

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS
Burjassot (Valencia)
Codi centre:46016518
Curs 2024/25

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Pla d'actuació

4. AVALUACIÓ

4.1 Avaluació dels objectius

4.2 Propostes de millora

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

5.2. Anàlisi inicial DAFO

5.3. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital. Com a centre educatiu som conscients que no podem continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que inclouen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

A més, el CEIP Fernando de los Ríos, es troba situat en el barri de las 613 viviendas del poble de Burjassot, un barri d'alta vulnerabilitat.

El nivell socioeconòmic de la majoria de las famílies de l' alumnat que assisteix al nostre centre, és baix, degut a la poca o escassa especialització o nivell formatiu. Hi ha per tant, una taxa elevada d'atur, economia submergida i mobilitat dels nuclis familiars. En quant al nivell cultural, existeix un alt grau d'analfabetisme funcional i digital. Per totes aquestes raons creguem que es fonamental compensar l'escletxa digital que pateix el nostre alumnat.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP FERNANDO DE LOS RÍOS
- Codi: 46016518
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 31
- Nombre d'alumnat: 222
- Personal d'administració i serveis: 1 conserge
- Personal no docent: 1 educadora

El centre educatiu està organitzat en dos edificis situats a una distància de 20 metres aproximadament l'un de l'altre.

L'edifici de Primària, que acull a l'alumnat de primària consta de tres plantes. En aquestes, trobem una aula per a cada curs de primària, a més: dos aules d'anglès, una d'informàtica, una de música, una biblioteca, un aula multi-usos amb escenari, un laboratori, dues aules de psicomotricitat, un aula de convivència, així com dues aules de suport a la inclusió, dues per a audició i llenguatge i un despatx d'orientació. En aquest edifici està situat el menjador escolar, la sala de mestres, reprografia i el despatx de direcció.

En l'edifici d'Infantil, que acull exclusivament alumnat d'aquesta etapa educativa, comptem amb 6 aules de segon cicle d'infantil i una sala de mestres i reprografia.

Dues de les aules que actualment no tenen alumnat s'han destinat a psicomotricitat i l'altra a jocs.

Tots dos edificis compten amb un extens pati amb nombroses zones esportives i enjardinades per a posar en pràctica diferents jocs.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat de manera que se l'ajuda ajudant-los a aconseguir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol classe i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la comunitat educativa.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva cap a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir èxit en aquesta.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La valoració i el respecte pel patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partint d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolcar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc de Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupa tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En

conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu dona resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

En el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

“S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

Al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a internet de fibra òptica.

- Estat de la xarxa interna del centre: Estan cablejats tots els espais del centre a excepció de l'aula de audiovisuals i religió. Disposem de connexió wifi. Dispositius: Respecte a la dotació de les aules, a infantil hi ha tres panells interactius i una pissarra digital. Una de les aules no té PDI. En totes les aules hi ha ordinador de taula.
- Totes les aules de primària disposen d'un ordinador, de sobretaula amb connexió a internet.
- Ni ha PDI amb projector en dos aules del primer cicle, dos en segon i quatre en el tercer, altra en l'aula d'anglès.
- Tauleta gran de paret dos en primer curs de Primària.
- Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients lleugers, on hi ha una PDI molt antiga. Les aules de PT, AL i Orientadora disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna.
- Disposem 54 tauletes, 1 portàtils i 25 miniportàtils, proporcionades per la Conselleria d'Educació. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament i quatre mes en la sala de mestres.
- Altres recursos tecnològics disponibles: Disposem d'una pàgina web allotjada a PortalEdu. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem Telegram.
- Van rebre en el mes de novembre de 2022 una dotació quatre carrets de carrega de tablets.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- Data de l'anàlisi: Del 4 de maig de 2022 al 24 de maig de 2022
- Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directiu	3	3	100	80
Professorat	30	21	70	50
Alumnat	67	48	72	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2,3 sobre 5.

