

# RESUM SEGELL FGS 2021

**Al Ceip Federico García Sanchiz, l'alumnat, professorat i famílies volem un centre:**

## **1. INTEGRAL.**

Una educació integral, que busca el desenrotllament emocional, educatiu i intel·lectual. Per açò optem pel desenrotllament de les intel·ligències múltiples i el treball per competències, posant especial atenció en la intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal.

## **2. DEL SEGLE XXI.**

Una escola conscient de què la societat del segle XXI, diferent de la del segle XX, necessita una nova forma d'ensenyar i aprendre, excel·lent i inclusiva, i per açò posa l'alumnat en el centre del procés d'ensenyança i aprenentatge i transforma la forma d'organitzar-se per a ser molt més flexible, per a integrar coneixement i saber d'una forma molt més experiencial.

## **3. AMB UN NOU MODEL PEDAGÒGIC.**

Una escola que ha desenrotllat i implementat un nou model pedagògic, basat en les noves corrents pedagògiques, en els elements fonamentals de la pedagogia de l'aprenentatge i en les recents aportacions de la neurociència, i que resumim en els següents punts:

### **3.1. EQUIP DOCENT INTEGRAT.**

Un equip docent de professors creatius i innovadors que treballen conjuntament, és a dir, que planifiquen, programen, treballen en l'aula, avaluen i acompanyen l'alumnat.

L'alumnat s'agrupa de manera que tinguen més contacte, i més directe, amb l'equip docent.

### **3.2. ALUMNAT PROTAGONISTA.**

Un alumnat situat al centre del procés d'ensenyança i aprenentatge, que tinga un paper actiu i protagonista, que treballa individualment i de forma cooperativa amb els seus companys/es i que tinga iniciativa i interès per l'aprenentatge i per les tasques escolars. Que els agrada aprendre continguts nous i vindre a l'escola.

### **3.3. FAMÍLIES IMPLICADES.**

Unes famílies disposades a participar de forma activa en el procés d'ensenyança i aprenentatge dels seus fills/filles i a col·laborar amb l'escola en funció de les seues capacitats i possibilitats. Volem una escola oberta, una escola de tots i totes, participativa, democràtica i compartida en tots els processos.

### **3.4. RECURSOS DIGITALS.**

Uns recursos tecnològics perquè tot l'alumnat pugua tindre contacte directe amb dispositius electrònics que els prepare per a formar part del segle XXI. Pissarres digitals, tablets, taules interactives, ordinadors, etc... Cal utilitzar aquestes ferramentes de forma apropiada i donar-li un bon ús.

### **3.5. TEMPS FLEXIBLE.**

Una distribució de temps flexible que decideix l'equip de professors responsable del curs en funció de les activitats planificades per a un determinat període.

### **3.6. CONTINGUTS AMB VALORS.**

Uns continguts entesos com tot allò que ha de ser objecte d'ensenyança-aprenentatge: continguts, procediments, habilitats, valors, hàbits, actituds i competències. Per al nostre projecte educatiu hi ha uns continguts que tenen una importància especial: els valors. El treball dels valors ho volem integrar en les tasques acadèmiques.

### **3.7. METODOLOGIA DIVERSA.**

Una metodologia variada i diversa, amb una important dosi d'aprenentatge per descobriment, canalitzat pel treball cooperatiu amb grups heterogenis i homogenis, per la realització de projectes interdisciplinaris (Treball per Projectes) i per l'aprenentatge basat en el raonament (mètode científic i rutines de pensament) i en contacte amb la societat que ens envolta al nostre barri (Aprenentatge Servei).

El model inclou també el treball individual, l'estudi de l'alumne en l'aula i l'aprenentatge per recepció.

### **3.8. AVALUACIÓ DINÀMICA.**

Una avaluació dels resultats i dels processos d'aprenentatge dinàmica i integrada en el conjunt d'activitats del procés ensenyança i aprenentatge.

Potenciarem l'autoavaluació i la coavaluació, ja que afavoreixen la metacognició i faciliten el desenvolupament de la competència aprendre a aprendre.

### **4. QUE RECOLZA AL PROFESSORAT.**

Una escola que recolza, per mitjà de l'acompanyament, la formació i la posada en marxa d'un itinerari professional, al desenvolupament humà i professional dels seus mestres perquè, d'acord amb la seua vocació i impuls personal en el context del Projecte Educatiu del Ceip Federico García Sanchiz i la seua concreció en el centre, puguen incorporar els nous objectius de rol i sentit que el nou model pedagògic i de gestió els inviten a aconseguir.

### **5. FÍSICAMENT DIFERENT.**

Una escola nova, amb espais renovats i adaptada a la dinàmica del nou model pedagògic: uns espais polivalents, adaptats a les noves agrupacions d'alumnes i equips docents, ben il·luminats, alegres i amb colors, amb un mobiliari adequat que permeta les diferents formes de treball que el model contempla.

En definitiva, uns espais vius, alegres i flexibles, que fomenten la creativitat, en una escola estèticament diferent d'acord amb un nou model de canvi dels espais físics dels centres.

