

PLA DE FOMENT LECTOR

(Actualització de les activitats(apartat IV) per al curs 2020-21)

I .- JUSTIFICACIÓ

- 1.- Aspectes legals
- 2.- Aspectes didàctics i pedagògics
- 3.- Anàlisi de la realitat del centre
- 4.- Pla de millora del centre

II.- ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE LA LECTURA

III.- OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

- 1.- Objectius generals
- 2.- Objectius específics

IV.- PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS

- 1.- Segon cicle d'educació infantil
- 2.- Primer cicle de primària
- 3.- Segon cicle de primària
- 4.- Tercer cicle de primària

V .- RECURSOS

- 1.- Recursos humans
 - a) Interns
 - b) Externs
- 2.- Recursos materials
- 3.- Recursos organitzatius del centre

VI AVALUACIÓ DEL PLA ANUAL DEL FOMENT DE LA LECTURA

ANNEXES: Models de fitxes i graelles de control

I.- JUSTIFICACIÓ

La realització del present Pla lector es justifica d'acord amb els aspectes següents:

1.- Aspectes legals:

1.1 La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

L'article 17. e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.

L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees.

L'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a esta.

1.2 Currículum 111/2007 de 20 de juliol que regula el currículum de primària

Article 4 "Objectius d'Etapa" en l' apartat e diu textualment " Desenrotllent així mateix hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

Article 6. Àrees de coneixement.punt 6

La lectura i la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, així

com les tecnologies de la informació i la comunicació s'han de treballar en totes les àrees.

En les àrees de Valencià : Llengua i Literatura /Castellà : Llengua i Literatura

Així, l'ensenyança i l'aprenentatge en esta àrea té com a objecte desenrotllar les habilitats lingüístiques: parlar, escoltar i conversar, llegir i escriure. També, i de manera específica, pretén apropar a la lectura i a la comprensió de textos literaris.

1.3 L'Orde 44/2011 de 7 de juny de la Conselleria d'Educació regula els Plans de Foment de la lectura en els Centres de la Comunitat Valenciana

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar.

2. Aspectes didàctics i pedagògics.

La constatació que una baixa competència lectora: manca de velocitat lectora, un ritme inadequat, errors en la lectura com omissions, substitucions, etc. entrebanca la comprensió del text, en qualsevol de les àrees, dificulta la memorització i esdevé un obstacle per assolir autonomia en l'aprenentatge (aprendre a aprendre) propiciant el fracàs escolar.

D'altra banda adquirir un hàbit lector que apropa l'alumnat als textos literaris enriqueix el vocabulari, millora l'expressió escrita, obri una porta a la creativitat, permet el coneixement i comprensió d'altres cultures constituint un factor important en la formació integral de l'ésser humà en quant a sensibilitat, estètica, bagatge cultural i creixement personal.

3. Anàlisi de la realitat del centre

Arran dels resultats de l'avaluació diagnòstica detectarem en el grup que va assolir resultats menys satisfactoris, com a punts dèbils que havien propiciat els mals resultats, un baix nivell en comprensió lectora i per tant constitueixen punts fonamentals sobre els quals calia actuar.

El percentatge d'alumnat immigrant en algunes aules és elevat amb l'adquisició de llengües particulars diferents de les de la Comunitat. El procés lectoescriptor resulta més lent i difícil sobretot a nivell de comprensió i la col.laboració familiar en la lectura és més limitada per falta de domini de les llengües oficials.

4. Pla de millora del centre

El pla de millora elaborat pel Centre fa explícit que cal:

1. Augmentar el plaer per la lectura i millora de la competència lingüística.
2. Millora de la competència emocional i de les habilitats d'interacció social.
3. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des

d'una perspectiva inclusiva.

II ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE LA LECTURA.

