADORA *FAMILIA POCO COLABORADORA*

INCOMPLIMENT DE LES NORMES *INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS*

ALTRES *OTROS* **Quins?** *¿Cuáles?*

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES *ORIENTACIONES METODOLÓGICAS*

PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017

PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017

TREBALL INDIVIDUAL *TRABAJO INDIVIDUAL*

TREBALL EN EQUIP *TRABAJO EN EQUIPO*

REFORÇ ORDINARI *REFUERZO ORDINARIO*

DESDOBLAMENTS *DESDOBLES*

ALUMNE TUTOR *ALUMNO TUTOR*

NECESSITA ASSEURE'S PROP DEL PROFESSOR *NECESITA SENTARSE CERCA DEL PROFESOR*

NECESSITA MÉS TEMPS PER REALITZAR LES ACTIVITATS O EXÀMENS *NECESITA MÁS TIEMPO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES O EXÁMENES*

EXÀMENS ORALS *EXÁMENES ORALES*

SEQÜENCIACIÓ DE LES ACTIVITATS *SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES*

CONSTATAR QUE COMPRÈN LES EXPLICACIONS *CONSTATAR QUE COMPRENDE LAS EXPLICACIONES*

SUPPORTS VISUALS *APOYOS VISUALES*

SUPERVISIÓ CONSTANT *SUPERVISIÓN CONSTANTE*

CONTROL DE L'AGENDA *CONTROL DE LA AGENDA*

MODIFICACIÓ DE CONDUCTA *MODIFICACIÓN DE CONDUCTA*

REFORÇ POSITIU *REFUERZO POSITIVO*

ASPECTES A DESTACAR DE L'ALUMNE *ASPECTOS A DESTACAR DEL ALUMNO:*

ADAPTACIÓ AL CLIMA DE LA CLASSE *ADAPTACIÓN AL CLIMA DE LA CLASE*

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN
EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN
AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017*

RECURSOS QUE NECESSITA L'ALUMNE/ RECURSOS QUE NECESITA EL ALUMNO

RECURSOS PERSONAS/ RECURSOS PERSONALES:

PT **SUPORT/REFORÇ/ APOYO/REFUERZO** AL

RECURSOS MATERIALS/RECURSOS MATERIALES (materials adaptats/materials adaptados):

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN
EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN
AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017*

SEGUIMENT DEL PROGRAMA *SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA*

Valoració i acords adoptats per l'equip educatiu, orientador/a, reunions amb la família i consecució dels objectius de l'alumne *Valoración y acuerdos adoptados por el equipo educativo, orientador/a, reuniones con la familia y consecución de los objetivos del alumno*

**REUNIONS PER REVISAR LES MESURES PROPOSADES *REUNIONES PARA REVISAR LAS
MEDIDAS PROPUESTAS***

DATA *FECHA*

PRESENTS REUNITS *PRESENTES REUNIDOS*

TEMES TRACTATS *TEMAS TRATADOS*

ACORDS *ACUERDOS*

**PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN
EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017**

*PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN
AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017*

DATA FECHA

PRESENTS REUNITES PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

DATA FECHA

PRESENTS REUNITES PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

DATA FECHA

PRESENTS REUNITS PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

DATA FECHA

PRESENTS REUNITS PRESENTES REUNIDOS

TEMES TRACTATS TEMAS TRATADOS

ACORDS ACUERDOS

PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT ESCOLARITZAT EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE ROMAN UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS ACADÈMIC CURS 2016-2017

PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERMANECE UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO ACADÉMICO CURSO 2016-2017

AVALUACIÓ DE L'ALUMNE EVALUACIÓN DEL ALUMNO

1a AVALUACIÓ 1ª EVALUACIÓN

DATA FECHA

ASSIGNATURES AVALUADES NEGATIVAMENT ASIGNATURAS EVALUADAS NEGATIVAMENTE

- Castellà/Castellano Valencià/Valenciano Matemàtiques/Matemáticas
 C. Socials/ C. Sociales C.Naturals/ C. Naturales Anglès/Inglés Ed. Artística Ed.Física
 Cultura Valenciana Religió Catòlica/ Religión Católica Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales

2a AVALUACIÓ 2ª EVALUACIÓN

DATA FECHA

ASSIGNATURES AVALUADES NEGATIVAMENT ASIGNATURAS EVALUADAS NEGATIVAMENTE

- Castellà/Castellano Valencià/Valenciano Matemàtiques/Matemáticas
 C. Socials/ C. Sociales C.Naturals/ C. Naturales Anglès/Inglés Ed. Artística Ed.Física
 Cultura Valenciana Religió Catòlica/ Religión Católica Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales

3a AVALUACIÓ 3ª EVALUACIÓN

DATA FECHA

ASSIGNATURES AVALUADES NEGATIVAMENT ASIGNATURAS EVALUADAS NEGATIVAMENTE

- Castellà/Castellano Valencià/Valenciano Matemàtiques/Matemáticas
 C. Socials/ C. Sociales C.Naturals/ C. Naturales Anglès/Inglés Ed. Artística Ed.Física
 Cultura Valenciana Religió Catòlica/ Religión Católica Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales

AVALUACIÓ FINAL EVALUACIÓN FINAL

DATA FECHA

ASSIGNATURES AVALUADES NEGATIVAMENT ASIGNATURAS EVALUADAS NEGATIVAMENTE

- Castellà/Castellano Valencià/Valenciano Matemàtiques/Matemáticas
 C. Socials/ C. Sociales C.Naturals/ C. Naturales Anglès/Inglés Ed. Artística Ed.Física
 Cultura Valenciana Religió Catòlica/ Religión Católica Valors Cívics i Socials/ Valores Cívicos y Sociales

CRITERIS D'AVUACIÓ / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De conformitat amb el que consta al RRI, l'alumne/a repetirà curs, quan no supere els mínims en 2 assignatures de les instrumentals: valencià, castellà o matemàtiques. Així mateix també repetirà curs aquell/a alumne/a que suspenga 3 assignatures, de qualsevol tipus.