



CEIP FLORIDA



PROYECTO:

**"UN HUERTO A MEDIDA
EN EL COLE"**



ÍNDICE

1. - DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	1
2. - DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:	2
2.1. Objetivos que se pretenden conseguir.....	7
2.2. Actividades concretas a desarrollar.....	9
2.3. Recursos de los que se dispone.....	12
2.4. Número de participantes y alumnado al que va dirigida la actividad	13
2.5. Fecha y horario previsto para la actividad.....	14
2.6. Presupuesto económico desglosado, con expresión de los ingresos y de los gastos, previsto para el desarrollo de las actividades realizadas durante el ejercicio 2023.....	16
3. - CONCLUSIÓN Y AGRADECIMIENTOS.....	22

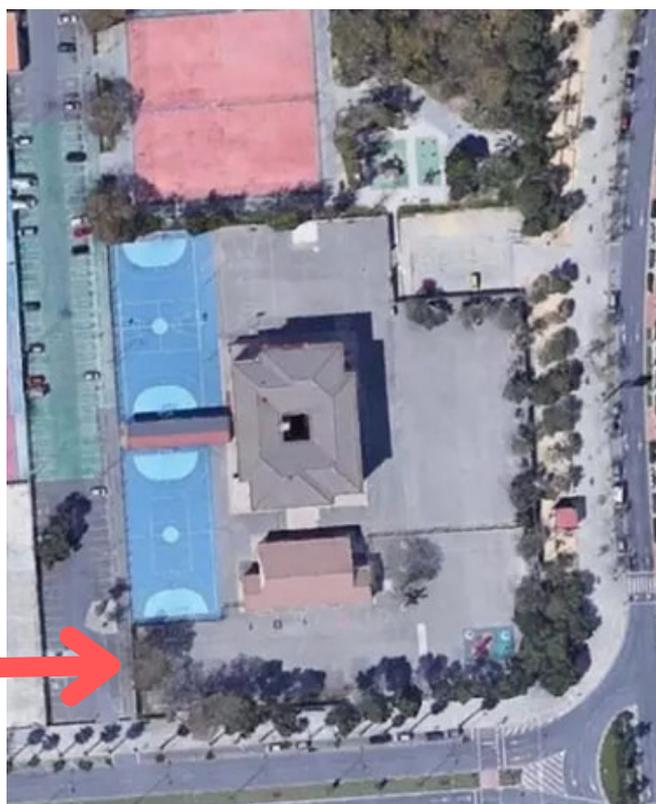
1.- DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:

El **C.E.I.P. FLORIDA** está ubicado en la parte sudoeste de la ciudad de **Alicante**, en la Avenida Pianista Gonzalo Soriano, número 3 (Gran Vía). Su alumnado proviene, mayoritariamente, de dos barrios o zonas bien diferenciadas, como son el barrio de La Florida y el de Babel, separados por una gran avenida, como es la Avenida Alcalde Lorenzo Carbonell.

Ambos barrios están bien dotados por lo que a infraestructuras y servicios sociales se refiere, siendo escasas las zonas verdes existentes. De ahí surge la necesidad e importancia, por parte de nuestro centro educativo, de llevar a cabo este proyecto y así poder aproximar a nuestros/as alumnos/as a la naturaleza.

El huerto escolar ecológico responde a una necesidad de educación ambiental de los escolares, futuros ciudadanos y ciudadanas, para que no olviden la naturaleza, los procesos que en ella ocurren y cómo nos afectan.

HUERTO



Cabe precisar que el Centro cuenta con seis unidades de Educación Infantil, doce unidades de Educación Primaria y un Aula Específica. Lo que hace un total de 426 alumnos/as.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El presente Proyecto surge por parte del Claustro, con la intención de **reacondicionar el espacio destinado al huerto escolar del C.E.I.P. FLORIDA**, al considerar éste un recurso inigualable para acercar los procesos que se dan en la naturaleza al alumnado de nuestro Centro, así como impulsar en ellos/as una conciencia medioambiental óptima, fundamental en los tiempos que corren.

El hecho de que la escuela se encuentre en un entorno urbano, hace que la mayoría de los/as alumnos/as no estén en absoluto familiarizados/as con los cultivos y el origen de los alimentos de origen vegetal. Actualmente vivimos en una sociedad industrial desarrollada que evoluciona hacia una sociedad de servicios.

