

# **PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA**

## **1. JUSTIFICACIÓ**

- 1.1. JUSTIFICACIÓ TEÒRICA**
- 1.2 JUSTIFICACIÓ LEGAL**

## **2. OBJECTIUS DEL PLA DE TRANSICIÓ**

## **3. ACTUACIONS**

- 3.1 AMB L'ALUMNAT**
- 3.2 AMB EL PROFESSORAT**
- 3.3 AMB LES FAMÍLIES**

## **4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ**

## **5. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT**

## **6. ANNEXES**

**INFORME FINAL D'INFANTIL**  
**ACCIÓ D'INFORMACIÓ I ASSESSORAMENT A LES FAMÍLIES**

# 1. JUSTIFICACIÓ

## 1.1- JUSTIFICACIÓ TEÒRICA DEL PLA DE TRANSICIÓ.

El nostre actual sistema educatiu s'estructura en etapes educatives diferents cadascuna d'elles amb identitat pròpia: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària. És important tindre en compte que s'inicia en l'etapa de primària l'escolaritat obligatòria. Aquestes etapes no les hem d'entendre com a compartiments aïllats i inconnexos sinó com una forma lògica d'estructurar tot el procés educatiu que és un tot continu.

Amb la reflexió en relació a la necessitat d'establir major continuïtat, aquest trànsit ha d'afavorir un desenvolupament integral, ajustat i equilibrat de l'alumnat en paraules de Sierra S (2018).

En el darrers anys s'ha produït un increment considerable d'investigacions on es contemplen a tots els agents implicats: xiquets, famílies i professors (Ana Castro), de manera que es facen actuacions en cadascun d'aquests i, on es desenvolupem activitats que tinguen en compte l'estat emocional dels alumnes.

El pas d'un període al següent esdevé sempre de manera gradual. Alguns alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'Infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar. Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

El pas d'Educació Infantil a Educació Primària suposa un canvi significatiu sobretot en els següents aspectes:

- **Canvi de professorat:** el tutor d'Educació Infantil està les 25 hores lectives en els alumnes. Per contra en Educació Primària hi ha diversos especialistes de diferents àrees que imparteixen docència al grup a més del docent que imparteix les altres àrees, reduïnt-se per això el temps amb el tutor/a.
- **Canvi d'espai:** es passa d'una organització d'espais basats en la flexibilitat i distribuïda en zones ( assemblea, racons, joc simbòlic...) a una organització d'espais amb no tanta mobilitat i fins i tot a la necessitat de desplaçar-se pel Centre en algunes de les àrees (sessió d'educació física, aula de música, informàtica...).

**Canvi en l'organització temporal:** En Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seva organització curricular. A la Comunitat Valenciana l'article 9 del Decret 38/2008, respecte al temps en el segon Cicle de l'Educació Infantil assenya-la que "la intervenció educativa escolar haurà d'orientar-se gradualment a cada xiquet/a en la iniciació de l'adquisició d'hàbits i rutines, atenent les característiques de la infància. El temps s'ha d'organitzar de manera que puga donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació. En Educació Primària l'horari curricular queda regulat a la Comunitat Valenciana en l'article 5.1 del Decret 108/2014, que estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement, de manera que l'activitat docent s'ha d'ajustar a les sessions lectives previstes,

- **Canvi en els materials:** Els materials d'Educació Infantil són més manipulatius, més variats i més lúdics, mentre que en l'Educació Primària apareix un material curricular més especialitzat, consistent sobretot en llibres de text. En molts casos es dona el canvi d'un material socialitzat a un material propi de cada alumne
- **Canvi en la metodologia:** En Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament més globalitzador i lúdic, despertant l'interés i la motivació, així com potenciant la creativitat i la socialització respectant els ritmes individuals de cadascú. En Educació Primària en la l'artícle 5.2 del Decret 108/2014 , assenyala l'adopció de metodologies de treballs interdisciplinars i orientades a projectes.
- **Canvi de Currículum:** Es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil (art. 4.3 del Decret 38/2008) pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil) a 5 àrees troncales, 3 àrees específiques i 2 de lliure configuració.
- **Canvi a l'avaluació:** es passa d'una avaluació sense qualificacions numèriques a una avaluació de promoció a l'Educació Primària

Des de l'Educació Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses , actituds... que faciliten l'adaptació a Primària perquè de vegades pot ser complicat el canvi. Ha d'haver coherència i establir de forma conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Per tot açò, és important mantindre una estreta relació i coordinació entre els Mestres que estan a la classe de 5 anys i els Mestres que estarán a 1r de Primària. En aquesta coordinació han d'estar tant els tutors/res com els especialistes, L'objectiu és que el nostre alumnat s'adapte a la nova etapa de manera ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscos.

