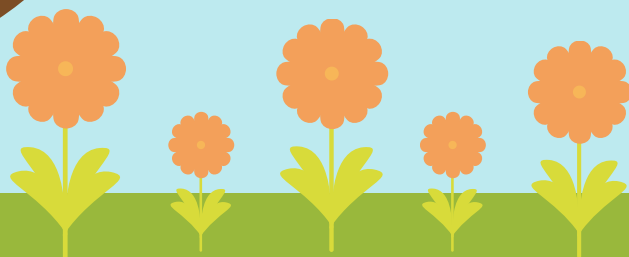


UN PATI DIFERENT

CEIP ERRANDO VILAR (ALMASSORA)

DADES DEL CENTRE

- Nom del centre: CEIP DOCTOR ERRANDO VILAR
- Direcció: Carrer de la Constitució Espanyola, 52
- Localitat: Almassora (Castelló).
- C.P.: 12550
- Telèfon.: 964 73 83 20



INDEX

- 1.Introducció i Justificació.
- 2.Context de centre.
- 3.Marc teòric.
- 4.Objectius.
- 5.Metodologia.
- 6.Plantejament i organització d'accions a dur a terme.
- 7.Propostes de millora.
- 8.Recursos (materials, humans, econòmics).
- 9.Avaluació.
- 10.Conclusions.

1. Introducció i Justificació.

El pati és un espai primordial dins del centre on es pot observar com es comporta l'alumnat en un context informal, lliure i real. El temps d'esbarjo és el moment dins del context escolar on més es manifesten les habilitats socials i s'afavoreix el desenvolupament de les interaccions entre iguals. En aquest es comparteixen moments de diversió i intercanvi que faran que a poc a poc es creen amistats, vincles i que el pas de l'alumnat pel centre genere relacions significatives.

El joc és un instrument fonamental en les primeres etapes de la vida per a afavorir les interaccions entre iguals. A més a més, és la principal activitat que influeix en el desenvolupament de la afectivitat, imaginació, comprensió social, llenguatge i oci. D'igual manera, per tenir un estil de vida saludable un aspecte fonamental és la pràctica de l'activitat física.

Al mateix temps es tracten d'espais saludables, no sols a nivell físic sinó també emocional, capaços de cooperar positivament en revertir l'impacte del confinament viscut pels xiquets i xiquetes (sedentarisme, addicció a pantalles, desmotivació pel joc), doncs diversitat d'estudis indiquen que els espais naturals respecten, afavoreixen i enriqueixen el desenvolupament integral dels xiquets: afavoreix la resiliència, la percepció sensorial, i redueix el sedentarisme, i afavoreix el joc lliure.

La transformació de l'espai físic és necessària, però no resulta suficient per a un canvi veritable en l'ús i aprofitament educatiu del pati. Després de debats i reflexions realitzats en claustre, aquests han provocat la reformulació del pati i la realització del present projecte. Considerem que la transformació no ha de ser solament un canvi decoratiu. Volem, a més, que siga un pati educatiu perquè la vida al centre no pot limitar-se a l'aula. En definitiva, el pati és un espai de lleure educatiu que cal cuidar i aprofitar. L'esplai ha de ser considerat una activitat educativa dins l'horari lectiu i el pati ha de ser tractat i concebut des de la perspectiva educativa. El nostre pati ha de transformar-se en un espai de joc, de moviment, de relacions socials òptimes, de descobriments, experiments i d'aprenentatges, de coeducació i inclusió.

En el nostre centre se li dona molta importància a portar un estil de vida saludable. Tot això es tradueix en diferents projectes propis com : «Cuida't amb Errandeta», «Alimentació saludable», «L'hort d'Errandeta» i la participació en les diferents activitats del PEAFS.

2. Context del centre

Les famílies del centre i l'alumnat pertanyen a una zona que ha patit una gran transformació urbanística. Les famílies són de classe mitja i baixa, bastants amb baixos recursos econòmics. Encara que l'absentisme, els problemes de conducta o les conductes disruptives són menys freqüents, el treball de valors i l'acompanyament emocional al centre, al centre és peça fonamental en el nostre quefer diari.

