



# PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL PEPLI

## **ÍNDEX DEL PLC (PEPLI)**

### 0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT

#### 1.- ANÀLISI DELS ELEMENTS DEL CONTEXT EXTERN I INTERN DEL CENTRE

1.1.- Situació sociolingüística

1.2.- Ús i presència de les llengües.

1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre

1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre

#### 2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS CONCRETS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats segons la realitat educativa del centre i les exigències del propi programa.

2.1.- Objectius de l'Educació Infantil

2.2.- Objectius de l'Educació Primària

#### 3.- CONCRECIÓ I ADEQUACIÓ AL CENTRE DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL (PEPLI)

3.1.- Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües

a) El moment d'introducció de cada una de les llengües

b) La proporció d'ús vehicular en cada una de les llengües

b.1.- Cronograma d'aplicació a Educació Infantil.

b.2.- Cronograma d'aplicació a Educació Primària.

c) Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les diferents llengües curriculars: castellà (L2), valencià (L1) i idioma estranger (L3)

c.1.- Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L1

c.2.- Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2

c.3.- Altres aspectes importants que hem de tenir en compte (L3)

d) Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cada una de les llengües dins del centre

e) Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global.

f) Tractament d'alumnat nouvingut i d'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).

g) Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre.

h) Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia

h.1.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques

h.2.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

h.3.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre

h.4.- Calendari d'implantació

### 3.2.- Pla de normalització lingüística (PNL)

a) Àmbit administratiu

a.1.- Documents oficials

a.2.- Documentació econòmica

a.3.- Comunicació oral

a.4.- Símbols

b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica

b.1.- Reforç, assessorament i suport tècnic

b.2.- Seguiment i control

b.3.- Del currículum

c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn

c.1.- Comunicacions orals

c.2.- Comunicacions escrites

c.3.- Retolació, símbols i adornaments dins l'aula

c.4.- Reforç, assessorament i suport tècnic

c.5.- Seguiment i control

4.- ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVUACIÓ. DECISIÓ SOBRE LA LLENGUA EN QUÈ ES FARÀ L'AVUACIÓ EN CADASCUNA DE LES ÀREES I CICLES, ATENENT LA LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTEIXEN AQUESTES ÀREES, I A LA MAJOR O MENOR COMPETÈNCIA DE L'ALUMNAT

5.- SEGUIMENT I AVUACIÓ.

6. ANNEXOS: ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA I ACTA D'APROVACIÓ.

## **0.- INTRODUCCIÓ I PLANTEJAMENT**

### **L'ESCOLA VALENCIANA ÉS UNA ESCOLA PLURILINGÜE**

Si es garanteix una competència lingüística suficient i equilibrada en les dues llengües oficials, el nostre alumnat tindrà més avantatges per adquirir més llengües. La millor manera d'avançar cap al plurilingüisme és el bilingüisme. Hem d'aprofitar el privilegi i la sort de tenir dues llengües oficials al nostre territori.

Plurilingüe és sinònim de llengües, en plural. Per a realitzar objectivament el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) hem de tenir presents les llengües que hi ha al territori i quin estatus té cadascuna.

L'escola valenciana es defineix, entre altres trets, per ser valenciana en llengua i continguts. No cal renunciar a res i s'ha de preservar la llengua que ens és pròpia.

Les lleis per si mateix no fan l'escola. Una cosa és aplicar la llei i prou, i l'altra aplicar la llei sense oblidar les metodologies adequades segons el context i estatus que tinga cadascuna de les llengües curriculars.

Per això cal treballar i dissenyar molt bé el Projecte Lingüístic de Centre, per aconseguir que es pugui adaptar fàcilment al nostre context lingüístic.

Cal revisar el procediment d'incorporació de les llengües per tal que el valencià no minve com a llengua vehicular. Per tant, hem de preveure una planificació gradual de la resta de llengües curriculars, de tal manera que no suposen una dificultat afegida en la normalització sociolingüística del valencià, que sobretot davant del castellà s'encontra desplaçada. És per això que cal que el valencià tinga al sistema educatiu un tractament diferenciat.

La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal. Es transfereixen els coneixements entre elles. És per això que hi ha persones que en saben diverses llengües.

No és el mateix adquirir una bona competència en una llengua dominant com ara el castellà que en una llengua minoritzada com és el cas del valencià. La major presència social — especialment en els dominis formals— i la percepció per part dels parlants d'un major prestigi i valor d'ús del castellà, comporten una motivació, una pressió i una disponibilitat d'ocasions per a aprendre'l que no es dona en valencià. La solució, doncs, ha de ser compensar des de l'escola aquestes mancances en l'àmbit social. Des d'aquesta perspectiva, la conclusió és clara: si *realment* es volen aconseguir els mateixos objectius per a les dues llengües, cal prioritzar a l'escola l'ensenyament del valencià i convertir-lo en el vehicle d'instrucció majoritari per a tot l'alumnat, valencianoparlant i castellanoparlant. Si aconseguim crear espais socials suficients per a les dues llengües (una de fet ja els té), amb una major facilitat se n'aprendrà una tercera (que ja té el seu espai social en un món globalitzat com en el que vivim), i una quarta i totes les que necessite incorporar al seu repertori de llengües.

