

Fernando de los RIOS



C O L · L E G I P Ú B L I C

Pla d'Actuació per a la Millora (Concreció Anual PGA) FOMENT LECTOR



Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Comissió Foment Lector	Coordinadora FL	Claustre i Consell Escolar
Data: Setembre 24	Data: Setembre/Octubre 24	Data: 16 octubre i 18 octubre 24

Índex

1. Justificació.....	3-4
2. Objectius del Projecte.....	5
3. Agents Participants al Projecte.....	6
3.1. Registre del Agents Implicats.....	6
4. Planificació.....	7
4.1. Gestió del Pla d'Actuació.....	7
4.2. Gestió de l'Organització del Projecte.....	8
4.3. Gestió Pedagògica a Realitzar.....	10
5. Avaluació.....	15
6. Propostes de Modificació.....	17
7. Informes i Documents del Projecte.....	18
8. Quadre de Resultats.....	19
9. Instruments d'Avaluació.....	20

1. JUSTIFICACIÓ.

La **normativa** que regeix aquest document és:

- La Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 3 de maig, article 2.2: foment de la lectura.
- Decret 111/2007, de 20 de juliol en el qual s'estableix el currículum d'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Decret 38/2008, de 28 de març, en el qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, art.3 g.
- Orde 44/2011, de 7 de juny, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en el centres docents de la Comunitat Valenciana.

La **Llei Orgànica 2/2006 d'Educació**, modificada per la **Llei Orgànica 3/2020**, estableix en l'**article 16.2** que la **finalitat de l'educació primària és facilitar a l'alumnat l'aprenentatge de l'expressió i comprensió oral i escrita**, així com el **foment de la lectura** i l'ús de **biblioteques**, entre altres. Així mateix, a l'**article 17** defineix com un dels objectius de l'educació primària: e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la **llengua castellana** i, si n'hi haguera, la **llengua cooficial** de la Comunitat Autònoma i desenvolupar **hàbits de lectura**. També s'estableix a l'**article 19.2**, dins dels principis pedagògics, que a la fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un **temps diari** a la mateixa.

Al **Decret 111/2007**, de 20 de juliol en el qual s'estableix el currículum d'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, a l'article 4.e, s'arreplega la importància dels hàbits de **lectura** com a **instrument** essencial per a l'**aprenentatge de la resta de les àrees**.

D'altra banda, a l'**article 14.5** de l'esmentada llei, s'estableix que en el **segon cicle de l'Educació Infantil**, les administracions educatives fomentaran una primera **aproximació a la lectura**. També al **Decret 38/2008**, de 28 de març, en el qual s'estableix el **currículum del segon cicle de l'Educació Infantil** a la Comunitat Valenciana, **art.3 g.**, es disposa com a objectiu de l'etapa la **iniciació en la lectoescriptura**.

Seguint amb el marc legal, també citem l'**Orde 44/2011**, de 7 de juny, per la qual es regulen els **plans per al foment de la lectura** en els centres docents de la Comunitat Valenciana. Atenent a les disposicions generals d'aquesta orde, hem elaborat el nostre Pla de Foment de la Lectura.

Aquest Pla recull les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, i estipula a l'article 6 que **el Pla serà revisat anualment per la comissió de Foment lector** on es tindrà en compte entre d'altres, dels **avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors, les activitats exercides en el pla i la consecució dels objectius proposats. Seguiment i avaluació.**

Per últim citar que anualment es publica una **Resolució de la Conselleria d'Educació** per la que es convoca el **programa per a la dinamització de biblioteques escolars i foment de la lectura** als centres docents per obtindre dotació econòmica per dinamitzar la lectura al centre.

2. OBJECTIUS DEL PLA DE CONCRECIÓ ANUAL (PAM)

L'objectiu d'aquest programa és concretar la intervenció educativa que es durà a terme al nostre centre educatiu i al seu entorn, durant un curs escolar, en relació a les actuacions recollides al nostre Pla de Foment Lector.

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, els **objectius generals** que s'han de promoure amb els plans de foment lector són els següents:

- 1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.**
- 2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.**
- 3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.**
- 4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.**
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com digitals i audiovisuals.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- 7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.**
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- 9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.**

CONCRECIÓ ANUAL CURS 2024-2025

Durant el curs 2024-2025 ens centrarem en els objectius generals ressaltats dalt en negreta.

