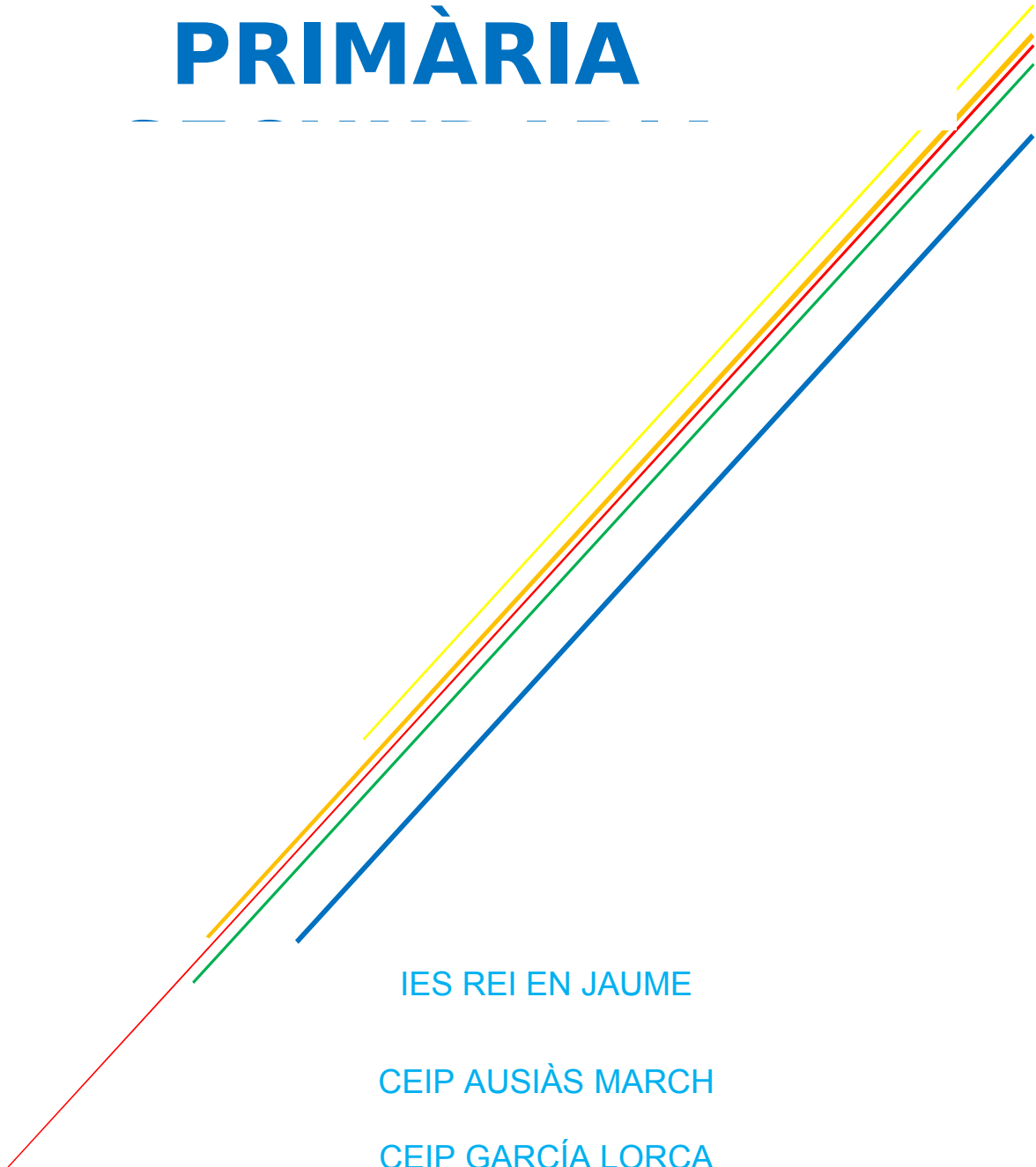


PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA



IES REI EN JAUME

CEIP AUSIÀS MARCH

CEIP GARCÍA LORCA

CEIP SANTS PATRONS

CEIP GLORIA FUERTES

ÍNDEX DE CONTINGUTS

A. CONCRECIÓ RELATIVA A LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EP I D'ESO IMPLICATS EN EL PROCÈS.....	3
A.1 COMPOSICIÓ I PROCÈS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ.....	3
COMISSIONS DE TREBALL: COMISSIÓ 1.....	5
COMISSIONS DE TREBALL: COMISSIÓ 2.....	6
A.2 PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS.....	7
A.3 ANÀLISI DE DADES D'ALUMNES AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU I PROPOSTA DE RESPOSTA A ESTES NECESSITATS.....	9
A.4 MECANISMES PER A POTENCIAR LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS. 10	
A.4.1 CONVERGÈNCIA EN LA GESTIÓ DE CONVIVÈNCIA I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES 10	
A.4.2 CONTINUÏTAT CURRICULAR 3r CICLE EP-1r CICLE ESO I COORDINACIÓ DE LES PROVES FINALS D'EP I INICIALS D'ESO.....	10
B. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL.....	12
B.1) AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL.....	12
B.2 APRENDRE A APRENDRE.....	18
C. CONCRECIÓ D'ÀMBITS I ACTUACIONS PRIORITÀRIES.....	20
C.1 AMB EL PROFESSORAT.....	20
C.2 AMB LES FAMÍLIES.....	22
C.3.- AMB ELS ALUMNES.....	24
JORNADES D'ACOLLIDA.....	26
D. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.....	27
ANNEXOS.....	29

