

CEIP FRANCISCO MONDRAGÓN

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓ	2
1.1 Justificació.....	2
1.2 Normativa d'aplicació	4
1.2 Característiques del centre i de l'alumnat	5
2. DETECCIÓ I ANÀLISI DE NECESSITATS.....	7
2.1 Detecció de barreres	7
2.2 Avaluació sociopsicopedagògica.....	9
3. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA	10
4. ESTRUCTURA, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL.....	13
5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA.....	17

1. INTRODUCCIÓ.

1.1 Justificació

El Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE) permet al centre educatiu disposar d'una ferramenta potent amb la finalitat d'implementar un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat. Valorar la diversitat humana, reconèixer-nos en la diferència i garantir la participació igualitària és un dret de tots i totes els nostres alumnes.

Els centres educatius han de dirigir els seus esforços cap a la millora de la qualitat i l'eficiència de l'educació, conjugant qualitat i equitat, cohesió social i participació activa de la ciutadania (Decret 104/2018).

El **PADIE**, especialment, ha de contemplar a l'alumnat que tenen dificultats per garantir l'accés al procés d'ensenyament-aprenentatge, per causes o motius diversos, i que han de requerir suports i recursos que complementen les actuacions ordinàries. No obstant això, la mirada d'una educació inclusiva, tal com ha estat definida per diversos autors (Echeita i Ainscow, 2011, Escudero i Martínez, 2011) entén la diversitat més enllà de les dificultats i necessitats educatives específiques i té com a objectiu eliminar les barreres que impedeixen o dificulten l'aprenentatge i la participació.

El principi d'inclusió educativa implica posar el focus d'atenció no sols sobre l'àmbit de la discapacitat, sinó sobretot l'alumnat, i especialment sobre les persones i col·lectius que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió educativa i social per raó d'origen, ètnia, llengua, situació econòmica i social, orientació sexual, identitat de gènere o característiques sexuals, capacitat i competència, en situació de desvaloració, desconsideració, discriminació o violència, o totes aquelles persones que per causes emocionals, funcionals, de convivència i participació, en interacció amb el seu context educatiu, poden estar sotmeses a pressions excloents o que troben barreres en l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge en els centres escolars.

Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques que poden requerir suports en diferent nivell d'amplitud, intensitat i duració.

El Decret d'Inclusió (D.104/2018, de 27 juliol) regula i organitza les actuacions: la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar

resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

Les actuacions del PADIE s'organitzen, dins del PEC, en **quatre nivells** de concreció de caràcter sumatori i progressiu, que incidirà en l'alumnat i el seu entorn, i combina actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual. Aquestes actuacions se concreten en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula la resposta educativa per a la inclusió.

És un propòsit del nostre centre fer la nostra tasca atès un marc teòric que tinga en compte propostes igualitàries, inclusives, de justícia social i innovadores. Hem triat com a referents teòrics fonamentals els següents:

- **L'agenda 2030 per al desenvolupament sostenible (ONU, 2015):** constitueix l'oportunitat per a inspirar l'acció global de desenvolupament sostenible en tot el món. Aquesta acció, reflectida en l'objectiu nº4 de garantir una educació inclusiva i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanents per a tots/es, també ens afecta a la nostra comunitat educativa i entenem la importància de contribuir amb les nostres estratègies.
- **La declaració de Inchenon (UNESCO 2016):** proposa una visió ampliada de l'educació «bàsica» centrada en la noció de satisfer les necessitats bàsiques d'aprenentatge de tots/es dins i fora del sistema educatiu.
- **Índex for Inclusion (Booth, T y Ainscow, M.):** és un conjunt de materials per a guiar els centres en el procés de desenvolupament escolar inclusiu. Ajuda a adoptar un enfocament d'autoavaluació en el centre per analitzar cultures, pràctiques i polítiques i identificar les barreres per a l'aprenentatge i la participació que poden ocórrer dins de cada una d'aquestes àrees, decidir les nostres prioritats per al canvi i avaluar el progrés.
- **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA-A):** model d'ensenyament que té en compte la diversitat de l'alumnat i **l'objectiu del qual és aconseguir una inclusió efectiva, minimitzant així les barreres físiques, sensorials, cognitives i culturals** que pogueren existir a l'aula, en el qual es basa la nostra escola.