La tasca de l'escola com agent alfabetitzador i la importància del domini de la lectura és un tema que mai ningú no ha qüestionat. El que sí s'ha qüestionat i ha anat canviant amb el temps són:

- Les diverses metodologies que apliquem per al seu ensenyament-aprenentatge.
- Partir de coneixements previs, enfocament comunicatiu i constructivista i consideració de l'aprenentatge de la lectoescriptura com un procés.
- El paper que desenvolupa el mestre, l'alumne, la família i fins i tot els mitjans de comunicació i la societat.
- Que entenem per lectura superant la simple adquisició i domini del codi per incidir fonamentalment en la comprensió.
- Superar l'objectiu de la lectura que deixa d'entendre's com una tasca escolar per a passar a desenvolupar una tasca funcional útil i necessària per a resoldre els problemes que les diverses situacions quotidianes ens plantegen.
- Canvi de ser una tasca limitada en el temps als primers cursos de l'escolaritat per a passar a ser un procés que hauria de continuar millorant al llarg de tota la vida.
- Deixa de ser un instrument merament acadèmic per a ser un mitjà d'enriquiment motiu de gaudi i recurs per als moments d'oci.
- Passa d'estar relegada a l'àrea de llengua assolint protagonisme en totes les àrees tant per la importància que li se reconeix per assolir èxit en les diverses àrees, com per les possibilitats de treballar-la en diferents tipus de textos, com per la necessitat d'utilitzar-la donat el seu caracter instrumental.
- Superem l'ensenyament de la lectura emprant un determinat text dissenyat amb aquest objectiu (alfabetitzar l'alumnat) per a fer-lo extensiu a qualsevol llibre i a qualsevol text.
- Importància que s'atorga al tractament de les diverses tipologies textuais tant de caràcter funcional com literàries i, darrèrament, la seua utilitat i utilització en les noves tecnologies.

Malgrat la constant preocupació del professorat per millorar la competència lectora del seu alumnat, de fer de la pràctica de la lectura una activitat motivadora, d'intentar afavorir l'adquisició de l'hàbit lector i d'intentar superar l'àmbit escolar implicant les famílies i utilitzant els recursos al seu abast cal elaborar unes propostes per donar resposta a les necessitats del nostre alumnat per paliar les mancances que a partir de l'observació i constatació de la pràctica diària hem observat.

A partir de l'anàlisi de la realitat del nostre Centre basades com hem dit en l'observació de la pràctica docent diària i en el resultat de les diverses proves que habitualment passem a l'alumnat detectem, en general, les següents necessitats que tot seguit passem a relacionar. Tot i estar ja tractant-se com es pot constatar en les memòries i programacions que ja realitza el professorat caldria donar-los més relleu:

- Augmentar la velocitat lectora.
- Incidir més en la comprensió lectora des de les àrees no lingüístiques.
- Insistir en aquelles activitats que potencien el gust per la lectura i afavoreixen l'hàbit lector.
- Treballar la lectura expressiva: velocitat, correcció, ritme, entonació.
- Adonar-se'n que llegim amb diferents finalitats i aplicar el tipus de lectura escaient.
- Revisar els materials i recursos que utilitzem.
- Promoure el coneixement dels escriptors de literatura infantil i juvenil mitjançant dades biogràfiques.
- Apropar l'alumnat als grans escriptors mitjançant una selecció de textos adequats a l'edat i competència de l'alumnat.
- Sistematitzar les activitats que tenen com objectiu millorar la comprensió.
- Ampliar el vocabulari en totes les llengües del currículum.
- Fomentar l'ús de la lectura per a la recerca d'informació.
- Aplicació de la lectura en l'ús de les noves tecnologies.
- Conscienciar les famílies de la necessitat de la seua col·laboració.
- Donar orientacions a les famílies perquè actuen d'acord amb els objectius que el Centre s'ha proposat.

III OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

1.- OBJECTIUS GENERALS

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreglats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius específics del pla lector es concreten en funció de l'etapa i el cicle educatiu al qual van dirigits.

Segon Cicle d'Educació Infantil.

- Expressar-se i comprendre missatges a través del llenguatge oral, com a premisa per a l'adquisició posterior del llenguatge escrit (vocabulari, pronunciació correcta, base sintàctica...).
- Utilitzar el llenguatge com a mitjà de comunicació i interacció amb els altres.
- Narrar esdeveniments viscuts o inventats.
- Interpretar i llegir imatges / símbols.
- Discriminar entre dibuix, número i lletres.
- Comprendre, reproduir i recrear alguns textos literaris (embarbussaments, tirallongues, dites, endevinalles, poemes...) mostrant-hi actituds de valoració, gaudi i interès.
- Recrear, simbolitzar i reproduir escrits a través d'altres formes d'expressió (corporal, plàstica...).
- Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant-ne el funcionament i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i gust.
- Reconèixer algunes direccionalitats.
- Confeccionar textos amb espontaneïtat encara que no siguin llegibles.
- Llegir i escriure paraules i textos senzills (títols de contes, personatges, paraules significatives de lectures...).
- Mantenir una actitud d'atenció i interès en activitats relacionades amb la lectura característiques pròpies del llenguatge escrit, com la (atenció, escolta activa...).
- Mostrar actituds de cura i respecte vers el material.
- Acceptar i posar en pràctica les normes per a la utilització adequada dels llibres.
- Manifestar afecte per les activitats relacionades amb la lectura, acceptant-les com a font de gaudi i oci.