Mentre s'aprén valencià i s'usa el valencià com a llengua d'instrucció, s'aprén una part molt gran (la més exigent cognitivament) de la competència en castellà. Aquesta part, l'alumne la

reprendrà, la reutilitzarà i l'afermarà en castellà, més enllà de l'escola, en les innombrables ocasions en què la comunicació social, mediàtica i institucional el pressionarà per a fer-lo servir, una pressió que obrarà escasses vegades en favor del valencià.

Per això, en totes les avaluacions dels programes PPEV/PPEC, a pesar de l'ús majoritari del valencià com a llengua d'instrucció, és generalment superior la competència d'aquests alumnes en castellà que en valencià.

Sempre que usem la llengua necessitem un territori compartit entre tots, és tan important o més per consolidar l'aprenentatge d'una llengua que el procés mateix del seu aprenentatge.

Una llengua no s'aprèn i després (no se sap quan) s'usa. Tots sabem què és el que ens ha passat amb el francès o l'anglès quan han estat assignatures i no una ferramenta de comunicació. Una llengua com a assignatura no s'aprèn, no s'interioritza, només podem arribar a entendre-la i si la veiem escrita; perquè en la parla ja tenim moltes dificultats, tant per a expressar-nos com per a entendre les variants fonètiques de l'emissor.

Una llengua s'aprèn si s'usa des del primer dia en contextos significatius i emocionalment afectius. Vigotsky demostrà que l'herència no és una condició suficient, sinó que *és també necessària la contribució del medi social* per a un aprenentatge efectiu i potenciador de nous aprenentatges. L'aprenentatge es dona sempre dins d'un marc temporal i social d'una determinada cultura i qui mira d'esquena la cultura o societat en què viu, no sols no s'integra sinó que està anul·lant les possibilitats dels aprenentatges socials, que són tan importants o més que els que permet assolir la pròpia genètica.

"Una llengua s'aprèn quan s'utilitza". Nosaltres sabem que no només s'aprèn llengua a l'aula, amb el llibre, amb la pissarra digital, amb quadernets... Cal delimitar molt bé en quines àrees fa l'alumnat els seus aprenentatges en valencià, que els materials estiguen en valencià i millor si són d'editorials valencianes, que les biblioteques d'aula tinguen suficients recursos en valencià, que els programaris dels ordinadors estiguen en valencià, que la retolació del col·legi estiga en valencià, que el valencià tinga un ús assidu i pròxim, que amb el valencià innovem i fem tractament integrat de llengües i continguts, que el professorat s'adrece en valencià correcte i normatiu a tot l'alumnat.

Canviant de llengua o marginant-la a usos minoritaris, comuniquem actituds negatives. Sabem fer estimar la llengua i crear actituds de protecció i defensa del nostre patrimoni cultural i lingüístic. Per això convé refrescar i recordar que nosaltres tenim la legitimitat de l'escola valenciana que volem.

Els seus parlants, són en definitiva els seus últims defensors de la supervivència de la llengua, fent-la servir a tots els àmbits, tant formals com l'acadèmic, científic, legal i administratiu, com informals, com celebracions, tradicions, familiars, etc.

L'escola valenciana és viva fora de l'aula, per això hem de lligar l'educació a l'entorn i hem de dissenyar actuacions que afavorisquen la correlació entre escola i societat.

A més ho hem de reflectir a la PGA. Cal fer realitat que el valencià servisca per comunicar-nos, i per tant, caldrà elegir les activitats extraescolars en valencià.

"Conèixer el país en la llengua del país", les setmanes culturals, setmanes del llibre, dies de l'arbre, dies solidaris i similars han de ser vehiculats en valencià. Les activitats que realitza o proposa l'AMPA, han de ser en valencià, ja siga ballet, pilota valenciana, etc.

Les retolacions, internes i externes del centre han d'estar en valencià, el menjador ha de ser un àmbit on el valencià siga la llengua que parlen els educadors i les educadores, on la cuina tradicional ha d'estar present –penseu que la gastronomia ens parla d'una part molt important de la nostra cultura–, els menús han d'estar redactats en valencià, i les normes i tríptics també han d'estar en valencià.

Les tradicions anuals, les festes, les nades, les cançons de botar a corda, els jocs tradicionals... han de formar part de les activitats on la llengua pròpia s'usa, on s'afavoreix l'aprenentatge col·laboratiu, i a més se'n gaudeix.

A les persones nouvingudes se'ls ha de facilitar l'accés al valencià. Cal dissenyar, executar, avaluar programes de voluntariat lingüístic, on els pares, mares i alumnat també hi poden participar.

Per donar normalitat a l'ús del valencià com a llengua cooficial que és, cal que el centre participe al Premi Sambori, Cinema en valencià, Trobades, teatre, concerts i en totes les activitats que ens oferisquen en valencià.

Les animacions lectores, presència d'escriptors, presentacions de llibre, etc. han de ser en valencià. La documentació administrativa del centre ha d'estar redactada en valencià.

El professorat ha de ser competent lingüísticament i s'ha de formar constantment amb el fi de mantenir uns nivells de llengua i coneixements actualitzats.

Podem dir que l'escola ha de ser en valencià, formant persones responsables i competents, que no tinguen cap inconvenient, per utilitzar el valencià, fora de l'escola, ampliant així els àmbits socials d'ús i provocant la seua normalització.

La proposta del programa PEPLI, a l'Educació Infantil i Primària, es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara La Llei 4/2018, de 21 de febrer.