Destaca com la més ben valorada l'àrea de infraestructura i equips, ha obtingut 3,44

.

Com pitjor valorada tenim l'àrea de pràctiques d'avaluació amb una puntuació mitjana de 1,96.

Existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, l'equip directiu sempre obté puntuacions més baixes en totes les àrees, el professorat obtenen millors i les puntuacions de l'alumnat són les millors del tres. L'àrea on tots obtenen puntuacions similars és la d'infraestructura i equips.

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,64.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,23.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,44, sent l'àrea més ben valorada.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,92.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,92.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,66.
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 1,96, una de les més baixes.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,36.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre té bon ús de les TIC en el qual respecta infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge).

Com a principals debilitats es troben també les competències digitals de l'alumnat i l'avaluació.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea d'infraestructura i equips, però l'equip impulsor no està d'acord amb la puntuació obtinguda, ja que falten PDI o pantalles interactives en moltes aules i molts dels equips que hi han estan obsolets. Una altra àrea que puntua com a fortaleesa és desenvolupament professional continu i pedagogia: suports i recursos, que tampoc hi està d'acord l'equip impulsor, ja que pensen que el claustre necessita més formació pel que fa a competència digital.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'àrea de practiques d'avaluació, trobem que l'equip directiu i el professorat no coincideixen en assenyalar com a principal mancança les practiques d'avaluació

A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria l'utilitza bàsicament per a lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 2,2 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 2,3.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital). • A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que poden utilitzar en la labor docent). • C3. Accés a internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre	• A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). • C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A). • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).

educatiu). • F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat). • F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat). • F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals). • G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge).	• E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • E.5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).
AMENACES	OPORTUNITATS
- Obsolescència tecnològica. - No formen part del projecte Centre Digital Col·laboratiu. - L'Assistència tècnica poc fluida (SAI). - Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. - Canvis constants en el sistema educatiu. - Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. - Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. - Situació econòmica complicada, tant per a les famílies com per al centre.	- Creació del Pla Digital de Centre. - Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència. - L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. - Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) Plataformes Virtuals d'Avaluació. - Societat que demana persones digitalment competents. - Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores).

ANÀLISI CAME

AMENACES		OPORTUNITATS	
AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Creació del Pla Digital de Centre.
AM2	Falta de temps per explorar l'ensenyament digital.	OP2	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència.
AM3	Alumnat amb competències digitals insuficients.	OP3	L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.
AM4	Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació.	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) Plataformes Virtuals d'Avaluació.
AM5	Canvis constants en el sistema educatiu.	OP5	Societat que demana persones digitalment competents.
AM6	Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat.	OP6	Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores).
AM7	Falta de coneixement i	OP7	Implantació de la nova llei educativa.

			formació TIC en les famílies.		
		AM8	Falta d'un Pla de Comunicació amb les famílies.	OP8	Existència de la coordinació de formació en el centre.
		AM9	Endarreriment pedagògic.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A 1	Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital).			A1OP 1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A 2	Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).	A2A M1	Buscar la col·laboració del professorat en el disseny de l'estratègia Digital de Centre per a previndre l'obsolescència tecnològica.		
B 2	Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).			B2O P7	Incorporar estratègies digitals a les propostes didàctiques.
C	Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen			C2O P2	Millorar la dotació de dispositius digitals per a l'ensenyament .

2	dispositius digitals que poden utilitzar en la labor docent).				
C 3	Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).	C3 C7 AM9 D3A M4	Mantindrem el bon accés a Internet per combatre el endarreriment pedagògic per a l'ensenyament i l'aprenentatge.		
C 7	Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).				
D 3	Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).				
E 4	Comunicació amb la comunitat educativa (no s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).	E4A M8	Elaborar un Pla Digital de Comunicació de amb les famílies.		