Primer Cicle de Primària.

- Utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, millorant així la seva competència comunicativa.
- Formular conjectures sobre la història a partir d'una il·lustració, del títol o del mateix text (es treballa sobre un conte).
- Interpretar i comprendre el codi de la llengua escrita.
- Desenvolupar l'habilitat lectora: descodificació, lectura mental, entonació i ritme adequats...
- Reconèixer la informació rellevant de textos i el seu sentit global.

- Reconèixer els elements estructurals bàsics de textos narratius literaris (personatges, accions, seqüència...) i inferir algunes qüestions senzilles (temps, espai...).
- Redactar textos breus d'estructura i intenció diversa (narracions, descripcions, receptes, senyals...) seguint un model donat.
- Crear rimes, rodolins...
- Relacionar les vivències i els coneixements propis amb la informació continguda a les lectures.
- Interessar-se per l'escriptura com a instrument d'expressió personal, comunicació, aprenentatge i planificació de la pròpia activitat.
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de gaudi, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i saber...
- Gaudir de la lectura de textos escrits memoritzant-los i interpretant-los mitjançant dramatitzacions.

Segon Cicle de Primària.

Ampliar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals i escrits, adequant-se als diferents contextos.

- Llegir correctament diferents textos i respectar-ne els signes de puntuació i l'entonació.
- Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos amb intencions comunicatives o creatives.
- Efectuar lectura comprensiva de diferents textos i respondre preguntes que estiguin relacionades amb aquesta lectura.
- Prendre consciència de les convencions socials i dels valors i aspectes culturals del llenguatge en funció del context i la intencionalitat.
- Relacionar el que llegeix amb les pròpies experiències, idees, sentiments...
- Desenvolupar l'esperit crític que li servirà per seleccionar o rebutjar obres que els resulten més o menys atractives.
- Conèixer l'organització i les normes de la biblioteca i aprendre a utilitzar-la i mostrar actituds adequades en l'ús del material.
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació de plaer d'enriquiment personal, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i de saber.
- Adquirir hàbits de lectura que assegurin la seva continuïtat en edats posteriors.

Tercer Cicle de Primària.

- Ampliar la seva competència en l'expressió i comprensió dels missatges orals escrits, adequant-se als diferents contextos.
- Llegir correctament diferents textos, respectant els signes de puntuació, l'entonació i el ritme adequat.
- Comprendre i utilitzar diferents tipus de textos amb intencions comunicatives o creatives.
- Efectuar lectura comprensiva de diferents textos i respondre preguntes que estiguen relacionades amb aquesta lectura.
- Prendre consciència de les convencions socials i dels valors i aspectes culturals del llenguatge en funció del context i de la intencionalitat.
- Iniciar-se en les convencions específiques del llenguatge literari.
- Relacionar el que llegeix amb les seves pròpies experiències, idees, sentiments...
- Desenvolupar l'esperit crític que li servirà per seleccionar o rebutjar obres que li resulten més o menys atractives.
- Conèixer l'organització i les normes d'una biblioteca, utilitzar-les i mostrar actituds adequades en l'ús del material.
- Interessar-se per la lectura com a font d'informació, de gaudi, d'enriquiment personal, de descobriment d'altres entorns, idiomes i cultures, de fantasia i saber.
- Adquirir hàbits de lectura que assegurin la seva continuïtat en edats posteriors.
- Interés per l'elecció de temes i textos.
- Apreciació del text literari com a recurs de gaudi personal.

IV PLANIFICACIO I TEMPORALITZACIO DE LES ACTIVITATS

En tots els cicles i activitats es tindran en compte els punts de l'apartat II (Anàlisi de les necessitats de la lectura).