“Els centres hauran de programar activitats que afavorisquen la presència del valencià com a llengua vehicular de relació i ús en tots els àmbits de la vida escolar...”

“La formació en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya...”

“Al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, l'alumnat ha d'estar capacitat per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.”L'educació primària contribuirà a desenvolupar en els nens les capacitats següents:

a) Utilitzar de manera adient la llengua castellana i la llengua oficial pròpia de la comunitat autònoma.

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les següents capacitats:

a) Comprendre i expressar correctament en llengua castellana i en la llengua pròpia de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complets, orals i escrits.

Cal assegurar que l'alumnat adquireisca en finalitzar l'educació bàsica una competència lingüística igual en valencià i en castellà”.

Dins d'aquest àmbit normatiu l'escola ha d'assumir el compromís de convertir-se en un espai integrador per a tots els valencians i les valencianes creant un entorn que compense la mínima presència del valencià en l'activitat social i en els mitjans de comunicació de masses. I és per això, que el grau d'ús administratiu i social d'aquesta llengua en l'entorn escolar serà un factor molt rellevant que donarà als escolars més possibilitats de relacionar-se en aquesta llengua i que els ajudarà a variar els hàbits lingüístics que tenen, de manera que puguin aprendre i usar qualsevol de les llengües segons la situació de comunicació. La presència i el prestigi social de la llengua a l'entorn de l'alumnat augmenta la seua motivació per aprendre-la molt més que els mètodes o els materials didàctics que s'usen a l'aula.

Cadascun dels centres concreta el seu model educatiu d'acord amb el programa o els programes d'educació plurilingüe que aplique, en el nostre cas el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, amb la metodologia d'immersió lingüística. Hem de tenir present que la normalització del valencià és una tasca lenta i per tant hem de continuar creant les condicions idònies, a poc a poc, i seguir un manteniment diari sense deixar d'estar a l'aguait.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn. Un projecte on es tindrà en compte que l'objectiu final de tot el procés ha de ser la normalització plena del valencià, un domini equilibrat del castellà i una competència funcional de la llengua estrangera.

## **1.- ANÀLISI DELS ELEMENTS DEL CONTEXT EXTERN I INTERN DEL CENTRE**

El CEIP HISPANITAT, és una escola formada per 2 unitats de cada nivell educatiu (6 d'E.I i 12 de Primària). Compta amb una plantilla de 28 mestres i 1 educadora.

Actualment disposa de 6 professors que tenen el requisit lingüístic del B2 i 4 la capacitat. La resta de recursos humans no docents, són l'educadora, les cuineres, les monitores, les netejadores i el conserge, que formen part molt important també de la comunitat educativa.

La Vila Joiosa és una localitat que pertany a la comarca de La Marina Baixa, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, però la realitat no és gens favorable al valencià, ja que està fortament castellanitzada, on el valencià no s'utilitza en tots els àmbits d'ús desitjats.

El contacte amb el castellà és molt potent i es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat.

El Ceip Hispanitat de La Vila Joiosa, va ser inaugurada a l'any 1979, però va ser al setembre de 1986 quan es va iniciar el Programa d'Ensenyament en Valencià (PIL) en una de les dues línies educatives mentre que l'altra continuava amb el Programa d'Incorporació Progressiva (PIP). Passats uns anys, a l'any 2013, vam iniciar un nou PLC, amb dos programes nous:

PPEV i PPEC, que anirien substituint progressivament als anteriors programes, fins a arribar durant el present curs 2017/18, a ser substituïts per complet.

### **1.1.- Situació sociolingüística**

A continuació, s'adjunten les dades que justifiquen aquest projecte.

Farem servir les dades estadístiques que es tenen de l'anterior PLC, en vigor fins ara.

<b>ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES</b>		
<b>LLENGUA</b>	<b>ORAL</b>	<b>ESCRIT</b>
<b>Valencià</b>	<b>El sap parlar el 61,8 %</b>	<b>El sap escriure el 52,7 %</b>
<b>Valencià</b>	<b>L'entén el 79%</b>	<b>El sap llegir el 63,6 %</b>
<b>Castellà</b>	<b>El sap parlar el 100 %</b>	<b>El sap escriure el 100 %</b>
<b>Castellà</b>	<b>L'entén el 100 %</b>	<b>El sap llegir el 100 %</b>
<b>Anglès</b>	<b>El parla el 22,7 %</b>	<b>El sap escriure el 42,7 %</b>
<b>Anglès</b>	<b>L'entén el 49 %</b>	<b>El sap llegir el 43,6 %</b>

Per tant, a causa de l'inferior percentatge d'alumnat amb competència oral en valencià al nostre centre (79%), front al 100% en competència oral en castellà considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar al nostre alumnat per tal d'aconseguir el nostre objectiu de normalització, al temps que s'introdueix un reduït temps d'exposició oral al castellà.

A més, cal tenir sempre present que el procés lectoescriptor, dins del programa PEPLI, s'iniciarà a El 4 anys, sempre en valencià, deixant la introducció escrita del castellà al 1r de primària, a nivell molt bàsic (paraules senzilles), junt a l'assoliment lectoescriptor del valencià. Després, ja al 2n curs, s'iniciarà formalment la lectoescriptura en castellà.