D'altra banda, tenint en compte el Currículum d'Infantil i Primària, també destaquem com a **objectius específics:**

1. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres i les experiències literàries.
2. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavoreixen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector.
3. Augmentar el nombre de lectures per part de l'alumnat.
4. Millorar la percepció del professorat en la necessitat d'incorporar actuacions dins del Projecte de Foment Lectors del Centre.

3. AGENTS PARTICIPANTS AL PROJECTE.

3.1. REGISTRE DELS AGENTS IMPLICATS.

REGISTRE D'INTERESSATS					
Nom	Organització	Posició	Localització	Paper/funció	Contacte
Alumnat	Ed. Infantil i Ed. Primària	Etapa Ed. Infantil Etapa Ed. Primària	Aules/Centre Biblioteques d'aula i Biblioteca municipal	Beneficiaris del projecte i part activa	Oral Escrit Audiovisual
Famílies	Ed. Infantil i Ed. Primària	Famílies	Biblioteca municipal i actuacions a casa	Col·laborar amb el projecte	Escrit Audiovisual
Professorat	Ed. Infantil i Ed. Primària	Professorat del Centre	Centre Educatiu	Desenvolupar el projecte	Oral Escrit Audiovisual
Agents Externs	Ed. Infantil i Ed. Primària	CEFIRE Escriptors/es Companyies Teatral	Centre Educatiu Teatre	Desenvolupar actuacions del projecte	Oral Escrit

4. PLANIFICACIÓ.

Aquest pla està dissenyat per a portar-ho a terme tot l'any, i al mateix temps fer les actualitzacions necessàries després de les avaluacions pertinents.

4.1. GESTIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ.

GESTIÓ ORGANITZATIVA	TEMPORALITZACIÓ	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
RECULL DE BONES PRÀCTIQUES	Setembre	Comissió FL	Pla Foment Lector PAM
GRAELLA FINAL D'ACTIVITATS FL	Octubre	Comissió FL	Planificació Anual Comissions
PLANIFICACIÓ GENERAL	Setembre	Equip Directiu	Document d'actuacions, festes, celebracions...
AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE	Trimestral	Cicles, Comissió FL i Coordinador/a FL	Dossier Coordinadors/es
GESTIÓ PEDAGÒGICA	TEMPORALITZACIÓ	AGENT QUE EL DESENVOLUPA	COMUNICAT
IMPLEMENTACIÓ PROVES COMPENSIÓ LECTORA ACL	Setembre i juny	Equip d'Orientació i Inclusió.	Orientacions de l'Equip Encarregat.
TEMA DE L'ANY LITERARI : « <i>Tempus Fugit</i> »	Setembre a Juny	Mestres Infantil i Primària	Document explicatiu
RACÓ DE BIBLIOTECA D'AULA	Setembre a Juny	Mestres Infantil i Primària	Pla Foment Lector
TEMPS DE LECTURA	Setembre a Juny	Tutor/a i Famílies	Pla Foment Lector Tips de lectura
LECTÒMETRE	Durant tot el curs Revisió Trimestral	Mestres Primària	Pla Foment Lector
ANIMACIONS LECTORES	Durant tot el curs	Mestres Infantil i Primària Personal extern	Document Festes i Celebracions
TALLER D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE (PELO)	Setembre a Juny	AyL i tutories implicades	Orientació Equip PELO
FESTIVAL LITERARI	Febrer/març	Mestres Infantil i Primària Famílies	Document Festes i Celebracions
SETMANA DEL LLIBRE	Abril	Mestres Infantil i Primària	Document Festes i Celebracions
REPTES LITERARIS	Durant tot el curs (Un al trimestre)	Mestres Infantil i Primària	Pla Foment Lector Document explicatiu
CLASSES AMIGUES LECTORES	Durant tot el curs	Mestres Infantil i Primària	Pla Foment Lector Document explicatiu
BIBLIOPATI	Durant tot el curs	Coordinadora FL/ Comissió FL	Pla Foment Lector
DINAMITZACIÓ BIBLIOTECA	Durant tot el curs	Coordinadora FL/ Comissió FL	Pla Foment Lector
VISITA BIBLIOTECA MUNICIPAL	Al llarg del curs	Mestres Infantil i Primària Famílies	Pla Foment Lector
VISITA D'AUTORES I AUTORS A LES AULES	Segons disponibilitat	Mestres Infantil i Primària Agents Externs	Pla Foment Lector