Per altra part, a nivell de Centre es celebra la Setmana del llibre o Setmana cultural dedicada al Foment lector programant activitats en tallers específics per a cada cicle, on es treballa de manera més exhaustiva les diverses lectures i escriptures tractades.

Cada cicle elabora materials per ambientar el seu corredor, es realitza programa per a les famílies i a més a més cada cicle realitza diferents activitats i tallers que poden ser diferents cada curs.

1.- Segon cicle d'educació infantil

ACTIVITATS	NIVELL	DIARIAMENT	SETMANALMENT	MENSUALMENT	ALTRES
Narració i dramatització de contes per part de la mestra i per part dels mateixos alumnes.	CICLE	X			
Racó de la biblioteca de l'aula.	CICLE	X			
Invenció d'històries entre tots els xiquets/etes de la classe.	CICLE				X OCASIONAL
Invenció de diferents finals per als cones clàssics.	CICLE				X OCASIONAL
Joc de la lectura equivocada.	CICLE			X	

Interacció de contes
en la pissarra
digital.

CICLE

X

Fer manualitats
relacionades amb el
món dels llibres: un
punt de lectura, un
conte...

CICLE

X
ANUAL

2.- Primer cicle d'educació primària

ACTIVITATS	NIVELL	DIARIAMENT	SEMANALMENT	MENSUALMENT	ALTRES
Préstec de llibres de la biblioteca d'aula.	1er i 2n		X		
Lectura diària a classe.	1er i 2n	X			
Participació en contacontes i activitats d'animació a la lectura proposades a nivell de centre.	1er i 2n				X OCASIONAL
Donar una relació de llibres adequada al nivell per a Nadal i fi de curs.	2n				X OCASIONAL
Lectura de llibres de la biblioteca de l'aula a classe.	2n				X QUINZENAL
Realització de fitxes de lectura.	1er i 2n				X QUINZENAL
Invenció de històries entre tots els alumnes de la classe.	2n				X QUINZENAL
Taller s al voltant del Dia del llibre: punts de lectura, contes.	1er i 2n				X OCASIONAL
Memoritzar endevinalles, poemes, cançons i dites.	1er i 2n				X OCASIONAL
Narració i dramatització de contes per part dels alumnes.	1er i 2n				X OCASIONAL
Presentar llibres als companys.	1er i 2n				X OCASIONAL

Invenció d'una història a partir de 3 a 6 imatges.	2n				X OCASIONAL
Comentar i opinar entre tots el llibre que s'ha llegit.	1er i 2n				X OCASIONAL
Utilització dels recursos TIC (PDI) per a fomentar la comprensió i expressió oral i escrita.	1er i 2n		X		

3.- Segon cicle d'educació primària

ACTIVITATS	NIVELL	DIARIAMENT	SETMANALMENT	MENSUALMENT	ALTRES
Hora de la biblioteca. Temps de lectura a l'aula.	3er i 4t	X			
Lectures inicials de cada unitat posant atenció a la comprensió, selecció de les idees principals i al vocabulari.	3er i 4t		X		
Lectura i tria dels apartats per confeccionar un esquema emprant el contingut.	3er i 4t		X		
Donar informació sobre algun dels autors dels llibres de la biblioteca o del tema llegit.	3er i 4t				X TRIMESTRAL
Tallers al voltant del dia del Llibre al col·legi: punts de lectura, contes, ornamentació del corredor...	3er i 4t				X ANUAL
Treball de la portada, contraportada, autors i il·lustracions.	3er i 4t				X ANUAL
Observació del dibuix i predir el que passarà.	3er i 4t				X QUINZENAL
Lectura col·lectiva del text en castellà, valencià i anglès.	3er i 4t	X	X		
Realització de diferents exercicis de comprensió lectora tant de forma oral com escrita.	3er i 4t	X			
Realització d'un resum.	3er i 4t	X			

Invenció de
diferents finals per
a un determinat
text.

3er i 4t

X
OCASIONAL

Dramatització d'un
text treballat.

