



Plan de Actuación para la mejora

CEIP Fabián y Fuero

Curso 2021-2022

JUSTIFICACIÓN

El Plan de actuación para la mejora (a partir de ahora PAM) es el documento donde se concreta la intervención educativa que se llevarán a cabo en el centro educativo y en su entorno con las siguientes finalidades:

- a) Incrementar el porcentaje de alumnado que consigue los objetivos y las competencias correspondientes a la etapa de educación primaria.
- b) Mejorar las habilidades sociales y las competencias emocionales del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- c) Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva.
- d) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas de nuestro alumnado.
- e) Desarrollar acciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

Las intervenciones que en este documento se contemplan emanan de la evaluación final del curso 2020-2021 y de los siguientes aspectos regidos en la memoria:

- a) **Inclusión educativa.** El curso pasado estuvo marcado por las medidas recogidas en el Plan de Contingencia, redactado para hacer frente a la situación sanitaria, y no se pudieron implementar algunas medidas que favorecieran la relación y el contacto entre el alumnado al constituir grupos de convivencia estable.
- b) **Proyecto Lingüístico.** Se manifestó la necesidad de potenciar el uso de las lenguas recogidas en el el proyecto lingüístico de centro, especialmente el valenciano, y trabajar de forma transversal las competencias lingüísticas en todas ellas: expresión y comprensión oral, expresión y comprensión escrita.
- c) **Cambios metodológicos.** El claustro detectó que las metodologías del centro están basadas en un alto grado en el uso del libro de texto y, por tanto, cabría

adoptar prácticas que contemplen la programación multinivell, que sean motivadoras, prácticas y experimentales, centradas en el interés del alumnado.

- d) **Igualdad y convivencia.** Se puso de manifiesto la necesidad de implicar a todos los ciclos en la comisión de igualdad y convivència para hacer propuestas transversales con respecto a la inclusión, igualdad y resolución de conflictos.

PERFIL DEL ALUMNADO

En nuestro centro cursan sus estudios, en escolarización ordinària, alumnos y alumnas desde dos años hasta los doce. Además, contamos con tres unidades específicas cuyo alumnado necessita atención especialitzada, al mismo tiempo, que se le debe incluir en todas las actividades del centro y, particularmente, en las académicas, que según sus características puedan desarrollar con las adaptacions necesarias en aras de su óptimo desarrollo personal y en sociedad.

INTERVENCIONES EDUCATIVAS Y SEGUIMIENTO

En las intervención que se detallan a continuación se han contemplado, por tanto, los elementos comentados anteriormente. Así, hemos diseñado cuatro programas propios con el objetivo de mejorar los aspectos antes reseñados.

De la misma manera, se han establecido pautas que permitan el seguimiento trimestral de cada una de ellas, hacer modificaciones en caso de que fueran necesarias y evaluarlas, así como extraer conclusiones a final de curso.