A. CONCRECIÓ RELATIVA A LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EP I D'ESO IMPLICATS EN EL PROCÉS

A.1 COMPOSICIÓ I PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ

Membres de l'equip de transició:

1. Caps d'Estudi:
 - a. IES REI EN JAUME
 - b. CEIP AUSIÀS MARCH
 - c. CEIP GARCÍA LORCA
 - d. CEIP SANTS PATRONS
 - e. CEIP GLORIA FUERTES
2. Coordinador Secundària
3. Caps departament d'Orientació
4. Especialistes del servei d'orientació:
 - a. CEIP AUSIÀS MARCH
 - b. CEIP GARCÍA LORCA
 - c. CEIP SANTS PATRONS
 - d. CEIP GLORIA FUERTES
5. Tutors de 6é primària:
 - a. CEIP AUSIÀS MARCH
 - b. CEIP GARCÍA LORCA
 - c. CEIP SANTS PATRONS
 - d. CEIP GLORIA FUERTES
6. Tutors/es 1r ESO
7. Mestres especialistes Pedagogia Terapèutica:
 - a. IES REI EN JAUME
 - b. CEIP AUSIÀS MARCH
 - c. CEIP GARCÍA LORCA
 - d. CEIP SANTS PATRONS
 - e. CEIP GLORIA FUERTES
8. Caps de departament de les matèries instrumentals ESO:
 - a. Departament Castellà
 - b. Departament Matemàtiques
 - c. Departament Valencià

COMISSIONS DE TREBALL: COMISSIÓ

Membres:
Caps d'Estudi: IES REI EN JAUME CEIP AUSIÀS MARCH CEIP GARCÍA LORCA CEIP SANTS PATRONS CEIP GLORIA FUERTES Orientadors: IES REI EN JAUME CEIP AUSIÀS MARCH CEIP GARCÍA LORCA CEIP SANTS PATRONS CEIP GLORIA FUERTES Coordinador d'ESO IES REI EN JAUME
Tasques a desenvolupar:
● Detecció necessitats formatives professorat i proposta edicions formatives al CEFIRE. ● Detecció necessitats formatives famílies ● Concreció programes formatius i informatius pares i mares. ● Programa de desenvolupament competencial (en el marc del PAT), en que s'inclouran activitats d'informació i assessorament , així com un pla d'acollida a l'IES. ● (Amb els tutors) consensuar aspectes substantius relatius a la convivència escolar i a la gestió de conflictes. ● Anàlisi dades i proposta resposta alumnat amb NSE

COMISSIONS DE TREBALL: COMISSIÓ 2

Membres:

Caps d'estudi:

IES REI EN JAUME CEIP AUSIAS MARCH CEIP GARCIA-LORCA

CEIP SANTOS PATRONOS CEIP GLORIA FUERTES

Coordinador ESO IES REI EN JAUME Orientadora IES REI EN JAUME

Caps departament instrumentals IES REI EN JAUME Tutors de 6é primària:

CEIP AUSIAS MARCH CEIP GARCIA-LORCA CEIP SANTOS PATRONOS CEIP GLORIA FUERTES

Tasques a desenvolupar:

- Convindre dins del marc del pla d'atenció a la diversitat, la continuïtat i la progressió de les mesures personals i materials per respondre a les necessitats de suport educatiu, així com acords en els següents:
 - a. Competències bàsiques instrumentals al final d'EP.
 - b. Seqüència i dimensió dels continguts que s'han de desenvolupar en les instrumentals.
 - c. Aspectes didàctics i metodològics en les dues etapes.
 - d. Procediments i criteris d'avaluació en ambdues etapes.
 - e. Coordinació proves finals EP i inicials ESO relatives a competències bàsiques instrumentals.

A.2 PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS

<u>ACTUACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>LLOC</u>	<u>TEMPO</u>
Revisió i planificació del Pla de Transició	Directors/es i Cap d'Estudis ESO Orientadores primària / ESO	IES	Octubre
Planificació actuacions curs actual	Directors/es i Cap d'Estudis ESO Orientadores primària / ESO	IES	Desembre
Reunió d'intercanvi d'informació d'alumnat a.n.e.s.e., amb informes pertinents i fitxa elaborada per l'SPE. Els centres de primària introduiran en ITACA els alumnes amb NESE.	Orientadores primària/ESO	CEIPs	Febrer

Jornada de portes obertes per als alumnes de 6è: - Xerrada informativa sobre l'ESO - Visita per les dependències del centre	Equip directiu Alumnes de 6è ESO i professorat de primària acompanyant.	IES	Abril-Maig
Tallers de jardineria per als alumnes de 6è impartits per professorat de l'IES	Professores l'IES	IES	Maig-Juny
Participació dels alumnes de 6è en el Concurs literari de l'IES	Departaments de castellà i valencià	IES	Maig
Actualització d'informes psicopedagògics final etapa de primària	Orientadores primària	CEIPs	Maig
Reunió informativa a les famílies de l'alumnat de 6è sobre els temes: Característiques de l'ESO i organització de l'IES	Equips directius Orientadores	CEIPs	Febrer