F 4	Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat).	F4,5 AM3	Motivar l' alumnat per a l' aprenentatge amb mitjans digitals.		
F 5	Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat).				
F 6	Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).			F6OP 7	Fomentar l'ús de les tecnologies digitals en la matèria Projecte interdisciplinari LOMLOE.
G 5	Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).	G5A M6	Utilitzar TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge per a evitar el retard pedagògic.		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A 3	Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb			A3OP 2	Millorar l' estratègia digital per a l' ensenyament TIC del centre.

	tecnologies digitals).				
C 5	Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).	C5A M2	Aprofitar la infraestructura digital de centre per explorar noves formes d' ensenyament.		
C 8	Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).			C8OP 2	Aprofitar la infraestructura del centre per augmentar l'ús dels dispositius digitals a les aules.
C 1 6	Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A).			C16O P1	Mantenir actualitzada la biblioteca en línia per compartir materials d' ensenyament aprenentatge.
D 1	Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).			D1OP 8	Aprofitar la formació TIC dins del PAF.
D 2	Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).			D2OP 5	Millorar i certificar la CDD a través de la participació del claustre del DPC pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.

E 1	Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).			E1	Refermar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E 2	Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).			E2	
E 5	Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts).			E5 OP4	
F 1	Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).			F1OP 6	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).
2. Millorar la infraestructura digital del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb les TIC (A2O2)
3. Elaborar un Pla Digital de Comunicació de docents i famílies (A3O3)).
4. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins del centre, i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent. (A4O4)
5. Continuar amb la creació de l'Aula Transformadora com espai obert a les Noves Tecnologies. (A5O5)

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre. (A1O1)	Reorientació	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
LE3O1 Millorar la infraestructura digital del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb les TIC	Supervivència	Millorar la infraestructura digital del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb les TIC
Elaborar un Pla Digital de Comunicació de docents i famílies. (E4AM8)	Supervivència	Elaborar un Pla Digital de Comunicació de docents i famílies.

Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins del centre, i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent. (D3AM4)	Supervivència	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins del centre, i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.
LE501		Continuar amb la creació de l'Aula Transformadora com espai obert a les Noves Tecnologies.

3.2. Pla d'actuació

PLAN DE ACTUACIÓ						
OBJECTIU		1	LE1O1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Elaboració Pla Digital de Centre atenent les propostes de millora del curs 2023-24 informant el claustre de la seva implementació		PDC 24/25 Qüestionari	Equip TIC	3r trimestre 2024	Puntual
1.2	Seguiment de les actuacions reflectides al PDC del curs 2024-25		Pla d'actuació	Equip TIC	Curs 2024-25	Trimestral
13.	Avaluació del PDC, actuacions realitzades i propostes de millora		Pla d' Actuació	Equip TIC	3r trimestre 2024-25	Anual
1.4	Realització de l' eina SELFIE per realitzar una nova anàlisi de les necessitats sobre Competència Digital al centre		SELFIE	Equip TIC	Maig 2025	Puntual
AVALUACIÓ						

Indicador 1	Hi ha un document de treball del PDC del curs 2024-2025	Instrument	Llista d' acarament 1
		Implementació	Primer Trimestre 2024
		Evidències	Plan Digital de Centro. Acta.
Indicador 2	S'ha fet el seguiment de les actuacions dissenyades al PDC del curs 2024-2025	Instrument	Lista de cotejo 1
		Implementació	Curso 2024-2025
		Evidències	Extracto actas equipo impulsor.
Indicador 3	El centre ha realitzat el SELFIE per tornar a analitzar les necessitats que té en Competència Digital	Instrument	Lista de cotejo 1
		Implementació	Junio 2025
		Evidències	Resultados SELFIE
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit / Assoliment	