INTERVENCIÓN 1

| | |
|------------------------------|---|
| TÍTULO | APLICACIÓN TRANSVERSAL DE LA METODOLOGÍA ABP EN CIENCIAS |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. - Desplazar el centro del aprendizaje del conocimiento memorístico a la aplicación del conocimiento. - Integrar conocimientos y habilidades de varias áreas a través de proyectos más complejos y multidisciplinares. - Fomentar el aprendizaje y el trabajo autónomo. - Promover el trabajo en equipo y preparar a los estudiantes para un entorno social. |
| LÍNEA DE TRABAJO | Como fase inicial se programarán dos proyectos por nivel para el 2º y 3r trimestre que aúnen tanto conocimientos científicos como referentes a otras disciplinas, que anteriormente se impartían por separado en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales. |
| AGRUPAMIENTOS | Grupo clase e inclusión del alumnado con necesidades especiales según su adscripción. |
| HORARIO | Actividades semanales según el reparto curricular de las horas dedicadas a las ciencias. |
| PROFESORADO IMPLICADO | <ul style="list-style-type: none"> - Tutoras y apoyos de Educación Infantil - Tutoras de Educación Primaria - Tutoras y educadores de Educación Especial |
| DESTINATARIOS | Todo el alumnado del centro |
| DESCRIPCIÓN | <p>Todos los proyectos constan de tres fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Etapa inicial o propuesta: atractiva, motivadora, provocadora de la curiosidad que responda a las preguntas qué vamos a hacer, qué sabemos, dónde queremos llegar, cómo nos vamos a organizar. b) Fase intermedia: tareas de investigación c) Trabajo final y evaluación: compartimos y evaluamos lo aprendido. |
| OBSERVACIONES | Durante el curso 2021-2022 el centro participa en el programa municipal 50/50 encaminado a concienciar al alumnado en el buen uso de los recursos energéticos y al control del consumo de energía. Por ello, además de las actividades expresadas se realizarán, a lo largo del curso y de forma transversal, acciones a modo de proyectos que implicarán a todo el alumnado, a partir de las instrucciones que el Equipo Energético dictará. |

RÚBRICA DE VALORACIÓN

Aplicación transversal de la metodología ABP en ciencias

CURSO: 2020-2021

TUTOR:

CURSO:

| INDICADORES | GRADO DE CONSECUCCIÓN | | | |
|---|-----------------------|----------|------|------|
| | MUCHO | BASTANTE | POCO | NADA |
| Aprovechamiento de las sesiones dedicadas al ABP | | | | |
| Mejorar del aprendizaje del alumnado | | | | |
| Nivel de adquisición de conocimientos | | | | |
| Adecuación de la aplicación de los conocimientos adquiridos. | | | | |
| Mejora de la autonomía del alumnado. | | | | |
| Fomento de la colaboración entre el alumnado | | | | |
| Incremento de la inclusión y/o atención a los diferentes perfiles de aprendizaje. | | | | |

INTERVENCIÓN 2

| | |
|------------------------------|---|
| TÍTULO | LA RADIO ESCOLAR COMO VEHÍCULO DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas que contempla el PLC. - Motivar la creatividad y el interés de los alumnos por su propio proceso de aprendizaje. - Aplicar los conocimientos teóricos en actividades y propuestas prácticas. - Fomentar el trabajo en equipo y la toma de responsabilidades. - Posibilitar situaciones de reflexión, intercambio interpersonal y enriquecimiento personal y formativo. - Asimilar un modo de conducta y convivencia democrático que respete la diferencia y la opinión. |
| LÍNEA DE TRABAJO | <p>En principio, el proyecto surge en colaboración con el Ayuntamiento, ya que va a instalar una radio municipal. Por ello, los medios técnicos que utilizaríamos serían los de su estudio.</p> <p>El trabajo de los ciclos será decidir y organizar qué contenidos se trasladarán al formato audio y planificar las sesiones de grabación.</p> |
| AGRUPAMIENTOS | Grupo clase |
| HORARIO | <p>Las tareas de selección y organización de los contenidos se completarán en el horario establecido para cada materia.</p> <p>Las sesiones de grabación se coordinarán con el técnico municipal.</p> |
| PROFESORADO IMPLICADO | <p>Coordinador: Daniel Martínez</p> <p>Participantes: todo el profesorado y PAEC</p> |
| DESTINATARIOS | Todo el alumnado del centro |
| DESCRIPCIÓN | <p>El proyecto se desarrollará en las siguientes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Elección de temáticas y contenidos generales b) Elaboración de los contenidos por aulas c) Planificación de las sesiones de grabación |
| OBSERVACIONES | |

RÚBRICA DE VALORACIÓN

La radio escolar como vehículo de mejora de la expresión oral

CURSO: 2020-2021

TUTOR:

CURSO:

| INDICADORES | GRADO DE CONSECUCCIÓN | | | |
|---|-----------------------|----------|------|------|
| | MUCHO | BASTANTE | POCO | NADA |
| Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas | | | | |
| Incremento de la creatividad y el interés de los alumnos por su propio proceso de aprendizaje | | | | |
| Adecuación de la aplicación de los conocimientos adquiridos | | | | |
| Fomento del trabajo en equipo | | | | |
| Mejora de la autonomía del alumnado | | | | |
| Adopción de comportamientos respetuosos con la diferencia y la disparidad de opiniones | | | | |

INTERVENCIÓN 3

| | |
|------------------------------|---|
| TÍTULO | TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS EN PRIMARIA |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las mejores obras literarias universales y usarlas como punto de encuentro. - Ampliar el vocabulario del alumnado. - Incrementar la capacidad de comprensión de un texto. - Mejorar la expresión oral y capacidad de argumentación del alumnado. - Fomentar el diálogo igualitario y la escucha de opiniones diferentes. - Fomentar la capacidad de coordinación y toma de decisiones. |
| LÍNEA DE TRABAJO | Cada nivel establecerá, acorde con los intereses y etapa formativa de su alumnado, el texto sobre el que se desarrollará la tertulia. En el plazo que se determine se establecerán las pautas de lectura y en las sesiones dedicadas a la tertulia se establecerá el moderador/a y los turnos de intervención. |
| AGRUPAMIENTOS | Grupo clase |
| HORARIO | Sesiones semanales o quincenales |
| PROFESORADO IMPLICADO | Tutoras de Primaria |
| DESTINATARIOS | Alumnado de Primaria |
| DESCRIPCIÓN | Ver línea de trabajo |
| OBSERVACIONES | |

RÚBRICA DE VALORACIÓN
Tertulias literarias dialógicas en Primaria
CURSO: 2020-2021

TUTOR:

CURSO:

| INDICADORES | GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|----------------------|----------|------|------|
| | MUCHO | BASTANTE | POCO | NADA |
| Conocimiento de las obras literarias universales | | | | |
| Adquisición de vocabulario | | | | |
| Comprensión lectora | | | | |
| Expresión oral y capacidad de argumentación | | | | |
| Capacidad de diálogo | | | | |
| Asertividad en la labora de moderador/a y a la hora de opinar | | | | |

INTERVENCIÓN 4

| | |
|------------------------------|---|
| TÍTULO | BIBLIOTECA DE AULARIO EN INFANTIL |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés por la lectura. - Fomentar la lectura y la escritura. - Compensar desigualdades. - Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social. - Promover la reflexión y valores positivos. |
| LÍNEA DE TRABAJO | Una vez esté montada la biblioteca en el aulario se establecerá una programación semanal para que cada grupo pueda visitarla. Además, se programarán actividades de animación a la lectura puntuales con motivo de fechas señaladas: día del libro, etc. |
| AGRUPAMIENTOS | Grupo clase |
| HORARIO | Sesiones semanales |
| PROFESORADO IMPLICADO | Todo el profesorado |
| DESTINATARIOS | Alumnado de 3INF, 4INF y 5INF |
| DESCRIPCIÓN | El espacio estará adaptado para que el alumnado pueda disfrutar de la lectura y las actividades de forma relajada y creativa. |
| OBSERVACIONES | |

RÚBRICA DE VALORACIÓN

Biblioteca de aulario en infantil

CURSO: 2020-2021

TUTOR:

CURSO:

| INDICADORES | GRADO DE CONSECUCIÓN | | | |
|---|----------------------|----------|------|------|
| | MUCHO | BASTANTE | POCO | NADA |
| Interés del alumnado por la lectura. | | | | |
| Adquisición de vocabulario | | | | |
| Procesos de lectura y escritura | | | | |
| Expresión oral y capacidad de argumentación | | | | |
| Desarrollo de la creatividad | | | | |
| Hábitos sociales | | | | |