#### **6. UN PATI COEDUCATIU.**

Els patis es consideren també espais educatius i volem convertir-los en zones agradables de relació, convivència i joc on tot l'alumnat tinga les mateixes oportunitats de joc i aprenentatge.

#### **7. ESPORTIVA I SALUDABLE.**

L'esport és un eix del Segell fgs molt important per a nosaltres. Fomentar els valors que ens aporta l'esport i que serveisquen per a desenvolupar l'educació integral del nostre alumnat. Fomentem l'esport com a font d'aprenentatge i salut.

#### **8. AMB UN NOU MODEL ORGANITZATIU.**

La flexibilització i el nou model pedagògic han requerit un nou model organitzatiu i de gestió basat en una reorganització general de processos, una nova estructuració dels servicis en xarxa, una intensificació i millora de les ferramentes informàtiques per a recolzar millor el professorat i un profund canvi de cultura de l'organització, que posa en el centre el procés d'ensenyar i aprendre amb l'objectiu de facilitar el lideratge pedagògic dels docents.

#### **9. ESTIMULACIÓ PRIMERENCA.**

L'escola (3 a 6 anys) incorporen l'estimulació primerenca, cognitiva i emocional com a metodologia per a reforçar el desenrotllament neuronal que contribueix al bon aprenentatge (patró motor).

#### **10. INTEGRADA I INTERRELACIONADA.**

L'escola integra i interrelaciona, en un sol Projecte Educatiu, les activitats culturals, esportives i musicals que organitza l'ampa, les activitats i tallers del menjador escolar i

el projectes que desenvolupa el claustre de professors per al desenrotllament integral de l'alumne com a persona. Tots col·laborem en la formació integral de l'alumnat!!!

#### **11. SENSIBLE AMB EL MEDI AMBIENT.**

L'escola ha identificat el treball i la sensibilitat amb el medi ambient com un element important del seu Projecte Educatiu, i d'esta manera tot el centre és, en si mateix, una font de respecte, consciència i de custòdia de la Terra.

#### **12. ARTÍSTICA.**

Hem organitzat un horari on l'educació artística i la música comparteixen espai. Un segell que potència la creativitat de l'alumnat.

#### **13. OBERTA AL MÓN.**

L'escola, valenciana, oberta i compromesa amb el seu entorn i el món global, viu quotidianament la dimensió internacional: s'ha aconseguit que l'anglès també siga una llengua vehicular, junt amb el valencià i castellà. Participem en diferents projectes europeus de voluntariat, Erasmus +, etc...

#### **14. AMB PERSONES VOCACIONALS I COMPROMESES.**

Tots estos canvis permeten, per mitjà de l'acompanyament personal, formar persones amb una forta identitat pròpia i un molt bon projecte de futur basat en la seua vocació i compromís.

Persones flexibles i obertes al canvi, globals i que parlen diferents idiomes, multiculturals, sistèmiques i digitals, autònomes i capaços de treballar col·laborativament i en xarxa.

#### **15. ACOMPANYAMENT PERSONAL.**

Potenciem la tutoria dins l'horari lectiu per a treballar les emocions, ensenyar a través del diàleg i la mediació la resolució de conflictes. Acompanyem al nostre alumnat cap la formació integral i el canvi social.

**Al Segell fgs volem formar persones preparades per a formar part de la societat del segle XXI.**

### **1. PERSONA CONSCIENT.**

L'educació és un camí idoni per a obrir perspectives personals. És un procés de creixement continu. Per este motiu cal treballar la formació de la persona més enllà de la formació purament acadèmica. Alumnes que exerciten la intuïció com un antecedent i un complement de la formació de la pròpia consciència. **La persona conscient és una persona que pondera l'entorn, que reflexiona sobre el que passa al seu al voltant, que té una mirada crítica i que dóna respostes creatives.** La pedagogia instaurada al Segell fgs proporciona estratègies reflexives, interpel·la l'alumnat i afavoreix espais d'autoreflexió, que ajuden a construir l'hàbit de pensar qui sóc, a on vaig i per a què.

### **2. PERSONA COMPETENT.**

**Una persona competent és una persona capaç de desenrotllar-se en la complexitat del segle XXI, guiant-se per criteris basats en el sentit de la convivència i de la contribució a la transformació social.** És una persona que ha après per a la vida i per a col·laborar amb els altres. El coneixement propi de la societat del segle XXI demana persones amb una bona capacitat de comunicació i de gestió del seu propi aprenentatge, que entenen com utilitzar les seues capacitats al servici del bé comú. Alumnes que donen raó del perquè dels coneixements i competències que estan adquirint. Alumnes capaços de construir el seu propi itinerari formatiu i donar sentit al seu projecte de futur.

### **3. PERSONA EMPÀTICA.**

**Alumnes capaços d'evolucionar des de sentiments d'empatia cap a un sentit de la justícia i de la solidaritat, que afavorisca la seua contribució a canviar les estructures injustes.** La proposta educativa del segell fgs combina processos reflexius i una postura activa contra les desigualtats, promou experiències que impulsen l'alumnat a posar-se en el lloc de l'altre.