Finalment, el PADIE ha de partir de l'anàlisi de la situació inicial i de la valoració de les necessitats previsibles amb relació a l'alumnat i l'oferta educativa del centre. Per això es

tindrà en compte la memòria del curs anterior, les actes de les sessions d'avaluació i la informació de l'anterior etapa educativa i de l'equip d'orientació educativa.

És a partir d'aquest anàlisi d'on es faran les propostes de **mesures d'atenció a la diversitat** de l'alumnat comptant amb els recursos existents en el centre, amb indicació de les responsabilitats de l'equip directiu, del professorat i de l'equip d'inclusió, a més de la participació de l'alumnat, les famílies, voluntaris i d'altres institucions i entitats.

1.2 Normativa d'aplicació

- LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Decret 104/2018 de 27 de juliol pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Orde 20/2019, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.
- ORDE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià
- La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.
- RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

1.2 Característiques del centre i de l'alumnat

El nostre centre està situat al municipi d'Eslida, a la comarca de la Plana Baixa en ple cor de la Serra d'Espadà, amb una població aproximada de 750 habitants i amb el valencià com a llengua vehicular.

És l'únic centre de la localitat i consta de 5 unitats, concretament hi ha 2 unitats d'Educació Infantil i 3 d'Educació Primària. La distribució de les unitats és la següent: a una de les aules d'infantil tenim als alumnes d'infantil 2-3-4 anys (el curs 2021-2022 vam iniciar al nostre centre l'escolarització de l'alumnat de 2 anys) i a l'altra aula d'infantil, tenim als alumnes de 5 anys. Pel que respecta a l'educació Primària, tenim dos cursos a cada classe, és a dir, 1^r i 2ⁿ comparteixen una classe, 3^r i 4^t estan junts a una altra classe i 5^e i 6^e a la tercera de les classes.

Pel que fa a les infraestructures del nostre centre, a més de les 5 aules anteriorment nombrades, es disposa de menjador escolar, aula d'informàtica, gimnàs amb sala de material, despatx de direcció, i 3 aules més que s'utilitzen per a diferents activitats com el cas de desdoblaments, assignatures de música o religió, i també com a aula de descans per a l'alumnat de 2 anys.

El Claustre de mestres es compon d'11 mestres. Concretament tenim 2 mestres d'Educació Infantil, 2 mestres d'Educació Primària, 1 mestra d'anglès, 1 mestra de música, 1 mestre d'educació física, 1 mestre de religió, 1 d'audició i llenguatge, 1 de pedagogia terapèutica i l'orientadora.

A més del personal docent, cal nombrar el personal no docent, en aquest cas tenim un educador d'educació infantil per a l'alumnat de 2 anys, que forma part del Consell Escolar.

El nivell soci-econòmic de les famílies que acudeixen al centre es mitjà i existeix una participació elevada per part de les famílies a les diferents activitats del centre, tant a través del Consell Escolar com de l'A.F.A. (Associació de Famílies d'Alumnes).

ALUMNAT

L'alumnat procedeix en la seua majoria del municipi on es troba el centre, i també de pobles rurals pròxims on no hi ha oferta educativa. El centre també compta amb alumnat estranger, especialment procedent del Marroc i de països llatinoamericans.

Quant a les necessitats de l'alumnat, hi ha un percentatge d'alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) on predominen les dificultats d'aprenentatge (lectura i escriptura), dificultats de comunicació, llenguatge i parla, TDAH i AACC, i, d'altra banda, un altre percentatge d'alumnat amb Necessitats de Compensació de Desigualtats (NCD). A més, també existeix un percentatge xicotet d'alumnat amb NEE derivades del TEA. Tota aquesta informació queda recollida en la següent taula:

ALUMNAT AMB NESE		ED. INFANTIL				ED. PRIMARIA					
NEE		2	3	4	5	1º	2º	3º	4º	5º	6º
	TEA			1							
Dificultats en la comunicació, llenguatge i parla	Trastorns de comunicació i llenguatge				2						
	Trastorns de la parla				2						
	Trastorns per causa orgànica/fisiològica										
Dificultats específiques d'aprenentatge	Lectura							1	1	1	
	Esctura									1	
	Matemàtiques										
TDAH	Dèficit d'atenció										
	Hiperactivitat/Impulsivitat										
	Combinat					1					
AACC	AACC									1	

Incorporació tardana al SE	Desconeixement d'una llengua oficial de la CV										
	Desconeixement de les dues llengües oficials					1			1	1	

2. DETECCIÓ I ANÀLISI DE NECESSITATS.

2.1 Detecció de barreres

És imprescindible fer un diagnòstic del centre per identificar les barreres que dificulten l'accés, la participació i la presència del nostre alumnat per tal d'implementar les mesures de resposta a la inclusió més adequades amb el nostre context i la nostra realitat.

Per tal d'analitzar el context emprarem diferents instruments d'anàlisi i recollida d'informació.

A) Documents/instruments per a la identificació de barreres i necessitats:

- **CENTRE:**
 - Qüestionaris basats en l'Index for Inclusion i termomètre de la inclusió d'Echeita.
 - Revisió de documents: PEC, PAM, PAT, PIC, PADIE, etc.
 - Actes de reunions.
 - Memòria final de centre.
- **AULA:**
 - Qüestionari DEBA (anàlisi de barreres d'aula).
 - Actes de reunions de l'equip docent, sessions d'avaluació...
 - Registre d'observació.

B) Diagnòstic de centre:

Debilitats	Amenaces
Plantilla inestable (alt % d'interinitat). Itinerància d'alguns docents. Actuacions superficials del procés d'acollida d'alumnat nouvingut i docents nouvinguts.	Constants canvis de legislació i normativa. Augment de la burocràcia. Famílies vulnerables en situació de risc.

Escassa col·laboració d'algunes famílies amb agents externs (USMIA, SS...). Falta de de formació en competència digital. Manca d'hores de coordinació docent.	Ambient sociocomunitari amb carències socioculturals i econòmiques. Descens del nombre d'alumnat del centre (despoblament).
Fortaleses	Oportunitats
Bon clima i convivència entre l'equip docent. Equip directiu empàtic, flexible i democràtic. Pràctiques i polítiques inclusives que promouen l'atenció a la diversitat. Plans i documents de centre actualitzats. Claustre reduït que afavoreix la coordinació i el treball en equip. Ràtio baixa d'alumnat que permet l'atenció individualitzada i una detecció precoç de les necessitats. Participació democràtica en el centre. Infraestructura adequada i accessible. Agrupaments multinivell.	Bona implicació familiar i participació de l'AFA en activitats escolars i extraescolars. Relació família-escola pròxima i fluida. Suport i col·laboració de l'entorn comunitari (ajuntament, serveis, entitats, comerços...) en totes les actuacions. Coordinació eficaç en el transvasament d'informació de l'alumnat amb agents externs. Aposta per programes d'innovació educativa. Entorn rural que afavoreix l'aplicació d'aprenentatges al medi.

C) Diagnòstic de necessitats de l'alumnat:

Segons l'anàlisi realitzat a través de les dades dels informes sociopsicopedagògics en Ítaca 3 de l'alumnat amb mesures de **nivell IV** amb recurs personal de docents especialistes en PT i/o AL per al curs 2024/2025 consten 6 alumnes amb NESE derivades de diferents casuístiques (Dificultats d'aprenentatge, TEA, trastorns del llenguatge, TDAH...) i que es distribuiran segons els cursos i nivells següents:

CURS/CICLE	PT	AL	NCD
Infantil	1	3	
1r cicle	1		2
2n cicle	1		3
3r cicle	1		1

2.2 Avaluació sociopsicopedagògica

Seguint l'article 5 de l'Ordre 20/2029, l'avaluació sociopsicopedagògica és un procés sistemàtic i rigorós de recollida d'informació, coordinat per l'Equip d'Orientació Educativa, amb l'objectiu d'identificar les necessitats educatives en l'alumnat i donar resposta adaptada a aquestes per afavorir el seu desenvolupament.