Adolescència i incorporació de l'alumnat a la nova etapa				
Visita alumnat ESO a les CEIPs	Orientadora, Cap d'Estudis ESO Alumnat	CEIPs	Març-Maig	
Intercanvi informació sobre alumnes amb ACIS, dictamen,...	PTs Primària- ESO	IES	Maig	D.I.A.C.s
Tallers d'orientació als alumnes de 6é de primària.	Orientadores CEIPs i IES	CEIPs	Maig	Tríptic informatiu. Material audiovisual.
Entrevista amb les famílies i acords sobre el material a utilitzar per l'alumnat amb n.e.s.e. que s'incorpora.	Orientadores primària/ESO /famílies	IES	Juny	
Avaluació final alumnes 6è EP	Caps d'estudi Tutors, mestres àrees orientadores	CEIPs		Informes finals EP
Intercanvi d'informació de l'alumnat de sisè: grups, característiques, adequacions.....	Cap estudis IES Orientadora IES Tutors/es sisè	IES	Juny	
Proposta optatives de taller	Coordinador Orientadora Mestres de sisè Tutors/res	IES	Juny	
Explicació administrativa de funcionament en el sobre de matrícula	Secretaria/Direcció	IES	Juliol	Documents informatius
Jornades d'acollida al centre de l'alumnat	Equip directiu/Coordinador ESO/Orientadora/tutors i tutores.	IES	Setembre	Dossiers elaborats pel centre
Trasllat expedients acadèmics dels alumnes matriculats, prèvia petició de l'IES	Equip directiu CEIPs		Juliol	Expedients acadèmics i historials d'aprenentatge

A.3 ANÀLISI DE DADES D'ALUMNES AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU I PROPOSTA DE RESPOSTA A ESTES NECESSITATS

OBJECTIUS

- Obtenir la informació necessària de l'alumnat de 6é de primària que presenten necessitats educatives especials i que requeriran d'actuacions de l'IES per a planificar amb aquesta informació, les mesures d'atenció a la diversitat per al proper curs, així com les actuacions de compensatòria necessàries i sol·licitar els recursos personals i materials més adequats.
- Determinar la revisió dels dictàmens d'escolarització i/o informes tècnics amb l'objectiu de confirmar la modalitat d'escolarització.
- Tractar posteriorment de forma individualitzada els casos que ho requerisquen. En tot moment es respectarà la confidencialitat de la informació.

El Departament d'Orientació donarà suport tècnic i ajuda directa als centres de primària quan es sol·licite.

ACTIVITATS

1. 1. Realització de la previsió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació educativa i alumnat amb adaptacions curriculars per al proper curs: (1^a quinzena de febrer)
 - Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu:
 - Alumnat amb necessitats educatives especials de caràcter permanent.
 - Alumnat amb necessitats de compensació educativa.
 - Alumnat amb sobredotació intel·lectual.
 - Alumnat amb necessitats educatives de caràcter temporal amb dificultats d'aprenentatge que necessiten algun tipus de suport o adaptació curricular.
2. Lliurament de la documentació de l'alumnat amb N.E.E:
3. 3. A l'inici del mes de maig el Cap del departament d'Orientació de l'IES es reunirà amb cadascun dels centres per recollir tota la documentació necessària dels alumnes amb N.E.S.E. o de compensació educativa. En aquesta reunió també es tractaran les mesures d'atenció a la diversitat més adients per a aquestos alumnes, d'aquelles de què disposa el centre.

TEMPORITZACIÓ
2n i 3r Trimestre (febrer primers dies de maig)
ASSISTENTS
● Cap del Departament d'Orientació de l'IES. ● Psicopedagogs o psicopedagogues dels centres de primària adscrits a l'IES. ● Mestres de Pedagogia Terapèutica.

A.4 MECANISMES PER A POTENCIAR LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS

A.4.1 CONVERGÈNCIA EN LA GESTIÓ DE CONVIVÈNCIA I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Els CEIPs i l'IES intercanviaran els plans de convivència amb els objectius de:

- Es puguin conèixer les normes bàsiques que regulen la convivència en cada centre.
- Des del CEIP es puguin anar donant pautes als alumnes que s'incorporaran el curs següent a ESO sobre les noves normes que es trobaran en l'institut.
- Els tutors de 1r d'ESO puguin incidir especialment en aquelles normes que suposen alguna diferència respecte del CEIP.

A.4.2 CONTINUÏTAT CURRICULAR 3r CICLE EP-1r CICLE ESO I COORDINACIÓ DE LES PROVES FINALS D'EP I INICIALS D'ESO

AREES DE LLENGÜES:

Es considera convenient reforçar en ambdues llengües (castellà i valencià) la comprensió i expressió oral i escrita, així com millorar la fluïdesa lectora i el vocabulari. Per assolir aquest objectiu es proposen els següents tipus d'activitats:

- Escriure textos seguint un orde en l'exposició dels raonaments i dels fets narrats.
- Fer redaccions, resums, contes, narracions, ... a partir d'una imatge, tenint cura de l'ortografia.
- Realitzar lectures diverses per augmentar el vocabulari i la comprensió escrita.
- Escriure contes entre els alumnes del CEIPs i de l'IES.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES:

Com que la programació de 1r d'ESO repeteix molts dels continguts de primària, el més bàsic serà assolir les operacions matemàtiques. Es considera fer més incidència en el que respecta el càlcul mental, raonaments i resolució de problemes, clarificant els tres apartats: dades, resolució i operacions, per a que l'alumne siga capaç d'organitzar-se a l'hora de resoldre els problemes satisfactòriament.