3er i 4t

X
OCASIONAL

4-. Tercer cicle d'educació primària

ACTIVITATS	NIVELL	DIARIAMENT	SETMANALMENT	MENSUALMENT	ALTRES
Realitza exposicions als companys de la classe dels treballs realitzats.	5é i 6é	X			
Converses amb els mestres i la resta dels alumnes per comentar i intercanviar opinions sobre el llibre que estan llegint.	5é i 6é				X TRIMESTRAL
Suggestir lectures de llibres.	5é i 6é				X ANUAL
Suggestir a les famílies que poden regalar llibres als xiquets/etes i orientar sobre quins són els més adequats.	5é i 6é				X OCASIONAL
Participar en diferents concursos de narrativa.	5é i 6é				X OCASIONAL
Audició del textos. Lectura de diferents tipologies textuais en veu alta per part del mestre i de l'alumne.	5é i 6é				X QUINZENAL
Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.	5é i 6é				X TRIMESTRAL
Aprofitar la lectura d'un fragment literari per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en internet, llibres, enciclopedies... A més de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa.	5é i 6é				X OCASIONAL

Recitar amb veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequada etc.	5é i 6é	X		
Redactar habitualment textos literaris a partir del contingut d'una lectura d'un conte, d'un llibre... o bé imitant l'estil, el gènere, el punt de vista narratiu...	5é i 6é	X		
Lectura col.lectiva dels textos redactats per l'alumnat.	5é i 6é	X		
Contar i inventar històries.	5é i 6é	X		
Expressar la idea principal d'un llibre o d'un conte. Després d'haver-lo escoltat o llegit.	5é i 6é	X		
Club de lectura.	6é			X TRIMESTRAL
Taula redona: comentar i opinar entre tots el llibre que s'han llegit.	5é i 6é			X TRIMESTRAL
Un dia de conte	5é i 6é			X Dia del Llibre
Tertulies Dialògiques	5é i 6é		X SETMANAL	
Llegir textos teatrals dins de l'aula en els que els alumnes representaran als diversos personatges.	5é i 6é			X OCASIONAL

RECURSOS

1.- Recursos humans

A) interns:

Tot el professorat que impartix la docència en el centre tant tutors com especialistes o professorat de suport es farà responsable de l'acompliment del Pla. La tasca de seguiment, d'animació, difusió de novetats i dinamització esta a càrrec de la Comissió del Foment Lector..

B) externs:

Pares i mares dels alumnes.

Biblioteca pública municipal..

Autors i/o il·lustradors de literatura infantil i juvenil que visiten el centre.

Conselleria d'Educació.

Organismes, institucions i persones relacionades amb el món de la literatura infantil i juvenil.

2.- Recursos materials

Llibres de text dels alumnes de totes les àrees.

Llibres de la biblioteca d'aula. (Narratius, poemes, divulgatius)

Activitats de la Biblioteca anunciant novetats o recomanant llibres.

Catàlegs de les distintes editorials.

Llibres que els alumnes porten de casa.

Periòdics.

Còmics.

Fitxes personals. Graelles de control.

Pissarra digital.

Aula d'informàtica.

Pàgines web relacionades amb la lectura, els llibres i els recursos educatius.

3.-Recursos organitzatius del centre

La Cap d'Estudis elabora un calendari de reunions al planning mensual que garanteix la coordinació entre el professorat i els diferents equips.

Mitjançant les reunions dels coordinadors del Pla de Foment de la Lectura, de la Comissió Pedagògica i dels cicles, es proposaran actuacions i es consensuaran i coordinaran aquestes activitats així com l'utilització dels recursos tant d'espais del centre com dels materials per al bon desenvolupament del present Pla de foment lector. Els espais i recursos als quals ens hem referit són:

- Biblioteca d'aula
- Aula d'infòmatica
- Eixides

La cap d'estudis o el/la coordinador/a de cada cicle realitzarà totes les gestions necessaries amb organismes oficials, institucions, autors, editorials, etc que siguin oportunes.

VI AVALUACIÓ DEL PLA ANUAL DEL FOMENT DE LA LECTURA

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar.

Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.

Les activitats exercides en el pla.

La consecució dels objectius proposats.

L'aprofitament dels recursos del centre.

Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

Així doncs es farà un seguiment del progrés en l'avaluació de cadascun dels cicles amb els següents indicadors:

0: Escasament.

1: En part.

2: En gran part.

3: Totalment.