4.2. GESTIÓ DE L'ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE.

PE. 1.1	RECU LL DE BONES PRÁCTIQUES FL		
<p>Descripció: Al mes de juny i setembre les tutories realitzaran propostes a la comissió de Foment Lector, en cada una de les graelles acordades :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activitats d'aula, de nivell o de cicle. 2. Activitats de Centre. <p>Una vegada acordades, seran valorades per part de la comissió de Foment Lector.</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Documentació de Suport
Tot el claustre	--	--	Graelles de Proposta Activitats FL

PE. 1.2	GRAELLA FINAL D'ACTIVITATS FL		
<p>Descripció: La Comissió de FL arreplega les propostes i realitza les següents accions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activitats d'aula, nivell, cicle: Revisa que s'ajusten al Projecte de FL acordat en claustre. 2. Activitats de Centre: Revisa i ajusta les propostes. Incorpora dates de realització i assigna responsables de cada activitat. <p>Una vegada acordades s'incorporaran al Projecte de Foment Lector de la PGA i la coordinadora les trasllada a la reunió del Consell Escolar. Finalitzat el Consell, la Comissió trasllada al Claustre i Equip Directiu les graelles d'activitats de FL per aquest curs i així incorporar-les al document de "Festes i Celebracions".</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Documentació de Suport
Comissió FL	--	--	Graella Final d'Activitats Anuals

PE. 1.3	PLANIFICACIÓ GENERAL		
<p>Descripció: La Comissió de FL trasllada a l'Equip Directiu la Graella Final d'Activitats de FL per aquest curs, per a que es puguin planificar al document de "Festes i Celebracions". L'Equip Directiu serà el responsable de donar a conèixer aquest document al claustre a finals del mes de setembre/octubre.</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Documentació de Suport
Comissió FL	--	--	Document Anual Projecte FL

PE. 1.4	AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE		
<p>Descripció:</p> <p>La Comissió de FL serà l'encarregada de proposar a l'Equip Directiu els objectius anuals a aconseguir; els indicadors que donen resposta als objectius plantejats i preparar els instruments a utilitzar per part del professorat.</p> <p>L'aplicació de l'avaluació estarà planificada per la Caporalia d'Estudis i l'execució pel professorat responsable de l'activitat.</p> <p>S'acordarà en la comissió la temporalització de l'avaluació de cada activitat i serà la coordinadora de FL l'encarregada d'arreplegar les dades obtingudes per a incorporar-les a la concreció anual del Pla de Foment Lector i traslladar-les a la Caporalia d'Estudis per incorporar-les a la graella d'avaluació final trimestral o anual.</p> <p>La Caporalia d'Estudis traslladarà trimestralment la graella d'avaluació trimestral a la COCOPE i la final a la Comissió d'Avaluació Interna del Consell Escolar.</p> <p>Al final de curs i una vegada analitzades les dades obtingudes, la comissió de FL realitzarà l'estudi de mantindre, modificar o eliminar l'activitat. En el cas de proposar modificar l'activitat o activitats, realitzarà propostes de millora.</p>			
Professorat Implicat	Hores	Cursos /Alumnat	Documentació de Suport
Comissió FL	--	--	Document Anual Projecte FL

4.3. GESTIÓ PEDAGÒGICA A REALITZAR.

PE. 1.5	IMPLEMENTACIÓ PROVES COMPRESIÓ LECTORA ACL			
Descripció: 1. Detectar el punt de partida a l'avaluació inicial de la comprensió de la lectura, així com de comprovar el progrés a final de curs. 2. Establir actuacions concretes, dins de la programació d'aula, per tal de millorar la comprensió lectora de tot l'alumnat. 3. Passar les proves de velocitat lectora a l'alumnat amb els resultats més baixos a les proves ACL. 4. Establir programes de suport per l'alumnat amb els resultats més baixos.				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Orientadora amb l'Equip d'Inclusió. Tutories de 2 ⁿ fins a 6 ^e .	El temps que necessite l'alumnat.	De Segon fins a Sisè de primària.	- A l'inici i a final de curs.	Proves ACL Excel i graelles amb els resultats Material per entrenar la Comprensió Lectora.

