



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIP FABIÁN Y FUERO

2021-2024

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.....	5
5.- Diagnóstico	14
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Conclusiones.....	14
PROFESORADO	¡Error! Marcador no definido.
FAMILIAS	18
ALUMNADO	19
5.2 Análisis DAFO.....	21
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).....	21
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).....	¡Error! Marcador no definido.
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	22
6. Plan global a medio plazo.....	23
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	26
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	27
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).....	28
8.- Desarrollo y seguimiento.	35
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	35
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	35
ANEXO I (primer curso de aplicación)	36
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	36
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	36
b) Valoración de las Actividades Palanca	36
c) Preselección de Actividades palanca.....	38
d) Selección de Actividades palanca	38
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	39

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a	x					
Equipo directivo	x			x		
Coordinadoras de ciclo	x					
Consejo escolar			x			
Tutores		x				

¿Cómo se realizará la sensibilización?

En el año 2022 se nos informó al equipo directivo de la posibilidad de demandar un programa de refuerzo, orientación y apoyo (PROA+). En aquel momento sin saber muy bien qué suponía ni qué debíamos de hacer lo pedimos, ya que nos pareció muy interesante para nuestro centro. El curso pasado nos proporcionaron una maestra más para el centro y empezamos a realizar el equipo directivo el curso del CEFIRE para los equipos promotores.

En el claustro y COCOPE de final de curso 2022 se informó del programa PROA+, realizando de esta manera la primera fase de sensibilización hacia el profesorado. En él se revisaron las actividades palanca que ya habíamos elegido previamente y vimos que eran muy adecuadas para nuestro alumnado y podría cumplir nuestros objetivos.

En el consejo escolar que tuvo lugar en julio de 2022 se informó a todos los miembros del consejo del programa PROA+.

Por último, y para informar a las familias se realizó durante el mes de octubre un documento en el que se recogen todos los planes, proyectos y buenas prácticas que se llevan a cabo a nivel de centro. Se dio difusión a dicho documento. Además, en las reuniones con las familias realizadas durante los meses de septiembre y octubre de 2022, se explicó la actividad que se realizaría en cada aula de las actividades palanca seleccionadas.

El día 3 de marzo vino la asesora del CEFIRE a realizar una sesión de sensibilización al claustro de profesores.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	+	Claustro	+
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	x	Comisión pedagógica	+	Coordinadoras/es ciclo	x
Director/a	x	Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	x	Jefatura de departamento		Profesorado PROA+	x

¿Cómo se decide? (proceso)

El equipo promotor está formado por el equipo directivo, las coordinadoras de ciclo y el profesorado enviado por el PROA+. En principio, cuando nos dijeron que debíamos de realizar la formación la jefatura de estudios y el director fuimos los que nos apuntamos para su realización. No obstante, se van trabajando en COCOPE los pasos que se siguen para la realización del PEM y las coordinadoras de ciclo lo difunden entre el resto del profesorado. Todo el profesorado es conocedor de las actividades palanca que se están desarrollando y lo que se pretende con el plan estratégico para la mejora que se está elaborando.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Formación del equipo impulsor	Director y jefa de estudios	Equipo directivo, coordinadoras de ciclo y profesorado PROA+.	A principio de curso 2022-2023
Sensibilización claustro y familias	Equipo impulsor y todo el claustro	Equipo impulsor, todo el profesorado.	Reuniones de inicio de curso para comunicar a los padres por qué PROA+ Claustros para informar del PROA+ y su alcance y repercusión en nuestro colegio
Perfil diversidad del alumnado	Director y jefa de estudios	Tutoras	Mes de diciembre. Cada tutora rellena las tablas del perfil de diversidad del alumnado de su tutoría y se analizan los resultados rellenando las tablas.
Establecer actividades palanca	Director y jefa de estudios	Director y jefa de estudios	Mes de abril y mes de septiembre DE 2023. Buscamos las actividades palanca que más se adecuan a las necesidades de nuestro centro.
Planteamiento institucional del centro (misión, visión, valores)	Equipo impulsor	Todo el claustro	Mes de octubre 2022. Se analiza en los diferentes ciclos el planteamiento institucional del centro analizando la misión, visión y valores de nuestro centro. Los resultados se debaten en el claustro.
Diagnóstico (Index for inclusión)	Equipo impulsor y todo el claustro	Familias, maestros y alumnado	Se difunde mediante un formulario de google los ítems a través de telegram para que les llegue a todas las familias y también entre el profesorado. Los alumnos lo realizan en la sala de informática del centro bajo la supervisión y ayuda (si es necesario) de las tutoras.

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a		Equipo directivo	x
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	3.727
------------------------------	-------

Indicar con una (X)

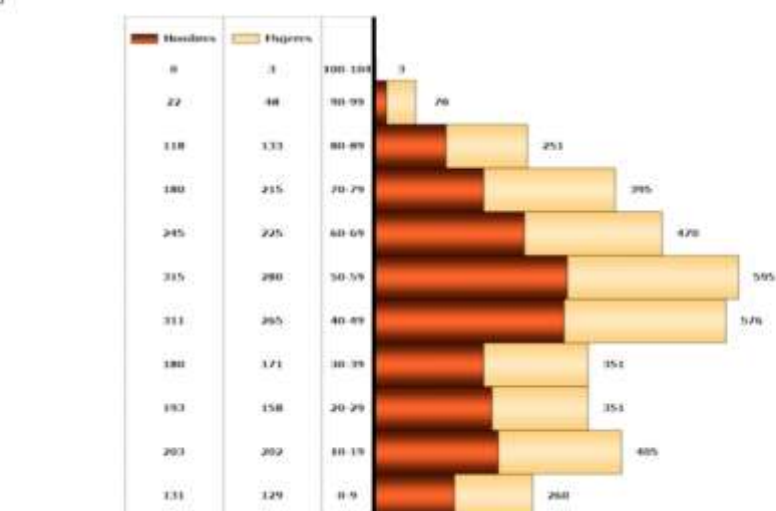
Entorno urbano		Entorno rural		X	Turístico		
Actividad/es económicas principales:							
Agrícola	X	Industrial	+	Turismo		Otros servicios	+
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	X	Alta	
Diversidad cultural		Baja		Media	X	Alta	