PROGRES EN L'AVALUACIÓ DEL
CICLE INFANTIL

0

1

2

3

Es capaç de memoritzar poemes,
endevinalles, embarbussaments,
cançons... treballades en l'aula.

Seqüència i ordena les vinyetes
d'un conte.

Es capaç de narrar i dramatizar un
conte.

Es capaç de comprendre i explicar
breument un espectacle com un
teatre, conte, cançó...

Identifica, inventa i realitza utensilis
relacionats amb el món dels llibres.
Coneix contes i històries típics
d'altres cultures.

Es mostrar receptiu a l'hora
d'escollir atentament narracions,
contes, cançons, endevinalles,
poemes, històries...

Mostra interès per utilitzar el Racó
de la Lectura.

Utilitza adequadament els llibres de
la biblioteca d'aula.

PROGRES EN L'AVALUACIÓ DEL

0

1

2

3

PRIMER CICLE

Utilitza el préstec de llibres de la biblioteca d'aula adequadament.

Llig diàriament a la classe.

Participa en contacontes i en activitats d'animació a la lectura proposades pel cicle, centre o des de l'ajuntament

Aprofita la relació de llibres donada pel mestre.

Llig llibres de la biblioteca d'aula a classe.

Realitza fitxes de lectura.

Els alumnes inventen històries de forma conjunta.

Assisteix a sessions d'animació lectora proposades per les editorials.

Participa en els tallers de la Setmana Cultural i/o dia del llibre.

Es capaç de memoritzar endevinalles, poemes, cançons i dites.

Narra i dramatitza contes.

Visita la Biblioteca Municipal.

Inventa una història de 3 a 6 imatges.

Comenta i opina sobre el llibre que s'ha llegit

Llig contes al temps d'esplai.
"Bibliopati"

Utilitza la PDI.

Utilitza l'aula d'Informàtica.

PROGRES EN L' AVALUACIÓ DEL SEGON CICLE	0	1	2	3
Reconéix els diferents tipus de textos.				
Fomenta la creativitat fent prediccions.				
Es capaç de llegir en veu alta amb correcta entonació i ritme.				
Compren el text.				
Es capaç d'expressar-se correctament tant de forma oral com escrita				
Es capaç de fer un resum.				
Sap inventar el final d'un text. tant de forma oral com escrita.				
Interpreta diversos personatges i dramatitzar-los amb la utilització del llenguatge verbal i no verbal.				

PROGRES EN L'AVALUACIÓ DEL
TERCER CICLE

0

1

2

3

Realitza exposicions als companys/es
dels treballs realitzats.

Realització d'una prova inicial de
comprensió lectora i d'expressió escrita,
tant de textos literaris com de textos no
literaris, a començament de curs.

Relació de les accions i de les activitats
de foment de la lectura i de la escriptura
que estan dins del curriculum.

Relació de les activitats d'expressió escrita
fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea.

Comprobar el grau de satisfacció del
professorat i de l'alumnat.

Realització de proves d'avaluació final per
a valorar els progressos aconseguits per
l'alumnat en relació a la comprensió
lectora i l'expressió escrita, tant de textos
literaris com de textos no literaris.

ANNEXES: Models de fitxes i graelles de control.

ENQUESTA PLA LECTOR EDUCACIÓ INFANTIL

1. Has anat alguna vegada a un contacontes?

SI NO

2. Has anat a la biblioteca?

SI NO

3. Amb qui vas a la biblioteca a traure els contes?

a) amb el pare i/o la mare

b) amb els iaïos

c) amb altres familiars o amics

4. Què fas abans de dormir?

a) jugar amb el meu germà/germana

b) jugar amb el pare/mare

c) llegir/contar un conte

d) vore la tele

5. On mires els contes?

a) a la biblioteca

b) a casa

c) al cole

6. Quin racó de la classe t'agrada més?

a) construccions

b) biblioteca

c) cuina

d) altres

7. Quin tipus de conte t'agrada més?

- a) d'animals
- b) contes populars
- c) fotos reals
- d) catàlegs

8. Què és el que més t'agrada de la teua habitació?

- a) joguets
- b) tele
- c) contes

FITXA DE LECTURA

Nom

Títol del llibre

Autor/a

Nom del personatge principal.....



El llibre t'agrada

MOLT

REGULAR

POC

Fes un dibuix relacionat amb el que has llegit.

