

«Un pati viu»



PIIE

2024/2025- 2025/2026

ÍNDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

1.1. Situació de partida i justificació del projecte.

1.2. Objectius generals.

1.3. Objectius específics.

1.4. Consideracions.

1.5. Agents participants.

2. DISSENY D'ACTIVITATS DEL PROJECTE

3. INCLUSIÓ I PERDURABILITAT

3.1. Inclusió

3.2 Perdurabilitat i impacte del projecte

1. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

1.1. Situació de partida i justificació del projecte.

El CEIP Herrero està situat al centre de la ciutat de Castelló. S'ha rehabilitat dins del *Projecte Edificant* finalitzada la reforma en març de 2023. No es va contemplar un pati ni coeducatiu ni inclusiu que responga a les necessitats de l'alumnat.

El centre té dos zones de pati **(adjuntem plànols).**

Les necessitats són:

PLANTA 0

Escola envoltada per edificis alts.

Molt de sol i poca ombra.

Dimensions reduïdes i no delimitades.

Zona amb sorral no delimitada i terra solta tòxica.

Dos zones d'accés infrautilitzades.

Falta d'elements naturals.

PLANTA 1

Mancança de seguretat.

Pati cobert envoltat per cristall translúcid i pis de cautxú.

Justificació:

Creació d'espais educatius a l'aire lliure que fomenten la creativitat, la diversitat i el respecte mutu fomentant un aprenentatge experiencial i del desenvolupament d'habilitats socials, motrius i emocionals. D'aquesta manera contribuïm al benestar i la salut de l'alumnat i a millorar la qualitat del temps d'esbarjo, renaturalitzant els espais de joc.

1.2. Objectius generals.

A. Garantir que el pati de la nostra escola siga un espai educatiu, diversificant els espais de joc i interacció social entre l'alumnat per donar resposta a totes les necessitats del centre.

B. Crear un espai d'acollida de la diversitat on es fomenten valors relacionats amb la coeducació, la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa, on tota la comunitat estigue implicada.

1.3. Objectius específics.

A.1. Millorar la convivència i relació de l'alumnat en el centre.

A.2. Conèixer les normes de convivència i implementar-les, donant importància a la resolució pacífica de conflictes.

A.3. Emprar el joc i l'activitat física per afavorir el desenvolupament personal i social.

A.4. Augmentar la participació i responsabilitat de l'alumnat.

A.5. Generar interaccions socio-afectives amb l'alumnat.

B.1. Conèixer, comprendre i donar resposta a les diferències de l'alumnat.

B.2. Millorar la estètica del pati i dotar-lo de més recursos per fer del temps d'esbarjo un moment de desenvolupament de les seues capacitats psicomotrius i socials.

B.3. Obrir l'escola a la comunitat educativa.

B.4. Tindre cura de l'entorn socioeducatiu.

B.5. Fomentar conductes no sexistes i d'igualtat de gènere.

1.4. Consideracions

El plantejament d'espais com a eixos integradors i educatius suposa un canvi innovador que beneficiarà a tots els agents implicats.

INCLUSIÓ D'UN ESPAI NATURAL EN UN ENTORN URBÀ: ofereixen possibilitats saludables i no s'insereixen en cap motxilla de gènere. La naturalesa no estereotipa ni jutja.

REDUCCIÓ DEL SEDENTARISME I AUGMENT DE L'ACTIVITAT FÍSICA: els beneficis i la seua vinculació amb l'autoconcepte físic, social i emocional.

TRANSFORMACIÓ DE LES RELACIONS BASADES EN ROLS DE GÈNERE: construir unes bases sòlides per l'establiment de relacions igualitàries, sanes i respectuoses.

REDUCCIÓ DE LA CONFLICTIVITAT: transformar les relacions socials promovent una convivència més pacífica i dialogant.

PROMOCIÓ DE LA INCLUSIÓ EDUCATIVA SOCIAL.