PE. 1.6	TEMA DE L'ANY LITERARI : «Tempus Fugit»			
Descripció: Tenir un fil conductor literari que ens facilite dur a terme reptes literaris, activitats de centre, activitats motivacionals i literàries. S'intentarà relacionar-ho amb els projectes trimestrals de centre. <ul style="list-style-type: none"> - Espais literaris suggerents pel centre. - Concursos i reptes per a les aules relacionats amb la temàtica del curs. - Teatre inicial motivacional per a l'alumnat, per part de la Comunitat Educativa. - Lectura de llibres relacionats amb el tema de l'any. - Dotació de llibres per a la biblioteca de l'aula relacionats amb el tema de l'any. - Fil conductor per a dinamitzar activitats literàries durant tot el curs. 				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tot el Claustre. Comissió de FL	Tot el curs	Infantil i Primària	Anual	Document amb propostes d'activitats i dinàmiques relacionades amb el tema de l'any.

PE. 1.7	RACÓ DE BIBLIOTECA D'AULA			
Descripció: Promoure la lectura i l'alfabetització a través de l'accés a llibres de qualitat. <ul style="list-style-type: none"> - Encarregats: classificació de llibres, ordre, control de préstec, recomanacions ... - Préstec setmanal: els divendres portar-se un llibre en castellà o valencià per a llegir-ho a casa. Es poden fer activitats al voltant de la seua lectura: fitxa, dibuix, exposició oral ... - Lectòmetre: que l'alumnat porte el registre dels llibres que va llegint. - Consulta d'informació per als projectes: seleccionar llibres relacionats amb els projectes que realitzem per tal d'extraure informació adient d'ells. 				

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tutories Comissió FL	Tot el curs Setmanal o quinzenalment	Primària	Anual	Registre de llibres motivacional: lectòmetre.

PE. 1.8	TEMPS DE LECTURA I ENTRENAMENT DE LA COMPRESIÓ LECTORA
--------------------	---

Descripció:

1. Generar hàbit lector.
2. Despertar el gust per la lectura com a font de plaer.
3. Augmentar el vocabulari.
4. Millorar les habilitats lectores.
5. Entrenar la comprensió lectora amb activitats concretes, atenent als resultats de les proves ACL.

Dins de la programació d'aula, s'intentaran fixar franges horàries comunes a tot el centre per tal de dedicar temps a la lectura:

- Lectura diària en veu alta per part de la mestra o del mestre.
- Lectura diària individual silenciosa a l'aula.
- Lectura col·lectiva en veu alta a l'aula.
- Entrenament de la Comprensió Lectora amb ajuda de les cotutories sempre que es pugui.
- Reforç lector amb ajuda de les cotutories (mentre el grup llegeix en veu baixa, anem cridant per a lectura individual).
- Grups de lectura amb l'alumnat amb els resultats més baixos en les proves ACL.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tutories Cotutories PT i AyL	Tot el curs	Infantil (Lectura per part de la mestra/mestre) Primària	Anual	Document: <i>Tips de lectura a l'aula</i> <i>Materials d'entrenament de</i> <i>la Comprensió Lectora</i>

PE. 1.9	CLASSES AMIGUES LECTORES
--------------------	---------------------------------

Descripció:

Les tutories que ho desitgen, podran fer-se "amigues lectores" d'altres aules. L'alumnat d'un aula es prepararà lectures de contes, recitat de poemes, endevinalles, lectura per parelles... i s'intercanviaran eixes experiències lectores amb la seua "classe amiga".

També es podrà coordinar alguna activitat lectora amb el centre d'Educació Infantil: *Caperucita Roja*.