### **1.2.- Ús i presència de les llengües. Valencià**

Cal remarcar que la presència del castellà és molt forta a la zona on està situat el nostre centre i per aquesta raó es dona un resultat d'ús efectiu i real del valencià molt baix, motiu que reforça més encara que a l'escola es potencie el valencià com a llengua minoritzada que és, i s'intente així normalitzar els seus àmbits d'ús.. El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), com també a tots els altres àmbits quotidians.

Sols serà possible una completa normalització del valencià, quant l'ús d'aquest surta del col·legi per a ser emprats en altres àmbits com els mitjans de comunicació.

Al centre s'ha realitzat un estudi actualitzat amb una mostra reduïda als primers nivells d'incorporació de les dues etapes (El 3 anys i 1r de primària) sobre l'ús i el coneixement de les llengües, adreçat a l'alumnat i a les seues famílies, amb els resultats següents:

#### 1- Alumnat:

- Nascuts: a la localitat 22%, a la CV 34% i fora 44% (A)
- Llengua materna valenciana: 23%
- Llengua materna castellana: 50%
- Llengua materna anglesa: 1%
- Altra llengua materna: 26%



\* Coneixement del valencià (B)

- L'entenen: 62%
- El parlen: 37%
- El lligen: 20%
- L'escriuen: 23%

\* Coneixement del castellà (C)

- L'entenen: \_\_%
- El parlen: \_\_%
- El lligen: \_\_%
- L'escriuen: \_\_%

\* Coneixement de l'anglès (D)

- L'entenen: 95%
- El parlen: 95%
- El lligen: 30%
- L'escriuen: 30%

2. – Famílies:

\* Llengua de relació amb els fills (E)

- Sols valencià:: 23%
- Sols castellà: 50%
- Sols anglès:: 1%
- Més de dues llengües: 26%

\* Procedència familiar (A)

- De zona valencianoparlant: 21%
- De zona castellanoparlant: 35%
- De l'estranger: 44%

\* Coneixement del valencià (B)

- L'entenen: 25%.
- El parlen: 20%
- L'escriuen: 16%.
- El lligen: 18%

3.- Professorat:

- Competència lingüística bona: 100%.
- Titulació Mestre de Valencià: 11%.
- Titulació Certificat de Capacitació: 17%
- Titulació elemental: 100%.
- Cap titulació: 0%

4.- Personal no-docent:

- Conserge: 100% valencianoparlant
- Cuineres: 100% valencianoparlants
- Netejadores: 75% valencianoparlants
- Monitores del menjador: 95% valencianoparlants
- Educadora: 100%

1.3.- Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre

PROGRAMES AUTORITZATS AMB ANTERIORITAT			
Programa	Línies	Data d'autorització	Nivell actual d'aplicació
PPA	2	01/09/2017	EI 3 anys
PPEV	1	11/04/2013	EI 4/5 anys i tota primària
PPEC	1	11/04/2013	EI 4/5 anys i tota primària
PIL	1	09/03/2009	Cap (extingit)
PIP	1	09/03/2009	Cap (extingit)

1.4.- Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre

Tal com hem expressat i pels motius exposats, el programa plurilingüe que se sol·licita per al curs escolar 2018/19 i com a continuació dels actuals programes PPA/PPEV/PPEC, és el **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI)**. Remarquem que segons el calendari d'implantació que determina la Llei, al centre conviuran simultàniament, durant el proper curs, el programa PEPLI (EI+1r+2n) i els programes PPEV/PPEC (3r, 4t, 5é i 6é).

Al curs 2019/20, els programes PPEV/PPEC seran substituïts per complet pel PEPLI.

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS CONCRETS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Distingirem entre els objectius generals del PLC i els objectius propis del centre desglossats per a l'etapa d'EI i de primària.

Els objectius generals del nostre PLC són:

1. Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en l'article huité, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica:

- a) Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe que comprega el domini elevat i equivalent de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una o més

llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) Convertir a l'alumnat en usuari especialment preparat per a usar totes i cada una de les llengües del repertori plurilingüe personal com a instrument per a l'adquisició, construcció i vehiculació de coneixements, per a la fruïció i creació estètica, i per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge.

c) Proporcionar a l'alumnat, durant el procés de l'aprenentatge i ús de les llengües, competència en el multialfabetisme i les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

d) Fer nàixer en l'alumnat la curiositat per les llengües, i proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen, procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i una perspectiva crítica sobre com s'usen.

e) Convertir a l'alumnat en aprenents estratègics, autònoms i motivats per a l'aprenentatge de les llengües al llarg de la vida.

f) Garantir que tot l'alumnat assolisca el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i ús de les llengües, i la seua plena integració escolar i social, independentment de la procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.

g) Formar l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadania de ple dret en una societat multilingüe i multicultural, tot ajudant-los a construir-se una identitat pròpia, i que en aquesta construcció tinga un paper important el coneixement i experiència profunds de la llengua i cultura pròpies.

h) Fer presents i promoure en els centres i en el currículum general les llengües i cultures de la immigració.

i) Normalitzar l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

j) Col·laborar en la consecució d'una societat valenciana multilingüe i multicultural, amb especial protecció del valencià com a llengua d'integració i cohesió.

k) Promoure l'obertura europea i internacional de les escoles i del sistema educatiu.

2. Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics.

3. Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè tot l'alumnat, qualssevol que en siguen les potencialitats, les competències en entrar a l'escola o la motivació i interès que tinga, puga assolir els objectius que figuren en el Projecte lingüístic de centre.

4. Millorar la convivència i la integració en el centre.

5. Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i el funcionament del centre.

6. Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.
7. Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
8. Implicar les famílies en el desenvolupament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.
9. Eradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejudicis i estereotips; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre, i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa envers l'ensenyament i l'ús vehicular del valencià.
10. Promoure actituds positives envers l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.
11. Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a la biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.
12. Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'Administració educativa.

### **2.1.- Objectius de l'Educació Infantil**

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidians, i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres persones, de la seua edat o adultes, i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
  
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interés cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

## **2.2.- Objectius de l'Educació Primària**

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment, així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.
- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquests.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

## **3.- CONCRECIÓ I ADEQUACIÓ AL CENTRE DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE (PEPLI).**

**3.1.- Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües****a) Moment d'introducció de cadascuna de les llengües**

El valencià s'introduirà des de 3 anys. També a partir de 3 anys introduïrem l'anglès de manera oral i lúdica. Durant El 4 i 5 anys, s'iniciarà la lectoescriptura en valencià, a nivell bàsic, i en 1r de Primària es consolidarà el procés lectoescriptor en valencià i s'iniciarà formalment la lectoescriptura en castellà, al 2n curs de Primària. Finalment, quan tinguem consolidats el valencià i castellà introduïrem la lectoescriptura de l'anglès, a 3r de primària.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar l'oficialitat corresponent que té el valencià, així com l'ús que cal de la llengua i basant-nos en el principi que la llengua s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria domine i siga competent per igual i de manera equilibrada en castellà i en valencià, i estiga iniciat en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Primerament caldria remarcar uns objectius previs que seran necessaris sempre per poder anar assolint un nivell mínim de normalització, segons els fins que enumerem en detall a continuació.

- \* *Unificar l'acció educativa del centre i evitar actituds discriminatòries respecte a la llengua.*
- \* *Usar el valencià com a llengua d'interrelació amb l'alumnat fora de l'aula.*
- \* *Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià, castellà i anglès.*

**b) La proporció d'ús vehicular en cada llengua**

La lectoescriptura s'iniciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum: castellà i anglès.

**b.1.- Cronograma d'aplicació de mínims: Educació Infantil (total 1.275' lectius)**

CICLE	VALENCIÀ	ANGLÉS	CASTELLÀ
<b>E I 3 ANYS</b>	825' (65%)	135' (11%)	315' (25%)
<b>E I 4 ANYS</b>	825' (65%)	135' (11%)	315' (25%)
<b>E I 5 ANYS</b>	825' (65%)	135' (11%)	315' (25%)

- L'anglès, seguint les indicacions de la Llei, l'introduïrem a partir d'EI 3 anys, amb un caràcter oral i lúdic.
- El valencià, a nivell lectoescriptor bàsic l'iniciarem a partir d'EI 4 anys.

b.2.- Cronograma d'aplicació de mínims: Educació Primària (total 1.350' lectius)

NIVELLS	VALENCIÀ	ANGLÈS	CASTELLÀ
1r de PRIMÀRIA	765' (57%)	225' (17%)	360' (27%)
2n de PRIMÀRIA	765' (57%)	225' (17%)	360' (27%)
3r de PRIMÀRIA	765' (57%)	225' (17%)	360' (27%)
4t de PRIMÀRIA	765' (57%)	225' (17%)	360' (27%)
5é de PRIMÀRIA	765' (57%)	225' (17%)	360' (27%)
6é de PRIMÀRIA	765' (57%)	225' (17%)	360' (27%)

Ús vehicular del valencià: valencià, matemàtiques, naturalesa, socials i EF.

Ús vehicular de l'anglès: anglès i música.

Ús vehicular del castellà: castellà, religió / valors socials i cívics, plàstica i tutoria.

- L'àrea de castellà al primer cicle s'impartirà a nivell oral i escrit al primer curs de Primària amb totes les habilitats lingüístiques, però a un nivell elemental en quant a lectoescriptura (sols paraules senzilles).

Considerant que el castellà està molt present socialment i el valencià continua sent la llengua minoritzada, pedagògicament no caldria impartir cap àrea més en castellà, però com cal arribar a un mínim del 25% del total del temps lectiu, hem afegit les àrees de religió/valors socials i cívics, plàstica i tutoria, que sumen en total un 27%.

- A més de l'àrea de llengua anglesa, cal impartir segons la normativa una altra àrea vehiculada en aquesta llengua, així, doncs, impartirem en anglès l'àrea de música.
- La Competència Comunicativa Oral (CCO) comprendrà una sessió de 45' setmanals en cadascuna de les llengües: valencià (L1), castellà (L2) i anglès (L3).

**c) Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar a l'ensenyament i ús vehicular de les diferents llengües curriculars: valencià (L1), castellà (L2) i llengua anglesa (L3).**

**c.1.- Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L1**

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- 1) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.
- 2) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes socials i afectius amb mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i cohesió del discurs, etc.)

Amb l'enfocament d'aquest programa, la L1 serà el valencià, per a tots els nivells de primària. De tal manera, que l'aprenentatge lectoescriptor valencià s'iniciarà formalment en 1r de primària, tant per a 1r A com per a 1r B.