Estructura demográfica (pirámide de edades)



Residentes a una fecha por Edad (gráfico)

Fecha Referencia: 15/01/2023



Cohesión social

Villar del Arzobispo tiene una población de unos 3.500 habitantes y no presenta casos destacables de conflictividad social. Según las familias que conforman el centro, además de la mayoría, nacidas o

descendientes de personas de la localidad, comarca o provincia, en las últimas décadas se ha visto incrementada la llegada de familias de Europa del Este, China, cuenca mediterránea de África y América Latina. También conviven en la población familias de etnia gitana y, en el último año, fue notable la llegada de exiliados ucranianos. Todos ellos conviven pacíficamente y han asimilado en mayor o menor grado las costumbres locales a las suyas, sin causar ningún perjuicio. Por todo ello, el centro educativo es un espacio más de convivencia en el que todo el alumnado está integrado y convive con normalidad. Incluso el alumnado de educación especial, que en su mayoría reside fuera de la población, está perfectamente integrado en la comunidad educativa y es una parte indispensable de ella.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local (comarca)	X				

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	EI 1ER CICLO =1		1	1	1
Centros concertados					

c) Alumnado del centro (alumnado matriculado 2021-2022 y repeticiones 2022)

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	17	100%
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	71	100%
1r ciclo de PRIMARIA	69	99%
2º ciclo de PRIMARIA	66	100%
3r ciclo PRIMARIA	69	100%
UECOs	20	

Observaciones:

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino, comisión de servicios y	% movilidad (itinerante)

			prácticas	
Profesorado	38	19 maestros 50%	17 44, 7%	2 5%
Otros profesionales educación (educadores, orientadora, fisioterapeuta)	6			
PAS (conserje, limpiadoras, monitoras de comedor)	20			

d)Proyectos innovadores en los que participa el centro

Generalitat Valenciana (GVA)	Programa de atención para la mejora (PAM-GVA)	Ministerio de educación- Proyectos europeos	Ayuntamiento Mancomunidad Diputación	Buenas prácticas del centro
Programa de animación de bibliotecas	Biblioteca Educación Infantil	Auxiliar de conversación	Programa 50/50	Método ABN en Infantil
Centro digital colaborativo	Tertulias dialógicas	Plan digital de centro	Plan de igualdad municipal	Aprendizaje cooperativo
Proyecto de deporte, actividad física y salud (PEAFS)	ABP en Ciencias	Escuelas conectadas	Talleres de medio ambiente	Tipologías textuales
L'Escola fa Ràdio	Radio escolar	Programa de refuerzo, orientación y apoyo (PROA+)	Talleres de la Unidad de prevención comunitaria en conductas adictivas (UPCCA)	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
L'Escola Dansa				Patios inclusivos
				Salud bucodental
				Almuerzo saludable

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	10%	% Participan en actividades de aula	20%
% participan reuniones tutoría	70%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	
% forman parte del AMPA	90%	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	10%		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Las actividades del CEIP Fabián y Fuero se reparten en dos edificios: uno construido en 1927 y otro inaugurado en 1984. El primero alberga al segundo ciclo de Educación Infantil (3 a 5 años) y el segundo al alumnado de 2 años, de forma provisional, la etapa de Educación Primaria y los servicios de atención a necesidades educativas especiales (EPRI), así como los gabinetes de orientación educativa, fisioterapia y logopedia.

Dentro de sus instalaciones cuenta con aula de música y de informática, gimnasio, pistas deportivas, polideportivo cubierto y comedor.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar:		Centro:				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas				
	Global	EINF	EPRI	E.E.		
NECESIDADES ASISTENCIALES						
A1. Alimentación	3.8	2	1	9		
A2 Vestuario	5.4	1	2	14		
A3 Higiene	6.4	1	3	16		
A4 Vivienda y suministros básicos	2.9	1		8		
A5 Salud	5.13		4	12		
NECESIDADES ESCOLARES						
E1 Escolarización						
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	1.92		4	2		
E3 Condiciones de estudio en casa	4.8	2	13			
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	3.2	1	9			
E5 Clima familiar propicio	4.16	4	8	1		
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	3.8	3	5	4		
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	11.5	5	27	4		
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	16.6	9	37	6		
Observaciones:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas				
	Global	EINF	EPRI	E.E.	
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES					
NEE1 Discapacidad Intelectual	6.4			20	
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	2.9	4		5	
NEE3 Trastornos graves de conducta	0.64		2		
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	4.8	4		11	
NEE5 Discapacidad motora	0.64	1		1	
NEE6 Plurideficiencia	1.60			5	
NEE7 Discapacidad Auditiva	1.92			6	
NEE8 Discapacidad visual	3.20	1	8	1	
NEE9 Otras necesidades (concretar) NEAE, NERVIOSO	0.64	1	1		
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES					
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL					
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	2.24		7		
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	1.60	1	4		
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)					
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	8.97	6	2	20	
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	8.65	10	1	16	
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	9.29	6	3	20	
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	6.29	4	5	20	
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	4.16	4	9		
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	4.16	3	7	3	
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	1.92		3	3	
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas					
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	1.28	1		3	
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)					

DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa						
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados						
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	6.08	7	12			
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	1.60	1	3	3		
DA8 La familia vive en un entorno segregado	2.56	1	4	3		
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	5.44	3	13	1		
Observaciones: Por ritmo de aprendizaje lento y dificultades de comprensión se suma 1 a DA9						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO						
Nuevas tecnologías (manifiestan la necesidad de dar informática en el colegio)						
Aprender a tocar instrumentos musicales						
Actividades deportivas (fútbol)						
Juegos de cromos (Pokemon)						
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO						
Alumnado participativo y entusiasta en todo (3INF)						
Apoyo y motivación de las familias (4INFB)						
Alumnado inclusivo, respetuoso, amigable entre iguales y colaborador (5INFA)						
Alumnado imaginativo, creativo, trabajador y poco competitivo, ordenado y cuidadoso (5INFA)						
Nivel socio-educativo medio-alto, familias estructuradas y participativas y capacidades cognitivas medio-altas del alumnado (5INFB)						
Grupo que no presenta problemas de disciplina, motivado y cohesionado con familias proactivas (3PRIA)						