Este desarrollo ha llevado a la desaparición de las huertas que hasta hace unos años se localizaban en esta periferia de la ciudad, al desconocimiento de los procesos de producción por parte de los consumidores, a valorar un producto agrícola no como un alimento sino más bien por su precio, su color, su tamaño,... En definitiva, a la desaparición de la cultura agrícola.

El entorno rural es algo que les queda "muy lejos" y a través de este Proyecto nos gustaría retomar lo que una vez fueron nuestras tierras, **partiendo de un enfoque ecológico y respetuoso con el medio ambiente, de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos en la Agenda 2030**, como son:

- 4. Educación de calidad.
- 12. Producción y consumo responsable.
- 13. Acción por el clima.
- 15. Vida de ecosistemas terrestres.
- 17. Alianzas para alcanzar los objetivos.

De la misma manera, áreas de aprendizaje de Educación Infantil y asignaturas de Educación Primaria como Conocimiento del Medio, Lenguas, Matemáticas, Educación Plástica... así como los elementos transversales presentes en la LOMCE y la LOMLOE, reflejados en los correspondientes Decretos de Educación Infantil (Decreto 100/2022, del 29 de julio) y Educación Primaria (Decreto 126/2014, del 28 de febrero/ Decreto 106/2022, del 5 de agosto), por los cuales se establecen sus respectivos currículums, pueden trabajarse de manera mucho más vivencial, práctica e interesante, gracias a la presencia del huerto escolar.

Nos gustaría que fuese una herramienta que generase un cambio de paradigma, desde una enseñanza más enciclopédica, a una enseñanza más vivencial y con el alumnado como principal protagonista del proceso de aprendizaje, como bien defiende la nueva ley educativa.

Así pues, este **Proyecto** tiene como **principal objetivo la ampliación y mantenimiento de un sistema de huerto tradicional**, aprovechando el espacio de tierra disponible en nuestro patio de Educación Infantil.

Este patio, pese a ser muy amplio y disponer de grandes posibilidades, se encuentra bastante condicionado por el tipo de suelo existente (mayoritariamente asfaltado), el cual ofrece escasas oportunidades de interacción con el medio.



Por lo que respecta a la zona de tierra, se limita a dos de los laterales de nuestro patio, donde pinos, tipas blancas y una pequeña palmera habitan y alegran nuestras vistas, siendo el único contacto que tenemos con la naturaleza.



Es en esta zona donde, hace varios cursos, dentro del Proyecto de investigación e innovación educativa sobre Patios Activos que se llevó a cabo a nivel de Centro, se creó un pequeño espacio para poder dar algo más de vida a la zona. Para ello, se dispusieron tablonces de madera, creando un total de diez cajones anclados al suelo, de poco más de un metro cuadrado cada uno, dentro de los cuales contener la tierra y poder cultivar.