**c.2.- Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2**

El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Primària en períodes com a màxim de 45 minuts, repartits estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio, etc. És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, com també contemplar les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.



Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà a nivell fonamental (paraules) a 1r de primària i es consolidarà a 2n de primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica i depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

### c.3.- Altres aspectes importants que hem de tenir en compte: anglès (L3)

Considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que la llengua d'ús i de relació entre la resta de la comunitat educativa i l'alumnat siga la minoritzada socialment, el valencià al nostre cas, ja que ni el castellà ni l'anglès ho són; independentment que el professorat en parle d'altres en diferents àmbits d'aprenentatge. L'alumnat ha de veure amb naturalitat els avantatges de ser plurilingüe en altres persones del seu entorn.

*L'enfocament del treball amb L3 serà majoritàriament comunicatiu*, cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material visual de suport, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interès en diferent època del curs, fer ús de frases i models de referència, utilitzar les preguntes de doble opció i sobre tot crear situacions on la L3 pugui utilitzar-se de manera funcional i pràctica.

### **d) Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cadascuna de les llengües dins del centre**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció significativa. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent, i compartint aquests aprenentatges. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present.

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual a pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent i de la docent com a adult ensenyant es considera clau en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats de l'alumnat (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement de l'alumnat és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats a l'alumnat en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit de la llengua valenciana i han d'anar evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit .

Cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: nom, paraules i frases senzilles. Per tant el procés lectoescriptor valencià serà iniciat en EI, de tal manera que es senten les bases, que després seran desenvolupades, a partir de 1r de primària.

Entenem el fet de llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu de lectores i lectors, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. L'assoliment definitiu de la lectoescriptura es donarà a 1r de primària, on s'incorporarà ja la lectura i escriptura de textos i composicions i no tan sols de lletres o paraules.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer de Primària, aconseguirem que l'alumnat assoleixca una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües. Entenem que aquest procés de transferència pot ser viable durant el mateix nivell de 1r de primària, per això concretam l'assoliment del valencià escrit a 1r i l'inici lectoescriptor en castellà també a 1r, però de manera elemental (sols paraules sencilles) i passar durant el 2n curs a iniciar formalment el procés lectoescriptor.

#### **e) Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global**

Personal i material de centre per a l'aplicació del programa plurilingüe Acords presos per a la distribució del professorat.

A continuació adjuntem el nombre de professorat del centre, amb la seua titulació i/o competència en valencià i en anglès.

#### **TITULACIONS EN VALENCIÀ I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA (PGA)**

Elemental, Mitjà, Superior, Capacitació i Diploma Mestre de Valencià.

	Elemental	Mitjà	Superior	Capacitació	DMV
Nº	--	--	--	14	15
Total	29				

#### **TITULACIONS EN ANGLÈS I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA (PGA)**

	B1	B2	Capacitació	C1	C2
Nº	3	6	4	2	0
Total	15				

L'acord de Claustre per a la distribució del professorat és el següent:

- Per a ser tutor/a cal tenir el Certificat de Capacitació en valencià.
- Per poder impartir l'àrea d'anglès cal tindre la capacitació o superior i per a vehicular una altra àrea cal tindre el requisit lingüístic B2 o superior.
- Donat que sols disposem de 6 professors amb requisit de competència anglesa i amb la finalitat de poder impartir totes les sessions que hem indicat als nostres cronogrames de mínims, es flexibilitzarà l'horari a les persones que tinguen la titulació esmentada per a poder atendre les necessitats curriculars de tots els nivell educatius, des d'EI a primària.

**f) Tractament d'alumnat nouvingut i de l'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits, amb risc d'exclusió social, i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).**

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de ser capaç d'atendre la diversitat, oferint a cadascú el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquest alumnat aconseguisca un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre centre tenim un gran nombre d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i Llatinoamèrica) i altre que prové d'altres països (Algèria, Marroc, Romania, Rússia, Bulgària, etc.). Així mateix, en el PEPLI entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.
- b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Aquestes actuacions ja estaran especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.
- c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut (PAN) així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.

d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

g.- Dissenyant ací, al PLC, que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.

h.- Establint mesures d'inclusiu i suport a l'alumnat amb necessitats específiques (PADIE).

### **g) Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre**

Per aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen.

En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.

Han de saber i escoltar per part de la comunitat educativa, que la seua llengua de casa és important i és valorada com les altres de l'escola.

Aquest objectiu i manera d'enfocar l'aprenentatge de llengües, cal tenir-lo present i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre.

### **h) Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia**

Hem de acordar al claustre que utilitzarem la metodologia TILC, explicar-ho a les famílies de l'alumnat i a tot el professorat nou al centre.

#### h.1.- Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge; si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició, es defineixen bàsicament en :

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.)
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge específic, com ara una equació matemàtica, per exemple
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs

En l'ensenyament i aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir molt present el utilitzar el Tractament Integral de Llengües i Contiguts (TILC).

#### h.2.- Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

En el claustre es potenciarà la creació de grups de conversa i CAL, Cursos d'Actualització Lingüística, en les llengües del currículum que es consideren necessàries.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que publique l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEM –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I de Castelló i València– així com l'IIFV (Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana) i l'Assessoria Plurilingüe de la Conselleria d'Educació.