Alumnado mayoritariamente trabajador, disciplinado y con interés hacia el aprendizaje (4PRIA, 5PRIA, 5PRIB, 6PRIA, 6PRIB y E.E.)						
Capacidad de empatizar, de reflexionar y dialogar. (6PRIB)						
Observaciones:						

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las

fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El Colegio Público Fabián y Fuero es una escuela que atiende al alumnado de Villar del Arzobispo y algunas localidades de La Serranía y Camp de Túria, en las etapas de Educación Infantil (2 a 5 años) y Primaria (6 a 12 años). Además, contamos con alumnado en las aulas de educación especial con amplio espectro de necesidades. Tener a este tipo de alumnado en nuestro centro hace que la comunidad educativa este más sensibilizada hacia la inclusión y la diversidad. Los alumnos de educación especial se incluyen en las aulas ordinarias en algunas áreas.

En cuanto a las necesidades educativas especiales destacar el incremento del alumnado TEA en las aulas.

En relación a la incorporación tardía al sistema educativo, destacar que en la población se han establecido familias de otros países (Ucrania, Marruecos, Europa del este, China, América latina), por lo que el alumnado procedente de estas familias presenta necesidades de compensación educativa en este caso por desconocimiento del idioma.

A partir de la aplicación de metodologías innovadoras el alumnado siente más interés por la investigación y la realización de trabajos cooperativos.

4.- Planteamiento institucional del centro.

MISIÓN

La misión de esta comunidad educativa es transformar y mejorar, a través de la educación, la sociedad en la que está enraizada, prestando atención, en primer lugar, al alumnado de Educación Infantil, Primaria y Unidades Específicas, sin descuidar la totalidad del entorno próximo.

El equipo formado por todo el personal del centro trabaja, compartiendo la responsabilidad con las familias, para crear un ambiente de aprendizaje seguro, estable y eficaz, donde el alumnado se sienta feliz y desarrolle al máximo sus capacidades en todos los ámbitos: personal, social, afectivo y escolar, en aras de que pueda contribuir en el futuro a mejorar la sociedad de forma crítica, respetuosa y tolerante.

Todos nuestros esfuerzos van dirigidos a facilitar un aprendizaje equitativo e inclusivo, pilar fundamental de nuestra manera de entender la educación.

VISIÓN

Queremos un centro más abierto, flexible y respetuoso, que atienda a la diversidad y favorezca la cooperación. Una comunidad educativa en la que se reflexione y se dialogue, que sea comprometida y accesible, sostenible y saludable, igualitaria, innovadora, creativa, tecnológicamente competente, participativa, que potencie la cultura deportiva como estilo de vida y que plantee retos que hagan crecer tanto al equipo docente como al alumnado.

Estamos trabajando para vertebrar todas las etapas educativas desde una misma línea metodológica, activa y participativa, respetuosa con el desarrollo cognitivo y emocional del alumnado, que permita implementar aprendizajes cooperativos, diferentes secuencias didácticas, unidades didácticas integradas e inclusivas, el DUA, los ODS, etc., con el ánimo de contagiar la satisfacción que produce el conocimiento y de transformar al centro en agente de cambio social.

Queremos ser un proyecto integral de convivencia.

VALORES

Los valores que nos definen son la tolerancia, el respeto, el compromiso, el sentido crítico, la libertad de pensamiento, el diálogo, la perseverancia, la constancia, la cooperación, el cuidado del medio ambiente y nuestro entorno, el reconocimiento de la cultura local y de la singularidad de nuestras tradiciones.

5.- Diagnósis

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Legenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más informaci3n).

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4	4	4	4
	2	El equipo educativo coopera entre si.	4	4	4	4	4	3
	3	El alumnado se ayuda entre s3.	3	3	3	3	3	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	4	4	4	4	3	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	4	4	4	4	3	4
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3	3	3	4	3	4
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadan3a democrática.	4	4	4	4	3	4
	8	El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4	3	4
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	4	4	4	4	3	3
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	4	4	4	4	3	3
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4	4	4	4	3	4
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4	4	4	4	4	4
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	4	4
	4	La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	4	4	4	4	4	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3	3	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4	3	4	4	3	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	4	4	4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	4	4	4	4	4	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4	4	3
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4	4	4
Dimensi3n B - Estableciendo pol3ticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	3	4	4	3	4
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4	3	4

todos	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	4	4	NI
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	4	4	4	4	4
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3	3	4	4	3	3
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	4	3	4	4	4	3
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	4	2	3	4	4	4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	4	3	4	4	3	4
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	4	4	4	4	4	4
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	4	4	4	4	4

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4	3	4
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4	4	4	4
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	4	4	3	4	4	4
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4	4	4
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales “ se inserten en políticas de inclusión.	4	3	4	4	4	4
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4	4	4
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3	3	NI	4	3	4
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	4	4	3	4
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”).	4	4	4	4	2	4
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fa m	al u
C1 Construyendo un currículum	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	4	4	3	3
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	4	3	4

para todos	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	4	4	4	NI	3	4	
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4	4	4	NI	3	4	
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4	4	4	NI	3	4	
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	4	3	4	
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	NI	3	4	
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	NI	3	4	
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4	4	4	
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4	4	4	4	
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4	4	4	4	
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	4	4	NI	4	4	
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	4	NI	3	4	
	C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	3	4	4	3	4
		2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
3		Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	3	4	4	3	4	
4		El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	4	3	4	4	4	4	
5		El alumnado aprende unos de los otros.	4	3	4	4	3	4	
6		Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4	4	3	3	4	
7		Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	3	4	4	4	4	
8		La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	3	4	4	
9		El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	NI	3	4	
10		El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	4	NI	4	4	4	
11		El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	3	4	
12		Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4	3	4	
13		Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.	4	4	4	4	3	4	
14		Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	4	3	4	4	3	4	

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo, C2-7.