Altra proposta és que en la prova inicial d'ESO s'introduïsquen més problemes.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ:

- ✓ Treballar la lectura i escriptura de textos "in situ".
- ✓ Insistir en la distribució del text en els quaderns, respectant marges, espais, presentació, lletra llegible...
- ✓ Respecte a les àrees instrumentals, enviar a l'IES per part de les escoles, proves i exàmens perquè ells puguin elaborar un "dossier d'estiu" que l'alumnat treballarà en vacances i que serà supervisat pel professorat de l'institut que els rebrà al proper curs, amb l'objectiu d'establir una continuïtat entre l'escola i l'IES.
- ✓ Respecte a altres àrees com el dibuix i la tecnologia, que són una novetat per a l'alumnat de primària, els mestres de l'institut facilitaran un material als CEIPs per a treballar-lo a l'escola amb la finalitat de resoldre les mancances i dificultats que s'observen quan els alumnes de primària passen a l'institut.
- ✓ A més a més es continuarà fent la reunió de maig en què els tutors de sisè passen la informació pertinent a l'IES respecte a l'alumnat que van a rebre. Però aquesta reunió es completarà al mes de setembre, quan ja es sàpiga quins tutors van a tindre estos alumnes en el nou curs (1er de ESO) perquè la informació siga més explícita, directa i personal entre els tutors implicats, atenent als interessos i necessitats dels tutors implicats.
- ✓ Iniciar en 6è d'EP l'aprenentatge de la presa d'apunts i d'altres tècniques d'estudi.
- ✓ Treballar en 6è l'organització i planificació del temps d'estudi.

B. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL

El desenvolupament competencial del programa se basarà en dos àmbits:

B.1 Autonomia e iniciativa personal.

Capacitats que entren en joc: Valors i actituds como la responsabilitat, perseverança, el concepte de si mateix, la autoestima, la creativitat, la autocrítica, el control emocional, afrontament de problemes.

B.2 Aprendre a aprendre.

Capacitats que entren en joc en l'aprenentatge: Atenció, concentració, memòria, comprensió, expressió lingüística, motivació intrínseca, treball cooperatiu

Activitats d'informació i assessorament

El programa d'acollida inclourà

- La participació de l'alumnat de 1r d'ESO en les jornades d'acollida
- La participació de les famílies d'alumnes amb necessitats educatives especials en la transmissió d'informació.
- La participació del professorat de les dues etapes.
- La concreció del material curricular a utilitzar
- L'actualització dels informes psicopedagògics.
- La informació i l'assessorament a l'alumnat
- L'elaboració d'un tríptic informatiu per a famílies i alumnat

B.1) AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONA

a) Competència intrapersonal:

a.1. Identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions; delimitació i valoració de les seues conseqüències; determinació d'alternatives i Reflexió sobre els seus pros i contres; presa de decisions, supervisió i avaluació.

a.2. Autoestima. Autoreforçament i motivació, concepció de d'intel·ligència de l'esforç i de l'error.

a.3. Habilitats de resolució de problemes.

b) Propostes de material a utilitzar:

El programa de Manuel Segura sobre Competència Social. A Primària és treballa el "Decideix" i en ESO "Habilitats cognitives, Creixement moral i Habilitats socials". La fonamentació teòrica del programa es basa en l'entrenament en Pensament causal, Pensament conseqüencial, pensament alternatiu, pensament de perspectiva i Pensament de mitjans-fins.

b.2.- A mida. Materials d'educació en valors per a fer de tutor a l'ESO

b.3. Eines per a l'acció tutorial a l'ESO

b.3. Material elaborat pels propis centres.

c) Actuacions en cada centre:

IES REI EN JAUME

Activitats del bloc de "Maduresa Personal" d'Eines per a l'acció tutorial a l'ESO:

- Aclarint valors
- Autoestima
- Dinàmiques d'autoconeixement
- Controlant la imatge negativa

Programa de millora de la imatge personal

CEIP AUSIAS MARCH

Activitats de " Proyecto autoestima", es triaran dos o tres activitats per treballar a l'aula amb el tutor/a.

CEIP GARCIA LORCA

OBJECTIUS QUE ES VOLEN ACONSEGUIR TREBALLANT ACTIVITATS D'AUTOESTIMA I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES:

1. Millorar l'autoestima
2. Afavorir l'expressió de les emocions i els sentiments
3. Enriquir les habilitats socials dels alumnes.
4. Ser capaços de reconèixer les diferents i possibles situacions conflictives.
5. Identificar les pròpies emocions i sentiments.
6. Adquirir eines per fer front a aquestes situacions.

ACTIVITATS PER A TREBALLAR L'AUTOESTIMA

1. SALTA: a partir de la cançó d'Amaral
2. SERGI
3. ANA, PEDRO Y JUAN
4. MANOLITO GAFOTAS

ACTIVITATS PER A TREBALLAR LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

1. DECÍDETE: Anunci
2. PELÍCULA " EL DIARIO DE GREG"
3. ASSAMBLEA DE CLASSE: Cada tutor/a dues vegades al més fa assemblea amb tots els seus alumnes on es tracten temes com la convivència, o inclús el plantejament d'un tema d'actualitat, per exemple, el tema de les xarxes socials i les seues repercussions si no es fa un bon ús d'elles. Per a que els alumnes opinen, resolguen dubtes, i prenguen consciència tant dels avantatges com dels inconvenients, i al mateix temps siguin capaços d'afrontar les situacions.
4. MEDIACIÓ: En el centre, concretament en l'aula de 6é A, hi ha dos alumnes mediadors, els quals han sigut elegits de forma democràtica i amb un protocol anterior, per ajudar a altres alumnes a resoldre conflictes, i així, aprenen entre tots a expressar-se, guardar torns en les explicacions, a veure possibles solucions i a no tindre que utilitzar sempre a l'adult per a resoldre problemes.