1.5. Agents participants.

2. DISSENY D'ACTIVITATS DEL PROJECTE

En aquesta taula apareixen contemplats tots els apartats (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6) relacionats amb el disseny d'activitats del projecte.

Tri mest re	Tipus d'Activi tat	Nom de l'Activita t	Relació amb Objectius	Metodol ogies	Descripció
1r 2024-25	Organització	Reunió de Planificació Inicial	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Brainstorming, treball en grup.	Reunió inicial per establir els objectius.
1r 2024-25	Organització	Disseny i Adequació del Projecte	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Treball col·laboratiu, anàlisi de necessitats.	Dissenyar les activitats detallades del projecte.
2n 2024-25	Organització	Reunió de Coordinació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Reunions estructurades, informes de progrés.	Reunions per revisar el progrés trimestral.
3r 2024-25	Organització	Reunió de Coordinació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Reunions estructurades, informes de progrés.	Reunions per revisar el progrés trimestral.
1r 2025-26	Organització	Reunió de Coordinació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Reunions estructurades, informes de progrés	Reunions per revisar el progrés trimestral
2n 2025-26	Organització	Reunió de Coordinació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Reunions estructurades, informes de progrés.	Reunions per revisar el progrés trimestral.
3r 2025-26	Organització	Reunió de Coordinació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Reunions estructurades, informes de progrés.	Reunions per revisar el progrés trimestral.
1' 2024-25	Desenvolupament	Jardiner a (3 unitats)	B2	Treball en grup.	Instal·larem una jardinera rectangular de fusta al voltant de l'espai per a observar la vida natural.
1' 2024-25	Desenvolupament	Cuina	A3 A4 B5	Joc simbòlic.	Amb la cuida volem treballar el joc simbòlic i imaginatiu creant un espai d'experimentació.
2n 2024-25	Desenvolupament	Sorral	A3 A4 A5	Jocs cooperatius, compartir espais i jocs.	La sorra ofereix un desenvolupament sensorial que ajuda a millorar les habilitats motores així com la coordinació oculomanejadora i a enfortir els músculs.
2n 2024-25	Desenvolupament	Domo	A2 A3 B2 B4	Jocs motrius, compartir espais i jocs.	A través del domo millorarem la coordinació corporal i l'equilibri, treballar la motricitat gruixuda i en conseqüència el desenvolupament cognitiu.
3r 2024-25	Desenvolupament	Ambient motriu amb àgora (infantil)	A1 A2 A5 B2 B4	Jocs motrius, compartir espais i jocs.	Amb aquest espai volem millorar la convivència, afavorir les reunions en grups en l'exterior i millorar les habilitats psicomotrius.
3r 2024-25	Desenvolupament	Malles de descans (3 unitats)	A1 B1 B2 B5	Relaxació.	Espai destinat a afavorir el descans, la relaxació i les relacions socials.
1r 2025-26	Desenvolupament	Escala de braquia ció i calisten ia	A3 A4 A5 B2 B5	Jocs motrius.	És clau en aquestes edats desenvolupar en equilibri musculatura inferior i superior del cos ja que aquesta última intervé en processos tan importants com el correcte establiment de la parla entre altres.
2n 2025-26	Desenvolupament	Cabanya	A1	Relaxació, compartir	Espai destinat al recolliment de