Incluimos a continuación las conclusiones del cuestionario electrónico por sectores de la encuesta, aunque cabe destacar en primera instancia la baja participación de las familias, sector en el que se han recogido 69 respuestas de las más de 200 posibles.

El equipo educativo se considera acogedor, ya que quienes han respondido a la encuesta coinciden plenamente en que todo el mundo es bienvenido. El profesorado también se considera mayoritariamente cooperador, de la misma manera que considera que el alumnado lo es entre sí. También es mayoritaria la opinión de que profesorado y alumnado se respeta entre sí. La valoración de la colaboración entre el equipo educativo y las familias positiva, pero aparece un sector que se debate entre la falta de opinión, la desinformación y, de forma muy minoritaria, el desacuerdo. El equipo educativo considera que trabaja en conjunto con el consejo escolar, aunque hay personas que dicen que les falta información (A.1.6). La mayoría opina que las acciones del centro están vinculadas a lo que sucede en las familias.

El equipo educativo considera que desarrolla y comparte el valor positivo de la inclusión, del cuidado del planeta, la equidad en el trato al alumnado y, aún más, dada la unanimidad, de fomentar el respeto de todos por los derechos humanos. Se considera un equipo que rechaza todas las formas de discriminación, que promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. No obstante, una de las preguntas que menor puntuación global obtienen en la dimensión A.2, en cuanto a la consideración de que las expectativas para todo el alumnado sean altas siendo lo más llamativo la división de opinión entre el alumnado que reparte su puntuación entre todas las clasificaciones (de 2 a 4). Por último, la opinión es mayoritaria, aunque no unánime, en cuanto que se anima a todos los individuos a sentirse bien consigo.

El centro es considerado participativo, integrador y acoge a todos los estudiantes de la localidad. No se opina o falta información sobre liderazgo inclusivo, nombramientos y ascensos, reconocimiento y uso de la experiencia. De nuevo, la opinión está dividida en referencia a si el alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos (B.1.9).

Algo más de la mitad de las respuestas consideran que los apoyos están coordinados y que los programas de formación ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad el resto no tiene una opinión formada o no tiene información. La continuidad escolar del alumnado está asegurada, así como la vigilancia y eliminación del maltrato entre iguales por abuso de poder. A pesar de que la opinión global respecto a que el valenciano (2ª lengua) sea un recurso para todo el centro escolar es positiva, de los porcentajes parciales se deduce una clara división, ya que es una de las cuestiones que más puntuación negativa alcanza o de la que no se tiene opinión. Las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión y se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.

En cuanto al currículo (C.1.) llama la atención que cuestiones sobre cómo se transmiten los contenidos como producción y consumo de alimentos, vivienda y el medio urbano, cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo y la ética, el poder y la gobernanza no reciban una unánime respuesta positiva y, sobre todo, que el personal no docente de administración y servicios manifieste que le falta información. Se considera positiva la transmisión de aprendizajes sobre la salud y las relaciones interpersonales, la tierra, el sistema solar y el universo, la vida en la tierra, las fuentes de energía, comunicación y las tecnologías, participan y crean arte, literatura y música y la vinculación del trabajo con los intereses del alumnado.

Aunque no obtienen una opinión unánime, tampoco obtienen puntuaciones negativas las actividades de aprendizaje, que se consideran planificadas para todos los estudiantes, que fomentan la participación,

autoformación y coeducación del alumnado, comprendiendo las diferencias, fomentando los logros de todos los estudiantes y son planificadas y revisadas en colaboración.

La valoración del currículum denota cierta falta de estímulo en el fomento del pensamiento crítico entre el alumnado y que las actividades fuera del horario lectivo no están disponibles para todos los estudiantes.

Por el contrario, se considera que la disciplina se basa en el respeto mutuo, que se desarrollan recursos compartidos para apoyar el aprendizaje, que el profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes y que las tareas escolares están pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.

Familias

Para constatar la opinión de las familias se ha tenido en cuenta la opinión de las familias que participaron en la encuesta, por una parte, y las de los miembros de la junta directiva del AMPA, ya que suelen conocer mejor la marcha del centro por su implicación y participación en las actividades.

Las familias declaran que sus hijos/as quieren venir a centro y que por el mero hecho de estar en el centro escolar el alumnado aprende a relacionarse con la gente. Las respuestas a la encuesta son unánimes en cuanto que las familias dicen ser conocedoras de que cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido, de que los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar y se enseña al alumnado a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno y se contribuye al ahorro energético.

También señalan que los estudiantes se llevan bien entre ellos, se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo y se calman entre ellos cuando alguno interrumpe las clases, lo que también sucede en la percepción de la relación entre adultos y estudiantes y entre profesores y los padres, quienes en gran mayoría tienen amigos entre sí.

Los valores que podrían definir el centro según la encuesta son el respeto; la tolerancia hacia las diferencias que se derivan de la procedencia, de la diversidad de género, de la pertenencia o no a una religión y de la indumentaria; la capacidad del profesorado de escuchar a las familias, ya que perciben que este se interesa sobre lo que las familias le dicen sobre su hijo o hija y de dónde han estado los estudiantes si no han acudido al centro un día. Por todo ello, el profesorado es aceptado por las familias y considerado justo tanto cuando elogian a un estudiante como cuando lo castigan. En cuanto al régimen disciplinario,

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje las familias manifiestan en un alto grado de aceptación que sus hijos e hijas aprenden mucho en este centro escolar, que se les da confianza para aprender de forma autónoma y saben cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario, saben lo que tienen que hacer después de que le expliquen los contenidos y suelen entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea. Tareas que les permiten aprender y, al mismo tiempo, transferir al aula los conocimientos que traen de fuera del centro escolar.