1. Millorar la competència lectora de l'alumnat.
2. Potenciar el gust per l'experiència literària en contextos significatius.
3. Afavorir l'aprenentatge de la lectura entre iguals.
4. Generar experiències positives i plaents de la lectura.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
Tutories Comissió FL	Tot el curs	Infantil i Primària	Trimestral	Document explicatiu Graella Classes Amigues Recull d'experiències

PE. 1.10	TALLER D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE (PELO)			
<p>Descripció: Proporcionar les habilitats i competències lingüístiques que es consideren necessàries, per afrontar amb èxit el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Dins del PELO, Tallers per estimular la consciència fonològica, consciència lèxica, consciència sil·làbica...Treball en xicotets grups heterogenis. Utilització de recolzaments auditius, gestuals, visuals i propioceptius.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
- AyL - Tutories	1 sessió per grup	Infantil i Primer Cicle de Primària	Anual	Materials específics dels tallers

PE. 1.11	ANIMACIONS LECTORES			
<p>Descripció: Apropar a l'alumnat experiències lectores per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura com a font de plaer. Al llarg del curs es realitzaran diferents animacions lectores. Aquestes animacions estan realitzades o per la contractació de personal extern al centre o pel propi professorat(desenvolupades per professorat voluntari o membres de la comissió de FL).</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
- Comissió FL. - Professorat voluntari. - Personal extern	Durant tot el curs	Infantil i Primària	Anual	Material motivacional abans i després de l'animació.

PE. 1.12	FESTIVAL LITERARI			
<p>Descripció: El centre realitzarà un Festival Literari que es basarà en el joc dramàtic i en ell es donarà rellevància a la literatura. En l'obra dramàtica final, podrem trobar música, danses o dramatitzacions. L'alumnat triarà llibres que han llegit i realitzaran una representació o dramatització amb música, al pati de l'escola.</p> <p>1.Tenir en compte la lectura i l'escriptura en totes les activitats didàctiques realitzades per treballar temes transversals i commemoracions de dies i festes especials. 2. Llegir literatura relacionada amb el projecte trimestral.</p>				

3. Realitzar descripcions del personatge literari a interpretar.
4. Preparar la dramatització.

Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
- Tot el professorat. - Famílies.	Febrer/març	Infantil i Primària	Anual	Document explicatiu detallat per part de la Comissió de FL.

PE. 1.13	SETMANA DEL LLIBRE			
<p>Descripció: Fomentar el gust per la literatura. Millorar l'expressió oral i escrita. Suggeriments d'activitats: - Marató lectora / Festival literari. - Concurs de narracions individuals i col·lectives.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
- Comissió FL. - Tot el professorat. - Famílies.	Abril	Infantil i Primària	Anual	Document explicatiu detallat per part de la Comissió de FL.

PE. 1.14	BIBLIOPATI			
<p>Descripció: Es traurà al pati un carret amb llibres escollits per al temps d'esbarjo. L'alumnat podrà triar-ne un fent-ne un bon ús d'ell. 1. Oferir a l'alumnat, durant el temps d'esbarjo, l'oportunitat de dedicar temps a la lectura com a font d'entreteniment i plaer.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
- Coordinadora FL - Comissió FL	Tot el curs	Primària	Anual	Carret de Bibliopati. Inventari Llibres.

PE. 1.15	DINAMITZACIÓ BIBLIOTECA DEL CENTRE			
<p>Descripció: Es dinamitzarà la biblioteca escolar del centre per tal que siga un espai que convida a llegir i a compartir situacions d'aprenentatge relacionades amb la literatura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar-se per poder dur endavant la catalogació del fons bibliogràfic amb PMB. 2. Ficar en marxa el préstec de llibres. 3. Inaugurar la Biblioteca de centre. 4. Conèixer el funcionament d'una biblioteca. 				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
- Bibliotecàries - Comissió FL. - Tot el professorat.	Durant tot el curs	Infantil i Primària	Anual	Autoformació PMB Animació Lectora inauguració Normes de la Biblioteca

PE. 1.16	VISITA BIBLIOTECA MUNICIPAL			
<p>Els grups que ho desitgen, podran sol·licitar a la Casa de la Cultura Municipal, mitjançant una instància, la visita a la Biblioteca Municipal de Burjassot. La Visita està dinamitzada per la Bibliotecària (Lola). Consisteix en conèixer el funcionament de la Biblioteca Infantil i Juvenil, els recursos dels quals poden disposar amb el carnet i també se'ls ofereix una animació lectora.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
-Tutories - Famílies	Al llarg del curs.	Infantil i Primària	Anual	Possibilitat de fer-se el carnet: informació per a les famílies. Informació de la instància per sol·licitar la visita.