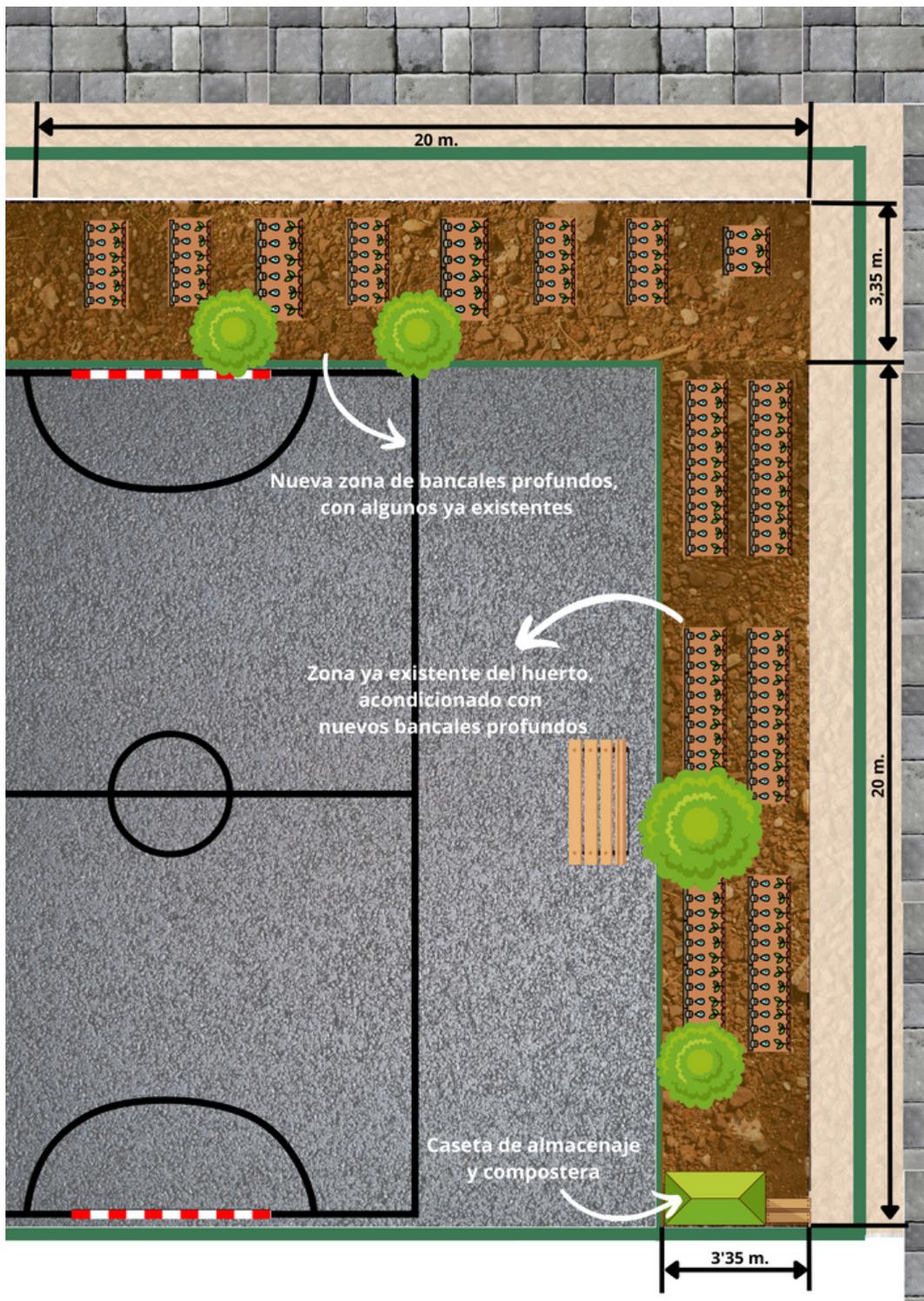
No obstante, nuestra idea actual es la de **ampliar la zona de cultivo**, no estando limitada a los diez cajones existentes (carentes de profundidad y con unas dimensiones excesivamente escasas para cultivar y poder recoger frutos), **planteando incluso la posibilidad de sacrificar unos metros de asfalto** para dárseles a este gran sueño que planteamos, **ganando así metros de superficie, profundidad de terreno y zona mejor soleada.**



Así pues, la idea es aprovechar los cajones que ya tenemos, disponiéndolos unos encima de otros para ganar una mayor profundidad de terreno. De esta manera, lograríamos cinco cajones de 1,10m. X 1,10m., con una profundidad de 30 cm.

Sin embargo, como éstos no son suficientes para dar cabida a todo nuestro alumnado, **planteamos la creación de más bancales profundos de madera, con diferentes dimensiones a medida, así como su correspondiente tierra, sistema de riego por goteo, herramientas y útiles necesarios para el cuidado y mantenimiento del huerto, caseta de almacenaje...**

Un proyecto que, tras muchas jornadas de reflexión y asesoramiento por parte de diferentes técnicos agrarios, se plantea del siguiente modo, como muestra el **plano**, a continuación:



Un proyecto sencillo pero viable, gracias a la reutilización y readaptación de los recursos que ya disponemos, aprovechamiento del espacio ya existente, colaboración e implicación por parte de toda la comunidad educativa, y colaboración por parte de las Administraciones Públicas, a través de las posibles subvenciones que nos puedan conceder con los diferentes proyectos elaborados y presentados este curso escolar 2022-2023 al Ayuntamiento de Alicante (a través de la Concejalía de Medio Ambiente - Proyecto Municipal "La Escuela Sostenible") y a la Conselleria de Educación (a través del Proyecto de investigación e innovación educativa).

2.1. Objetivos que se pretenden conseguir:

Entendemos el huerto escolar como un espacio ubicado dentro de nuestro Centro Educativo, donde se cultivan frutas, verduras, hortalizas, flores, plantas aromáticas..., siendo la actividad de cultivar un recurso educativo para el aprendizaje y desarrollo físico, mental y social de la comunidad educativa y, en especial, de nuestros/as alumnos/as.