Aunque las respuestas son mayoritariamente positivas hacia los siguientes aspectos, parece haber entre las familias falta de información que conlleva que se incrementen los porcentajes de no aceptación o de que no tienen respuesta: sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar a e involucramiento en la comunidad escolar, información adecuada de los que ocurre en su interior (de acuerdo 39, en desacuerdo

10 y ni confirman ni desmiente 20), participación con aportes de material o de forma presencial en el transcurso de las lecciones y calidad de los alimentos que el alumnado recibe en el centro.

Pese a que no hay otro CEIP en la población 27 repuestas manifiesta no saber si es el mejor centro escolar de la zona (42, 1, 27), si las personas realmente escuchan las ideas de otros (47, 3, 19), si el alumnado es respetado por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes (45, 3, 21), si los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos (45, 4, 24), si todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro (43, 6, 20) y si los profesores se llevan bien (36, 2, 32).

Los aspectos que más llama la atención en este apartado son que las familias no son sabedoras de si sus hijos o hijas aprenden lo que significa la democracia en el centro escolar (38, 3, 25), aunque el alumnado diga mayoritariamente que, si lo sabe, si el profesorado no tiene favoritos entre los estudiantes (38, 11, 20) y si es bueno el sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema (37, 5, 37).

Un dato importante: las familias no perciben que el acoso sea un problema, pero, si alguien acosa a uno de sus hijos no saben con total seguridad si recibiría ayuda del centro escolar (41, 5, 23). Estos por el contrario saben que si se sienten intimidados han de acudir a un adulto.

Como puntos débiles podríamos recoger los siguientes: limpieza y seguridad de los baños (33, 9, 26), nivel de participación de las familias en hacer que el centro sea un lugar mejor (30, 8, 24), conocimiento de las medidas disciplinarias (mi centro envía a casa a los estudiantes que se han portado mal) (29,11, 29), atractivo del centro escolar y de los patios (27, 19, 24) e implicación del estudiantado en la mejora del clima y de la convivencia de la clase (25, 7, 39). Por último, pese a que al alumnado acuda mayoritariamente a actividades extraescolares o practica un deporte después de clase (58, 7, 4), a medio día se reduce considerablemente ese porcentaje (30,31, 8).

Alumnado

El alumnado encuestado afirma sentirse feliz en el colegio, le gusta, se siente parte de la comunidad escolar y está involucrado en hacer del centro un lugar mejor. Todos saben, en caso de tener un problema que pueden pedir ayuda a un adulto y se sienten escuchados. Son conocedores de que las acciones y los valores que tiene una persona afectan al resto de la comunidad. Los profesores están interesados en escuchar sus ideas y le ayudan a sentirse feliz cuando llegan por primera vez. También hacen buenos amigos en el colegio y colaboran entre ellos en las clases, aunque la respuesta a la pregunta sobre si se llevan bien se disgrega. El alumnado valora positivamente a su profesorado y el aprendizaje que impulsa a cuidar el medio ambiente, al ahorro energético y todo tipo de cosas interesantes sobre la gente en otras partes del mundo y, además, le gusta contar a la familia lo que hacen en el colegio.

Aunque la mayoría dice sentirse seguro en el patio de recreo y en los baños existe algún alumno o alumna que no se siente así o que no opina (5). Sucede lo mismo con la información que tienen en clase: la mayoría sabe lo que hacer, pero dos dicen no saberlo. Piensan que el profesorado no le importa si el alumnado comete errores, siempre y cuando me esfuerce, pero aun así cuatro respuestas dicen lo contrario. Aunque la mayor parte participa en actividades extraescolares antes o después de las clases aparece un pequeño porcentaje que no lo hace.

La mayoría del alumnado no tiene claro si sus compañeros/as no son golpeados ni insultados, ni se les llama con nombres agresivos en el colegio y la mayoría no admiten cuando han cometido un error.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Multiculturalidad	Descenso de la natalidad
Colaboración entre el colegio y el ayuntamiento	Alto porcentaje de profesorado no definitivo
Existencia de diferentes asociaciones culturales y deportivas	Falta de empleo femenino
Buena disponibilidad del AMPA	Pertenencia a zona rural
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
El alumnado dice ser feliz, le gusta venir a gusto al colegio y cuanta en casa lo que hace. Se le anima para que así sea.	El acceso desigual de todo el alumnado a las actividades extraescolares.
Somos un centro acogedor, inclusivo, tolerante hacia todo tipo de diferencias.	La segunda lengua (valenciano) no se ve como un recurso para todo el alumnado.
El alumnado coopera entre sí y hace amigos, tanto entre iguales como entre las familias.	El centro y los patios no resultan atractivos.
Los miembros de la comunidad educativa muestran su preocupación por otros miembros de la misma.	Existen dudas en cuanto a la limpieza y seguridad en zonas como los baños.
Somos una comunidad educativa amable.	El profesorado no considera que todo el alumnado tenga las mismas expectativas.

Conclusiones del DAFO

Por lo que respecta al contexto y al entorno del centro, en el DAFO se aprecia que la colaboración con las entidades de la localidad es positiva y enriquecedora. Por el contrario, cuestiones como la baja natalidad, el entorno rural y la alta tasa de desempleo femenino pueden jugar en contra de la estabilización o incremento de la población y por extensión del profesorado y alumnado del centro.

Por otra parte, la cultura que se ha creado durante mucho tiempo, de aceptación y convivencia con el alumnado de educación especial y la llegada de familias de otras culturas, se considera como una de las fortalezas. También, que, dentro de esa ruralidad antes mencionada, la comunidad sea relativamente pequeña y permita el contacto estrecho y el cuidado de unos miembros por otros. Entre las preocupaciones, en forma de debilidades, que tiene la comunidad educativa se encuentra la accesibilidad de todo el alumnado a las actividades extraescolares, que implica por otra parte la colaboración de Ayuntamiento o AMPA para paliarla; que el valenciano como segunda lengua no se vea como una riqueza y se identifique como propio, y que las instalaciones no sean adecuadas a los momentos en los que vivimos, un aspecto que está en vías de solución, ya que con el Plan Edificant se van a construir instalaciones nuevas.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Necesidad detectada como objetivo de centro			
Fomentar el uso del valenciano en los alumnos y en todos los miembros de la comunidad educativa.	C) Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	H) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	N) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.
Aumentar la participación de las familias en la vida escolar del centro.	F) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	J) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.	m) Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.
Conseguir las mismas expectativas de	f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de	l) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el	l) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las

aprendizaje para todo el alumnado.	aprendizaje.	alumnado.	competencias necesarias para reducir el abandono temprano.