El procediment queda recollit en la Resolució del 23 de desembre de 2021 començant amb la coordinació de l'equip docent per analitzar les barreres en l'accés, participació i aprenentatge, i la revisió de les mesures implementades fins el moment (mesures de nivell I, II i III). Les conclusions d'aquesta reunió quedaran recollides en el document 2 (acta de reunió) de la Resolució del 23 de desembre de 2021 emplenat pel tutor/a.

A continuació, si es determina que les mesures han estat insuficients i l'alumne, per tant, continua presentant barreres i necessitats caldrà iniciar la valoració sociopsicopedagògica duta a terme per l'orientador/a del centre. Aquest posarà en coneixement a la família amb el document 1 (consentiment informat) i començarà el procés de recollida d'informació (proves, observació, entrevistes...).

Una vegada arreplegada la informació, quedarà recollida en l'apartat d'avaluació sociopsicopedagògica d'Ítaca 3 on quedaran reflectides les barreres i fortaleeses, necessitats, grau de suport, mesures proposades i justificació de la resposta més adequada per a l'alumne/a.

Finalment, s'informarà a la família amb el document 4 (acta d'audiència) dels resultats de la valoració i la resposta educativa que s'adoptarà amb el seu fill/a en el centre. En cas que l'alumne/a requereixi mesures personalitzades amb recursos extraordinaris (nivell IV), el tutor/a junt amb l'equip docent que atén l'alumne i amb l'assessorament de l'EOE, realitzarà el Pla d'Actuació Personalitzat (document 7): mesures de resposta, agents que intervenen, tasques que farà cada docent, actuacions, intensitat del suport, coordinacions...

3. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i contribueixen d'esta manera a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives. Estes mesures han de plantejar-se des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, que implique a tota la comunitat educativa i altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn, i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.

El projecte educatiu de centre és el document on s'estableixen els criteris per a definir les mesures de resposta educativa per a la inclusió, les quals s'organitzen en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu, d'acord amb l'especificat en els punts següents i s'arregla en l'annex. El PAM, que incorpora la concreció anual de les actuacions contingudes en el projecte educatiu del centre, ha de ser present en els quatre nivells.

1. Primer nivell de resposta:

Es dirigeix a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

Ho constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

Els òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, d'acord amb les seues competències, proposen i aproven estes mesures, les quals ha d'aplicar tota la comunitat educativa amb la col·laboració d'agents externs quan siga necessari.

Les mesures que inclouen la participació de persones o entitats externes al centre docent han d'acordar-se i concretar-se amb els agents implicats. Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

2. Segon nivell de resposta:

Es dirigeix a tot l'alumnat del grup-classe. Ho constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen

suports ordinaris. Les mesures en este nivell inclouen el disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup, incloent-hi les activitats d'ampliació i reforç per al desenrotllament competencial i

la prevenció d'esta. dificultats d'aprenentatge, així com actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

Estes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació, el professorat especialitzat de suport i, si és el cas, la col·laboració d'agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats didàctiques així com en el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el PEC.

3. Tercer nivell de resposta

Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Este nivell inclou mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent en els canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions al món laboral. Entre estes mesures trobem:

Estes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels servicis especialitzats d'orientació i la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si és el cas, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències. Les mesures del tercer nivell es determinen en el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

4. Quart nivell de resposta.

Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Atés el caràcter extraordinari d'este nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent.