OBJECTIU	2	LE3O1 Millorar la infraestructura digital del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb les TIC	PRIORITAT	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1 Solventar les necessitats dels equips informàtics , seguint el torn d'inscripció en les fulles adients		Fulla incidències	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.2 Establir els horaris per al ús dels equips informàtics, per a oferir la consecució dels objectius proposats respecte a l'utilització de les NT		Fulla de horari d'ús	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.3 Recordar les "Normes de l'aula d'informàtica"		Cartells a l'aula	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.4 Revisar material informàtic fungible		inventari	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.5 Mantindre actualitzat l'inventari de l'aula (monitors, pissares, projectors , tabletas....)		inventari	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.6 Oferir als companys recursos en NT		OneDrive	Grup Tic	Tot el curs	Tot el curs
2.7 Informar als tutors/es del funcionament i novetats de l'aula		Reunions informatives i cartell d'informació	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.8, Ficar em marxa l'aula d'informàtica		Contacte en equip SAI gva per a actualitzar	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.9 Revisar els equips i el seu funcionament per a retirar tots aquells que no funcionen		Equip Tic	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs

2.10 Magatzemar tots aquells equips i/o material retirat al lloc destinat per a eixe fi . Donar de baixa al inventari.		Contacte en SAI per a retirada	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.11. Manteniment i ficada en marxa de les tauletes.		Tauletes	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.12 Manteniment i ficada en marxa dels portàtils.		Portàtils	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
2.13 Revisar les targetes amb usuari i contrasenya dels alumnes per poder utilitzar els portàtils.		Targetes digitals	Grup TIC	Tot el curs	Tot el curs
AVALUACIÓ					
Indicador 2	Disseny i manteniment del aula de informàtica i equips docents	Instrument	Llista d'acarament 1		
		Implementació	Tot el curs 2024-25		
		Evidències	Equips en funcionament correcte		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	LE3O1 Elaborar un Pla Digital de Comunicació de docents i famílies.	PRIORITAT	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1.Manteniment de la pagina web de centre.		Coordinació TIC GVASAI	Direcció Centre Coordinació TIC	Tot el curs 2024-25	Tot el curs
3.2 Informació a alumnat i famílies de la seua identitat digital i comunicació Web família.		Eines corporatives Identitat digital alumnat	Direcció- secretaria Professorat	Tot el curs	Tot el curs
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Manteniment de la pàgina web de centre.		Instrument	Llista d'acarament 3 Visualització de la pagina web amb disseny amb la informació del centre actualitzada.	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Pàgina web actualitzada.	
Indicador 1.3	Percentatge alumnat que es comunica per Web família.		Instrument	Llista d'acarament 3 Registre dates personals famílies.	

		Implementació	Curs 2024-25
		Evidències	Registre i ús Web família.
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	4	LE4O1. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre, i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	LE4O1A1. Inclusió en el calendari de reunions periòdiques (trimestrals) entre el professorat del centre.		Calendari	Cap d'Estudis Coordinadora TIC	Curs 24/25 Trimestral
4.2	LE4O1A2. Realitzar activitats d'intercanvi d'experiències en		Personal del centre	Equip impulsor	Curs 24/25 Trimestral

	tecnologies digitals entre el professorat del centre.		Professorat voluntari.		
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE4O111. S'han realitzat jornades trimestrals d'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades al centre.		Instrument	Llista d' acarament 4	
			Implementació	Trimestralment	
			Evidències	Reunions en el calendari	
Grau d' assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	LE501 Continuar amb la creació de l'Aula Transformadora com espai obert a les Noves Tecnologies.		Prioritat	Mitja
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Realitzar la Guia d'autodiagnosi i ferramentes transformadores Guía de autodiagnóstico de herramientas transformadores	https://portal.edugva.es/aulestransformadores/wp-content/upload	Comissió AT Equip Directiu	1r T. 24/25	Puntual

	Comissió AT Equip Directiu	s/sites/1304/2022/11/2.1.-GUIA-DE-AUTODIAGNOSTICO-DE-HERRAMIENTAS-TRANSFORMADORAS.pdf			
1.2	Realització de formació sobre metodologies actives per a treballar a l'Aula Transformadora i utilització de les tecnologies adients. PAF Document taula Pla d'acció Kit Transformador Comissió AT Professorat Equip Directiu	PAF Document taula Pla d'acció Kit Transformador	Comissió AT Professorat Equip Directiu	Curs 23/24	Anual
1.3	Disseny de l'espai de l'Aula Transformadora i llistat de materials necessaris Ferramentes digitals de disseny Document Pla d'acció Kit Transformador	Ferramentes digitals de disseny Document Pla d'acció Kit		23/24/25	Trimestral