PE. 1.17	VISITA D'AUTORES I AUTORS A LES AULES			
<p>Apropar a l'alumnat al fet literari amb referents reals amb els que compartir moments especials envers la lectura. Se sol·licitarà la visita d'una autora o autor. Es prepararà la visita investigant sobre l'autora o autor, la biografia i les seues obres. Es llegiran els llibres a l'aula.</p>				
Professorat Implicat	Hores	Cursos / Alumnat	Avaluació	Documentació de Suport
-Tutories	Segons disponibilitat	Infantil i Primària	Anual	Llibres de les autores /autors

5. AVALUACIÓ.

AGENTS IMPLICATS	OBJECTIUS	INDICADORS	META	ACCIONS A AVALUAR	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
Professorat	<p>- Prendre consciència de la necessitat i la importància de prioritzar la competència lectora en el nostre alumnat.</p> <p>- Dur a terme les actuacions consensuades i dinamitzades per la Comissió de Foment lector i incorporar-les a les programacions d'aula.</p>	- Percentatge del professorat al voltant de la satisfacció del PFL.	> 100%	<p>- Satisfacció del professorat al voltant del Pla de Foment Lector.</p> <p>- Augment del dies que es dedica a la lectura.</p> <p>- Incorporació en les programacions d'aula de l'entrenament de la Comprensió Lectora.</p> <p>- Es realitza préstec de llibres.</p>	<p>- Enquesta Satisfacció Professorat. (Google Forms)</p> <p>- Autoavaluació de la pràctica docent i la aplicació de les propostes. (Google Forms)</p>
		- Dies que es dedica a la setmana a la lectura.	= 5		
		- Dies que es dedica a la setmana a la Comprensió Lectora.	= 2 >2		
		- Percentatge de tutories que fan préstec de llibre setmanal o quinzenalment.	>90%		
Alumnat	Millorar la comprensió lectora de l'alumnat.	- Percentatge de l'alumnat que supera el seu valor inicial en la Prova de Comprensió Lectora.	> 75%	- Nivell de comprensió lectora.	- Prova de Comprensió Lectora (ACL)
	Augmentar el nombre de lectures per part de l'alumnat.	Nº mig de llibres llegits per l'alumnat durant el trimestre.	= 3 >3	-Hàbits lectors de l'alumnat.	Full de registre de lectures de l'alumnat a la tutoria (Lectòmetre). Préstec setmanal.
Valoració General 1r Trimestre 2024-2025	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius		
	Satisfacció del professorat amb el PFL i com aquest millora la competència lectora de l'alumnat:		Satisfacció del professorat amb el PFL		
	Nivell de comprensió lectora:		Nivell de comprensió lectora.		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %
	Hàbits lectors de l'alumnat:		Hàbits lectors de l'alumnat.		REVISAR ANNEX 1 RESULTATS PER AULES

Valoració General 2n Trimestre 2024-2025	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius			
	Satisfacció del professorat amb el PFL i com aquest millora la competència lectora de l'alumnat:		Satisfacció del professorat amb el PFL:			
	Nivell de comprensió lectora:		Nivell de comprensió lectora.	-		
	Hàbits lectors de l'alumnat:		Hàbits lectors de l'alumnat.			
Valoració 3r Trimestre i General Final 2024-2025	Valoració Subjectiva Professorat		Resultats Objectius			
	Satisfacció del professorat amb el PFL i com aquest millora la competència lectora de l'alumnat:		Satisfacció del professorat amb el PFL:			
	Nivell de comprensió lectora:		Nivell de comprensió lectora.	TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		
	Hàbits lectors de l'alumnat:		Hàbits lectors de l'alumnat.			
Impacte Final en l'alumnat						
Proposta Final Projecte		Continuïtat		Modificació		Abandó

*Marcar amb una X seguint els següents criteris:

Continuïtat: Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda mantindre l'actuació definida dins del Projecte o Pla específic del PEC, així com el seu desenvolupament, concretat en el PAM (part pedagògica de la PGA).

Modificació: Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda modificar el desenvolupament de l'actuació concretada de forma anual al PAM (part pedagògica de la PGA) però mantindre l'actuació definida al Projecte o Pla específic incorporat al PEC.

Abandó: Analitzats els resultats de l'avaluació subjectiva i objectiva s'acorda abandonar l'actuació definida al Projecte o Pla específic incorporat al PEC i per suposat la seua concreció anual del PAM (part pedagògica de la PGA).

