

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

C.E.I.P. Errando Vilar



1. JUSTIFICACIÓ

CARACTERÍSTIQUES DEL COL·LEGI

- a. Àmbit pedagògic.
- b. Àmbit de convivència.
- c. Àmbit de coordinació.
- d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.
- e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.
- f. Àmbit de la salut.
- g. Altres.

2. HORARI GENERAL DEL CENTRE

1. Horari obertura del centre.
2. Horari tancament.
3. Horari lectiu.
4. Horari no lectiu.
 - 4.1. Horari de menjador.
 - 4.2. Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari.
 - 4.3. Altres: obertura anticipada i extraescolars de la vesprada

3. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS LES 17:00H.

1. Docència.
2. Altres hores de dedicació al centre (Activitats de coordinació docent, atenció a les famílies....)

4. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

6. PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI DE MENJADOR.

7. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

8. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA.

9. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR.

Annexos

Annex I – Horari general del centre

Annex II – Activitats extraescolars

Annex III – Enquestes valoració del pla

Annex IV – Autorització participació activitats extraescolars

Altres Annexos

Annex I: Sol·licitud d'autorització de modificació de la jornada escolar

Annex II-A: Certificació de l'acord del Consell escolar de centre pel qual es resol iniciar el procés de sol·licitud de modificació de la Jornada escolar

Annex III: Sol·licitud d'informe de l'Ajuntament

Annex IV: Informe de l'Ajuntament

Annex V: Projecte del pla específic d'organització de la jornada escolar

Annex VI: Acta de votació del claustre sobre la proposta d'adopció del pla específic d'organització de la jornada escolar

Annex VII: Acta de votació del consell escolar del centre sobre la proposta d'adopció del pla específic d'organització de la jornada escolar

Annex XI: Acord de col·laboració amb l'Ajuntament d'Almassora

1. JUSTIFICACIÓ

La LOMCE (Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa) reconeix als centres el grau d'autonomia, permetent-los desenvolupar i completar el currículum com a part del seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per millorar la qualitat educativa des d'una organització adaptada i flexible del temps escolar que permeten als centres desenvolupar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats de l'alumnat, del context escolar i de les intencions explícites en el model educatiu.

L'Ordre de 13 de juny de 2016, regula les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar, pel qual s'ha de regir la jornada escolar als centres sostinguts amb fons públics del segon cicle d'Educació Infantil i Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

Posteriorment i per Resolució del Director General de Política Educativa es dicten instruccions sobre el procediment i s'estableix el calendari previst en l'Ordre 25/2016.

El CEIP Errando Vilar està constituït per 12 unitats de primària i 6 unitats d'educació infantil, amb un total de 360 alumnes i una ràtio de 20 per aula, ja que des de 1990 estem considerats centre CAES.

Com en la majoria de centres intentem des de fa molts anys ajustar els nostres programes i projectes a la nostra realitat, fent sempre presents en ells la inclusió, la qualitat educativa i la igualtat de gènere. Així alguns dels nostres programes son:

- PAM
- PADIE
- PAT
- Ens fem majors amb Errandeta (pas d'Ed. Infantil a Ed. Primària).
- Errandeta pensa en verd. Projecte d'hort escolar..
- Programa de reagrupament.
- Cuida't amb Errandeta (Programa que interrelaciona hàbits alimentaris, hàbits esportius, activitats en la natura,...).
- Mou la llengua amb Errandeta (Programa per treballar prerequisits lingüístics)...

Fa tres cursos vam ser els primers en la població en sol·licitar un horari especial i, des d'aleshores, ens hem cregut que la jornada continua pot afavorir molt més aspectes com la lluita per l'absentisme, la millora en la convivència,... La comunitat d'Almassora, com la d'enlloc, es troba sotmesa a un canvi constant i ràpid en tots els àmbits: social, cultural, tecnològic,... L'escola d'ara és la mateixa que la dels nostres pares i, no pot continuar sent així, ha d'adaptar-se, dins de les seues possibilitats a allò que la societat més propera ens sol·licita. La nostra funció és la d'adaptar-nos a les inquietuds i demandes del nostre entorn per a millorar el nostre treball com a educadors.

En el cas del nostre centre, a més, hem de pensar que, allò que decidim amb la jornada continua, afavorirà l'objectiu general de compensar les desigualtats al poder contribuir de forma igualitària a que tot l'alumnat pugui incorporar-se de forma gratuïta a les activitats extraescolars. Així l'educació compleix la vessant compensatòria de les desigualtats socials, econòmiques i culturals, així com amplia l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

En la nostra província i a la resta de la comunitat han estat els centres pilot els qui ens han aportat una visió positiva des de que van començar a treballar amb la jornada continua. De fet estan contents tots: alumnes, pares i mestres, però el que és més important, el rendiment pareix ser que no ha minvat, inclòs ha augmentat lleugerament.

Per altra banda, l'escola ha d'oferir una educació integral, que no acaba amb l'horari acadèmic, si no que ha de seguir a l'horari extraescolar amb activitats que contribuïsquen a completar aquesta formació. És per això que hem elaborat aquest pla específic de l'organització de la jornada escolar, que atén als interessos, necessitats i característiques dels alumnes i les famílies. Proposem flexibilitzar l'horari escolar per tal d'assegurar que més estudiants puguin compartir més temps amb les seves famílies.

El nostre centre presenta aquest pla d'organització de la jornada, que pretén respondre a una demanda de la comunitat educativa, la possibilitat de decidir el tipus de jornada que s'adapte més a les necessitats educatives del centre.

Per últim, creiem que per tal de fer possible aquest model de jornada lectiva cal integrar totes les iniciatives que, al voltant del fet educatiu, han d'estar integrades com el propi ajuntament, empreses privades relacionades, associacions i clubs culturals i esportius, AMPA... tots ells han de convenir en ajudar a fer realitat aquests projectes més prompte o més tard.

Creiem que la jornada contínua ens pot aportar una sèrie d'avantatges per a la nostra comunitat educativa en diferents àmbits:

a. Àmbit pedagògic

- Millorarem del rendiment escolar dels alumnes. La capacitat d'atenció de l'alumnat és més alta durant el matí, així que pensem podem millorar en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- És per això que a l'hora d'elaborar els horaris escolars, un dels principals criteris pedagògics que sempre s'han seguit és que les àrees de major concentració, com són les instrumentals, matemàtiques i llengua, se situen en la franja horària del matí. És a dir, les àrees que suposen un major esforç de concentració en les primeres hores i després les àrees d'esforç mitjà-baix, per a acabar amb les més "relaxants" per als xiquets, com la plàstica o manualitats al final de la jornada. I així anem a continuar fent-lo.
- Des d'una perspectiva neurològica i cognitiva, tant els xiquets i xiquetes com els adults estem molt més receptius durant les primeres hores del dia. Quan l'alumnat arriba a l'escola, va activant progressivament la seua activitat neurològica a mesura que avancen les hores. Quan es trenca aquesta activació (a migdia) i en acabant de dinar i fer la digestió, costa molt

reactivar la ment. És per aquest motiu que el rendiment a les vesprades disminueix considerablement ja que el descans de migdia és molt llarg i costa molt reiniciar i reactivar la part neurològica del cervell a les 15:00h. de la vesprada. Per tant, el rendiment intel·lectual és major durant la jornada de matí que en les hores posteriors a menjar. Amb la jornada contínua de matí no es produeixen llargues interrupcions, sinó xicotets descansos al llarg de la jornada lectiva que pensem, permeten mantindre un nivell de concentració i treball òptims.

- Facilitarem una major disponibilitat horària (vesprada a casa) perquè els alumnes puguin realitzar les seues tasques escolars i/o inquietuds que els possibilitarà l'adquisició d'hàbits d'estudi i treball personal.
- El pla específic d'organització de la jornada escolar, ens permetrà distribuir de manera equitativa i eficaç les diferents sessions lectives, que quedaran distribuïdes en sessions de 45, 50 i 60 minuts a Ed. Infantil i de 50 i 60 minuts a Ed. Primària
- Reduirem l'absentisme que ara es dona amb la jornada partida.
- Afavorirem la participació de l'alumnat en activitats extraescolars, però el que és més important, afavorirem la formació integral, oferint activitats complementàries al currículum accessibles a tot l'alumnat en igualtat de condicions i de qualitat.
- Aproximarem l'horari escolar de Primària al de Secundària amb la finalitat d'afavorir la conciliació. Molts alumnes tenen germans a Secundària, la qual cosa es beneficiosa per als alumnes i per la conciliació familiar.
- Al professorat li facilita molt la realització de cursos de formació en un horari més ampli, formació que millorarà la tasca docent i, en conseqüència, la formació dels alumnes.

b. Àmbit de convivència

- En incrementar del temps de vesprada a casa, afavorim sense dubte l'augment de la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills.
- Les activitats extraescolars constituïran, front de les estrictament reglades i de caràcter més intel·lectual, un atractiu per al canvi d'actitud i motivació per part de l'alumne, ja que no tenen un caràcter d'obligatorietat i, al mateix temps, possibilita una elecció més d'acord amb els seus interessos, inquietuds i habilitats, la qual cosa ha de contribuir a generar un alt grau de implicació, de creativitat i d'interacció social, afavoridores del desenvolupament de l'autonomia i l'autoestima, factors claus en el desenvolupament de la personalitat.
- Les nostres activitats estan dissenyades tenint en compte la major interacció possible de l'alumnat ja que els alumnes de diferents edats formaran grups heterogenis diferents als del grup-classe, es dir, grups d'edats semblants però no iguals (grups internivell), afavorint noves relacions interpersonals.
- La majoria dels conflictes que es generen al centre es produeixen en el temps de menjador i, com a conseqüència, es traslladen a l'aula a les 15:00h. on, el tutor ha de dedicar el temps considerable per a resoldre'ls amb la "pèrdua de temps" educatiu de la classe. Amb la jornada continuada no es donarà per que creiem que disminuirà l'alumnat que fa ús d'aquest servei

(els pares poden recollir i atendre als seus fills a les 14:00h., ara, a les 12:30h. treballen i per això els deixen al menjador) i per que els conflictes que es produeixen en el moment de menjador no es traslladaran a l'aula, es resoldran en el lloc i el moment en que es produeixen. Per tant, evitarem la interrupció i "pèrdua de temps" d'espera a la represa de classes per la vesprada, que en moltes ocasions genera més conflictes entre l'alumnat.

c. Àmbit de coordinació

- Millorarem l'organització del treball complementari del professorat. Les hores complementàries del professorat podran organitzar-se en sessions més llargues que en l'actual hora de permanència en el centre (de 12:30h. a 13:30h.). Açò permetrà unes majors possibilitats de coordinació, treball conjunt i de formació en el centre sense haver d'estar condicionats pel fet de reprendre les classes de la vesprada. Dedicarem almenys una vesprada de 15:00h a 17:00h, en la que tot el professorat estarà en el centre, per a garantir tasques de coordinació de comissions, claustres, sessions d'avaluació...que es podran allargar el temps necessari, si és el cas, ja que després no hi ha atenció directa a l'alumnat.
- Millorarem la coordinació amb els Servicis Psicopedagògics Escolars (SPEs) i els Serveis Socials de l'Ajuntament ja que ells es regixen per un horari continu de matí de 9:00h. a 14:00h. Així, el personal dels SPE's i dels Serveis Socials disposaran de més temps d'observació i avaluació directa a l'alumnat que el que hi ha ara.
- Amb l'horari continu, el pas a Secundària no suposa una ruptura tan gran amb els hàbits d'estudi adquirits en el col·legi, ja que presenta el mateix horari lectiu, millorant en l'aspecte d'adaptació.
- Sense dubte tindrem major disponibilitat dels espais del centre en horari de vesprada per fer activitats educatives (Tallers, Biblioteca, pista esportiva, escoles esportives, culturals...) i, a més en horari més ampli (les obligatòries i gratuïtes i després les de l'AMPA).
- Millorarem la coordinació amb les famílies en flexibilitzar el temps dedicat a les tutories. Amb la jornada contínua es podria donar resposta a més famílies, ja que l'horari de tutoria podria augmentar-se amb més amplitud horària, cas de necessitat (14:00h. a 15:00h. i/o de 15:00h. a 17:00h.) i ara, en la jornada partida coincideix en l'horari laboral de les famílies.
- Amb el nou horari milloren de bon troç les possibilitats de formació i perfeccionament del professorat. Amb la jornada continuada es disposarà d'un horari més conciliador i flexible per poder realitzar activitats formatives i a més tindre temps per gaudir amb la família

d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere

- La millora que aporta la jornada contínua des del punt de vista de la coeducació i igualtat de gènere és que, tant mares com pares tenen més possibilitats d'implicar-se en l'atenció dels seus fills i filles, en flexibilitzar-se les hores d'arreglada de l'alumnat.