		Transformador			
1.4	Complementació del document Pla d'acció Document Comissió AT	Document	Comissió AT	Primer Trimestre 23/24/25	Trimestral
1.5.	Creació Aula Transformadora Espai AT Mobiliari Eines tecnològiques Comissió AT Equip Directiu	Espai AT Mobiliari Eines tecnològiques	Comissió AT Equip Directiu	2024/25	Trimestral
1.6.	Implementació de situacions d'aprenentatge a l'Aula Transformadora. AT Comissió AT Professorat	AT	Comissió AT Professorat Equip Directiu	Curs 2024/25	Anual

	Equip Directiu				
1.7.	Avaluació de les actuacions realitzades a l'Aula Transformadora Document Avaluació del procés Comissió AT Professorat Equip Directiu	Document Avaluació del procés	Comissió AT Professorat Equip Directiu	Tercer Trimestre 2025	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha complimentat la <i>Guia d'autodiagnosi i ferramentes</i>		Instrument	Llista d'acarament	
			Implementació	Primer Trimestre	
			Evidències	Taula document / Tabla en formato odt	
Indicador 2	S'ha complimentat el document <i>Pla d'acció</i>		Instrument	Llista d'acarament	
			Implementació	Tercer trimestre	
			Evidències	Taula document / Documento	
Indicador 3	S'ha creat l'Aula Transformadora		Instrument	Llista d'acarament	

Indicador 4	S'han avaluat les actuacions realitzades a l'Aula Transformadora	Implementació	Segon i Tercer trimestre
		Evidències	Captura pantalla/ fotografia
		Instrument	Llista d'acarament
		Implementació	Tercer Trimestre 24/25
		Evidències	Taula document / Documento
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

***Ver PAM Aula Transformadora**

AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixin.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 24-25 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 24-25 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24- 24/25*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2025-26

OBJECTIUS PER AL CURS 24-25		
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. (O1) - Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització (SELFIE) al final del curs.	Repetit del 25-26
2	Millorar la infraestructura digital del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb les TIC . (O2)	25-26
3	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb	Manteniment 25-26

	tecnologies digitals, dins i fora del centre, i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.(O3)	
4	Pla de comunicació del centre (Web Família) (O4)	25-26
5	Utilització de l`Aula Transformadora (O5)	25-26