Les Mestres d'Infantil aniran introduint algunes adaptacions l'últim trimestre i els/les mestres de Primària afavoriran la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot al primer trimestre.

## 1.2.- JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ.

En el preàmbul del Decret 38/ 2008 assenyala que " és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària , perquè la transició entre ambdós etapes tinga elements de continuïtat. Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'educació infantil a l'educació primària. En l'article 8 del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle de l'EI a la Comunitat Valenciana, s'assenyala que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar l'adaptació del mateix a la transició d'un cicle a altre i d'una etapa a una altra i per això estaran pedagògicament coordinats. En l'article 6.4 del Decret 108/2014 assenyala que en l'etapa de primària es realitzaran tres sessions d'avaluació durant el curs, una per trimestre, a més d'una avaluació inicial durant el primer mes lectiu. En l'article 6.5 del Decret 108/2014 es definix el contingut d'aquesta avaluació inicial, a on "es procedirà a l'anàlisi de les dades i informacions rebudes del tutor/a del curs anterior de l'alumnat...".

## 2.- OBJECTIUS DEL PROGRAMA DE CONTINUÏTAT.

- Facilitar una adequada transició i adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'Educació Infantil a l'Educació Primària.
- Establir continuïtat lògica entre les activitats realitzades en Educació Infantil i les que es duen a terme en Primària
- Promoure la coordinació entre el professorat per afavorir la inclusió de l'alumnat en diferents cursos i per programar la transició Infantil-Primària.
- Definir aspectes metodològics comuns per a les dues etapes.
- Orientar a les famílies sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació del seus fills/es a la nova etapa educativa.
- Afavorir la dimensió relacional i social dels alumnes amb la resta de membres de la Comunitat Educativa.
- Orientar al professorat de Primària amb un intercanvi de dades, informes i documentació dels/les xiquets/tes que passen a Primer de Primària.
- Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe de final d'etapa d'Infantil I document d'acció i assessorament a les famílies).

### 3-ACTUACIONS

#### 3.1. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

##### 3.1.1. AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS

| ACTIVITATS                                                                                                                                                  | FINALITATS                               | RESPONSABLES     | TEMPORALITZACIÓ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------|
| El calaix de la por<br>(dibuixar alló que els fa por sobre el pas a primaria)                                                                               | Superar les pors                         | Tutors de 5 anys | Juny            |
| Assemblees dedicades al canvi en positiu que resulta passar a l'etapa de primaria (coses que treballarem, el que aprendrem, que faran a l'hora del pati...) | Facilitar el canvi d'una etapa a l'altra | Tutors de 5 anys | Juny            |
| Realitzar un dibuix del mestre/a d'Infantil i un altre de com s'imaginem el mestre de Primaria                                                              | Facilitar el canvi d'una etapa a l'altra | Tutors de 5 anys | Juny            |

##### 3.1.2. AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL EN 1r DE PRIMÀRIA

| ACTIVITATS                                                                 | FINALITATS                                                                                                           | RESPONSABLES                                              | TEMPORALITZACIÓ |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| El primer dia de curs, fer fila al pati d'Infantil per anar a l'aula de 1r | Facilitar el transit                                                                                                 | -Els antics tutors/es de 5 anys i els nous de 1r Primària | Setembre        |
| Activitats de benvinguda per als xiquets que han passat a 1r               | Facilitar el transit.<br>Mostrar als xiquets les normes de la classe i els espais que van a utilitzar durant el curs | -Tutors de 1r de Primaria                                 | Setembre        |
| Continuar amb l'assemblea per a comunicar-se i resoldre conflictes         | Facilitar el transit                                                                                                 | -Tutors de 1r de Primaria                                 | 1r trimestre    |
| Personalitzar la classe amb els seus noms (penjadors, taula...)            | Ubicar-se dins de la nova classe                                                                                     | -Tutors de 1r de Primaria                                 | Setembre        |