#### h.3.- Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

En aquest sentit cal que abans de finalitzar cada curs escolar, es valoren objectivament les necessitats de professorat que té el centre per poder aplicar el programa dissenyat i per tant exigir a l'Administració Educativa que ens complete la plantilla del centre.

#### h.4.- Calendari d'implantació

Amb la trajectòria del nostre centre en la introducció del valencià i els recursos humans amb els que disposem, ens considerem capacitats per a sol·licitar l'autorització del programa PEPLI, per a començar la seua implantació al curs 2018/19 a EI, 1r i 2n de primària.

### **3.2.- Pla de Normalització Lingüística (PNL)**

#### a) Àmbit administratiu

Les decisions que afecten la gestió del centre no podran estar en desacord amb l'ordenament legal ni ser tan ambigües que puguin dur a la inhibició i el no-acompliment.

Cal usar el valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'Administració.

#### a.1.- Documents oficials

- Documentació interna
- Inventaris
- Arxius i fitxes de l'alumnat
- Comunicacions
- Convocatòries
- Avisos
- Certificats
- Actes de reunions
- Oficis

- Reglaments (RRI)
- Fulls informatius
- Organigrames
- Comunicats de faltes d'assistència del professorat
- Ordres del dia
- Sol·licitud de beques
- Sol·licitud de matrícula

a.2.- Documentació econòmica

- Rebuts
- Balanços
- Documents comptables
- Xecs

a.3.- Comunicació oral

- Assemblees
- Reunions de treball
- Comissions

a.4.- Símbols

- Retolació interna i externa del centre
- Horaris
- Taulers d'anuncis
- Cartells
- Calendaris

b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica

b.1.- Planificació educativa en valencià, reforç, assessorament i suport tècnic

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Planificació de les activitats docents anuals (PGA)
- Projecte Lingüístic de Centre i la seua concreció amb els cronogrames del PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural).
- Plans anuals de Normalització Lingüística.
- Projectes de formació del professorat en centres
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE
- Projectes d'Innovació
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics

b.2.- Seguiment i control

- Memòria anual del centre

- Butlletins de notes
- Expedients de l'alumnat
- Normes de classe
- Catalogació de la biblioteca
- Catalogació del material audiovisual

b.3.- Del currículum

- Adaptacions curriculars
- Concrecions curriculars
- Programacions didàctiques
- Programacions d'aula
- Els objectius lingüístics que corresponen al Programa PEPLI, així com les àrees que s'imparteixen en valencià o en castellà, estan desenvolupades i especificades als cronogrames i apartats del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

c) Àmbit sociofamiliar del centre

c.1.- Comunicacions orals

- Atenció al públic
- Reunions amb les famílies de l'escola
- Parlaments en actes oficials
- Intervencions en els mitjans de comunicació
- Activitats extraescolars
- Campanyes informatives del centre
- Setmanes, jornades culturals i celebracions.
- Actuacions teatrals i musicals

c.2.- Comunicacions escrites

- Menús de menjador
- Circulars informatives
- Fulls informatius a les famílies de l'escola
- Notes de premsa
- Cartes
- Premsa a l'escola. (Oberta a qualsevol llengua que s'aprèn a l'escola, donant àmbit d'ús a aquelles que són minoritzades realment tant a l'escola com a la localitat)
- Totes les comunicacions digitals que utilitzem actualment a l'escola (pàgina web, Telegram, mòdul docent d'ltaca, etc.)

c.3.- Retolació, símbols i adornaments dins l'aula

- Per bé que a l'escola la retolació ha d'estar majoritàriament en valencià per ser la llengua d'aprenentatge minoritzada socialment, caldria també fer visible en cartells i murals l'existència de les altres llengües de l'alumnat migrant per afavorir una actitud

d'integració i de valoració de totes les llengües presents a l'aula. Valorar la llengua és valorar la identitat.

- Tauler d'anuncis
- Murals
- Horaris
- Cartells
- La dinàmica que ha de generar el/la professor/a per les actituds que mantinga
- El material curricular que ha de complir la normativa vigent

c.4.- Reforç, assessorament i suport tècnic

- Adaptacions curriculars
- Projectes de formació del professorat en centres
- Innovació
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics

c.5.- Seguiment i control

- Memòria anual del centre
- Butlletins de notes
- Expedients de l'alumnat
- Normes de classe
- Catalogació de la biblioteca
- Catalogació del material audiovisual

A més, la selecció dels llibres i materials curriculars s'ha de coordinar també pedagògicament per intentar que es facilite el Tractament Integrat de Llengües (TIL). Cal desestimar directament els llibres de text que no accepten la unitat de la llengua. Aquest tema serà coordinat cada curs en cadascun dels cicles conjuntament amb la CNL.

**Molt important:**

S'entén que el Projecte Lingüístic de Centre està inclòs dins de la PGA i Projecte Educatiu. És un espai de decisió des del qual i en el qual els membres de la comunitat educativa articulen el seu marc d'actuació.

Per tal de garantir l'èxit d'assoliment dels objectius del Projecte és imprescindible la participació de tots els membres de l'esmentada comunitat educativa (professorat, AMPA i alumnat) i el consens operatiu al qual s'ha d'arribar amb la corresponent vinculació total.

També tindrà la seua importància la difusió que es farà del Programa PEPLI, l'actualització i la continuïtat, que haurà de fer-se mitjançant el Consell Escolar, l'AMPA i també des de la web de l'escola i blogs dels mestres.