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

+ O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	O2 Reducir la repetición (d)	+ O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	+ O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	+ O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	+			+			+	
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)							+	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	+			+				
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	+			+			+	
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...								

Enumerar:

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E2, E4, E5).</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2)</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2, E4, E5).</p> <p>R5. Profesorado adicional (E2, E4).</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E2, E4).</p>	<p>R7. Biblioteca escolar (E2, E4, E5).</p> <p>R8 Recursos TIC, TAC (E2, E4, E5).</p> <p>R9 Otros recursos</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona</p> <p>R11. Implicación de las familias (E2, E4).</p> <p>R12. Administración local (E2, E4, E5).</p> <p>R12. Otros centros de educación</p> <p>R13 Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p>R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E2, E4, E5).</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
3. El alumnado se ayuda entre sí.	5. Las expectativas son altas para todo el alumnado.
¿Qué vamos a hacer? E5 501 Gestión del cambio.	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
8. Los grupos de enseñanza aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	7. Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
¿Qué vamos a hacer? E2 A260 Codocencia.	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
13. El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	1. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.
¿Qué vamos a hacer? E4 A402 Aprendizaje cooperativo.	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. 1. Fomentar el uso del valenciano en los alumnos y en todos los miembros de la comunidad educativa.	a) Porcentaje de alumnado que supera el área de valenciano (mayor o igual al 90%). b) Porcentaje de docentes que aplican metodologías activas en el aula.
04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 2. Aumentar la participación de las familias en la vida escolar del centro.	a) Porcentaje de profesorado que invita a las familias a participar en el aula. b) Número de actividades que se realizan para las familias en el centro. c) Porcentaje de familias que participan en tutorías y actividades organizadas por el centro (charlas, actividades propuestas por el centro generales o de ciclo).
07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado. 3. Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado.	a) Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR a del objetivo 01: Porcentaje de alumnado que supera el área de valenciano		
FINALIDAD	Conocer el progreso o evolución del alumnado en el área de valenciano.	
PUNTO DE PARTIDA	Porcentaje de alumnado que no superó el área de valenciano en el curso 2021/2022: 92% (de 217 alumnos de primaria no superaron el área 17 alumnos)	
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	100% del alumnado supere el área de valenciano	
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el 95% de los alumnos superen el área de valenciano	
FÓRMULA	$\frac{\text{Nº de alumnado que supera el área de valenciano}}{\text{(n.o de alumnado matriculado en primaria)}} \times 100$	
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado del centro de la etapa de primaria	
FUENTE DE LOS DATOS	Acta de evaluación final de los alumnos.	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación de desarrollo del PEM	
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso	
UTILIDAD	Observamos que los alumnos presentan muchas dificultades en el área de valenciano. En primer lugar, porque no es su lengua materna y en nuestro municipio casi nadie lo habla. En segundo lugar, porque muchos alumnos lo rechazan ya que no ven utilidad para ellos en su día a día. El colegio es el único que puede fomentar el contacto de los alumnos con el valenciano. A partir de la evaluación realizada por las tutoras podemos deducir que son muchas las dificultades de los alumnos tanto a nivel de expresión oral y escrita, como de comprensión (si bien esta es mejor). Además, la falta de vocabulario en valenciano dificulta más todo el proceso. Por lo tanto, es necesario que desde la práctica docente se utilicen nuevas metodologías (ejemplo: tractament integrat de les llengües) y se fomente el contacto con el valenciano en todas las actividades posibles.	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo.	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todo el claustro. Primero realizaremos el análisis en la COCOPE, después se pasará a los ciclos y finalmente al claustro.	

INDICADOR b del objetivo 01: Porcentaje de docentes que aplican metodologías activas en el aula.	
FINALIDAD	Conocer cuántos docentes en el centro aplican en el aula metodologías activas
PUNTO DE PARTIDA	Porcentaje de docentes que aplican metodologías activas en su aula en 2022/2023
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	75% de docentes apliquen en su aula metodologías activas al terminar el periodo de PROA+
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el 75% de los docentes utilicen metodologías activas en su aula.
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes que utilizan metodologías activas en su aula} \times 100}{\text{número total de docentes}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Alumnado del centro de la etapa de infantil y primaria
FUENTE DE LOS DATOS	Encuesta para el profesorado de qué metodologías activas aplican en su aula
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación de desarrollo del PEM
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	La utilización de metodologías activas en el aula (ABP, aprendizaje cooperativo, destrezas de pensamiento, rutinas de pensamiento, pedagogías ágiles, gamificación) es necesaria para conseguir el aprendizaje efectivo de nuestro alumnado. El alumnado participa de esta manera en su aprendizaje y tiene un rol mucho más activo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todo el claustro.

INDICADOR a del objetivo 04: Porcentaje de profesorado que invita a las familias a participar en el aula.	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de profesorado que invita a las familias a participar en actividades de aula.
PUNTO DE PARTIDA	Pocos docentes (únicamente la tutora de dos años y cuando se realiza la mona de pascua) invitan a las familias a realizar actividades en el aula con sus hijos/as.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	50% de docentes inviten a las familias de su tutoría a participar en actividades de aula.
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el 50% de los docentes inviten a las familias a participar en actividades de aula.
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes que invitan a las familias a participar en actividades de aula}}{\text{número total de docentes}} \times 100$
FUENTE DE LOS DATOS	En los ciclos se establecerán actividades que puedan realizarse de manera conjunta con las familias en el aula. Se realizará un registro de ellas durante el curso.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación del PEM
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	Tanto el alumnado, como los maestros y familias formamos la comunidad educativa. De aquí de deducimos la importancia de los padres en la escuela para la educación de sus hijos. Que se involucren en actividades conjuntas familia-escuela enriquece a todos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todo el claustro.