### 3.1.3. AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS I 2n CURS DE MANERA CONJUNTA

| ACTIVITATS                                                | FINALITATS                                                                               | RESPONSABLES                                                               | TEMPORALITZACIÓ                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Compartir pati els alumnes de 5 anys amb els del 1r cicle | Coneixer els espais del pati i els diferents jocs                                        | -Tutors/es 5 anys i 2n Primària<br>- Mestre/a de suport d'Infantil         | Juny                                                                               |
| Col·laborar en activitats específiques                    | Treballar la convivència entre Infantil i Primària                                       | -Tutors/es Infantil i 1r cicle Primària<br>- Mestre/a de suport d'Infantil | Nadal, Dia de la pau, Dia de la Dona<br>Carnestoltes, falles, últim dia de curs... |
| Visita a l'aula de Primària                               | Intercanviar entre Infantil i Primària la mascota d'Infantil i consells                  | -Tutors/es 5 anys i 2n Primària<br>- Mestre/a de suport d'Infantil         | Juny                                                                               |
| Apadrinament lector                                       | Treballar la convivència entre Infantil i Primària i establir relacions en la nova etapa | -Tutors/es 5 anys i 2n Primària                                            | 3r trimestre                                                                       |

### 3.2. ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT

| ACTIVITATS           | FINALITATS                                                                        | RESPONSABLES                                                                                                      | TEMPORALITZACIÓ |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| REUNIONS INTERCICLES | Intercanvi d'informació (ANNEX 1)                                                 | - Cap d'estudis<br>- Tutors 5 anys i 1r Primària<br>- Mestre/a de suport d'Infantil                               | Juny            |
|                      | Establir pautes d'actuació a seguir amb l'alumnat amb NESE, suport, PT, AL        | - Cap d'estudis<br>- Tutors 5 anys i 1r Primària<br>- Especialistes de PT i AL                                    | Juny i setembre |
|                      | Seguiment del programa (valoració de les activitats plantejades amb els alumnes). | - Cap d'estudis<br>- Tutors 5 anys i 1r Primària<br>- Mestre/a de suport d'Infantil<br>- Especialistes de PT i AL | Octubre i maig  |

### 3.3. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

| ACTIVITATS                                                                                    | FINALITATS                                                                      | RESPONSABLES                                                     | TEMPORALITZACIÓ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| REUNIÓ INFORMATIVA de les tutores de 5 anys amb les famílies junt als propers tutors/es de 1r | Primer contacte amb el nou cicle, presentació del tutor/a                       | - Tutors 5 anys i 1r Primària<br>- Mestre/a de suport d'Infantil | Juny            |
|                                                                                               | Repartiment del document (ANNEX 2) d'informació i assessorament a les famílies. | - Tutors 5 anys i 1r Primària<br>- Mestre/a de suport d'Infantil | Juny            |
| Reunió inicial de les famílies amb els tutors de 1r                                           | Donar informació general important per a l'inici d'aquest curs.                 | - Tutors/es de 1r                                                | Setembre        |
| Involucrar a les famílies per a que els xiquets realitzen un quadern de vacances.             | Els xiquets/es relaten les seues experiències i vivències durant l'estiu.       | - Tutor/a de 5 anys i de 1r.                                     | Juny-setembre   |
|                                                                                               |                                                                                 |                                                                  |                 |

## 5- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment d'aquest Pla de Transició es realitzarà durant el desenvolupament del Programa.

S'establirà un calendari de reunions per a fer el seguiment. Es realitzaran les següents reunions:

- Reunions de l'Equip d'Educació Infantil.
- Reunions de l'Equip docent de 1r i 2n d'Educació Primària.
- Reunions d'intercicles entre l'Equip docent d'Infantil i de 1r i 2n de Primària.

Les reunions intercicles estaran coordinades per la cap d'Estudis i també podran assistir les mestres especialistes de Pedagogia Teràpèutica i Audició i Llenguatge quan es considere oportú.

A les reunions es farà tant la valoració de les actuacions (les que han funcionat i les que es poden millorar), com les dificultats trobades i les propostes de millora.