CEIP SANTOS PATRONOS

Objectius a treballar

- Treballar en els alumnes/as l'esperit de Servei; sensibilitzar perquè tinguin la capacitat de mirar al seu voltant i detectar les necessitats que sorgeixen en el dia a dia.
- Fomentar en els alumnes el valor del compromís davant la detecció de necessitats que ens premen a actuar.
- Adquirir destreses de pensament creatiu que ens facen passar d'aprenents, memoritzadors i imitadors a pensadors, investigadors i innovadors.
- Promoure el valor de la justícia, aprenent a ser crítics amb la realitat que ens envolta i adoptant hàbits més solidaris i compromesos amb la dignitat de les persones i amb la cura del medi ambient.
- Desenvolupar el sentit crític i reflexionar, com una manera de percebre i interpretar la realitat, buscar la veritat i arribar a ser persones transcendents,

lliures i creatives.

- *Aprendre a conèixer-se a si mateixos, per a despertar la capacitat de reconèixer els seus límits, reptes i oportunitats.*
- *Educar en la llibertat, cultivant una manera de pensar, decidir i estimar fonamentat en la veritat, la responsabilitat personal i la presa de decisions.*
- *Reflexionar com es veuen a si mateixos, qui són i com són. Treballar les limitacions, pors o complexos a través de rutines de pensament.*
- *Incentivar en els alumnes/as la realització dels seus somnis i fer-los comprendre que poden aconseguir-los.*
- *Educar en l'autenticitat i la coherència com el valor que ens porta a mostrar-nos tal com som.*
- *Reconèixer les nostres emocions i sentiments.*
- *Ajudar a fer un ús adequat de la llibertat, afavorint l'esperit crític, el ple desenvolupament de cada un en la seua originalitat i l'actuació responsable.*

Activitats per a treballar aquestes actuacions:

Aplicació del projecte APS

Videoforum de diferents pel·lícules

Dinàmiques de grup

Organització d'activitats mitjançant grups cooperatius. Ús d'estratègies i tècniques cooperatives per al treball en equip.

Treball i reflexió mitjançant contes amb valors.

CEIP GLORIA FUERTES

Activitats i materials a utilitzar per a treballar les capacitats incloses a la competència d'autonomia i iniciativa personal:

Lectura de textos/contes breus i la seua reflexió en torn als valors que ens ells es treballen.

Material: textos de Jorge Bucay, Pedro Pablo Sacristán, entre altres (www.rinconmaestro.es)

Fitxes de treball relacionades amb l'autoestima, l'autoconeixement i l'esforç personal (“*Tu vales mucho*”).

Fitxes de treball relacionades amb habilitats socials, l'assertivitat i l'empatia (“*Habilidades sociales*”).

B.2) **APRENDRE A APRENDRE.**

b) Competència interpersonal

b.1 Capacitat de comunicar-se amb eficàcia, establir i mantindre relacions.

b.2.Desenrotllament de l'assertivitat i l'empatia.

b.3. Capacitat d'afrontament i resolució de conflictes.

c) Propostes de material a utilitzar.

c.1. El programa de Manuel Segura sobre Competència Social. A Primària és treballa el "Decideix" i en ESO "Habilitats cognitives, Creixement moral i Habilitats socials". La fonamentació teòrica del programa es basa en l'entrenament en Pensament causal, Pensament conseqüencial, pensament alternatiu, pensament de perspectiva i Pensament de mitjans-fins.

c.2.- A mida. Materials d'educació en valors per a fer de tutor a l'ESO. c.3.-

Eines per a l'acció tutorial a l'ESO

c.4. Material elaborat pels propis centres.

d) Actuacions.

IES REI EN JAUME

- La competència social
- Dinàmiques d'assertivitat
- Dinàmiques d'empatia
- Dinàmiques d'escolta activa
- El diàleg
- Habilitats socials
- La comunicació

CEIP AUSIAS MARCH

Activitats de " Proyecto autoestima", es triaran dos o tres activitats per treballar a l'aula amb el tutor/a.

CEIP GARCIA LORCA

OBJECTIUS QUE ES VOLEN ACONSEGUIR TREBALLANT ACTIVITATS D'ASERTIVITAT I D'EMPATIA:

1. Comprendre's a un mateix i aprendre a ser empàtic.
2. Desenvolupar el sentit de l'humor.
3. Disminuir la timidesa i el retraïment.
4. Millorar la capacitat d'actuar de forma reflexiva.
5. Conèixer les possibilitats de canvi i saber canviar.

6. Desenvolupar la resistència a la frustració.
7. Millorar les habilitats comunicatives i les relacions interpersonals.
8. Augmentar la confiança i seguretat en el tracte amb els altres.
9. Aprendre a ser assertiu i a evitar les conductes agressives i passives.
11. Adoptar, de forma voluntària i conscient, una actitud positiva davant la vida.

ACTIVITATS A TREBALLAR EN L'ÀREA DE L'ASERTIVITAT I L'EMPATIA

Les activitats són les que estan dins dels Programes 'L'aventura de la vida', llibre del Ministeri d'Educació, una iniciativa de la fundació 'edex'.

Programa Reto ISBN 9788433038296

S'avaluarà al final del curs d'una forma qualitativa.