INDICADOR b del objetivo 04: Número de actividades que se realizan para las familias en el centro.

FINALIDAD	Aumentar el número de actividades que se realizan en el centro para las familias.
PUNTO DE PARTIDA	Número de actividades que se realizaron en 2021/2022 para las familias en el centro.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir que cada año se realicen más actividades para las familias en el centro.
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el número de actividades que se realizan para las familias en el centro aumente.
FÓRMULA	Número de actividades que se realizan para las familias en el centro cada año.
FUENTE DE LOS DATOS	Recopilar las actividades que se realizan en el centro.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación del PEM
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso.
UTILIDAD	Tanto el alumnado, como los maestros y familias formamos la comunidad educativa. De aquí de deducimos la importancia de los padres en la escuela para la educación de sus hijos. Que se involucren en actividades conjuntas familia-escuela enriquece a todos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todo el claustro.

INDICADOR c del objetivo 04: Porcentaje de familias que participan en tutorías y actividades del centro	
FINALIDAD	Conocer el nivel de asistencia de las familias a las tutorías y actividades organizadas por el centro con el fin de ajustarlas al máximo a sus necesidades y expectativas.
PUNTO DE PARTIDA	En las reuniones presenciales de principio de curso 2022 asistieron un total del 72% de las familias a las reuniones de aula. Además, en las charlas que ha realizado el AMPA durante el curso (La familia davant el món tecnològic, L'art de deixar-ho tot per a després, Como fomentar el autocontrol y la tolerancia a la frustración y Disciplina positiva) la asistencia/participación de las familias ha sido de un 5%. En relación a las actividades propuestas en el aula por las tutoras en las que intervienen las familias, depende mucho del nivel y de la implicación de cada familia en la educación de los niños.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Incrementar la participación de las familias en las actividades del centro con el fin de que colaboren en la mejora del proceso de enseñanza de sus hijos e hijas. Expectativas máximas final de los cursos de desarrollo del PEM un 80-85% de participación de las familias en todas las actividades propuestas por el centro.
CRITERIO REFERENCIAL	Se establece un mínimo de entre 80-85 %.
FÓRMULA	Número de familias asistentes a cada convocatoria x 100 / número de familias convocadas. Suma de los porcentajes de asistencia de cada una de ellas / por el número de acciones convocadas.
POBLACIÓN MUESTRA	Familias participantes en las actividades.
FUENTE DE LOS DATOS	Registro por parte de los tutores de la asistencia a todas las reuniones y actividades por parte de los padres. Encuesta a las familias después de cada actividad.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Después de cada reunión o actividad.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Después de cada actividad (para consensuar cuestiones para mejorar). Informe a final de curso.
UTILIDAD	Conocer el grado de satisfacción de las familias y disponer de datos sobre la adecuación de las acciones a los intereses de estas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Responsable de cada acción: tutoras/es y jefatura de estudios. Equipo Promotor del PEM.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	En general: CCP, Consejo Escolar y AMPA. De forma concreta: cada tutoría.
INDICADOR a del objetivo 07: Porcentaje de profesorado que tiene expectativas positivas respecto a su alumnado.	

FINALIDAD	Conocer las expectativas que tiene el profesorado del centro respecto a todos y cada uno de sus alumnos y alumnas, ya que mostrar altas expectativas respecto al rendimiento de cada alumno/a ayuda a que se cumplan (efecto Pigmalión).
PUNTO DE PARTIDA	Curso 2022/2023 de los datos derivados del diagnóstico de centro del profesorado. Tras la encuesta realizada los valores para el ítem 5 de la dimensión A subdimensión A2 “las expectativas son altas para todo el alumnado”. <ul style="list-style-type: none"> - 22, 8% pusieron un 2 (a veces) - 28, 6 % pusieron un 3 (mayormente) - 40% pusieron un 4 (siempre) - 8,6 % pusieron un N.I. (necesitamos más información) De aquí deducimos la necesidad de trabajar este ítem.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Expectativas altas sobre cada uno de los alumnos y alumnas 90% del profesorado.
CRITERIO REFERENCIAL	Ir mejorando en cada uno de los cursos de desarrollo del PEM hasta conseguir que el 90% del profesorado tenga las expectativas altas sobre el alumnado.
FÓRMULA	Número de profesorado del centro con expectativas positivas (según cuestionario) x 100 / número total de profesorado del centro.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el profesorado del centro
FUENTE DE LOS DATOS	Cuestionarios elaborados para el profesorado.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Mes de junio de cada año de aplicación de desarrollo del PEM
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	<p>Las expectativas del profesorado sobre cada alumno/a pueden condicionar su comportamiento hacia él y afectar a su evolución académica, ya que influyen en dos dimensiones: la formación personal, la cual contempla las relaciones interpersonales como la motivación, autoestima, y las intrapersonales como comportamiento y convivencia social; la de desempeño y futuros logros que se refiere al ámbito académico.</p> <p>Por ello, conocer las expectativas que el profesorado tiene sobre su alumnado será el punto de partida de una reflexión del claustro sobre la necesidad de cambiar y mejorar su rendimiento, más aún cuando nuestros alumnos tienen bajas expectativas sobre sí mismos. Es vital que examinemos nuestros prejuicios para asegurarnos de que somos capaces de dar una oportunidad de éxito también para aquellos estudiantes con dificultades. Después debemos analizar nuestro comportamiento para determinar si es reflejo de lo que pensamos, haciendo que nuestras acciones y nuestras palabras muestren altas expectativas respecto al rendimiento de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, no solo los motivamos, sino que los ayudamos a alcanzar mayores éxitos.</p>
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo directivo
TRATAMIENTO DE LA	Equipo directivo