Nuestro Proyecto va encaminado a **concienciar a nuestros/as alumnos/as sobre la necesidad de encontrar una solución a la actual crisis medioambiental y social derivada del modelo de producción agrícola industrializada.**

Según la FAO, los huertos escolares son una plataforma de aprendizaje muy útil para mejorar la educación y la nutrición infantil; a la vez que fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa.

Así pues, para poder obtener todos estos beneficios de nuestro huerto escolar, lo principal es saber cuáles son los objetivos que nos proponemos y, en base a ellos, poder organizar con nuestros/as alumnos/as las actividades que nos lleven a alcanzarlos.

OBJETIVOS DEL HUERTO ESCOLAR:

- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa para lograr un desarrollo sostenible, mediante la adquisición de iniciativa, la responsabilidad y el trabajo en equipo.
- Mejorar la autonomía e independencia de los/as niños/as en la realización de tareas con una planificación espacio- temporal adecuada.
- Servir de descanso, juego y esparcimiento, a la vez que una oportunidad para mantener una actividad física moderada beneficiosa para la salud.
- Promover la Educación Ambiental en el centro educativo, estableciendo y valorando las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas.
- Vincular el trabajo en el huerto a la enseñanza de todas las áreas y materias del currículum, con el fin de lograr en nuestros/as alumnos/as aprendizajes significativos.

- Mejorar la calidad de la docencia mediante una pedagogía más dinámica, activa, práctica y funcional.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Acercar a un entorno urbano, como es nuestro centro educativo, el conocimiento sobre el entorno rural, mediante el contacto directo y la manipulación de elementos como la tierra, el agua, las plantas, los frutos y las semillas, así como instrumentos propios de la labor agrícola, como el rastrillo, la pala, la azada, la manguera...
- Conocer las distintas técnicas de cultivo aplicadas culturalmente en nuestra zona, plantas y suelos, para elegir en consecuencia las más adecuadas en relación con el clima de cada estación.
- Fomentar la búsqueda de soluciones ambientales a problemas actuales, como el control biológico, fertilización orgánica, las 4 R's (Reducir, Reciclar, Reutilizar y Reparar), sistemas de autoconsumo...
- Fomentar la adquisición de una serie de valores que nos motiven a sentir interés y preocupación por conservar la biodiversidad y los hábitats naturales de las especies hortícolas tradicionales y autóctonas.
- Dar a conocer los valores nutricionales de frutas y verduras y la importancia de la estacionalidad y su consumo dentro de nuestra dieta para la salud, evitando las malas costumbres alimenticias (así como la malnutrición y la obesidad), promoviendo una alimentación saludable.
- Mejorar el entorno urbano y la sostenibilidad de nuestro barrio (captura de gases de efecto invernadero, reducción de la huella de carbono...).

2.2. Actividades concretas a desarrollar:

A lo largo del curso escolar, aprovechando el pequeño espacio del que disponemos hasta el momento, hemos ido desarrollando las **diferentes fases de puesta en marcha del huerto escolar ecológico, como limpieza y preparación del terreno, plantación, cultivo y cuidados, y finalmente, recolección de los productos** por parte del Ciclo de Educación Infantil. Para ello, hemos contado con la colaboración de las familias y de miembros de la A.M.P.A.



Así pues, **actividades que nos gustaría ampliar a todo el Centro Educativo**, al ampliar la superficie de este espacio, serían:

- Acondicionamiento y adecuación del huerto y su entorno.
- Germinación de semillas.
- Elaboración de plántones y esquejes.
- Sistemas de mantenimiento del huerto.
- Gestión de riego.
- Lucha ecológica contra plagas.
- Sistemas de recolección y almacenamiento de cosechas y semillas.
- Fomento de la dieta mediterránea.
- Elaboración de cuadernos de campo, redacciones, representaciones artísticas, planos, presupuestos, documentación gráfica... a través de la observación directa.
- Formación a través de visitas, seminarios, charlas formativas, proyecciones educativas... complementando y enriqueciendo las tareas realizadas propiamente en el huerto.