- També el fet de poder flexibilitzar l'hora d'atenció a les famílies que és a les 14:00h. o, amb cita i per als que sols poden per la vesprada, de 15:00h. a 17:00h. Així, a més, podrien assistir els dos pares/tutors de l'alumne a la tutoria del seu fill/a.

La nostra escola pretén oferir una formació integral, que no s'esgota en l'àmbit purament acadèmic, sinó que ha de tenir la seua continuació en l'horari extraescolar amb activitats creatives, artístiques, o simplement lúdiques. La jornada escolar que plantegen no significa una reducció de la jornada escolar, ni quant al professorat ni a l'alumnat, més be al contrari, una ampliació de les seues possibilitats formatives, ja que les vesprades s'ofereixen com a alternatives de formació mitjançant els diferents tallers o activitats per a fomentar la igualtat de gènere i la coeducació (fomentant grups mixtes, etc.).

- Entenem que l'aspecte coeducatiu ha d'estar present en el dia a dia de l'escola, independentment del tipus de jornada escolar. Per a contemplar l'aspecte coeducatiu tal com figura en l'Orde 25/2016 es realitzaran activitats extraescolars amb aquesta finalitat, detallades en l'apartat 5 : "*Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari*".

e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

- Augmentarà la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills a través de l'increment del temps de vesprada a casa .
- L'horari de menjador estarà més acord amb el familiar i social. De 12:45h a 13:30h, que és l'hora de menjar en l'horari actual, no és una hora habitual per menjar del migdia i menys tan sols dues hores després d'esmorzar.
- Actualment un 47% dels nostres alumnes mengen fora del centre, la qual cosa suposa que els pares es veuen obligats a fer quatre desplaçaments diaris amb les dificultats que açò puga comportar. Amb la nova jornada s'aconsegueix que les famílies que no desitgen fer les extraescolars de 15:30h. a 17:00 h. no hagen de tornar a deixar als fills i novament desplaçar-se per arregar-los.
- L'organització de la jornada escolar contínua, permetrà a les famílies coordinar millor el seu horari laboral, ja siga a temps complet o a temps parcial, amb l'horari escolar. Hui en dia a penes hi ha treballs que permeten arregar/deixar als xiquets i a les xiquetes al migdia (a les 12:30h./ a les 15:00h.), per tant molts pares i mares es veuen obligats a renunciar a algun dels dos aspectes: el familiar o el laboral, o deixar esta tasca en mans de familiars i/o amics. No obstant això la jornada escolar contínua flexibilitzarà les hores d'arreglada (14:00h., 15:30h., 17:00h., 18:00h.) al mateix temps que permet mantindre la franja més àmplia d'estada en el col·legi (de 7:30h a 18:00h); per tant facilita la conciliació.
- L'àmbit de la conciliació ha de contemplar-se també des del punt de vista dels xiquets que necessiten poder compatibilitzar de forma equilibrada el seu temps escolar, d'oci i de família. Facilitar la conciliació permet que els fills i filles puguin ser cuidats i educats pels seus progenitors.

- Com ja hem dit, al situar les hores lectives sols en la franja matinal afavorim disminuir el nombre de viatges al centre per tal de replegar als seus fills, amb beneficis també indirectes com un estalvi econòmic per a les famílies al no fer tants viatges en cotxe (i menys contaminació), conciliació de la vida laboral i familiar per al personal de neteja que arribarà abans a les seues cases, menor despesa en llum i calefacció al no utilitzar-se totes les dependències per les vesprades,....
- També més disponibilitat i adequació horària per assistir als diferents actes culturals, educatius i/o esportius que organitza la corporació local a través de les regidories de Cultura, Educació, Esports, Benestar,
- Si els alumnes tenen germans en Educació Secundària, com que també assisteixen sols de matí al centre, es facilitarà el que puguen dinar tota la família i passar més temps junts, millorant el desenvolupament personal de l'alumne així com la seua educació en valors.
- Considerem important el fet que es puga organitzar el treball de les tasques escolars amb un temps més ampli i relaxat per a l'adquisició d'uns hàbits d'estudi que són fonamentals.

f. Àmbit de salut

- Amb la jornada lectiva contínua ajudem a equilibrar el ritme biològic respecte de les menjades. Permetem una organització més equilibrada de la ingesta de menjar, aproximadament cada 3 hores, sense que es produïsquen grans períodes de dejuni. Hui en dia, amb la jornada partida, hi ha intervals irregulars entre menjar. Per exemple, els alumnes esmorzen al voltant de les 11 h. i mengen al voltant de les 13 h. (passen 2 hores entre l'una i l'altra ingesta) i berenen al voltant de les 17:30 h. (passen 4 hores i mitja entre un menjar i l'altre) . No obstant això, amb la jornada contínua de matí, la ingesta de menjar és més equilibrada. Els alumnes i les alumnes desdemen a casa al voltant de les 8:30 h., esmorzen a mig matí en el col·legi al voltant de les 11:30 h., mengen al voltant de les 14:30 h., berenen al voltant de les 17:30 h. i sopen al voltant de les 20:30 h. En cadascun d'aquests períodes de temps hi ha un interval de 3 hores. En l'etapa d'infantil es realitzaran dos períodes de descans. El primer de 30 minuts (entrepà), i un segon descans de 15 minuts fomentant un esmorzar saludable (fruita).
- Al mateix temps, aquells alumnes que ho necessiten, millorem el seu descans ja que també poden fer una sesta sense despertar ràpidament per tornar al cole.
- Al nostre poble i, com a conseqüència de la ubicació, les temperatures son altes en bona part de l'any acadèmic. A més, aquestes altes temperatures ocorren en les hores centrals del dia. Concentrar les hores lectives al matí ajuda a què els alumnes puguen treballar millor i que dediquen les hores de més calor a activitats que requereixen menys concentració o puguen anar-se'n a les seues cases quan les temperatures elevades després de dinar fan que ens sentim cansats i marejats, per açò pot resultar difícil estudiar. Amb la jornada continua no passa.

- El rendiment intel·lectual és major durant la jornada de matí que en les hores posteriors al menjar per raons fisiològiques òbvies que influeixen en el nivell de concentració.

Per als més xicotets tampoc representa estar més cansats amb l'horari continu, ja que les seues classes estan més enfocades a aprendre de forma lúdica de manera que es cansa menys alternar les estones de relaxació amb les d'activitat durant tota la jornada (el professor les té organitzades a classe) que estar dues hores en el menjador i en el pati amb l'horari partit.

- El centre continuarà apostant pels dies de la fruita (actualment dimarts i dijous) que pal·lia l'inconvenient d'una jornada llarga sense ingesta adequada.
- D'altra banda, els xiquets que van a la seua casa a menjar han d'apressar-se en l'anada i en la tornada i menjar ràpidament perquè tinguen prou temps. En definitiva, se'ls genera en alguns casos estrès i pot repercutir a la llarga en problemes de salut.
- Amb la jornada contínua s'evitarà desajustos d'horaris de menjar entre els dies laborables i els dissabtes, diumenges i vacances, quan ja es poden incorporar a la família i l'hora de menjar sol ser a les 14:00h. o 14:30h.

g. Altres

- Afavorir durant les vesprades la realització d'un altre tipus d'activitat musical, idiomes, oci, biblioteca, treball personal ..., amb igualtat de condicions si és en el centre en horari de 15:30h. a 17:00h.
- Amb la jornada contínua l'aprofitament de la llum natural serà màxima i suposaria a la vegada un estalvi energètic.
- Hi ha altres aspectes, com les absències vespertines, el tràfic i la contaminació, que també millorarien amb la jornada contínua. L'hora punta d'entrada als col·legis es mantindria igual, però s'escalonaria l'hora d'eixida. Ja que els alumnes i les alumnes podrien eixir a les 14:00h., a les 15:30h. o a les 17:00h., i els embossos tant de cotxes com d'autobusos serien menors. Així mateix, la contaminació i la despesa de combustible també es reduirien notablement, ja que les famílies hauran de fer només 2 viatges a l'escola, en comptes de 4 viatges d'anada i tornada.
- Les activitats que es realitzen a la vesprada seran activitats purament lúdiques que tenen el joc com a vehicle d'aprenentatge, per tant motivadores, ja que el joc és la base de l'aprenentatge a aquestes edats. Aquestes activitats s'aniran canviant si fóra necessari en l'avaluació trimestral i final que es realitzarà. Les hem basat en la teoria de les intel·ligències múltiples, desenvolupada en 1983 per Howard Gardner

2. HORARI GENERAL DEL CENTRE (annex I)

Horari del centre en setembre i juny (de Dilluns a Divendres)	Horari del centre d'Octubre a Maig (de Dilluns a Divendres)
Hora de obertura 07.30 h.	Hora de obertura 07.30 h.
Hora de tancament 15.00 h.	Hora de tancament 18.00 h.
Horari lectiu 9.00 a 13.00 h.	Horari lectiu 9.00 a 14.00 h.

2.1. HORARI OBERTURA DEL CENTRE

L'organització de la jornada contínua ha de garantir la millor atenció a l'alumnat, reorganitzant els temps i els espais, tant en els aspectes pedagògics de la jornada lectiva com en els serveis complementaris i activitats extraescolars.

Amb la jornada contínua (parlem de l'horari d'Octubre a Maig) s'organitzen les cinc hores lectives de 9:00h. a 14:00h. i es distribueixen els 45 i 30 minuts d'esplai respectius per a infantil i primària. A continuació, s'organitza el menjador, de 14:00h a 17:00h i les activitats d'oferta obligatòria per al centre i gratuïtes per a l'alumnat de 15:30h. a 17:00h. En aquesta franja, també podran oferir-se activitats de pagament de l'AMPA si ho permet la normativa del curs vinent.