B.2 APRENDRE A APRENDRE

- a) estratègies d'aprenentatge:** Coneixement i control metacognitiu a.1.Processos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i l'abast de les demandes escolars i docents.
- a.2. Autoconeixement: recursos disponibles, coneixements assumits, coneixements pendents, necessitats....
- a.3. Coneixement declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d'aprenentatge específiques. Selecció, organització i elaboració de la informació. Control y regulació del seu ús.
- a.4. Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenrotllament en funció del processos anteriors.
- b) Materials a utilitzar.
- Els propis de l'aula
 - Eines per l'acció tutorial a l'ESO.
- c) Actuacions. Entrenament en treball cooperatiu a l'aula , entrenament en comunicació oral

IES REI EN JAUME

- Comprensió lectora
- Lectura activa
- Les condicions d'estudi
- La motivació
- Orientacions per a l'estudi
- Planificació del temps d'estudi
- Hàbits d'estudi
- Raonament lògic

CEIP AUSIÀS MARCH

- Qüestionari sobre tècniques de treball intel·lectual, on l'alumne reflexionarà sobre la seua manera d'estudiar i com pot millorar al respecte..
- Activitats concretes que es treballen a l'aula : comprensió lectora, resum, esquema...

CEIP GARCIA LORCA

ACTIVITATS:

1. Ús de l'agenda
2. Rutines tant d'entrada, durant l'estància i a l'eixida de l'aula.
3. Aprenentatge de tècniques d'estudi tant de forma explícita com implícita.
4. Treball en xicotet grup, sobretot en les àrees de coneixement del medi i

educació física.

5. Comunicació amb les famílies.
6. Autoavaluació al principi i fi de cada trimestre del propi esforç.
7. Aportació de trucs o recursos personals de cada alumne per als demés per si ho volen utilitzar.

CEIP SANTS PATRONS

a) Estratègies d'aprenentatge: Coneixement i control metacognitiu

- Afermar l'ús de les diferents estratègies d'aprenentatge i memorització que s'han treballat al llarg dels últims cursos de primària. (ús d'esquemes, mapes mentals,...)
- Reconèixer i acceptar les meues limitacions i les dels meus companys en el treball individual i en equip.
- Aprendre a treballar en equip assumint responsabilitats, utilitzant les meues capacitats per al bé en comú.
- Treballar la importància de la lectura, així como l'expressió oral i conversa entre iguals.

b) Competència interpersonal:

- Facilitar ambients d'interiorització i reflexió, que ens ajuden a estar plenament present a cada moment.
- Estimular en els alumnes/as la capacitat d'empatia cap als altres i crear un ambient de convivència saludable.
- Acabar amb qualsevol mena de discriminació, bullying o assetjament que es pugui produir a les aules. Reflexionar sobre la importància de cuidar i respectar als altres.
- Utilitzar les meues capacitats per ajudar a aprendre als altres

Activitats

Pla d'interiorització: realitzar sessions d'interiorització al llarg de les diferents setmanes del curs.

Treballar mitjançant grups interactius, tertúlies dialògiques, acompanyament lector...

Utilitzar tècniques d'aprenentatge i memorització: mapes mentals, esquemes, rutines de pensament...

CEIP GLORIA FUERTES

Activitats i materials a utilitzar per a treballar les capacitats incloses a la competència d'aprendre a aprendre:

- Dins del Pla de Foment Lector, promoció de l'ús de la biblioteca d'aula, amb la biblioteca del centre o la del poble, per a desenvolupar una major velocitat i comprensió lectores. També lectura diària en veu alta a l'aula.
- Orientacions a l'hora d'estudiar i de fer un examen.

- Ús de l'agenda per a planificar el seu temps.
- Comunicar a les famílies la importància de que els xiquets i xiquetes tiguin horari d'estudi que els ajudarà a assolir un hàbit.
- Treball de tècniques d'estudi (el resum i l'esquema).
- Treball cooperatiu a l'aula. Preparació de treballs en grup i exposició oral davant de la resta de la classe, entre altres.

C. CONCRECIÓ D'ÀMBITS I ACTUACIONS PRIORITÀRIES

C.1 AMB EL PROFESSORAT

IES REI EN JAUME

DETECCIÓ DE NECESSITATS:

En reunions d'equip docent i coordinació de tutors.

OBJECTIU:

Dotar als professors i als tutors de la informació necessària per realitzar la seua tasca més efectivament.

ACTIVITATS:

Reunió en setembre, abans de començar el curs, amb els equip docents per informar sobre:

- Mesures d'atenció a la diversitat del centre
- Grups de reforç, característiques i criteris d'avaluació en aquests grups.
- Alumnes amb N.E.S.E. necessitats que presenten i proposta de mesures d'atenció a la diversitat.

Al llarg del curs en reunions setmanals de coordinació amb els tutors es tractaran temes relacionats amb:

- Pla d'acció tutorial
- Pla de convivència i Reglament de Règim Intern.
- Assessorament sobre mesures d'atenció a la diversitat.

CALENDARI:

Setembre

Tot el curs: reunions setmanals de coordinació

CEIP SANTS PATRONS

- Juny: Reunió Tutores de l'últim curs de cada Cicle amb la tutora del primer curs del Cicle següent, juntament amb la PT, amb la finalitat de determinar els alumnes amb necessitats específiques. (*ACI, Reforç pedagògic)
- Reunió amb tutors de 6é , almenys una vegada al trimestre per fer el seguiment de l'alumnat que ha de passar a l'IES.
- Setembre: Reunió PT-Tutores, amb la finalitat de determinar les mesures d'atenció a adoptar.

CEIP GARCÍA LORCA

- Juny: Reunió tutors/es de 6é amb els tutors/es de 1r d'ESO amb el fi de determinar els alumnes amb necessitats educatives especials.
- Juny: Reunió tutors/es de 6é amb els tutors/es de 1r d'ESO, per a saber quines proves inicials els van a passar als alumnes i així confeccionar-les conjuntament i els alumnes tinguen més continuïtat en aquesta transició.
- Des del Col·legi es demana que la informació que es traspasa que es tinga en compte, tant per a la formació de grups, agrupaments flexibles etc, i així adaptar millor els grups segons les característiques i les necessitats dels alumnes.