#### **4. PERSONA COMPROMESA.**

Una persona que aprén a entendre que estem interconnectats entre nosaltres i amb la Terra. Ajudar a l'alumnat a prendre consciència que som i formem part de la natura i a actuar amb responsabilitat davant dels nostres comportaments consumistes i els seus efectes globals. Donar sentit transcendent a la nostra acció en la Terra.

#### **5. IDENTITAT PRÒPIA I PROJECTE PERSONAL.**

**Una educació que potència la construcció d'una identitat pròpia i el lideratge del projecte personal de cada un dels alumnes.** El currículum ha de ser capaç d'integrar, en el marc de les competències que han d'aconseguir que el nostre alumnat, els coneixements, les habilitats, les aptituds i les actituds pròpies d'un ciutadà global del segle XXI. Si volem una societat més justa i unes persones més plenes, hem d'educar des de la perspectiva del món global en què vivim i hem de fugir del conformisme i la mediocritat.

#### **6. GLOBALS I PLURILINGÜES.**

Persona de mirada àmplia i visió amb perspectiva, més enllà de situacions puntuals o de limitacions concretes. Persones capaces de relacionar-se i d'entendre la diversitat de punts de vista, les cultures diferents o els contextos complexos. Persones que entenen que el món és la seua casa. Per este motiu, promovem diversitat d'experiències de relació amb altres països i facilitem la mirada cap a altres mons des de la consciència de la pròpia identitat. **Alumnat capaç de predisposar-se a aprendre i a comunicar-se en distints idiomes per a desenrotllar el seu propi projecte personal i professional.**

#### **7. MULTICULTURALS, SISTÈMICS I DIGITALS.**

Una educació orientada a un món de més complexitat, que demana respostes sistèmiques més enllà de la resposta puntual o tècnica en determinades situacions. Posar-se en la perspectiva d'altres cultures, costums, formes d'expressar-se i de relacionar-se requereix viure en l'experiència constant de la multiculturalitat. El camí de la globalització està afavorit per l'explosió de les xarxes socials a través d'Internet.

Els nostres alumnes han de ser capaços d'aprendre el domini d'unes ferramentes que estan transformant el món, i que són instrument del millor i del pitjor. **L'educació del Segell fgs afavoreix la presa de consciència i l'aprenentatge del bon ús de tota la potencialitat del món digital on el nostre alumnat viu, i en el que desenrotlla la seua capacitat emprenedora.**

#### **8. AUTÒNOMES, CAPAÇOS DE TREBALLAR COL·LABORATIVAMENT I EN XARXA.**

L'autonomia personal, tret distintiu de l'educació al Ceip Federico García Sanchiz, es converteix en una aptitud essencial en un món orientat cap al canvi permanent de treball, i inclús de territori. **La capacitat de treballar amb persones distintes i d'adaptar-se a canvis d'equip requereix una formació que potència el treball col·laboratiu i en xarxa.**

Volem situar en el centre de la formació del nostre alumnat l'aprenentatge del treball en equip i la corresponsabilitat de tasques com un camí cap a la forma natural de treballar en el món del segle XXI. Un món en xarxa on l'alumnat és capaç d'identificar els nucs en què puguen desenrotllar el seu projecte personal i professional.

#### **9. CAPAÇOS D'INTEGRAR LA REALITAT COMPLEXA I EVOLUCIONAR AMB ELLA.**

L'objectiu fonamental de l'educació és la construcció de la persona de forma integral. Quan els nostres alumnes ixen de l'escola no han arribat al final d'un camí, sinó que se situen a l'inici d'una trajectòria, per a la qual han anat formant-se i experimentant la seua preparació. **El món del segle XXI requereix una educació experiencial que prepare l'alumnat per a entendre realitats complexes en què s'hauran de moure i en les que hauran de desenrotllar el seu projecte personal.**

El Ceip Federico García Sanchiz vol ser l'espai de preparació de les actituds i aptituds que el nostre alumnat haurà de tindre per a ser ells mateixos, i per a evolucionar cap a una satisfacció més plena, formant-se amb criteris i valors que hauran après en el procés d'aprenentatge que els oferim.



## **10. PERSONES FLEXIBLES I OBERTES AL CANVI.**

L'evolució del nostre món ens porta a accentuar la capacitat d'aprenentatge permanent i de donar resposta a canvis imprevistos. El segle en què vivim està posant a prova la flexibilitat de les nostres capacitats i habilitats, així com una actitud constant de predisposició a reinventar-se. L'educació del Segell fgs es fonamenta en l'obertura al món, des d'una mirada empàtica i compromesa. Esta capacitat de pensar en els propis talents i adaptar-los a les situacions canviants és una ferramenta d'interpel·lació educativa que la nostra escola vol convertir en hàbit per a la millora formativa del nostre alumnat, i per a ajudar-los a entendre la vida com un procés d'aprenentatge permanent.