<i>horari de setembre i juny</i>		
	<i>actual</i>	<i>jornada continua</i>
8'00	7:45-9:00 ESCOLA MATINERA (AJUNTAMENT)	7:45-9:00 ESCOLA MATINERA (AJUNTAMENT)
9'00		
10'00	9:00-13:00 HORARI LECTIU	9:00-13:00 HORARI LECTIU
11'00		
12'00		
13'00		
14'00	13:00-15:00 MENJADOR	13:00-15:00 MENJADOR
15'00		

<i>horari d'Octubre a maig</i>		
	<i>actual</i>	<i>jornada continua</i>
8'00	7:45-9:00 ESCOLA (AJUNTAMENT)	7:45-9:00 ESCOLA MATINERA (AJUNTAMENT)
9'00		
10'00	9:00-12:30 HORARI LECTIU	9:00-14:00 HORARI LECTIU
11'00		
12'00		
13'00	12:30-15:00 MENJADOR	
14'00		
15'00		14:00-15:30 MENJADOR: dinar
16'00	15:00-16:30 HORARI LECTIU	15:30-17:00 MENJADOR: activitats
17'00	16:30-18:00 -EXTRAESCOLARS (AMPA) DE PAGAMENT -ACTIV. VARIADES (CLUBS) DE PAGAMENT	(alumnat de menjador) 15:30-17:00 Alumnat que no faci ús del menjador -ACTIV. OFERTA OBLIGATÒRIA GRATUÏTES -ACTIV.VARIADES (CLUBS) DE PAGAMENT ...si ho permet normativa ! -EXTRAESCOLARS (AMPA) DE PAGAMENT ...si ho permet normativa !
18'00		17:00-18:00 ACTIVITATS VARIADES (CLUBS) EXTRAESCOLARS (AMPA)

2.2. HORARI TANCAMENT

L'horari de tancament del centre serà a les 17:00h. Si hi ha activitats extraescolars de l'AMPA, o de clubs i/o associacions que ho sol·liciten, el centre romandrà obert fins les 18:00h., prèvia comunicació a l'Ajuntament i amb els requisits presentats (sol·licitud, segurança,...) amb la responsabilitat de qui signe la sol·licitud.

L' horari de finalització d'activitats obligatòries i gratuïtes serà a les 17:00 h.

Per tal de conciliar la vida familiar i laboral, els pares/mares, tindran l'opció d'arreglar als seus xiquets/tes en els següents horaris:

- A les 14:00h, després de la jornada lectiva.
- A les 15:30h, per als que fan ús del servei de menjador (després d'haver dinat i si els pares ho desitgen).
- A les 17:00h, per als que: han tornat de casa després de dinar per participar en les activitats d'oferta obligatòria i gratuïtes; per als que han dinat al menjador i s'han quedat després a fer les activitats de menjador i per als que han participat en activitats de pagament des de les 15:30h. (es permet fer-ne).
- A les 18:00h i/o més tard si s'han apuntat a alguna de les activitats extraescolars que puguin haver oferit l'AMPA o de altres clubs i/o associacions.

2.3. HORARI LECTIU

Hores lectives dels alumnes

Els criteris d'elaboració dels horaris no van a modificar-se en allò que estava funcionant i que ens ha anat bé fins ara. Així, sempre que es puga intentarem:

Etapas d'infantil:

- S'anirà alternant les activitats més dirigides amb les més lúdiques i menys exigents en termes d'atenció per ajustar la jornada de la millor forma possible a les característiques dels alumnes.
- Sempre que els recursos humans ho permeten, tindran àrees amb els professors especialistes i/o habilitats.
- Disposaran d'un pati de 30 minuts i un altre de 15 minuts.

Etapas de Primària:

- Les primeres hores del matí per a les àrees instrumentals (un major rendiment, atenció i receptivitat per part dels alumnes).
- Tot seguit intentarem ficar àrees que necessiten d'un canvi d'espai i/o d'atenció com plàstica, música, anglès i ed. física. Un aspecte que guanyem amb la jornada continua és la possibilitat de disposar de les 5 hores lectives per quadrar l'àrea d'Ed. Física ja que fins ara no podíem disposar de la primera hora de la vesprada .
- Després del pati alguna altra sessió de les instrumentals
- Farem un sol pati de 30 minuts amb 3 sessions abans i dues després.

L'organització de l'horari proposat és el següent:

L'horari general serà el mateix per a l'alumnat de les dues etapes, tot i que la divisió de les sessions serà més flexible en Educació Infantil.

- L'horari es realitzarà d'acord a l'organització general del centre, i es respectarà el nombre de sessions establertes per a cada àrea curricular, segons la normativa vigent.

EDUCACIÓ INFANTIL		Horari	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
Duració	Activitats		Activitats	Duració
50	Sessió 1	9:00 - 9:50	Sessió 1	50
50	Sessió 2	9:50 - 10:40	Sessió 2	50
50	Sessió 3	10:40 - 11:30	Sessió 3	50
30	esplai	11:30 - 12:00	esplai	30
60	Sessió 4	12:00 - 13:00	Sessió 4	60
15	esplai	13:00 - 13:15	Sessió 5	60
45	Sessió 5	13:15 - 14:00		

2.4. HORARI NO LECTIU

2.4.1. Horari menjador

Durant el mes de setembre i juny, el menjador es continua oferint a les famílies tal com ho fem hui en dia: amb un o dos torns (depenent del nombre d'alumnes que en facen ús) des de les 13:00 h. fins les 15:00 h.

D'octubre a maig el menjador funcionarà en 2 torns per menjar de 45 minuts aproximadament cadascú, des de les 14:00h. fins les 15:30h. Tot seguit, aquells alumnes que no abandonen el centre a les 15:30h. poden quedar-se fent les activitats programades de menjador escolar fins les 17:00h.

El període d'atenció a l'alumnat beneficiari de menjador tindrà una duració màxima de 3 hores, situades en acabar la jornada lectiva. Des de l'eixida de les classes i en este període, l'alumnat està atès en tot moment pels monitors de menjador, que els acompanyaran en les activitats anteriors i posteriors, com també durant el dinar.

Les activitats dins de l'horari de menjador tindran un enfocament lúdic i educatiu i estaran descrites en el Pla Anual de Menjador.

En el nostre menjador hi tenim dos torns (la capacitat per a un sols torn és de 150 aproximadament, per fer un ús correcte). Actualment i, si la demanda d'ús segueix igual, tindríem :

* Primer torn: alumnat d'Ed. Infantil (60comensals) + alumnat d'Ed. Primària: primer, segon i tercer (55 comensals).

* Segons torn : alumnat d'Ed. Primària: quart, cinquè i sisè (75 comensals).

Els torns poden sofrir variacions depenent del nombre de comensals per nivell, de forma que els alumnes de tercer o quart poden entrar en un grup o en un altre per compensar ràtios

INFANTIL 3 ANYS	
PRIMER TORN	ACTIVITAT
14:00 a 14:05	Hàbits d'higiene
14:05 a 14:45	Hora per a menjar
14:45 a 15:00	Hàbits d'higiene
15:00 a 15:30	Descans i preparació per anar a casa
15:00 a 16:00	Descans (sesta)
16:00 a 16:45	Activitats Pla de Menjador
16:45 a 17:00	Preparació per anar a casa

INFANTIL 4 i 5 ANYS	
PRIMER TORN	ACTIVITAT
14:00 a 14:05	Hàbits d'higiene
14:05 a 14:45	Hora per a menjar
14:45 a 15:00	Hàbits d'higiene
15:00 a 15:30	Descans i preparació per anar a casa
15:30 a 16:45	Activitats Pla de Menjador
16:45 a 17:00	Preparació per anar a casa

PRIMÀRIA 1r, 2n i 3r	
PRIMER TORN	ACTIVITAT
14:00 a 14:10	Hàbits d'higiene
14:10 a 14:45	Hora per a menjar
14:45 a 15:00	Hàbits d'higiene
15:00 a 15:30	Descans i preparació per anar a casa
15:10 a 16:45	Activitats Pla de Menjador
16:45 a 17:00	Preparació per anar a casa

PRIMÀRIA 4t,5è i 6è	
SEGON TORN	ACTIVITAT
14:00 a 14:45	Activitats Pla de Menjador
14:45 a 14:50	Hàbits d'higiene
14:50 a 15:20	Hora per a menjar
15:20 a 15:25	Hàbits d'higiene
15:25 a 15:30	Preparació per anar a casa
15:30 a 16:45	Activitats Pla de Menjador
16:45 a 17:00	Preparació per anar a casa

2.4.2. Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari

(Activitats extraescolars d'oferta obligatòria i gratuïtes. De caràcter voluntari per a l'alumnat)

Aquestes activitats començaran a les 15:30h i finalitzaran a les 17:00h.

Hem de diferenciar ben clar :

a. Les activitats que formen part de la franja horària del menjador, en la que l'alumnat de menjador està amb els seus monitors.

b. Les activitats extraescolars organitzades pel centre, d'oferta obligatòria i gratuïtes, que seran voluntàries per a l'alumnat que no utilitzi el servei de menjador i després de dinar vulga tornar al centre (de 15:30h. a 17:00h.)

c. Activitats de pagament oferides per l'AMPA i/o clubs/associacions que, si la normativa ho permet, també podrien oferir-se de 15:30h. a 17:00h.

d. A més cal mencionar que a partir de les 17:00h. i fins les 18:00h. o més enllà, també poden oferir-se activitats extraescolars de pagament oferides a través de l'AMPA i/o d'alguna associació o club que ho sol·licite formalment temps i forma segons normativa.

3. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS

3.1. Docència

A l'hora de confeccionar els horaris es tindran en compte, entre altres, els següents criteris pedagògics fruit de les valoracions de les memòries dels darrers cursos :

- Continuarem treballant amb tallers a infantil per a la millora de les CCBB. Aquestos tallers es situaran en sessions després del primer pati.
- Comptarem amb grups de suport organitzats en desdoblaments i impartits pels propis tutors, d'aquesta forma optimitzem al màxim els recursos. El recolzament d'aquestos alumnes es realitzarà a les classes d'Educació Física, anglès i/o música amb les àrees de llengua castellana, llengua valenciana o matemàtiques, de forma que, quan es divideix el grup, els tutors/res realitzen amb la meitat de la classe el seu propi recolzament. A l'hora d'elaborar els subgrups els tutors/es tindran en compte els alumnes de compensació, PT i AL.
- A més del desdoblament a primària, s'establirà el corresponent recolzament tant en infantil (mestres de reforç d'infantil) com en primària entre els professors/es docents amb hores sense càrrega lectiva i aplicat a grups reduïts amb necessitats d'atenció temporal.
- Continuïtat en l'organització per àrees en els cursos de cinquè i sisè.
- Assignar el màxim nombre de sessions de les àrees instrumentals en les primeres hores del matí.
- Elaborarem els horaris de l'alumnat per tal de que puguin disposar d'almenys una sessió a l'aula de plàstica, una a la biblioteca i una a l'aula d'informàtica per poder impartir plàstica, lectura i treballar amb les NNTT en espais més adients i motivadors que la seua aula.
- De la mateixa forma, es dissenyarà l'horari d'EF per tal que tot l'alumnat des d'Infantil 3 anys fins sisè puguin gaudir de les instal·lació esportives.
- Com ja hem comentat, amb la jornada continua donem solució al problema de l'horari d'Educació Física, ja que amb la jornada partida la normativa diu que no s'aconsella donar classe en la primera hora de la vesprada. Per tant, 5 sessions horàries de cada línia es quedaven sense poder cobrir amb aquest àrea. Ara podem cobrir i programar sobre la totalitat de les sessions.
- Pel que fa als horaris de PT i AiL, aquestos s'elaboren respectant a la l'alumnat amb ACNEAE i ACNEEE, de forma que les hores d'assistència a aquestes aules no coincidisquen amb cap especialitat, NNTT, Plàstica i Biblioteca afavorint així al màxim la inclusió i socialització.