Así como actividades del huerto escolar que se pueden desarrollar dentro del aula, relacionadas con cada una de las áreas y materias cursadas por los/as alumnos/as de las diferentes etapas educativas durante el curso escolar, como serían, en:

- **Lenguas:** Adivinanzas, refranes y dichos populares, creación de cuentos, vocabulario propio del huerto, redacciones, diarios de campo, descripciones, recetas...
- **Plástica:** Collage con diferentes elementos del huerto, confección de etiquetas y carteles, representaciones artísticas, exposiciones de fotografía, confección de elementos para el huerto (espantapájaros, trampas cromáticas, refugios para insectos beneficiosos),...
- **Matemáticas:** Mediciones del huerto, resoluciones de problemas, el peso, las dimensiones, el conteo, las medidas, los tamaños, trabajo de gráficas, temperaturas,...
- **Conocimiento del medio:** Influencia del sol en las plantas (fotosíntesis), investigación sobre las plantas y animales autóctonos de la comunidad y relación con algunos factores del medio físico, análisis de la actividad agraria predominante en la comarca, utilización responsable del entorno e influencia humana en el paisaje, valoración de la importancia de la conservación del medioambiente, identificación de las repercusiones sobre la salud de algunos hábitos de alimentación e higiene, ficha de cultivos, partes de las plantas...

Cada una de estas actividades irán **enfocadas y adaptadas a los diferentes grupos, en función de las edades y capacidades**, siguiendo una **secuencia lógica de desarrollo** y planteándolas según el desarrollo del huerto, tratando de **conectar en cada momento con sus conocimientos y experiencias previas para lograr un aprendizaje significativo**.

Como ya hemos dicho anteriormente, las actividades del huerto escolar favorecen el desarrollo de una **metodología activa** de manera que los/as alumnos/as estarán capacitados/as para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

En el huerto, el/la alumno/a podrá partir de los conocimientos previos que ya posee por su experiencia en la escuela, en el medio social, familiar... y aplicarlos o enlazarlos con los nuevos conocimientos que adquirirá. Además, al ser una tarea eminentemente práctica, en la que van progresando a través del tiempo, pueden organizar los conocimientos, plantear dudas y resolverlas de forma práctica, realizando un aprendizaje realmente significativo.

De tal manera que la programación prevista, de cara al curso próximo, en caso de que se nos concediesen las ayudas necesarias, sería:

SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
	FASE 1 Preparación de la instalación del huerto	FASE 2 Huerto de invierno: Siembra y plantación			Tareas de cuidado del huerto y recolección.		FASE 3 Huerto de primavera: Siembra y plantación	Tareas de cuidado del huerto y recolección. Valoración y conclusiones.	Limpiar el huerto y hasta el nuevo curso.
Formación del profesorado y elaboración del proyecto educativo									
(Sujeto a posibles modificaciones, en función del tiempo que nos lleve la instalación y acondicionamiento inicial)									

2.3. Recursos de los que se dispone:

Los recursos con los que contamos podemos clasificarlos según su origen en:

- **Recursos del Centro:** El Centro cuenta con un espacio acotado, bajo los árboles de uno de los laterales del patio de Infantil, donde se ubicó el huerto hace tres cursos escolares, gracias al Proyecto de investigación e innovación educativa (PIIE) realizado en el curso 2019-2020/ 2020-2021 sobre Patios Activos, que nos permitió adquirir diez cajones para cultivar. Estos cajones poseen una dimensión de poco más de un metro cuadrado cada uno y contienen 150 l. de sustrato de cultivo por cajón, lo que hace un total de 1500 l., adquiridos y financiados por el Centro y las familias.

Sin embargo, actualmente consideramos este espacio completamente insuficiente para dar cabida a toda la comunidad educativa en él. Por esta razón, nos gustaría reacondicionar y ampliar este espacio, ya que las dimensiones del patio también lo permiten. Además, también contamos con algunos recursos materiales, como pequeñas herramientas (rastrillos, palas, azadas... infantiles) aportadas por las familias, así como una manguera del Centro, conectada a una boca de riego que instaló el Ayuntamiento de Alicante con el fin de facilitarnos la labor de riego de este espacio.

Económicamente, no disponemos de recursos económicos exclusivos para el huerto, por lo que todo tipo de gastos y necesidades corren a cuenta de las familias y en gastos presupuestarios del Centro, se establecen dentro del apartado de "Gastos diversos del Centro".