6. PROPOSTES DE MODIFICACIÓ.

Les propostes de modificacions s'obtindran trimestralment amb les enquestes que es facilitaran al professorat, a l'alumnat i altres membres de la Comunitat Educativa.

PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ ORGANITZATIVA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.1)	
PROPOSTES DE MODIFICACIÓ GESTIÓ PEDAGÒGICA	
Indicar el Projecte Estratègic en cada casella. (Exemple: PE.1.6)	
PE. PRIMER TRIMESTRE	
PE. SEGON TRIMESTRE	
PE. TERCER TRIMESTRE	

7. INFORMES I DOCUMENTS DEL PLA DE CONCRECIÓ.

RESPONSABLES	EQUIP DIRECTIU	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació de les diferents activitats a través de la planificació anual i mensual en quant a reunions: Comissions, coordinadors/es, Consell i Claustre. - Actualització del document "Festes i Celebracions".
	COMISSIÓ FL	<ul style="list-style-type: none"> - Actualització del Projecte Anual de FL del centre. Informació de les dates trimestrals de coordinació. La coordinació estipularà un calendari de desenvolupament de les activitats que correspon organitzar.
	PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar moments de lectura diaris. - Entrenar la Comprensió Lectora. - Dur a terme el préstec de llibres i afavorir l'hàbit lector de l'alumnat. - Realitzar les propostes de les activitats de FL.
	FAMÍLIES	<ul style="list-style-type: none"> - Col·laborar i participar en les propostes de FL on siguen part activa o passiva (espectadores).
	AGENTS EXTERNS	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar recursos i experiències literàries.

-Percentatge de l'alumnat que passa del nivell baix al mitjà a les proves ACL. FINAL CURS	-	-	-	-	-	-	-	-	40%	-	-	66,6 %	68%			
-Percentatge de l'alumnat que no va poder fer la prova de comprensió a l'inici de curs però si la pot fer a final de curs. FINAL CURS	-	-	-	-	-	-	-	-	40%	-	-	89,4 %	90%			

_ Objectiu Meta proposat no aconseguit.

*Es poden mantindre indicadors no avaluats dins de l'històric, així com afegir-ne de nous.

9. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.

Els instruments d'avaluació que s'utilitzaran son fonamentalment, les enquestes a través de **Google Forms**. S'adjuntaran les graelles amb els resultats obtinguts dels àmbits avaluats de manera trimestral. Es passaran **qüestionaris** tant al **professorat** com a l'**alumnat**.

També es facilitarà a les tutories que ho necessiten un **lectòmetre motivacional** , amb una proposta de **repte lector**.

ANNEX 1

RESULTATS PROVES ACL PER AULES SETEMBRE 2024 (Percentatges)

2°A

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRESIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
13	2	TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

2°B

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRESIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

3°A

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRESIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

3°B

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRESIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

4°A

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRENSIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

4°B

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRENSIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

5°A

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRENSIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

5°B

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRENSIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

6°A

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRESIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

6°B

ALUMNAT A L'AULA	ALUMNAT QUE HA FET LA PROVA	NIVELL DE COMPRESIÓ	ALUMNAT QUE NO POT FER LA PROVA DEL NIVELL	ALUMNAT QUE FA LA PROVA D'ALTRE NIVELL
		TOTAL BAIX % MITJÀ % ALT %		

ANNEX 2

Percentatge de l'alumnat que supera el seu valor inicial en la Prova de Comprensió Lectora.

2°A	
2°B	
3°A	
3°B	
4°A	
4°B	
5°A	
5°B	
6°A	
6°B	

Percentatge de l'alumnat que no va poder fer la prova de comprensió a l'inici de curs però si la pot fer a final de curs.

2°A	De la hacen →
2°B	De la hacen →
3°A	De la hacen →
3°B	De la hacen →
4°A	De la hacen →
4°B	De la hacen →
5°A	De la hacen →
5°B	De la hacen →
6°A	De la hacen →
6°B	De la hacen →

Percentatge de l'alumnat que passa del nivell baix al mitjà a les proves ACL.

2°A	
2°B	
3°A	
3°B	
4°A	
4°B	
5°A	
5°B	
6°A	
6°B	