MESURES DEL CENTRE:

NIVELLS	MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ		
	ACCÉS	PARTICIPACIÓ	APRENENTATGE
1	Informació a les famílies sobre beques i ajudes Accessibilitat cognitiva personalitzada (centre pictografiat), física, sensorial... Organització dels espais del centre i transformació dels entorns Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris. Coordinació amb agents externs (ajuntament, serveis socials, USMIA...).	Pla d'Igualtat i Convivència. Sensibilització i formació sobre protocols d'actuació (acollida, absentisme, violència...). Participació familiar (contacontes, taules redones, activitats...) Organització i consens de normes de convivència del centre.	Currículum flexible Programa preventiu dificultats en la parla: PELO Programacions didàctiques inclusives Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades Formació i sensibilització per a la inclusió (PAF)
2	Accessibilitat cognitiva a l'aula (espais, horaris visuals, agendes...). Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme. Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que participen en la programació del grup-classe.	Tutoria entre iguals (TEI) Treball d'educació emocional (PAT) Consens normes de classe (PAT). Ús de metodologies actives i inclusives.	Desdoblements Agrupaments flexibles Aules multinivell
3	Acompanyament personalitzat per sol·licitar beques i ajudes econòmiques Organització de la docència compartida	Programes d'acompanyament emocional Tutories personalitzades Enriquiment curricular Notificació de possible situació de desprotecció des de l'àmbit educatiu	Programa intensiu de les llengües (alumnat nouvingut) Adequació de les programacions Reforç pedagògic
4	Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics (SAAC). Col·laboració per	Programes de modificació de conducta (pla terapèutic).	Programes personalitzats (PT, AL)

	sol·licitar beques i ajudes econòmiques amb l'alumnat amb necessitats educatives especials. Coordinació amb SS, USMIA...	
--	--	--

4. ESTRUCTURA, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL.

Tal i com queda establert en l'article 3 del Decret 72/2021, l'orientació educativa i professional s'estructura en quatre tipus d'intervenció, d'acord amb les seues característiques i els equips que hi participen:

1. El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius dels centres docents, coordinats pel professorat tutor dels diferents grups d'alumnat, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
2. El segon tipus d'intervenció el constitueixen els equips d'orientació educativa dels centres docents d'educació infantil i primària i d'educació especial de titularitat de la Generalitat i els departaments d'orientació educativa i professional dels centres docents d'educació secundària sostinguts amb fons públics, que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.
3. El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.
4. El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

Al nostre centre disposem d'un Equip d'Orientació Educativa coordinat per l'orientadora del centre i compost per una mestra especialista en Pedagogia Terapèutica i una mestra especialista en Audició i Llenguatge.

a) Funcions del professional especialitzat en orientació educativa:

1. Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.
2. Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:
 - El procés d'identificació de les barreres que estan presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.
 - L'organització dels suports personals i materials perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguruen l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.
 - L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.
 - La prevenció i la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen. 5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.
 - La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acollida a l'inici de l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, i en el cas dels centres d'educació especial, també en els processos de transició a la vida adulta i d'inserció sociolaboral. 7é. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
3. Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta

que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los partícips en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.

4. Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requerisquen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.
5. Donar suport a l'alumnat que ho requereisca mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.
6. Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsqen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.
7. Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.
8. Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.
9. Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsqen al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.
10. Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

b) Funcions dels docents especialistes de suport a la inclusió de PT i AL:

1. Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.

2. Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
3. Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
4. Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
5. Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
6. Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
7. Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
8. Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.
9. Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
10. Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
11. Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
12. Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

5. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA.

L'avaluació del PADIE es farà:

- De manera immediata, després de cada intervenció.
- En les reunions setmanals de l'EOE es farà el seguiment de l'atenció educativa als alumnes amb NEE, NESE i necessitats de compensació educativa.
- En finalitzar cada curs escolar, sota la supervisió de la direcció i la coordinació del claustre, s'avaluaran els següents aspectes:
 - **Mesures ordinàries** (desdoblements de grups, reforços fora i dins de l'aula ordinària, adaptacions d'accés: materials, metodologia, avaluació).
 - **Mesures específiques** (no promoció, programes de suport específic, atenció als recursos personals, ACIS, adaptacions d'enriquiment i ampliació, flexibilització de l'escolarització).
 - S'utilitzaran també els informes qualitatius de cada alumne/a amb les valoracions dels mestres de suport a la inclusió (PT/AL).
 - En la revisió de la PGA que se du a terme en el centre i en la memòria anual.

Qualsevol modificació d'este pla ha de ser plantejada i acceptada pel claustre de professors. Els resultats de l'avaluació han de servir per a detectar les barreres i les bones pràctiques en els processos d'inclusió i orientar les actuacions arreplegades en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).