3.2. Altres hores de dedicació al centre (complementaries)

L'organització d'hores lectives i complementàries del professorat es quedaria així:

- L'horari de docència directa amb l'alumnat serà de 9:00h a 14:00h.
- L'encarregat de menjador o el director estaran de 14:00 a 17:00h. tots els dies lectius en horari de menjador escolar.
- Les hores de dedicació al centre seran 5 hores setmanals distribuïdes com mostra la graella:

	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
09:00 a 14:00	5 hores lectives		5 hores lectives		5 hores lectives		5 hores lectives		5 hores lectives	
15:00	presència encarregat menjador o director	-Coord.: internivell/ cicles -COCOPE	presència encarregat menjador o director	-Atenció a pares	presència encarregat menjador o director		presència encarregat menjador o director	-Coord.: intercentres -treball individual	presència encarregat menjador o director	
16:00						-Claustre -intercicles -comissions				
17:00		1 mestre i 1 membre d'equip directiu.		1 mestre i 1 membre d'equip directiu.				1 mestre i 1 membre d'equip directiu.		1 mestre i 1 membre d'equip directiu.

Les hores complementàries del professorat s'han organitzat de la següent forma:

- **dilluns**: treball de nivells, cicles i COCOPE.
- **dimecres**: vesprada de permanència al centre (tal i com marca l'ordre 25/2016), de dues hores seguides per a facilitar la coordinació intercicles, inter-comissions, així com l'organització dels Claustres.
- **dijous**: reunions intercentres (1 al mes), i treball individual
- **dimarts**: aquest dia es farà l'atenció a pares. Com sempre hem fet al centre, si alguna família no pot assistir, se li oferiran altres possibilitats per a poder fer efectiva l'entrevista. Cas que el dimarts un mestre tinga que quedar-se de supervisor de 15:30h. a 17:00h., donaria cita als pares un altre dia donat que ha de disposar d'almenys una hora per dinar.

Amb aquesta distribució pretenem facilitar al màxim les reunions a tots els nivells.

Mentre s'efectuen les activitats no lectives de 15:30 a 17:00h., el centre garantirà la presència, al menys, d'un membre del claustre de professors i un membre de l'equip directiu, tal com es reflecteix a la graella. La vesprada del dimecres de 15:00 a 17:00h estarà tot el professorat en el centre.

Als mestres que realitzen la rotació de 15:30 a 17:00h. se'ls compensarà el temps de complementaria el dimecres de la següent setmana. Cas de convocatòria oficial de claustre, passaria a compensar-se a la següent.

4. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

Per a garantir el correcte funcionament de les activitats no lectives s'ha creat una Comissió de seguiment i avaluació de la jornada contínua que, com s'explicarà detingudament en l'apartat 9. "*Previsió de seguiment i avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar*" es reunirà a l'inici de curs, cada trimestre i a la fi de curs. Aquesta comissió aprofundirà en la programació de les activitats (que apareixen en este Pla) i en la seua temporalització. En les reunions es revisaran i valoraran entre d'altres els següents aspectes per a la seua organització:

- nombre d'alumnat que participa en aquestes activitats extraescolars voluntàries i gratuïtes
- ràtio i assistència
- el personal voluntari i mestres que exercixen les activitats
- les activitats ,...

La seua funció principal serà la d'escollir i supervisar les activitats no lectives i extraescolars que son d'oferta obligada i gratuïtes per l'alumnat de manera que tinguen una continuació amb la línia pedagògica del centre.

Coordinador supervisor

Tal i com diu l'art. 2.1.e " La direcció del centre garantirà l'obertura de les instal·lacions escolars, mentre s'efectuen les activitats no lectives, amb la presència, almenys, d'un membre del claustre de professors i d'un membre de l'equip directiu. Aquesta mesura no implicarà augment d'hores lectives ni complementàries del professorat. "

Les funcions d'aquest professor supervisor seran:

- Vigilar el correcte funcionament de les activitats extraescolars tal i com estan establertes.
- Ser mediador en els problemes de convivència en el desenvolupament de les activitats, informant sempre a l'Equip Directiu de les incidències que alteren el bon funcionament de les activitats.
- Supervisar el control assistència dels alumnes (que estiguen sols els autoritzats i que no falte cap dels que tindrien que estar) .
- Controlar que l'eixida siga correcta.
- Avaluaran les activitats i faran propostes de millora.
- Altres encomanades per l'equip directiu en funció de les necessitats.

Equip directiu

El membre de l'equip directiu s'encarregarà de:

- Gestionar les entrades i eixides de l'alumnat.
- Controlar la realització de les activitats proposades.
- Controlar que es compleixen les normes de convivència.
- Resolució de possibles conflictes.

En definitiva, coordinar i dinamitzar les activitats extraescolars d'oferta obligada i gratuïtes i vetllar per que s'aconsegueixen els objectius proposats

5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

El nostre Projecte Educatiu defèn i integra els principis d'una escola inclusiva, el principal propòsit del qual és prestar una atenció educativa que afavorisca el màxim desenrotllament possible de tot l'alumnat i la cohesió/integració de tots els membres de la comunitat: alumnes, professors, famílies, així com, altres professionals que treballen en el centre. A més, el Projecte de Direcció està concebut en la mateixa línia de treball.

Les activitats programades tant en l'horari de menjador com en l'horari no lectiu (de 15:30h. a 17:00h.), són les que descrivim a continuació i seran, com hem dit, inclusives, contribuiran a la normalització lingüística del valencià i atendran a la igualtat de gènere. Tot en la línia dels nostres programes incorporats el PEC, PNL i PADIE,

PROPOSTA D'ACTIVITATS

Es crearà una comissió formada pel director del centre (o persona en qui delegue), dos representants dels pares i dos representants dels mestres. Aquesta comissió s'encarregarà de:

- Proposar les activitats a realitzar en consonància amb el PEC.
- Modificar per tal de millorar les actuals.
- Aquestes activitats han d'estar clarificades abans del 20 de setembre.
- Fer el seguiment i valoració de les activitats a partir de les enquestes i de l'observació diària.
- Establir normes de funcionament i organització de les activitats
- Fixar les normes de convivència del període de 15:30h. a 17:00h. sempre d'acord amb allò establert en el centre (RRI).

A setembre s'exposarà als pares l'oferta d'activitats i se'ls sol·licitarà que, cas que els fills vulguen fer ús del servei gratuït i voluntari, formalitzen la petició per escrit signant la corresponent autorització i compromís per la seua part (**annex IV**). Això implicarà que l'alumne:

- Ha d'assistir a les activitats de dilluns a divendres, justificant les absències. En cas de que l'alumne tinga més de 3 faltes no justificades en l'activitat o activitats no lectives perdrà el dret d'assistir a elles pel que resta de curs.
- Ha de tindre un comportament correcte i respectuós cap als companys, monitors i /o mestres.

En principi ens plantegen la realització d'activitats de caràcter fixe i quadrimestrals on, 5 activitats es desenvoluparan d'octubre a gener i altres 5 de febrer a maig. D'aquesta manera donem varietat per tal que no es facen pesades. Cada dia de la setmana una activitat diferent per grup. Aquesta activitat pot estar formada per un o més grups depenent del nombre d'alumnes que s'hagen apuntat.

No descartem la possibilitat, si així ho considera la comissió, d'estudiar i posar en marxa activitats de caràcter rotatori durant el primer curs o en els següents dos.

Les activitats que proposem son:

- | | | | |
|----------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------|
| - jocs de taula | - teatre | - taller de malabars | - taller de valors |
| - taller de ceràmica | - taller de ritme i percussió | - cor de l'Errando | - art a l'escola |
| - hort escolar | - taller de premsa | | |

L'oferta d'activitats del nostre centre sempre vindrà donada per les possibilitats d'organització, pels materials, pel nombre d'alumnes que assistiran i pel personal disponible (capacitació) .

En aquest sentit hem previst la realització d'activitats lúdiques que giren al voltant de uns eixos molt significatius per al nostre centre, i els hem relacionats amb les Intel·ligències Múltiples (IIMM).

Com ja sabem, aquesta teoria diu que hi ha vuit intel·ligències diferents, relacionades entre elles, però que funcionen de manera individual i que poden estar més o menys desenvolupades segons la persona: verbal, lògic-matemàtica, musical, visual-espacial, cinètica-corporal, intrapersonal, interpersonal i intel·ligència naturalista.

Aplicar aquesta teoria a les nostres activitats es basa en la idea que, donat que hi ha aquestes vuit maneres diferents de pensar, hi ha també diferents formes d'aprendre segons la intel·ligència que els alumnes tenen més desenvolupada i, per tant, hi ha també diferents tècniques i eines per ensenyar a cada persona segons el seu tipus d'intel·ligència. Es per això que hem dissenyat un ventall d'activitats molt variades per tal d'arreglar totes i cadascuna de les IIMM i així, que els nostres alumnes puguin mostrar, mitjançant aquelles IIMM que tinguen més desenvolupades, més i millors aprenentatges complementaris al curricular .