CEIP AUSIAS MARCH

Reunió amb tutors de 6é , almenys una vegada al trimestre per fer el seguiment de l'alumnat que ha de passar a l'IES.

CEIP GLORIA FUERTES

OBJECTIUS:

- Dotar als professors i als tutors de la informació necessària per a poder realitzar la seua tasca més efectivament.

ACTIVITATS:

Reunió en setembre, abans de començar el curs, amb els equip docents per informar sobre:

- Mesures d'atenció a la diversitat del centre Grups de reforç, característiques i criteris d'avaluació en aquests grups.
- Alumnes amb N.E.S.E. necessitats que presenten i proposta de mesures d'atenció a la diversitat.

Juny: Reunió tutors/es de 6é amb els tutors/es de 1r d'ESO, junt amb la PT, amb el fi de determinar els alumnes amb necessitats educatives especials.

C.1 AMB LES FAMÍLIES

IES REI EN JAUME

DETECCIÓ DE NECESSITATS:

En la reunió que celebren els tutors de 6è d'EP amb les famílies s'inclourà un punt relatiu a la informació que els pares voldrien obtenir sobre el canvi d'etapa. Aquesta informació els CEIPs la passaran a l'IES en les reunions de coordinació.

OBJECTIUS:

- a) Fomentar el coneixement del centre i de la seua organització a les famílies dels alumnes
- b) Establir una relació cordial i d'adequada col·laboració entre el centre i les famílies dels alumnes.

ACTIVITATS:

Xarrades a les famílies en els CEIPs sobre:

- l'ESO i l'adolescència
- altres temes que s'haja detectat que interessa als pares en la reunió celebrada amb els tutors de 6è a principi de curs
- entrega documentació informativa sobre procés matriculació i materials que necessitaran els fills en 1r d'ESO.

Dossier amb informació organitzativa de l'IES i l'ESO.

CALENDARI:

Detecció de necessitats: setembre Xarrades: abril-maig

CEIP SANTS PATRONS

OBJECTIUS:

- Fomentar el coneixement del professorat tutor.
- Conèixer el Caràcter Propi del Centre (Carisma Vicencià) als alumnes nous.
- Donar a conèixer el Pla Pastoral i Tutorial per al curs.

ACTIVITATS:

- Reunions trimestrals de curs i lliurament dels tríptics informatius sobre les activitats organitzatives i pastorals del Centre.
- Informació i anàlisi dels resultats acadèmics.
- Participació en les activitats pastorals (oracions de la Comunitat Educativa)
- Orientació per part de les tutores a final de Primària per a la integració dels alumnes en secundària.

CEIP AUSIAS MARCH

OBJECTIUS

- Informar les famílies de la nova etapa vital i educativa dels seus fills.
- Resoldre els possibles dubtes que puguin sorgir al respecte.

ACTIVITATS

- Xerrada per a pares.
- Comentari del tríptic de transició a la ESO.

CEIP GARCÍA LORCA

- Informació i anàlisis dels resultats acadèmics.
- Orientació per part dels/ de les tutors/res a final de Primària per a la integració dels alumnes en secundària.
- Professors de Primària després d'haver-se reunit amb els del IES per acordar en cada àrea i matèria els objectius i continguts de continuament, informaran a les famílies, per a què en el període d'estiu puguin treballar un poc amb els seus fills aspectes curriculars, i que el començament de curs pugui començar el més normalitzat possible.

CEIP GLORIA FUERTES

OBJECTIUS:

- Informar les famílies de la nova etapa vital i educativa dels seus fills.
- Resoldre els possibles dubtes que puguin sorgir al respecte.

ACTIVITATS:

- Reunions trimestrals.
- Informació i anàlisi dels resultats acadèmics.
- Orientació per part dels tutors/es a final de Primària per a la integració dels alumnes en secundària.

C.3.- AMB ELS ALUMNES

IES REI EN JAUME

OBJECTIUS:

- a. Possibilitar el procés d'adaptació i d'integració social dels alumnes
- b. Fomentar el coneixement del centre i de la seua organització

ACTIVITATS:

- **Per a alumnes** Guia informativa als alumnes en l'agenda de l'institut.
- **Per a tutors** (Dossier "1r dia de classe" i Fitxa "Qüestionari personal tutoria")

CALENDARI:

Setembre

CEIP SANTS PATRONS

ACTIVITATS:

- Jornades de Sensibilització del Objectiu tutorial del curs.
- Preparació de la jornada de Benvinguda a tots els alumnes del Centre.
- Motivar a la participació de les activitats ofertes per altres centres.
- Orientació i conscienciació per part de les tutores cap a l'opció que prendran en el pas a la Secundària.

CEIP AUSIAS MARCH

OBJECTIUS

- Informar l'alumnat de 6é de la nova etapa educativa.

ACTIVITATS

- Xerrada informativa .
Treball sobre un quadernet informatiu, al voltant de la nova etapa , centrat en les diferències entre primària i secundària i la importància d'uns bons hàbits d'estudi.

CEIP GARCÍA LORCA

- Per part dels tutors hi haurà una orientació constant i una sensibilització del canvi d'etapa.
- Xerrada per part de la psicopedagoga als alumnes en aquells temes que més els preocupen.