Les reunions es faran sobretot al mes de setembre (començament de curs) i al mes de juny (final de curs).

## 5- DIFUSIÓ DEL DOCUMENT

Aquest document serà aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar del Centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa. El Cicle d'Infantil i el cicle de Primer de Primària es comprometen a la divulgació del seu contingut en les reunions pertinents en les famílies.

## 6- ANNEXOS

### PROGRAMA D'INFORMACIÓ PER A LES FAMÍLIES

#### 1.- *Presentació de mestres i equip directiu*

- Tutor/a
- Especialistes que tindran
- Equip directiu

#### 2.- *Estructura i organització de Primària i àrees corresponents*

- L'Etapa de Primària està estructurada en 3 Cicles de 2 anys de durada
- Calendari actualitzat de l'any pertinent
- Horari d'aula
- Àrees a impartir ( Matemàtiques, Castellà, Anglès, Ciències de la
- Naturalesa, Ciències Socials, Música, Educació Física, Plàstica, i Religió o Valors)

#### 3.- *Avaluacions*

- Hi hauran 4 avaluacions, una inicial a principi de curs i les 3 restants repartides en cadascú dels 3 trimestres.
- Al final de cada trimestre es donarà un Butlletí Informatiu.



- Es contarán diferents tipus d'instruments d'avaluació: observació directa, exercicis orals, proves escrites, quadern d'aula, activitats...

#### 4.- **Competències bàsiques**

- Comunicació lingüística
- Competència matemàtica, científica i tecnològica
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competència social i cívica
- Iniciativa i actitud emprenedora
- Consciència i expressió cultural

#### 5.- **Canvis**

- En relació a l'estudi:

- Continuar i consolidar el que s'ha fet en l'Etapa d'Infantil. Es necessita major responsabilitat i temps en els hàbits de treball.
- Adquirir més autonomia

- En relació a normes i disciplines:

- Respectar normes del Centre i aplicar-les. Supervisar les tasques que el xiquet/a tinga a l'escola i ajudar-los, de manera que es treballi conjuntament família i escola, per anar adquirint més coneixements i hàbits de treballs
- Els pares estaran en contacte amb els mestres afavorint una major col·laboració per tal d'aconseguir un desenvolupament integral del xiquet/a
- Crear un clima propici per a la lectura.

#### 7.- **Col·laboració amb el col·legi**

- La teua actitud determina la del teu fill/a
- Confiar en la labor educativa del mestre/a
- Quan sorgeixen dificultats hem de comunicar-les al mestre/a per buscar solucions.
- Informar-se sobre recursos, mètodes i participar en el Centre

#### 8.- **Normes generals del Centre**

- S'ha de respectar al màxim l'assistència i la puntualitat, ja que es obligatòria. Passats 5 minuts les portes es tancaran

- Està prohibida l'entrada de jocs electrònics, mòbils ...
- Utilitzar el carnet escolar per tal d'arreglar els xiquets/es a l'eixida.
- Facilitar el correu electrònic per a tindre una comunicació més fluida a través de la web família
- Les faltes es podran justificar via web família o mitjançant l'agenda escolar amb un justificant.

#### 9.- **Horari d'atenció**

- L'estipulat en el curs vinent

#### 10.- **Agenda Escolar**

- Via de comunicació col·legi-família
- Revisar-la tots els dies
- S'anotaran deures i problemes o dubtes que puguin sorgir

#### 11.- **Llistat de llibres**

- Es repartirà el llistat de llibres de l'any vigent

#### 12.- **Informació general**

- Reforç educatiu ( per quines persones estaran atesos)
- Esmorzars saludables
- Excursions
- Biblioteca d'aula
- Material necessari per a Educació Física
- Existència d'un AMPA en el cole que necessita la col·laboració dels pares
- El Centre disposa d'una web i dins d'aquesta cada mestre té un blog per afegir comunicacions, treballs ...

#### 13.- **Menjador Escolar**

- El Centre disposa d'aquest servei on , a principi de curs, es proporcionarà l'horari i els dos dies de compra dels tiquets

- Tindrà lloc una reunió informativa on es donarà a conèixer la responsable d'aquest servei , així com les normes, menús ....