- CONCRECIÓ DEL PNL

Aquest Projecte Lingüístic, en l'apartat d'ús i presència de les llengües, després d'una trajectòria de normalització lingüística des de la seua inauguració, vol situar i deixar clar el sostre real de normalització del nostre centre.

#### **4.- ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ. DECISIÓ SOBRE LA LLENGUA EN QUÈ ES FARÀ L'AVALUACIÓ EN CADASCUNA DE LES ÀREES I CICLES, ATENENT LA LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTEIXEN AQUESTES ÀREES, I A LA MAJOR O MENOR COMPETÈNCIA DE L'ALUMNAT**

##### **a) De la competència comunicativa de les dues llengües oficials**

La Comissió de Normalització Lingüística del centre, o en el seu cas la CCP, elaborarà una prova que permeta conèixer la competència lingüística en cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar els cicles. Aquesta prova ha de ser aprovada per la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Claustre.

Els resultats d'aquestes proves ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Disseny Particular del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

##### **b) Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i cicles**

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua vehicular, seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'aquest.

La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- L'alumnat: quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests). I la seua actitud envers les llengües.
- El/la docent: quant a la seua tasca, tant metodològica com tutorial, i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.
- Personal no docent: comportament davant dels acords que s'han pres pel consell escolar i especificats al PLC envers a la llengua d'ús.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, en finalitzar un trimestre, en finalitzar un curs i/o en finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment personal o evolutiu en què es trobe l'alumnat, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada, perquè cada alumna i alumne és una realitat diferent; l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i, per tant, participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i a l'alumnat mateix.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu de l'alumnat en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

## **5.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

La Comissió de Normalització Lingüística, comissió integrada dins de la Comissió de Coordinació Pedagògica, es reunirà mensualment de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no de la PGA en allò que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que apareguen dificultats sobre l'ús del valencià al centre.

Aquesta comissió estarà sotmesa al control del Claustre i del Consell Escolar, i en serà l'òrgan executiu en tot allò referent a la normalització lingüística del centre. També informará puntualment la Comissió de Coordinació Pedagògica de la qual forma part.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

### **Composició de la Comissió de Normalització Lingüística:**

Integraran aquesta Comissió de Normalització Lingüística una persona de l'equip d'Educació Infantil i tres de Primària (un per cadascun dels tres cicles), més una persona de l'equip directiu, totes amb la titulació adequada en valencià. En cas de no constituir-se la Comissió de Normalització Lingüística, les seues tasques seran assumides pel la Comissió de Coordinació Pedagògica.

### **Nota d'aclariment, en l'aplicació i avaluació del Projecte Lingüístic de Centre:**

Cal insistir molt en la metodologia TILC. Quan vam encetar l'ensenyament en valencià anava lligat a la renovació pedagògica. Ara i ací, fer les coses a l'altura de les circumstàncies i de la renovació passa per aquesta metodologia —TILC— i hem de ser professionals. Les UEM (Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I de Castelló i València) l'Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana i l'Assessoria Plurilingüe de la Conselleria d'Educació, ens poden assessorar respecte a l'aplicació de la metodologia TILC.

Hem de tenir clar que fer hores de llengües en compartiments estancs és una visió caduca, ens cal trencar aquesta visió i avançar. Les UEMs han de ser les institucions que ens assessoren també en l'avaluació dels resultats dels programes plurilingües, per a saber que anem pel bon camí.

### **OBSERVACIONS IMPORTANTS:**

En finalitzar cada curs acadèmic, a la memòria final es valorarà en detall l'aplicació del PLC i el seu grau de compliment. Amb aquesta valoració es farà la proposta per a seguir avançant de cara al següent curs.

Es revisarà la plantilla del centre per tal de poder seguir aplicant el que hem acordat al PLC i als seus cronogrames per veure si podem atendre o no aquestes decisions. En tot cas, amb l'assessorament i informe tant de la Inspecció educativa com de l'Assessoria Plurilingüe, cal demanar expressament a l'Administració Educativa que ens facilite el professorat que ens caldria per aconseguir el nostre objectiu, si es dona el cas.

Per tant, a cada nou curs, a la PGA especificarem el que correspon aplicar i el que es pot aplicar realment del nostre programa PEPLI, en base als recursos personals disponibles.

Per altra banda, i com a resultat d'aquest seguiment i avaluació es proposaran les peticions corresponents en la sol·licitud anual del PAM (Pla d'Actuació per a la Millora).

### DADES DEL CENTRE

<b>NOM DEL CENTRE:</b>	CEIP HISPANITAT
<b>DATA DE FUNCIONAMENT:</b>	15 /09/1979
<b>DATA D'INAUGURACIÓ:</b>	08/12/1979
<b>LOCALITAT:</b>	LA VILA JOIOSA
<b>CORREU:</b>	03009041@gva.es
<b>TELÈFONS PRIMÀRIA:</b>	966816480 / 966816482 / 986816483
<b>TELÈFONS INFANTIL:</b>	636522007 / 636521217
<b>FAX:</b>	966816481
<b>WEB:</b>	<a href="http://mestreacasa.gva.es/web/0300904100">http://mestreacasa.gva.es/web/0300904100</a>
<b>CANAL TELEGRAM:</b>	@ceiphispanitatlavila