CEIP GLORIA FUERTES

OBJECTIUS:

- Possibilitar el procés d'adaptació i d'integració social dels alumnes.
- Fomentar el coneixement del centre i de la seua organització
- Informar l'alumnat de 6é de la nova etapa educativa.

ACTIVITATS:

- Xerrada informativa (tutor/a)
- Orientació constant i una sensibilització del canvi d'etapa.
- Xerrada per part de la psicopedagoga als alumnes en aquells temes que més els preocupen.

JORNADES D'ACOLLIDA

A) ACOLLIDA ALS ALUMNES

OBJECTIUS:

- a) Possibilitar el procés d'adaptació i d'integració social dels alumnes
- b) Fomentar el coneixement del centre i de la seua organització.
- c) Conèixer i aprendre les normes de convivència per tal de facilitar l'adaptació al centre.

ACTIVITATS:

- **Per a alumnes** (dossier "Guia informativa per a 1r d'ESO")
- **Per a tutors** (Dossier "1r dia de classe" i Fitxa "Qüestionari personal tutoria")

B) ACOLLIDA A PARES

OBJECTIUS:

- a) Fomentar el coneixement del centre i de la seua organització a les famílies dels alumnes
- b) Establir una relació cordial i d'adequada col·laboració entre el centre i les famílies dels alumnes.

ACTIVITATS:

- Xarrades a les famílies en els CEIPs sobre l'ESO i l'adolescència.
- Tríptic amb informació organitzativa de l'IES i l'ESO.
- Visita al centre i entrega documentació informativa sobre procés matriculació i materials que necessitaran els fills en 1r d'ESO

D. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

L'avaluació i seguiment del pla de transició es realitzarà al llarg de tot el curs, sent, per tant un procés continu. En ell es tindran en compte els següents àmbits:

- D'una banda, si les actuacions previstes en el pla tenen l'eficàcia esperada respecte dels objectius plantejats.
- D'altra banda, la millora observada en la transició dels alumnes a l'IES, tant respecte als aspectes acadèmics, com als aspectes socials i de convivència.

Per valorar aquests aspectes, s'empraran els següents criteris, d'acord amb la normativa vigent:

- a) El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.
- b) La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules.
- c) Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.
- d) L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició.

ESPECIFICACIÓ DELS CRITERIS D'AVAUACIÓ DEL PLA

- S'han realitzat les reunions de treball previstes, i aquestes han estat suficients.
- El clima interpersonal de les reunions de treball ha estat adequat.
- El grau de col·laboració en la realització de les activitats ha estat satisfactori.
- Les activitats programades han estat adequades per a aconseguir els objectius i s'han realitzat en el temps previst.
- Els documents elaborats han estat funcionals en la seua aplicació: Valoració dels registres de l'alumnat amb NEE, les de l'alumnat amb atenció logopèdica, les registres grupals de comunicació informativa de l'alumnat de 6é i les fitxes de dades inicials dels alumnes preinscrits.
- S'han respectat els terminis establerts per al lliurament dels informes psicopedagògics i de compensació educativa i s'han realitzat totes les revisions dels dictàmens d'escolarització.
- Les diferents propostes s'han incorporat en els projectes i programes del centre.
- S'analitzarà el grau de repercussió de la coordinació en l'organització del centre:
 - En la realització de les activitats d'acollida.
 - En la confecció d'agrupaments heterogenis
 - En l'organització i aplicació de les diferents mesures d'atenció a la diversitat.
 - En la petició de tots els recursos necessaris per atendre a l'alumnat amb NEE

PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

- En l'avaluació inicial i la 1a avaluació es farà el seguiment dels grups formats a partir de la informació proporcionada pels CEIPs. També s'inclourà un apartat per valorar el grau d'integració dels alumnes tant en els grups com en el centre. Per fer aquest seguiment es proporcionarà als tutors un guió per fer l'avaluació i una acta on s'anotaran les incidències observades.
- Per avaluar el pla de transició es passarà un qüestionari (annex) als membres de l'equip de transició, al finalitzar el curs.
- Amb els resultats d'ambdues valoracions s'elaborarà la memòria del pla de transició.

QÜESTIONARI DE VALORACIÓ DELS CRITERIS D'AVUACIÓ

4.- Totalment d'acord.

N	INDICADORS	1	2	3	4
1	S'han realitzat les reunions de treball previstes, i aquestes han estat suficients.				
2	El clima interpersonal de les reunions de treball ha estat adequat.				
3	El grau de col·laboració en la realització de les activitats ha estat satisfactori.				
4	Les activitats programades han estat adequades per a aconseguir els objectius i s'han realitzat en el temps previst.				
5	Els documents elaborats han estat funcionals en la seua aplicació:				
	a) Valoració dels registres de l'alumnat amb NEE				
	b) Valoració dels documents de l'alumnat amb atenció logopèdica,				
	c) Valoració dels registres grupals de comunicació informativa de l'alumnat de 6é				
	d) Valoració de les fitxes de dades inicials dels alumnes preinscrits.				
6	S'han respectat els terminis establerts per al lliurament dels informes psicopedagògics i de compensació educativa.				
7	S'han realitzat totes les revisions dels dictàmens d'escolarització.				
8	Les diferents propostes s'han incorporat en els projectes i programes del centre.				
9	S'analitzarà el grau de repercussió de la coordinació en l'organització del centre:				
	a) En la realització de les activitats d'acollida.				
	b) En la confecció d'agrupaments heterogenis.				
	c) En l'organització i aplicació de les diferents mesures d'atenció a la diversitat.				
	d) En la petició de tots els recursos necessaris per atendre a l'alumnat amb NEE				