INTEL·LIGÈNCIA	DEFINICIÓ	ACTIVITATS
LÒGIC-MATEMÀTICA	Sensibilitat als patrons lògics o numèric. Capacitat per a mantenir llargues cadenes de raonament.	- jocs de taula
MUSICAL	Capacitat de produir i apreciar ritmes, tons i timbres; valoració de les formes d'expressió musical.	- taller de ritme i percussió - cor de l'Errando
CINÈTIC-CORPORAL	Capacitat de controlar els moviments corporals i de manipular objectes amb habilitat.	- taller de malabars - teatre - taller de ritme i percussió - taller de ceràmica - art a l'escola
LINGÜÍSTICA	Capacitat de processar amb rapidesa missatges lingüístics, ordenar paraules i donar sentit esplèndid als missatges.	- teatre - taller de premsa - taller de valors
VISUAL-ESPACIAL	Capacitat de percebre amb precisió el món visual-espacial i d'introduir canvis en les percepcions inicials.	- taller de ceràmica - art a l'escola - taller de malabars
NATURALISTA	Atracció i sensibilitat pel món natural. Capacitat d'identificació del llenguatge natural. Capacitat per a descriure les relacions entre les diferents espècies.	- hort escolar - taller de valors
INTRAPERSONAL	Capacitat d'autoestima i automotivació. Accés a la pròpia vida interior i capacitat de distingir les emocions; consciència dels punts forts i debils propis.	- taller de valors - taller de premsa
INTERPERSONAL	Capacitat de percebre i comprendre a les altres persones. Discernir i respondre adequadament als estats d'ànim, els temperaments, les motivacions i els desitjos dels demés. Intercanviar idees amb els altres, dirigir, organitzar, relacionar-se, liderar, manipular, mediar, assistir a festes, etc.	- jocs de taula - teatre - taller de ritme i percussió - cor de l'Errando

CARACTERÍSTIQUES:

La proposta d'activitats extraescolars que presentem es caracteritzen per:

- ✓ Totes elles es realitzaran en horari de 15:30h. a 17:00h.
- ✓ Facilitaran el desenvolupament integral de la personalitat dels xiquets.
- ✓ Per tant, estaran en consonància amb el nostre PEC.
- ✓ Fomentaran el valencià i, per tant, serà aquesta la llengua vehicular en totes elles.
- ✓ Tindran un enfocament lúdic-formatiu, però mai curricular.
- ✓ Poden assistir a elles de forma voluntària i gratuïta l'alumnat que no és usuari del servei de menjador i a les 15:30h. torne al centre per participar en elles fins les 17:00h.
- ✓ L'assistència del alumnat es prèvia autorització dels pares i per la totalitat de les activitats setmanals.
- ✓ En cap d'elles es discriminarà per raons de gènere, religió, cultura, nivell econòmic, minusvalidesa,...Seran clarament inclusives.
- ✓ Es desenvoluparan al llarg del curs escolar per quadrimestres.
- ✓ Poden sofrir modificacions segons la demanda, la necessitat d'introduir millores, per tal de millorar objectius/expectatives, per falta de personal qualificat,...
- ✓ Quan la ràtio per una activitat estiga coberta, no podrà oferir-se a més alumnes que tindran que optar per una altra activitat de les oferides o, si es pot, fer dos grups de la mateixa activitat si la comissió ho veu possible.
- ✓ La direcció del centre garantirà que durant la realització de les activitats no lectives, hi haja almenys un membre del Claustre de professors i un membre de l'equip directiu totes les vesprades de dilluns a divendres, de 15:00h. a 17:00 h.
- ✓ Totes les activitats tindran un cost zero per a tots els alumnes que s'incorporen a elles.

AGRUPAMENTS:

Se caracteritzaran perquè:

- Aquests no poden ser superiors al establert per la normativa que per al centre és de 20 alumnes per monitor/mestre.
- Agruparem als alumnes de cursos diferents, inclús d'etapes si tinguérem que fer-ho, de forma que podrem treballar així les relacions socials, el treball cooperatiu i la convivència.

Segons els nombre de xiquets que hi participen farem un o més grups (Grup A - Grup B ...) de forma que un grup, o més d'un, faran una activitat de les que toquen en el quadrimestre i l'altre una altra (vore graella en temporalització). Acabada la setmana tots els grups hauran passat per totes les activitats programades.

PARTICIPACIÓ :

La participació en aquestes activitats és totalment voluntària i gratuïta. Tot i això, cal un compromís de participació al llarg del curs per part de les famílies, de tal forma que un alumne pot perdre el dret a participar si no mostra interès, causa problemes greus o presenta faltes d'assistència reiterades i no justificades (assistència a exàmens d'escola oficial/musicals , malalties,...).

Programar, buscar personal per portar a terme i realitzar les activitats supose un gran esforç i control rigorós per no cometre errades organitzatives, de seguretat i de compliment amb allò que volem fer. Per tant les activitats i els dies d'assistència "no són a la carta", més bé cal siga al contrari, amb un control clar i segur dels alumnes que hi fan ús i dels monitors que hi necessitem cada curs.

Alumnes nouvinguts podran per suposat incorporar-se a elles.

Deixar d'assistir requerirà una renúncia per part dels pares.

Aquells alumnes que vulguen incorporar-se per primera vegada una vegada iniciat el curs a partir d'Octubre i que no ho havien fet en principi, podran fer-ho prèvia autorització signada.

TEMPORALITZACIÓ:

Esta pensat la realització de 5 cada quatre mesos de forma fixa.

<i>temporalització organització activitats extraescolars</i>				
<i>de 15:30 a 17:00h.</i>	<i>d'octubre a gener</i>		<i>de febrer a maig</i>	
	<i>Grup A</i>	<i>Grup B</i>	<i>Grup A</i>	<i>Grup B</i>
<i>dilluns</i>	art a l'escola	teatre	taller de malabars	t. ritme i percussió
<i>dimarts</i>	cor de l'Errando	taller de ceràmica	jocs de taula	hort escolar
<i>dimecres</i>	teatre	taller de valors	t. ritme i percussió	taller de premsa
<i>dijous</i>	taller de ceràmica	art a l'escola	hort escolar	taller de malabars
<i>divendres</i>	taller de valors	cor de l'Errando	taller de premsa	jocs de taula

FINANÇAMENT:

El finançament serà gratuït per a totes les famílies.

Els materials, cas de ser necessaris, seran aportats en principi pel centre, però poden participar altruïstament tant l'Empresa de menjador com l'Ajuntament.

RECURSOS PERSONALS:

Comptem amb:

- un monitor a càrrec de l'Ajuntament d'Almassora
- un monitor a càrrec de l'empresa de menjador Ercomed S.L.
- professorat del centre: cas que el nombre d'alumnes que es presenten al centre per realitzar les activitats extraescolars siga nombrós i supere els dos grups de treball amb que comptem (tenim el dos monitor fixes que acabem d'explicitar), les activitats extraescolar seran impartides voluntàriament pels mestres de forma rotativa tenint en present que aquestes hores no formaran part del còmput d'hores d'obligada permanència al centre. El claustre en sessió de 13 de gener de 2017 va decidir que la immensa majoria dels seus membres (29 Si - 2 No) participaran de forma voluntaria en torns rotatius en cas de necessitat per portar a terme els grups d'activitats extraescolars.

AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE LES ACTIVITATS

A l'inici de curs i/o inici de trimestre la comissió de seguiment i valoració es realitzarà la programació/modificació de les activitats que es duran a terme. Al final de cada trimestre es valorarà el correcte funcionament de cada activitat i del conjunt d'elles tenint en compte els següents aspectes:

- És adequada per al alumnes per als quals s'ha programat.
- Està en sintonia amb el nostre PEC.
- El grau de motivació de l'activitat és bo.
- Estan assolint les expectatives que s'espera del desenvolupament de l'activitat assoliment dels objectius.
- Com valoren els pares les activitats: programació, monitor, temporalització...(enquesta).
- Com ho valoren els monitors/mestres (enquesta).
- Quina és la valoració dels alumnes que hi assisteixen (enquesta).

Aquesta avaluació de les activitats per part de la comissió marcarà les modificacions, reagrupacions etc ..oportunes per al bon funcionament de les mateixes en el següents mesos.

ACTIVITATS

La relació d'activitats està a l' **annex II**

6. PLANIFICACIÓ DEL SERVEI COMPLEMENTARI DE MENJADOR.

El servei complementari de menjador escolar es d'oferta obligada, i més encara si el que volem és facilitar la conciliació familiar i laboral dels pares. La planificació del servei de menjador es farà, com és habitual mitjançant el corresponent Pla Anual de Menjador, on s'inclouran entre altres els menús, relació d'activitats de Menjador, torns de menjador, horaris,...

En l'apartat 2.4.1 ja hem parlat de l'horari i dels torns de menjador, que si tot segueix com fins ara en seran 2 torns que, amb la jornada continua faran la dinada de 14:00 a 15:30 h. Els pares poden optar per arreplegar als seus fills a les 15:30 h. o deixar-los fent activitats amb els monitors de menjador fins les 17:00h. , moment en que finalitza el període de menjador.

Cas que el nombre d'alumnes que es queden al menjador fora molt inferior a l'actual i es poguera fer un torn, a les 15:00h. seria la primera possibilitat d'arreplegar als alumnes que ja han dinat per part dels pares i, la resta a les 17:00h. si volen que es queden a fer les activitats de menjador.

7. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

En la planificació de les activitats extraescolars afavorirem, com en la resta d'activitats del centre, la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials afavorint la seua participació amb els grups de treball. Aquesta atenció a la diversitat és un dels principis educatius que es contempla al nostre PEC.

Podem diferenciar, tal i com consta en e nostre PADIE, entre l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu (ACNEAE) per:

- presentar dificultats específiques d'aprenentatge
- aquells que presenten Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH)
- per alumnat amb altes capacitats intel·lectuals
- als d'incorporació tardana al sistema educatiu
- o per condicions personals o d'història escolar

I l' alumnat amb necessitats educatives especials (ACNEEE):

- amb discapacitat
- i/o amb trastorns greus de la conducta

A tot l'alumnat del centre, amb ACNEAE o amb ACNEEE se li donarà una adequada resposta educativa i personal, sense cap tipus de discriminació.

Les mesures adoptades per a les activitats extraescolars seran:

- Grups amb ràtio més reduïda quan hi hagen alumnes amb ACNEEE.

- Adaptació de l'activitat per a l'alumnat amb ACNEAE o ACNEEE.
- Afavorirem la presència de monitors amb una formació específica en relació amb la diversitat funcional.
- Si fora el cas, es cuidarà l'adaptació del material específic per aquests alumnes.

Els especialistes de PT i AL s'encarregaran de col·laborar amb la comissió de pla específic per tal d'orientar en l'adaptació de les activitats per a aquest alumnat de tal manera que :

- S'afavorisca la participació activa de l'alumne.
- Les activitats es presenten mitjançant tasques senzilles, més estructurades, i degudament seqüenciades d'acord amb el seu nivell de competències.
- Proporcionen una atenció més individualitzada.
- Siguen motivadores per a l'alumnat.
- Que propicien el treball cooperatiu i conjunt entre tot l'alumnat.

8. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (FAMÍLIES I PROFESSORAT).

Per tal que el nostre pla específic d'organització de la jornada escolar siga conegut en profunditat i valorat per tota la comunitat educativa, donada la importància del mateix, des del centre anem a realitzar les següent actuacions:

- elaboració del Projecte i supervisió per part de l'Equip directiu.
- supervisió del projecte per part dels membres del claustre per tal que facen aportacions.
- reunió informativa a pares en horari de màxima afluència per tal que tots estiguen clarament informats sobre:

- * que és la Jornada Continua
- * quin és el nostre Pla específic d'organització de la jornada escolar.
- * calendari i procés a seguir per tal de que el Pla siga aprovat

Aquesta reunió serà dirigida per l'equip directiu amb projecció de presentacions al voltant del pla i amb un dossier que passarem als pares per tal que ho estudien a casa més detalladament.

- Es faran també dos sessions d'un hora de duració màxima per tal d'aprofundir en el Pla específic per a aquells pares que tinguen dubtes després d'haver assistit a la reunió general.
- El Pla específic d'organització de la jornada escolar estarà disponible per al la consulta dels pares en una zona habilitada per al seu estudi. L'equip directiu assessorarà quan se'ls requerisca.