- **Recursos de la Conselleria de Educación:** Gracias a la aprobación del Proyecto de investigación e innovación educativa (PIIE) sobre Patios Activos, presentado el curso 2019-2020, 2020-2021, se pudo invertir en la creación de este espacio inicial que tanto nos ha enseñado y del que tanto hemos aprendido, estando pendiente de valoración un nuevo proyecto entregado este curso.
- **Recursos del Ayuntamiento:** Gracias a la contrata de la limpieza, nuestros patios suelen lucir limpios y cuidados, lo que facilita el mantenimiento de este espacio. Además, se creó una boca de riego para facilitar la tarea. Sin embargo, desde el Ayuntamiento nunca se nos han ofrecido recursos económicos, pero tampoco personales, pese a que estaría genial poder contar con la colaboración del Departamento de Zonas Verdes, para proporcionarnos en alguna ocasión semillas, plantas decorativas o ayudarnos a la hora de labrar el terreno y/o proporcionarnos tierra nueva. De hecho, dicho Departamento aboga por el diseño y la creación de nuevos espacios verdes, siendo el encargado de la conservación y mantenimiento de los jardines de los colegios públicos de la ciudad de Alicante, por lo que resultaría una experiencia maravillosa de la que seguro que todos/as podríamos sacar provecho.

- **Recursos personales:** Contamos con una comunidad educativa muy motivada de cara a la ampliación de este espacio, siendo muy participativa y colaboradora en todas las actividades propuestas, así como cada vez más concienciada sobre la importancia del respeto y cuidado del Medio Ambiente, gracias a la formación y trabajo realizado a lo largo de estos últimos años. Este curso se ha creado incluso una Comisión Medio Ambiental en el Centro, promoviendo actividades relacionadas con hábitos saludables (almuerzos saludables, patios activos, carreras solidarias, Día del Deporte...) y residuos cero (con brigadas de limpieza, reciclaje de residuos en los diferentes contenedores, uso de botellas y envases reutilizables...).

2.4. Número de participantes y alumnado al que va dirigida la actividad:

- El **alumnado de nuestro Centro** es el gran implicado en este Proyecto, auténtico protagonista que lo acoge con entusiasmo. Éste participa en las tareas, organizado y ayudado por el profesorado, al tiempo que desarrolla su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto. Un total de **426 alumnos/as** dispuestos a aprender disfrutando de un entorno más verde, más natural, más sostenible.
- El **Claustro docente**, en su totalidad, aprueba el Proyecto, mostrándose implicado en la puesta en práctica del mismo en todos los niveles, colaborando con las maestras participantes en el proyecto.
- El **Consejo Escolar** se muestra a favor de la realización del presente Proyecto, valorándolo como una mejora de las condiciones actuales y una oportunidad interesante para favorecer la formación de nuestro alumnado y nuestra comunidad educativa.
- El **Comedor escolar y la empresa que lo gestiona** muestran disposición a colaborar en actividades como elaboración de platos y recetas con productos del huerto.
- **La Conselleria de Educació**n, a través de la aprobación en su momento del Proyecto de investigación e innovación educativa sobre Patios Activos, facilitó una primera puesta en marcha de este espacio, habiéndose presentado este curso un nuevo proyecto, pendiente de valoración.

- Las **familias** de nuestro alumnado colaboran aportando abonos naturales, herramientas, semillas y, en ocasiones puntuales, ayuda de forma voluntaria. Incluso un papá del Centro, ingeniero agrícola, nos ha asesorado para reorganizar nuestro huerto actual y sacarle el mayor rendimiento posible.
- La **Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as (A.M.P.A.)** del Centro, que colabora activamente en todas las actividades propuestas.
- El **Centro Corazón Verde**, a través de uno de sus integrantes, es probable que nos acompañe en esta nueva etapa del huerto escolar, formando los próximos cursos a la comunidad educativa a través de charlas y seminarios.
- Y es ahora, a través de esta oportunidad, cuando **rogamos la ayuda y participación del Ayuntamiento de Alicante**, concretamente, a la **Concejalía de Medio Ambiente**, para ampliar y reacondicionar este espacio, creando una escuela más sostenible de la que se pueda beneficiar toda la comunidad educativa, así como al **Departamento de Zonas Verdes**, para proporcionarnos semillas, plantas decorativas y/o ayudarnos a la hora de labrar el terreno o proporcionarnos tierra nueva.

2.5. Fecha y horario previsto para la actividad:

Como decimos, este espacio fue inicialmente creado en el curso 2019-2020, bajo el consenso de todo el Claustro, mostrando un serio compromiso y una gran responsabilidad frente a lo que suponía la puesta en marcha y mantenimiento de un huerto escolar.