5.ANNEXOS

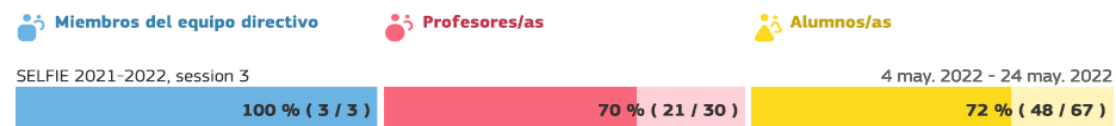
5.1.Informe SELFIE



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



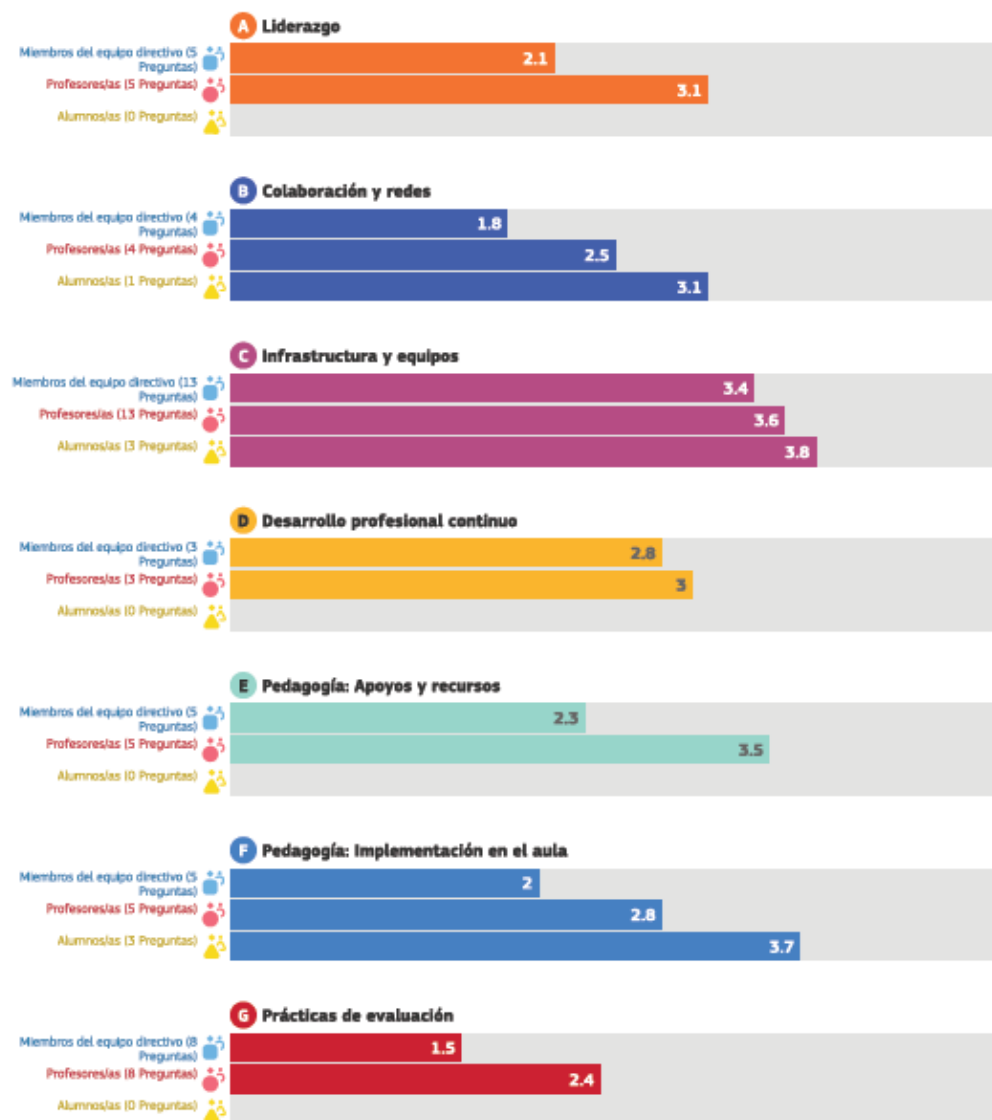
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2.Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). • F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat). • F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat). • F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals). • G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies	• A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). • C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A). • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • D2. Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos

digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).

- G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).
- G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).
- G6. Comentaris a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).
- G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre (en el centre es valoren les habilitats digitals que l'alumnat ha desenvolupat fora del centre educatiu).
- H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en internet).
- H.3. Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en internet).
- H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres (en el centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet).
- H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat aprèn a crear continguts digitals).
- H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).

educatius digitals en internet).

- E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).
- E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts).
- F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• Obsolescència tecnològica. • No formen part del projecte Centre Digital Col·laboratiu. • L'Assistència tècnica poc fluida (SAI). • Canvis constants en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. • Canvis constants en el sistema educatiu. • Existència d'altres centres educatius pròxims amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. • Situació econòmica complicada, tant per a les famílies com per al centre.	• Creació del Pla Digital de Centre. • Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència. • L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) Plataformes Virtuals d'Avaluació. • Societat que demana persones digitalment competents. • Existència de projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores).