A més, la formació per a pares i per al professorat serà portada a terme d'igual manera que venia sent habitual. Passem a fer una breu descripció de com era i com serà amb la jornada contínua:

a) Propostes de formació per a pares

La nostra comunitat educativa ha estat rebent formació en aquests cursos de:

- ✓ Xarrades de l'empresa de Menjador sobre nutrició.
- ✓ Xarrades de la Conselleria d'Educació a la seua DDTT.
- ✓ Xarrades des de l'Ajuntament i les seues regidories: educació, convivència, esports, salut,...
- ✓ Xarrades de la Guàrdia Civil i/o Policia Local: Les xarxes Socials, El maltractament familiar...
- ✓ Xarrada pedagògica anual per nivell dirigida pels mestres del centre en col·laboració amb professionals dels sector educatiu, de l'SPE,...
- ✓ Xarrades de la Psicopedagoga i Director de l'IES de referència sobre el Plans de Transició.

L'AMPA és la que organitza cada curs unes dues xerrades formatives per a la comunitat escolar amb col·laboració de la seua FAPA i a la que també estan convidats pares d'altres comunitats educatives d'Almassora.

Amb la Jornada continua no sols poden continuar fent-les, a més, disposaran de més espais i temps per dur-les endavant.

b) Formació de professors

La formació del professorat ve determinada per dos aspectes importants:

- necessitats del propi centre pel tipus d'alumnat, famílies, projectes a desenvolupar,....i, per tant , que la formació repercutisca en una millor formació del nostre alumnat
- necessitats de formació pròpia del professorat:

Tenint en compte açò, hem de dir que:

a.- Des d'aquest centre i dintre del projecte de compensatòria sempre hem apostat per la formació en el centre. Des del curs 2000-2001 hem estat oferint al professorat entre 1 i 2 cursos, seminaris, tallers i/o grups de treball, es dir, molts anys abans de que la formació es fera de forma oficial en el centre mitjançant el PAF.

Tota formació que es fa per al professorat mitjançant el PAF és avaluada posteriorment per tot el professorat i al mateix temps, ells van aportant propostes de formació per al següent curs escolar.

b.- Per tal de compartir experiències, elaborar projectes i activitats en comú i aplicar-les, l'horari del professorat contemplarà amb la jornada continua i, a nivell de totes les escoles d'Almassora, la possibilitat de donar continuïtat a les reunions intercentres d'especialistes per tal d'afavorir el treball cooperatiu. Aquestes reunions es faran els dijous en les diferent àrees a saber:

- Especialistes d'Educació Musical
- Especialistes d'Educació Física
- Especialistes d'Educació Infantil...i en totes les que puguin anar sorgint.

c.- En la mateixa línia, els directors d'Almassora apostem per intentar coordinar actuacions almenys una volta al més i, fins ara era possible fer-ho el dimecres de mati. Amb el nou horari passaria a fer-se els dimecres de 15'00 a 17'00.

9. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

Les primeres actuacions per tal de definir el procediment per a la sol·licitud del que va a ser el pla específic d'organització de la jornada escolar (art.8 de l'Ordre 25/2016) han estat les següents:

ACTUACIONS	DATA
Debat en claustre informal sobre la Jornada continua i posicionament a favor per a l'inici del procediment de sol·licitud de la jornada continua.	primer trimestre'16
Reunions amb l'AMPA del centre per tal d'informar-la sobre la Jornada Continua (JC)	25-11-16 02-12-16
Sondeig sobre el posicionament de la comunitat educativa al voltant de la JC	09-12-16
Consell Escolar de Centre per valorar l'inici del procediment de sol·licitud de la JC	15-12-16
Tramesa a l'Ajuntament del centre de l'ANNEX III (sol·licitud informe raonat a la modificació de l'horari general del centre)	20-12-16
Elaboració del Pla específic	fins el 10 de gener '17
Presentació del Pla específic al claustre per tal de donar-lo a conèixer i d'aportar millores	13-01-17
Presentació del Pla específic a l'AMPA per tal de donar-lo a conèixer i d'aportar millores	13-01-17
Presentació del Pla específic als membres del sector pares del Consell de centre per tal de donar-lo a conèixer i d'aportar millores	19-01-17
Sessió extraordinària del claustre	24-01-17
Sessió extraordinària del consell escolar	25-01-17
Remissió a la Direcció Territorial	abans del 28-01-17

El pla específic d'organització de la jornada escolar ha de posar-se en pràctica, ser avaluat i modificat en la mesura que siga necessari per tal d'arribar als objectius fixats. A més, al ser una proposta integradora cal ser avaluat per tots els membres de la Comunitat Educativa del centre i per

les entitats/empreses col·laboradores que participen en el Pla. D'entre aquests, té un especial protagonisme l'avaluació dels propis subjectes als quals es dirigeix el projecte: els xiquets i les xiquetes.

Donat que els **objectius** dels plans específics d'organització de la jornada escolar son (art. 5 de l'Ordre25/2016):

- Millorar la resposta a les necessitats de l'estudiant i promoure la seua atenció.
- Enfortir del paper social i educatiu de l'escola.
- Facilitar la coordinació i la formació del professorat permanent.
- Promoure projectes educatius d'àmbit comunitari i compensador de les desigualtats.
- Millorar la conciliació de la vida laboral i familiar, per a facilitar les diferents possibilitats de recollida d'alumnes com afavorir la realització de les tutories que fomenten la col·laboració en el procés d'aprenentatge.

....aquestos i no altres han de ser el criteris de que sustenten la nostra valoració.

Per altra banda, els **indicadors de l'avaluació** per tal d'aportar conclusions seran:

En relació amb l'alumnat:

- Grau de rendiment escolar.
- Nivell d'atenció-fatiga.
- Reducció de l'absentisme.
- Grau de participació de l'alumnat en activitats extraescolars.
- Acceptació de la jornada continua.

En relació amb el centre:

- Horaris equilibrats.
- Organització general del centre.
- Fatiga del professorat
- Eficàcia de les reunions dels mestres.
- Efectivitat de les reunions dels òrgans de govern.
- Funcionament de menjador.
- Aprofitament d'espais i instal·lacions.
- Millora en la formació del professorat.
- Acceptació de la jornada continua.

En relació amb les famílies:

- Conciliació i adaptació en l'horari, per a l'atenció als pares.
- Optimització del temps familiar i extraescolar.
- Disminució del nombre de trasllats.
- Coordinació en el lliurament dels xiquets a les famílies.
- Acceptació de la jornada contínua.

El seguiment i avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar actual ha de ser portat a terme de forma externa i interna:

A.- Avaluació externa

Tal i com estipula l'art. 10 de l'Ordre 25/2016, l'Administració educativa determinarà el procediment per avaluar la correcta aplicació del pla específic d'organització de la jornada escolar i per analitzar la seua incidència sobre el procés d'ensenyament- aprenentatge i els resultats obtinguts per l'alumnat.

B.- Avaluació interna

Es crearà una **Comissió de seguiment i valoració**, formada pels coordinadors d'activitats extraescolars i l'equip directiu, i es reunirà a l'inici de curs, cada trimestre i a la fi del curs. D'aquestes reunions sortirà un informe, elaborat amb l'estudi de les enquestes i les propostes dels diferents membres de la comunitat educativa, que s'aportarà a la COCOPE i al Claustre. Aquestos òrgans seran els qui valoraran la possibilitat d'introduir les modificacions o ampliacions que siguin necessàries i que la pròpia comissió ha proposat en el seu informe. A la COCOPE i Claustre es presentarà també un informe de la direcció del centre.

Aquestes conclusions finals seran presentades per la direcció del centre al Consell Escolar per a la seua aprovació, si escau. Totes les millores introduïdes s'incorporaran com a millora a la PGA del següent curs.

Durant el curs escolar i, si es considera necessari millorar les enquestes de valoració, o fer-ne d'altres, s'informarà al Consell Escolar i es procedirà a fer-ho.

Per afavorir aquesta avaluació serà necessari realitzar-la a nivells diferents ja que la comunitat educativa està formada per diverses persones i estaments. En l'art. 2.g. de l'Ordre 25/2016 s'explicita clarament que "*(...) es farà una revisió trimestral del pla. En la memòria final de curs s'inclourà una memòria anual d'aquest pla, amb les implicacions per al centre dels aspectes més rellevants de la seua aplicació i l'anàlisi dels resultats d'acord amb els àmbits d'intervenció*".

Aquest seguiment i avaluació del pla i la memòria conjunta, amb la qual es resumiran les valoracions i propostes de millora, impliquen un treball d'estudi i seguiment a diferents nivells, a saber:

- A nivell docent:

1- l'Equip Directiu, farà la valoració avaluant:

- El desenvolupament del projecte (funcionament general: jornada lectiva i no lectiva).
- Rendiment acadèmic de l'alumnat i resposta a les necessitats educatives especials.
- Coordinació a tots els nivells per part del professorat.
- Adaptació de la comunitat a la nova distribució horària.
- Distribució espacial i l'aprofitament de tots els recursos i instal·lacions del centre.
- L'atenció a les tutories i participació de les famílies.
- Adequació i funcionament de les activitats extraescolars.
- Implicació directa o indirecta de tota la comunitat educativa.
- Formació de mestres i pares.
- Grau de satisfacció de les àrees, professors i alumnes

També faran, conjuntament amb l'encarregada de menjador, la valoració del funcionament d'aquest servei.

Es tindrà en compte la valoració dels membres del claustre i de cadascun dels mestres responsables de la supervisió de les diverses activitats.

2- la **COCOPE** i el **Claustre**, avaluaran diferents aspectes com la qualitat de les activitats extraescolars impartides, el grau d'implicació directa i indirecta de la comunitat educativa, la coordinació de les activitats per part del professorat, el rendiment general de l'alumnat, el grau de satisfacció dels professors i l'optimització dels recursos. Per a realitzar aquesta avaluació es tindran en compte els resums fets per la comissió de seguiment i valoració de :

- les enquestes trimestrals: del professorat
- (**annex III**) de les famílies
- de l'alumnat
- dels monitors de les activitats extraescolars
- de l'alumnat que assisteix a les activitats extraescolars
- dels encarregats-supervisors de les activitats

- A nivell del Consell Escolar:

Es realitzarà una valoració cada trimestre d'acord amb l' informe presentat pel Claustre. De cara a final de curs s'arreglegaran els aspectes més rellevants de la valoració del funcionament de la jornada contínua per a la seua renovació o tornada arrere.

- A nivell de les famílies-AMPA:

El grau de satisfacció de les famílies, respecte als horaris, activitats, millora de les relacions, menjador, etc..., amb la possibilitat de fer propostes de millora. Per a replegar la informació es basaran en les entrevistes a la seua seu, amb les enquestes que puguin fer trimestrals, utilitzant la seua bústia personal,...