Tres cursos después, el deseo se mantiene y la ilusión por conseguir una escuela sostenible, en la cual las zonas verdes vayan ganando espacio al asfaltado de nuestros patios, con el fin de hacerlos más vivenciales y enriquecedores, también.

Por ello, **las actividades** relacionadas con el huerto escolar escolar **se realizan a lo largo de todo el curso escolar**, año tras año, tratando de enriquecer nuestra experiencia y disfrutar de todos sus beneficios, en base a la **temporalización recogida en el apartado 2.2. del presente Proyecto y concretada en la siguiente tabla.**

Claro que, como hemos dicho anteriormente, esta temporalización podría verse condicionada el curso próximo en función del tiempo que nos lleve la habilitación y acondicionamiento del espacio, por lo que a la recepción suministros y elaboración se refiere.

ACTIVIDADES/ RECURSOS	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Habilitación del espacio con la ayuda del Ayuntamiento.											
Elaboración de materiales didácticos y proyectos por parte del profesorado.											
Cuidado y utilización del huerto escolar.											
Preparación de semillas para los plantales.											
Limpieza y mantenimiento de las instalaciones.											

En cuanto al "trabajo de campo" (detallado en la tabla), la temporalización de las actividades debe adaptarse a las edades y capacidades de nuestro alumnado, teniendo en cuenta el número de alumnos/as por aula y siendo cada tutor/a quién, en función del grado de necesidades o intereses de su grupo, en coordinación con la Comisión de Medio Ambiente y el resto del Claustro, decida un régimen de visitas al huerto (ya sea semanal, quincenal o mensual).

Por lo que respecta al trabajo en el aula, relacionado con el huerto escolar, eso ya entraría dentro de la programación de aula de cada grupo, no estando tan condicionada a la organización del resto.

2.6. Presupuesto económico desglosado, con expresión de los ingresos y de los gastos, previsto para el desarrollo de las actividades realizadas durante el ejercicio 2023.

Como hemos dicho anteriormente, nuestro huerto escolar está actualmente instalado en uno de los laterales del patio de Infantil. La zona se encuentra delimitada por la valla exterior del colegio y una valla metálica de baja altura, que separa la zona ajardinada de la zona asfaltada del patio de Infantil, como muestra la imagen.



Esta zona se eligió inicialmente por el tipo de suelo, por estar ya acotada y por la facilidad para la instalación de la toma de agua. De hecho, tras varios cursos disfrutando de este espacio, consideramos adecuada su ubicación, pese a que las dimensiones consideramos que podrían ser mejorables, existiendo incluso la posibilidad de sumarle unos metros de suelo asfaltado, si lo considerasen oportuno. Gracias a ello, también conseguiríamos una zona mejor soleada. Sin embargo, para llevar a cabo esta modificación, necesitaríamos del beneplácito del Ayuntamiento y la ayuda de sus operarios, lógicamente.

No obstante, **nuestro proyecto actual se basa en el aprovechamiento del espacio ya existente, la reutilización de los recursos ya disponibles y la inversión necesaria para llevar a cabo una ampliación sustancial que dé cabida a toda la comunidad educativa.**

Así pues, en la siguiente tabla se detalla el presupuesto de gastos, tomando como base los precios de los materiales inventariables y no inventariables del catálogo, a fecha de abril de 2023.



MATERIAL INVENTARIABLE:

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
Carretilla de obra Ref. 15832236	1	72.19	72.19
Carretilla metálica infantil Ref. 13922195	2	30.99	61.98
Rastrillo 43 cm. Ref.81879288	2	19.99	39.98
Escoba de acero 44,5 cm. Ref.14052752	2	16.99	33.98
Pala multiuso Ref.81901265	2	11.79	23.58
Azada Ref.81905739	2	24.79	49.58
Azadón Ref.81893567	4	1.99	7.96
Regadera Ref.561435	4	7.99	31.96
Pulverizador de presión Ref.14651014	2	10.99	21.98
Lote 3 capazos de plástico 42 lt. Ref.82512679	2	13.47	26.94
Grifo jardín Ref.81873504	1	12.29	12.29