		(1 unitat)	A4 A5 B1 B2 B4	espais.	l'alumnat en la immensitat del pati. Generar zones on l'alumnat puga sentir-se segur i en calma.
3r 2025-26	Desenvolupament	Panel sensorial (1 unitat infantil)	A3 A4 A5 B1	Treball experimental.	Zona destinada a millorar la coordinació oculomaneu i les habilitats motrius.
3r 2025-26	Desenvolupament	Mikado	A1 A3 A5 B2 B5	Jocs motrius.	Aquest element crea un espai de joc i de reunió que proporciona al pati dimensionalitat aportant diferents altures i permetint experimentar a l'alumnat la sensació d'un equilibri diferent.
1r 2024-25	Avaluació	Avaluació Inicial del Pati	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Observació, enquestes.	Avaluació inicial per identificar necessitats.
2n 2024-25	Avaluació	Avaluació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Observació, enquestes, reunions de feedback.	Avaluacions trimestrals.
3r 2024-25	Avaluació	Avaluació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Observació, enquestes, reunions de feedback.	Avaluacions trimestrals.
1r 2025-26	Avaluació	Avaluació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Observació, enquestes, reunions de feedback.	Avaluacions trimestrals.
2n 2025-26	Avaluació	Avaluació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Observació, enquestes, reunions de feedback.	Avaluacions trimestrals.
3r 2025-26	Avaluació	Avaluació Trimestral	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Observació, enquestes, reunions de feedback.	Avaluacions trimestrals.
3r 2025-26	Avaluació	Informe Final del Projecte	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5	Anàlisi de dades, redacció d'informes.	Elaboració d'un informe final.
1r 2024-25	Difusió	Presentació del Projecte a la Comunitat	B3	Presentació, materials audiovisuals.	Presentació inicial a la comunitat educativa.
2n 2024-25	Difusió	Informació a les famílies de la participació i evolució	B3	Enquesta de satisfacció de l'alumnat.	Mitjançant la plataforma google forms, s'elaborarà i difondrà una enquesta de satisfacció que la comunitat educativa haurà d'emplenar.
3r 2024-25	Difusió	Video-resum	B3	Registre i difusió digital.	Elaboració d'un video amb comentaris de l'alumnat.
1r 2025-26	Difusió	Presentació del Projecte a la Comunitat	B3	Presentació, materials audiovisuals.	Presentació inicial a la comunitat educativa.
2n 2025-26	Difusió	Informació a les famílies de la participació i evolució	B3	Enquesta de satisfacció de l'alumnat.	Mitjançant la plataforma google forms, s'elaborarà i difondrà una enquesta de satisfacció que la comunitat educativa haurà d'emplenar.
3r 2025-26	Difusió	Jornades de Portes Obertes i video-resum	B3	Registre i difusió digital.	Jornades de portes obertes per mostrar resultats i elaboració d'un video amb comentaris de l'alumnat.

3. INCLUSIÓ PERDURABILITAT

I

3.1. Inclusió

- Dissenyar l'espai físic de manera accessible per a persones amb discapacitats, assegurant rampes, corredors amplis i senyalització clara.
- Implementar activitats inclusives que fomenten la participació de l'alumnat, independentment de les seues habilitats o necessitats.
- Capacitar a tot el personal en temes d'inclusió, sensibilització i atenció a la diversitat.
- Fomentar la col·laboració i el treball en equip promovent el respecte, l'empatia i la solidaritat.
- Establir normes clares de convivència que promoguen un ambient segur, respectuós i lliure de discriminació.
- Proporcionar recursos i materials adaptats i accessibles per a tots els participants, garantint que puguin participar de manera equitativa.
- Realitzar avaluacions periòdiques per a detectar barreres d'accés i proposar mesures per a superar les dificultats.
- Potenciar la coordinació amb organitzacions especialitzades en inclusió.
- Celebrar i destacar els assoliments i avanços de l'alumnat.

3.2 Perdurabilitat i impacte del projecte

ESTRATÈGIES:

-Participació de la comunitat educativa: la involucració de la comunitat educativa garantirà el compromís a llarg termini i la sostenibilitat del projecte.

-Avaluació: efectivitat del projecte al llarg del temps.

-Manteniment adequat: per a assegurar la durabilitat i el bon estat de l'equipament al llarg dels anys.

-Formació contínua: és important proporcionar formació contínua al personal educatiu per a assegurar les habilitats i coneixements necessaris per a brindar un espai segur, acollidor i inclusiu.

-Promoció de la inclusió i la diversitat: és clau fomentar una cultura de respecte, tolerància i acceptació de la diversitat per a assegurar que el pati inclusiu siga un espai on tot l'alumnat se senta benvingut i valorat.