5.3 Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d' avaluació de cada objectiu.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	Sí	No
LE1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
LE1O1I2. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del Centre.	X	
Observacions: Queda pendiente el selfie, para septiembre del 25	Responsable: La Direcció del centre Data d'avaluació:20/06/25	

LLISTA D'ACARAMENT 2						
	PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
OBJECTIU 2. Millorar la infraestructura digital del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb les TIC	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO
2.1 Resoldre les incidències dels equips del centre	100%		100%		100%	
2.2 Ús de les tauletes	43%		43%		40%	
2,2,1 Calendaris per a registre d' ús de tablets i portatils setmanals o trimestrals dels docents			42%		65%	
2.2,3Calendarari per anar a l' Aula Transformadora			0%		0%	

2.3 S' han fet cartells informatius de les normes de l' Aula d' Informàtica	100%		100%		100%	
2.4 Es té registrat el material fungible d' ús informàtic	100%		100%		100%	
2.5 Està actualitzat l' inventari dels equips del centre	75%		75%		100%	
2.6 S' ha informat els tutors de les novetats de l' aula i pujat al OneDrive	100%		50%		75%	
2.7 S'ha posat en funcionament l'Aula d'Informàtica	100%		100%		100%	
2.8 Retirar equips que no funcionen o es quedin obsolets	100%		100%		100%	
2.9 S'han donat de baixa equips retirats i	100%		50%		100%	

Informar el SAI perquè se' ls portin						
2.10 Comunicar i fer seguiment de les incidències al SAI	100%		100%		100%	
2.11 Contraseña actualitzada de las tabletas	100%		100%		100%	
2.12 Estan fetes les targetes	80%		80%		80%	
2.12.1 Estan revisades correctament els usuaris i contrasenyes dels alumnes, per a l'ús dels portatils	80%		80%		100%	
Valoración subjetiva del profesorado	- Ser ordenat quan utilitzem les tauletes.		-Proposar activitats per als més xicotets per a l'ús de les tauletes. -Ser mes formals a l'hora de		El tercer trimestre ha sido muy corto y ha estado lleno de actividades , con lo	

			reservar les sessions per a treballar amb les tauletes.	cual no ha permitido hacer uso del aula transformadora y/o elementos TIC tanto como nos hubiera gustado. No obstante los grupos que si que han podido relizar actividades se han mostrado muy motivados.	
Observacions:	Responsable: la Direcció del centre				

	Data d' avaluació:20/06/25				

QÜESTIONARI 1				
OBJECTIU LE3O3. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.				
LE3O2I1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	% de professorat			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Utilitza WebFamília per a les comunicacions amb les famílies del seu alumnat.			X	
Utilitza la web (PortalEdu) per a les comunicacions i informacions generals del centre (Equip Directiu i/o		X		

responsable de comunicació).				
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor			
	Data d'avaluació: 20/06/25			

LLISTA D'ACARAMENT 4						
	PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	
OBJECTIU 4. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals, dins i fora del centre, i potenciar la formació per a la millora de la competència digital docent.	SÍ	No	SÍ	NO	SI	NO
S'han realitzat jornades						

trimestrals d'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.			X		X		X
Observacions:	Responsable: la Direcció del centre						
	Data d'avaluació: 20/06/25						

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 5. LE501 Continuar amb la creació de l'Aula Transformadora com espai obert a les Noves Technologies.	Sí	No
Se ha creado el Aula Transformadora	X	

S'han utilitzat eines de Disseny (Canva, prezi,...)		X
Existeix un Domument del Pla d' Acció		X
S'han avaluat les actuacions realitzades a l'Aula Transformadora (qüestionari alumnes/professors)		X
Observacions:	Responsable: la Direcció del centre Data d' avaluació:20/06/25	

QÜESTIONARI 1			
	% de professorat		
	semanalmente	quincenalmente	mensaualmente
S'ha utilitzat l'Aula transformadora	0%	0%	Mayo/junio 36%

Observacions: Se ha comenzado este trimestre, solo algunos grupos han hecho uso del aula.	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació: 20/06/25		

*Ver documento PAM Aula Transformadora