Guantes de jardinería infantil Ref.82894028	10	3.49	34.90
Guantes de jardinería adulto Ref.82894055	3	3.49	10.47
Malla de protección contra insectos	4	17.99	71.96
Caseta de jardín + montaje y anclaje Ref. ME4211263	1	398+300	698
Bancal profundo de madera de 2m. X 1m. X 0,40m. + portes	5	217.80+ 30.25	1119.25
Kit de semillero de polipropileno de 5 alveolos Ref.14787626	10	6.99	69.90
Te extra JARDIBRIC para para tubería goteo 16 mm ø . Ref. 14696353	2	2.29	4.58
Manguera de 16 mm con gotero integrado 20cm.	500	0.36	180
16 Piezas Válvula de Interruptor de Riego de Goteo 16mm, Llave Tubería 16mm. Ref. 86464510	3	15.44	46.32
Arqueta rectangular 42 x 32 x 20 cm. para 3 electrov. Ref. 81929014	1	13.99	13.99
Pack 25 tapones Ø 16 mm GEOLIA para riego por goteo9:56 27/10/2020 . Ref. 83210923	2	3.19	6.38
Pack 25 Te Ø 16 mm GEOLIA. Ref. 83211052	2	5.29	10.58

Conexión a grifo JARDIBRICH ¾" para tubería 16 mm ø. Ref. 14696304	1	2.19	2.19
Sacabocados con extractor GEOLIA GEO1182 6 mm Ref.82753965	1	6.79 €	6.79 €
Programador de grifo digital CLABER Dual Select con sensor de lluvia Ref. 86257392	1	99.99	99.99
Pack 50 uniones Ø 6 mm GEOLIA para riego por goteo. Ref. 83211010	1	3.69	3.69
Pack 10 codos Ø 16 mm GEOLIA para riego por goteo. Ref. 83210993	5	2.99	14,95
Tubería de Riego por Goteo 16 mm - 50 Metros Sin Gotero Ref. 86280638	1	17.92	17.92
Codo extra JARDIBRIC para para tubería goteo 16 mm ø . Ref. 14696374	4	2.19	8,76
Pack 25 enlaces Ø 16 mm GEOLIA para riego por goteo. Ref. 83210927	1	3.19	3.19
15 placas de unión metálicas Ref.15348893	2	22.79	45.58
TOTAL MATERIAL INVENTARIABLE: 2851.81 EUROS			



MATERIAL NO INVENTARIABLE:

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO	TOTAL
Big- bay de mezcla + portes 30% turba 30% arena 40% tierra cribada.	20	48+150	1110
Humus lombriz Ref.866918338	50	12.86	643
Semillas de perejil Ref.10490851	6	1.39	8.34
Semillas de rábanos Ref. 10488975	6	1.39	8.34
Semillas de pimiento picante Cayena Ref.10488422	6	1.39	8.34
Semillas de zanahorias Ref.10489402	6	1.39	8.34
Semillas de lechugas varias Ref. 10487841 Ref.81905329 Ref.81905327	8	1.39	11.12
Semillas de habas Ref.82427904	8	1.39	11.12
Semillas de calabacitas variadas Ref.10658333	6	1.39	8.34
Plantones de tomates varios	6	0.50	3

Plantones de cebolla	6	0.50	3
Plantones de pepinos	6	0.50	3
Plantones de espinacas	6	0.50	3
Plantones de pimientos varios	6	0.50	3
Plantones de acelgas	6	0.50	3
Plantones de berenjenas	6	0.50	3
Plantas aromáticas (lavanda, tomillo, romero, salvia, hierbabuena...)	10	2	20
Asesoramiento por parte de técnico agrario Organización Corazón Verde	1	84.70	84.70
TOTAL MATERIAL NO INVENTARIABLE: 1942.64 EUROS			

Por lo tanto, para poder llevar a cabo todo el proyecto, anteriormente detallado, se requeriría un **presupuesto total de 4794.45 euros.**

3.- CONCLUSIÓN Y AGRADECIMIENTOS:

Así pues, confiamos en que nuestro Proyecto pueda salir adelante gracias al apoyo y colaboración del Excelentísimo Ayuntamiento de Alicante y, concretamente, a la Concejalía de Medio Ambiente.

Gracias a sus máximos responsables, por impulsar y financiar actividades como las planteadas en el presente Proyecto con el fin de concienciar a nuestra población más joven sobre la importancia de cuidar nuestros ecosistemas y frenar, en la medida de lo posible, el Cambio Climático.

Y sin más asuntos que tratar, esperamos su respuesta.

Atentamente,

La comunidad educativa del C.E.I.P. FLORIDA.