INFORMACIÓN	
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todo el claustro. Primero realizaremos el análisis en la COCOPE, después se pasará a los ciclos y finalmente al claustro.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso). Si necesita o no
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	A101 Evaluación de barreras	10	2	1	1	3	1	2
	<u>A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)</u>	13	3	2	2	3	1	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	A201 Plan de absentismo	10	2	1	1	3	1	2
	A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	13	3	2	2	3	1	2

A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	13	2	3	2	3	1	2
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	13	3	2	2	2	2	2
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	8	2	1	1	1	1	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	8	2	2	1	0	1	2
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	8	2	2	1	0	1	2
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	9	2	1	1	2	1	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	14	3	2	2	3	2	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	12	3	1	2	3	1	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
<u>A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)</u>		12	2	2	2	3	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
<u>A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)</u>		14	3	2	2	3	2	2

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
	<u>A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM</u>							
	<u>A502 Redes educativas (se mantienen)</u>							

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente: más puntuación obtenida 3 o 4 a partir de 13 puntos.

1. A 103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)
2. A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
3. A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)
4. A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)
5. A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
6. A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

1. A 103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)
2. A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
3. A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)
4. A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.

Centro: CEIP FABIÁN Y FUERO		Curso:2022/2023
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo e indicadores 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. 1. Fomentar el uso del valenciano en los alumnos y en todos los miembros de la comunidad educativa.	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO) A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO) A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI) L'escola fa ràdio, l'escola dansa,
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM) A 103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)
2. Objetivo e indicadores 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. 2. Aumentar la participación de las familias en la vida escolar del centro.	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A 103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A 103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI) Programa 50/50, plan digital de centros, proyecto de deporte, actividad física y salud (PEAFS).
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM) A 103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)
3. Objetivo e indicadores 07. Conseguir y mantener expectativas	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO) A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)
		Aprendizaje basado en proyectos, patios inclusivos, auxiliaar de

positivas del profesorado sobre todo el alumnado. 3. Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado.	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	conversación, programa animación de bibliotecas A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO) A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	Talleres medio ambiente, plan de igualdad municipal, talleres de la unidad de prevención de conductas adictivas (UPCCA), A 103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)

Código	E2 A208	Actividad Palanca: A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRI)																																																																								
Objetivo estratégico de centro: 2. Aumentar la participación de las familias en la vida escolar del centro.						3. Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado.																																																																				
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): O1: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales. O4: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. O7: Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E1: Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad. E2: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E4: Acciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.																																																																				
Alumnado destinatario: alumnado de educación primaria						Responsable: Jefatura de estudios, coordinador TIC, personal PROA+, equipo docente personal adicional.																																																																				
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td>3a</td><td>4a</td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a							EPRI	1	2	3	4	5	6					<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>2</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						ESO	1	2	3	4							BACH	1	2									FP Básica	1	2	FPGM	1	2						Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a	3a	4a	5a																																																																						
EPRI	1	2	3	4	5	6																																																																				
ESO	1	2	3	4																																																																						
BACH	1	2																																																																								
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																																																					
1r Trimestre	x																																																																									
2º Trimestre	x																																																																									
3r Trimestre	x																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																

Código	A402	Actividad Palanca: Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)
--------	------	---

Objetivo estratégico de centro:

- 1. Fomentar el uso del valenciano en los alumnos y en todos los miembros de la comunidad educativa.
- 3. Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado.

Objetivo estratégico PROA+:

- 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
- 04. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.
- 07. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.

Estrategia PROA+:

- E2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.
- E3 Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.
- E4 Acciones para mejorar el proceso de enseñanza / aprendizaje de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
- E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.

Alumnado destinatario: 5 años de infantil y todo el alumnado de primaria

Responsable: Equipo directivo, COCOPE, coordinadores de ciclo y tutores.

EINF	2a	3a	4a	5a					
EPRI	1	2	3	4	5	6			

ESO	1	2	3	4			
BACH	1	2					
FP Básica	1	2	FPGM	1	2		

Temporización:

1r Trimestre	x
2º Trimestre	x
3r Trimestre	x

Evaluación formativa	% de grado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto
----------------------	--------------------------	---------------------------	-----------------------

Código	E2 A260	Actividad Palanca: A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)
--------	---------	---

Objetivo estratégico de centro:

- 1. Fomentar el uso del valenciano en los alumnos y en todos los miembros de la comunidad educativa.
- 3. Conseguir las mismas expectativas de aprendizaje para todo el alumnado.

o. Colaborar en el aseguramiento de unas condiciones mínimas de educabilidad en el alumnado.										E1: Acciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad.																																																																									
Alumnado destinatario: todo el alumnado del centro										Responsable: Dirección y coordinación de igualdad y convivencia																																																																									
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1		2		3		4			BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>x</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>		1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																												
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																								
ESO	1		2		3		4																																																																												
BACH	1		2																																																																																
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																											
1r Trimestre	x																																																																																		
2º Trimestre	x																																																																																		
3r Trimestre	x																																																																																		
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																				

Código	AXXX										Actividad Palanca:																																																																								
Objetivo estratégico de centro:																																																																																			
Objetivo estratégico PROA+:										Estrategia PROA+:																																																																									
Alumnado destinatario:										Responsable:																																																																									
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1		2		3		4			BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td></td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																												
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																								
ESO	1		2		3		4																																																																												
BACH	1		2																																																																																
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																											
1r Trimestre																																																																																			
2º Trimestre																																																																																			
3r Trimestre																																																																																			
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																				

Código	AXXXX										Actividad Palanca:																																																																								
Objetivo estratégico de centro:																																																																																			
Objetivo estratégico PROA+:										Estrategia PROA+:																																																																									
Alumnado destinatario:										Responsable:																																																																									
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1		2		3		4			BACH	1		2							FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td></td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																												
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																								
ESO	1		2		3		4																																																																												
BACH	1		2																																																																																
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																											
1r Trimestre																																																																																			
2º Trimestre																																																																																			
3r Trimestre																																																																																			
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																				