- A nivell dels alumnes:

Recollir l'opinió dels alumnes respecte a la visió que puguin tindre de millora de l'horari, activitats, temps lliure, etc. Es passarà l'enquesta des de 3r fins a 6é de primària a la fi del trimestre. Utilitzarem per a aquesta valoració una enquesta amb possibilitat de preguntes obertes. Els propis tutors s'encarregaran d'aplicar-la i de traslladar-ne un resum a la comissió de seguiment.

annex 1

Etapla o etapes: ED.INFANTIL I ED. PRIMÀRIA

Octubre a maig

		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Horari obertura		7:30				
Horari tancament		18:00				
Horari lectiu		9:00-14:00				
HN L2	Horari menjador	14:00-17:00				
	Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari.	15:30-17:00				
	Altres horaris no lectius	17:00-18:00 (Activitats organitzades per l'AMPA i/o Clubs esportius)				
<i>Mínim</i>		9 a 17h				

annex II

<i>Activitat</i>	<i>Jocs de taula</i>
<i>Descripció</i>	Es pretén que l'alumne desenvolupi de forma lúdica i atractiva (joc) habilitats de tipus cognitiu i socials. Així, memòria, concentració, pressa de decisions, acceptació de l'error, atenció, reflexió, visió espacial, resolució de problemes, empatia, millora de l'autoestima, aprendre a respectar el torn,.... En aquesta línia també treballem al centre al incorporar des d'enguany els jocs al pati amb el projecte "Errandeta aprèn i es diverteix a l'hora del pati". Al mateix temps ajudem a l'alumne a conèixer i posar en valor jocs que van des de molts segles d'antiguitat fins al passat més proper.
<i>Eta-pa-nivell</i>	jocs per infantil i per primària
<i>Recursos</i>	materials: escacs, mastermind, scrabble, Memory card, simon respon, domino dames xines, blackgammon, monopoly, cartes, l'oca, dames, qui és qui,... instal·lacions: aules del centre
<i>Ràtio</i>	20-25 alumnes
<i>Personal necessaris</i>	1 monitor per a cada grup d'alumnes
<i>Grau implicació entitats</i>	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
<i>Finançament</i>	cost per part del centre: compra de jocs que ens falten ja que molts els tenim

Activitat	teatre
Descripció	Aprofundir en el teatre com a recurs permeta jugar, divertir-se, aprendre, plasmar les creacions pròpies i formes d'entendre els textos, perdre la por a comunicar-se, parlar en públic, treballar la memorització, les relacions socials i afectives, es treballarà comunicació gestual i corporal mitjançant dinàmiques i exercicis a més de la pròpiament lingüística, desenvoluparà la capacitat d'improvisació... Es tracta d'apropar els alumnes i les alumnes al món literari mitjançant la lectura i estudi de contes orals i escrits, dramatització dels mateixos així com la realització de decorats i vestuaris amb la utilització de materials reciclats i/o a l'abast dels alumnes. Però sobre tot, cal divertir-se.
Etapa-nivell	per infantil i per primària
Recursos	materials: de reciclatge, teles diferents colors, cartons, pintures,.... instal·lacions: aules de música del centre i gimnàs
Ratio	20-25 alumnes
Personal necessaris	1 monitor per a cada grup d'alumnes
Grau implicació entitats	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
Finançament	cost per part del centre: compra de teles i materials diversos per a l'obra de teatre

<i>Activitat</i>	<i>taller de malabars</i>
<i>Descripció</i>	En aquest taller es treballarà amb diferents elements de malabars com pilotes, "diàbolo", maces, plats xinesos, carioques, pals xinesos i cèrcols. Es realitzaran diferents exercicis per a la familiarització amb els objectes i jocs en els quals el xiquet aprèn el funcionament dels malabars i les seues diferents disciplines. Com a complement es realitzaran dinàmiques, jocs de grup i activitats dins d'altres matèries de circ com els equilibris i les acrobàcies.
<i>Etapla-nivell</i>	per infantil i per primària
<i>Recursos</i>	<i>materials:</i> de reciclatge en la seua majoria <i>instal·lacions:</i> aules del centre i pati
<i>Ratio</i>	20-25 alumnes
<i>Personal necessaris</i>	1 monitor per a cada grup d'alumnes
<i>Grau implicació entitats</i>	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
<i>Finançament</i>	cost per part del centre: compra de globus, cordes, cinta adhesiva,...

<i>Activitat</i>	<i>taller de valors</i>
<i>Descripció</i>	L'objectiu del taller és el treballar els valors partint: textos escrits que han de llegir de forma individual i/ col·lectiva , visionat de petites pel·lícules, capítols de sèries o curtsmetratges, notícies en paper imprès o dels mitjans de comunicació visuals. Es tracta d'una activitat molt important avui en dia per afavorir la convivència en centres com el nostre i en la societat en general on convivim cultures, races, religions i sexes diferents, però amb els mateixos drets. Important serà la metodologia emprada que ha de ser clarament activa i dinàmica, incitant als alumnes a la reflexió constant ajudant-lo a donar respostes constructives i positives per tal de millorar individualment i col·lectivament les relacions socials.
<i>Etapas-nivell</i>	per a primària. En el cas d'alumnes amb edats molt diferents, s'adoptaran estratègies metodològiques per a desenvolupar l'activitat correctament.
<i>Recursos</i>	materials: projector, ordinador i pantalla, connexió a internet, premsa escrita,col·lecció de rondalles valencianes... instal·lacions: aula de primària del centre
<i>Ràtio</i>	20-25 alumnes
<i>Personal necessaris</i>	1 monitor per a cada grup d'alumnes
<i>Grau implicació entitats</i>	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
<i>Finançament</i>	cost per part del centre: zero

Activitat	taller de ceràmica
Descripció	La ceràmica forma part del treball del nostre centre des de fa molts anys .És una de les primeres formes d'expressió de l'activitat creativa de l'home. El que volem és que l'alumne explore per mitjà d'activitats lúdiques, les seues pròpies habilitats i la seua creativitat. EL alumnes treballaran la psicomotricitat fina i la grossa, es familiaritzaran amb estris , però sobre tot treballaran amb les seus mans, realitzaran treballs artístics en grup,...
Etapa-nivell	per infantil i per primària
Recursos	materials: fang roig i blanc, forn, estris de modelatge, torns manuals i elèctrics instal·lacions: aula taller de ceràmica del centre
Ratio	20-25 alumnes
Personal necessaris	1 monitor per a cada grup d'alumnes
Grau implicació entitats	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
Finançament	cost per part del centre: compra de esmalts, fang roig i blanc,...

Activitat	taller de ritme i percussió
Descripció	Una primera part del taller la dedicarem a que l'alumnat realitzi instruments musicals amb material de reciclatge que han d'aportar ells mateixos. Amb ells treballaran l'expressió artística dirigida i crearem una petita orquestra. A la vegada que fomentem la reutilització de materials, afavorim la creativitat i la consciència ambiental i sostenible. Una segona part del taller és el treball de ritmes amb "cups" (gots). Realitzarem composicions de ritmes on treballarem entre altres: l'expressió corporal, el ritme, el treball conjunt, la coordinació oculomotora,...
Etapa-nivell	per infantil i per primària
Recursos	materials: instruments de música del centre i els creats per ells mateixos. Gots de plàstic dur instal·lacions: aula de música del centre
Ratio	20-25 alumnes
Personal necessaris	1 monitor per a cada grup d'alumnes
Grau implicació entitats	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
Finançament	cost per part del centre: cartolines, celo, llanes,...

Activitat	cor de l'Errando
Descripció	Amb la creació d'aquest cor volem oferir una activitat extraescolar i complementaria al treball diari, que aporte noves experiències a l'alumnat com puga ser la convivència, enriquir-se amb cançons populars i d'altres, el treball en equip, l'autoconeixement i les possibilitats de cadascú (la veu), treballar la correcta respiració, es un treball complementari a l'estudi musical, perdre la por escènica, respectar als altres ... Intentarem crear un petit cor de veus i edats diferents i farem trimestralment alguna actuació (nadal, dia de la pau, graduacions,...) Però sobre tot, que cantar siga per a tots ells un plaer.
Etapas-nivell	per infantil i per primària
Recursos	materials: cap instal·lacions: aula de primària (si es pot la de música)
Ratio	20-25 alumnes
Personal necessaris	1 monitor per a cada grup d'alumnes
Grau implicació entitats	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
Finançament	cost per part del centre: fotocopies i paper.

<i>Activitat</i>	<i>art a l'escola</i>
<i>Descripció</i>	Un dels projectes més antics i més relacionats en el centre és el de "l'art a l'Escola". En aquestes activitats extraescolar volem que l'alumnat participe també en el projecte aportant creativitat i iniciatives que complementen el treball curricular. L'art és una de les millors formes de contribuir a la formació integral dels nostres alumnes La participació activa serà el motor de l'activitat a través de la qual aniran observant autor i les seues obres . També se'ls donarà a conèixer formes de treballar amb materials diversos. Volem que, amb material de reciclatge, siguin capaços de crear escultures pròpies o basades en obres conegudes.
<i>Etapas-nivell</i>	per infantil i per primària
<i>Recursos</i>	materials: reciclatge i materials com cartolines, temperes, ceeres,... instal·lacions: aula de plàstica del centre o aula-classe
<i>Ratio</i>	20-25 alumnes
<i>Personal necessaris</i>	1 monitor per a cada grup d'alumnes
<i>Grau implicació entitats</i>	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
<i>Finançament</i>	cost per part del centre: compra de material fungible

Activitat	hort escolar
Descripció	Dintre del nostre Projecte Ambiental de Centre, "Errandeta pensa en verd" ,tenim el Projecte: "l'hort d'Errandeta". L'alumnat que assisteix a les activitats extraescolars tenen la possibilitat de treballar en l'hort escolar i afiançar els coneixements que des de l'aula van adquirint. Així, valorem molt el treball cooperatiu que es necessita per treballar en ell, per conservar-lo i millorar-lo. Preparar el terreny per cultivar, vore quins cultius han de sembrar-se i quan, estudiar la terra i el clima,les ferramentes de cultiu d'avui en dia i les d'abans,... tot per tal d'aconseguir un alumnat amb esperit sostenible i amant de la natura.
Etapas-nivell	per infantil i per primària
Recursos	materials: els propis que ja tenim al centre (aixades, rastrells, canyes i cordells, fem,... instal·lacions: hort del centre
Ratio	20-25 alumnes
Personal necessaris	1 monitor per a cada grup d'alumnes
Grau implicació entitats	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
Finançament	cost per part del centre: zero

Activitat	taller de premsa
Descripció	Volem que es trebal·le de manera lúdica la llengua valenciana perquè l'alumnat tinga més opcions de desenvolupar-se i adquirir les competències necessàries de la nostra llengua. Partirem de la lectura de textos i notícies en valencià per després analitzar-los i posteriorment ser els alumnes qui escriguen diferents tipus d'articles, notícies,... A més ens proposem que, dintre d'aquest taller llegim i coneguem les "rondalles" valencianes de les que hi podem treure grans coneixements culturals i lingüístics. Una part important serà la realització d'una petita revista digital (2 al llarg del curs) que recollirà molts dels treballs fets per ells i es difondrà perquè s'aprecie tant el treball realitzat com el valor de la llengua valenciana dins d'una perspectiva comunicativa.
Etapas-nivell	per infantil i per primària
Recursos	materials: premsa escrita i/o digital, fulls, ordinadors, fotocopidora, recursos bibliogràfics i periòdics de la biblioteca de l'Ajuntament, Col·lecció "rondelles valencianes" d'Enric Valor... instal·lacions: aula del centre
Ratio	20-25 alumnes
Personal necessaris	1 monitor per a cada grup d'alumnes
Grau implicació entitats	L'Ajuntament Empresa Ercomed s.l. Professorat voluntari
Finançament	cost per part del centre: fotocopidora i fulls

annex III

ENQUESTA PER A L'ALUMNAT (de 3r a 6è)
OPINIÓ SOBRE L'APLICACIÓ DE LA JORNADA CONTINUA.

En relació a la jornada lectiva partida, l'actual jornada lectiva continua....

	<i>si</i>	<i>lgual</i>	<i>no</i>
<i>et dona més temps per fer altres coses ?</i>			
<i>fa que realitzes més i millor les tasques escolars a classe?</i>			
<i>fa que t'organitzes millor el temps de treball i estudi a casa?</i>			
<i>te permet tindre més temps per estar amb els teus pares i familiars?</i>			
<i>afavoreix la teua convivència amb els seus companys i el professorat?</i>			
<i>te suposa un cansament i fatiga superior?</i>			
<i>fa que vingues més content i motivat a classe?</i>			
<i>facilita l'organització horària de les classes?</i>			
<i>no m'ha costat adaptar-me als horaris nous d'esmorzar i dinar?</i>			
<i>afavorix que obtingues millors resultats acadèmics?</i>			
<i>la contemples a nivell general amb un major grau de satisfacció?</i>			
<i>OBSERVACIONS RESPECTE DE LES VALORACIONS ANTERIORS (al darrere dl full)</i>			
<i>A DESTACAR ALGUN ASPECTE POSITIU DE LA JORNADA CONTINUA (al darrere dl full)</i>			
<i>A DESTACAR ALGUN ASPECTE NEGATIU DE LA JORNADA CONTINUA (al darrere dl full)</i>			
<i>PROPOSTES DE MILLORA (al darrere dl full)</i>			

ENQUESTA PER AL PROFESSORAT OPINIÓ SOBRE L'APLICACIÓ DE LA JORNADA CONTINUA.

En relació a la jornada lectiva partida, l'actual jornada lectiva continua....

	si	Igual	no
<i>em facilita la preparació de les classes?</i>			
<i>em permet arribar a aconseguir els objectius proposats?</i>			
<i>em facilita l'organització de les activitats escolars?</i>			
<i>em facilita la coordinació internivell?</i>			
<i>em facilita la coordinació amb les famílies?</i>			
<i>em facilita la coordinació amb especialistes i membres de l'SPE?</i>			
<i>em facilita la coordinació amb l'equip directiu?</i>			
<i>em suposa un cansament i fatiga superior?</i>			
<i>fa que el meu alumnat vinga més motivat a classe?</i>			
<i>fatiga més a l'alumnat al llarg del dia?</i>			
<i>afavoreix la convivència escolar del meu alumnat amb els seus companys i el professorat?</i>			
<i>afavorix que els meus alumnes millors obtinguen millors resultats acadèmics?</i>			
<i>fa que els alumnes realitzen millor les tasques escolars a classe?</i>			
<i>incidix en augment en l'estudi a casa per part de l'alumnat?</i>			
<i>els alumnes venen més contents a classe?</i>			
<i>ha facilitat oferir activitats extraescolars. Han estat adequades i vàlides?</i>			
<i>afavorix que les extraescolars siguin coeducatives i estiguen plantejades sense discriminació de gènere?</i>			
<i>ha reduït l'absentisme escolar del meu alumnat ?</i>			
<i>afavoreix l'apertura del centre al seu entorn?</i>			

<i>afavoreix la participació de les famílies i de l'AMPA?</i>			
<i>la contemplo a nivell general amb un major grau de satisfacció?</i>			
OBSERVACIONS RESPECTE DE LES VALORACIONS ANTERIORS			
A DESTACAR ALGUN ASPECTE POSITIU DE LA JORNADA CONTINUA			
A DESTACAR ALGUN ASPECTE NEGATIU DE LA JORNADA CONTINUA			
PROPOSTES DE MILLORA			

ENQUESTA PER A LES FAMÍLIES OPINIÓ SOBRE L'APLICACIÓ DE LA JORNADA CONTINUA.

En relació a la jornada lectiva partida, l'actual jornada lectiva continua....

	si	Igual	no
ha suposat per al seu/la seua fill/a una millora en el rendiment escolar?			
ha afavorit tindre un major temps per a la convivència familiar?			
facilita al seu/la seua fill/a un temps millor organitzat per a jugar, realitzar les tasques escolars, desenvolupar les seues aficions i passar més temps en família?			
afavorix que el seu/la seua fill/a es canse menys?			
ha afavorit que dedique més temps a l'estudi a casa?			
ha suposat per al seu/la seua fill/a un major grau de responsabilitat en qüestions com la realització de deures o l'organització del seu temps d'oci?			
ha ocasionat problemes d'alimentació al teu /la teua fill/a?			
facilita que el seu/la seua fill/a vinga més content/a i motivat/da a l'escola?			
afavoreix la participació de les famílies i de l'AMPA en el centre?			
facilita la coordinació amb el professorat, membres del SPE i/o equip directiu del centre?			
ha suposat una mancança en els serveis que ofereix el centre (menjador, tutorització, ...)?			
facilita la realització d'activitats extraescolars gratuïtes, penses que estan correctament dissenyades i son de qualitat?			
ha afavorit la seua organització diària com a pare/mare?			
ha afavorit una millor organització del centre?			
observa si ha afavorit la convivència escolar en el aula, en el centre?			
afavoreix l'apertura del centre al seu entorn?			
ha permès realitzar activitats extraescolars de qualitat ?			
ha afavorit la participació del seu/la seua fill/a en les activitats extraescolars dins i fora del centre?			
la contempla amb un major grau de satisfacció?			
OBSERVACIONS RESPECTE DE LES VALORACIONS ANTERIORS (al darrere dl full)			
A DESTACAR ALGUN ASPECTE POSITIU DE LA JORNADA CONTINUA (al darrere dl full)			
A DESTACAR ALGUN ASPECTE NEGATIU DE LA JORNADA CONTINUA (al darrere dl full)			
PROPOSTES DE MILLORA (al darrere dl full)			

ENQUESTA PER AL MONITORS / ENCARREGATS SUPERVISORS
OPINIÓ SOBRE L'APLICACIÓ DE LA JORNADA CONTINUA.

MONITOR:_____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:_____

DIA/DIES DE REALITZACIÓ:_____ HORA: 15'30 A 17'00

En relació a les activitats d'oferta obligatòria i gratuïta, en horari de 15'30 a 17'00 hores, opine...

	<i>bo</i>	<i>regular</i>	<i>roin</i>	<i>ns/nc</i>
<i>el nombre de participants en l'activitat és ...</i>				
<i>el grau d'implicació i participació en l'activitat per part dels alumnes és....</i>				
<i>el grau de consecució dels objectius proposats amb l'activitat és...</i>				
<i>l'ús del material i instal·lacions és...</i>				
<i>el grau de satisfacció de l'alumnat en l'activitat és...</i>				
<i>el meu grau de satisfacció és...</i>				
OBSERVACIONS RESPECTE DE LES VALORACIONS ANTERIORS				
A DESTACAR ALGUN ASPECTE POSITIU DE LA JORNADA CONTINUA				
A DESTACAR ALGUN ASPECTE NEGATIU DE LA JORNADA CONTINUA				
PROPOSTES DE MILLORA				

**ENQUESTA PER A LES FAMÍLIES
OPINIÓ SOBRE L'APLICACIÓ DE LA JORNADA CONTINUA.**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

DIA/DIES DE REALITZACIÓ: _____ HORA: 15'30 A 17'00

En relació a les activitats d'oferta obligatòria i gratuïta, en horari de 15'30 a 17'00 hores, opine...

	bo	regular	roin	ns/nc
<i>el nombre de participants en l'activitat és ...</i>				
<i>el grau d'implicació i participació en l'activitat per part del monitor és....</i>				
<i>el grau de consecució dels objectius proposats amb l'activitat és...</i>				
<i>l'ús dl material i instal·lacions és...</i>				
<i>el grau de satisfacció del meu/de la meua fill/a amb l'activitat és...</i>				
<i>el meu grau de satisfacció és...</i>				
OBSERVACIONS RESPECTE DE LES VALORACIONS ANTERIORS				
A DESTACAR ALGUN ASPECTE POSITIU DE LA JORNADA CONTINUA				
A DESTACAR ALGUN ASPECTE NEGATIU DE LA JORNADA CONTINUA				
PROPOSTES DE MILLORA				

ENQUESTA PER A L'ALUMNAT
OPINIÓ SOBRE L'APLICACIÓ DE LA JORNADA CONTINUA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: _____

DIA/DIES DE REALITZACIÓ: _____ HORA: 15'30 A 17'00

En relació a les activitats d'oferta obligatòria i gratuïta, en horari de 15'30 a 17'00 hores, opine...

	bo	regular	roin	ns/nc
<i>el nombre de participants en l'activitat és ...</i>				
<i>el grau d'implicació i participació en l'activitat per la meua part és....</i>				
<i>el grau d'implicació i participació en l'activitat per part del monitor/a és....</i>				
<i>l'organització de l'activitat és...</i>				
<i>l'ús que faig del material i instal·lacions és...</i>				
<i>el meu grau de satisfacció general amb l'activitat és...</i>				
<i>el meu grau de satisfacció és...</i>				
OBSERVACIONS RESPECTE DE LES VALORACIONS ANTERIORS				
A DESTACAR ALGUN ASPECTE POSITIU DE LA JORNADA CONTINUA				
A DESTACAR ALGUN ASPECTE NEGATIU DE LA JORNADA CONTINUA				
PROPOSTES DE MILLORA				

annex IV

COMPROMÍS DE PARTICIPACIÓ

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

(SOLS PER A L'ALUMNAT QUE NO FA ÚS DEL MENJADOR)

Per tal de facilitar l'organització, coordinació i funcionament del projecte d'activitats extraescolars del CEIP Errando Vilar, és necessari que existisca un compromís per part de les famílies que desitgen que els seus fills acudisquen tots els dies a les activitats extraescolars del centre en horari de 15:30 a 17:00h., activitats que són totalment voluntàries i gratuïtes.

Per això, adjuntem el següent document mitjançant el qual vostè/ès com a pare/tutor i mare/tutora del/de la alumne/a, es compromet/en a que el seu/la seua fill/a assistirà tots els dies al centre i respectarà les normes de conducta establides en ell.

Cal saber que sense la signatura dels dos pares (o d'un en cas de ser monoparental o separació justificada documentalment) no podrà accedir a elles. De la mateixa forma que si no justifica les faltes d'assistència, serà notificada la seua expulsió de les mateixes.

D. _____ com a pare/tutor i D^a _____
_____ com a mare/tutora del alumne/a
_____ de _____ curs d'Ed. _____

em compromet/ens comprometem a que el meu/la meua fill/a assistisca tots els dies del calendari lectiu d'octubre a maig, a les activitats no lectives presentades pel centre en horari 15:30 a 17:00h. ,exceptuant faltes justificades que, poden donar lloc a l'eixida de les activitats fins a la fi de curs. Així mateix també ens comprometem a que el nostre /la nostra fill/a participe activament en elles i mostre una conducta correcta.

pare/tutor

mare/tutora

signat: _____
DNI/NIE/Pass.: _____

signat: _____
DNI/NIE/Pass.: _____

Altres

Annexos