El professorat es troba molt implicat en les tasques de convivència i desenvolupament de valors, amb aquest motiu es duen a terme projectes com "Cuida't amb Errandeta", "Errandeta pensa en verd", "Llegim amb Errandeta", etc...

Entre d'altres projectes que treballem, es troba el projecte de pati. Els darrers anys, abans de la pandèmia, hi teníem entre altres, activitats com:

- Jugar a jocs de taula, competicions d'escacs, ...fomentant l'educació en valors al centre i la convivència.
- La lectura, mitjançant el servei de préstec tant a la pèrgola com a la biblioteca.
- Esport als diferents espais, mitjançant un torn rotatori i organitzat per necessitats.

El pati és un dels moments que més preocupa als docents, a l'alumnat i a les famílies, motiu pel qual es plantegen anualment activitats per tal de donar resposta a les necessitats i interessos dels nostres alumnes.

Malgrat això, la situació actual del pati de l'escola és la següent:

- És un espai massa uniforme, poc estimulant, que només permet activitats monòtones i repetitives, principalment esportives, amb poques possibilitats d'aportar nous aprenentatges i experiències.
- Poca vegetació, poc mobiliari i permeable davant del fenòmens atmosfèrics.
- Manca d'ombra: no hi ha un espai on els infants puguin refugiar-se de l'intens sol durant els mesos més calurosos del curs.

Comptat i debatut, l'objectiu del professorat és poder baixar al pati (a la pèrgola o zona de joc tranquil) i que estiga condicionada perquè en determinats moments del curs es pugui treballar més lúdicament i/o amb caràcter experimental. Volem un espai adequat (sense soroll i cobert del sol) per poder fer debats, llegir, treballar determinades qüestions empíriques (tipus de minerals o pedres, fulles dels arbres del pati,...), pintar, cantar, ballar, ficar exemples quotidians, etc...

Creiem molt necessari dur a terme una reforma d'aquest espai de convivència, per tal d'afavorir la convivència i potenciar nous aprenentatges.

3. Marc teòric.

En primer lloc, volem argumentar la nostra proposta posant en valor el joc com activitat importantíssima en la vida dels xiquets i xiquetes. La transcendència del joc en la vida dels infants queda recollida en l'article 7 de la Declaració dels Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de l'ONU el 30 de novembre de 1959.

Psicòlegs i pedagogs no tenen cap dubte: el joc és una necessitat vital de la infància, com respirar o menjar. A més, volem posar l'èmfasi en el valor socialitzador i potenciador de les interaccions entre iguals que té el joc. Així ho expliquen diferents autors:

Rüssel (1958) defineix el joc des d'una perspectiva psicològica: "El joc és una activitat generadora de plaer que no es realitza amb una finalitat exterior a ella, sinó per ella mateixa". Elkonin (1980) dóna una versió més social: "El joc és una activitat en què es reconstrueixen, sense finalitats utilitàries directes, les relacions socials".

Per a Vigotsky, el joc és una activitat fonamentalment social que facilita el coneixement d'un mateix i dels altres, així com de la realitat que ens envolta. Sembla per tots compartit que el joc contribueix a la socialització i a la transmissió de valors. És per això que el nostre pati i el nostre projecte educatiu ha de contemplar l'hora d'esbarjo i l'espai del pati com uns moments i un lloc de gran importància educativa.

El pati compleix les prescripcions del RD 132/2010, de 12 de febrer, per el que s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen les ensenyances obligatòries, a l'article 3) especifica al punt 3 que:

«Els centres docents que impartisquen l'educació primària, hauran de tenir a més amb: un pati d'esbarjo, parcialment cobert, susceptible de ser utilitzat com a pista poliesportiva, amb una superfície adequada al nombre de llocs escolars i en cap cas serà inferior a 900 metres quadrats».

Així com també en l'article 6) Instal·lacions i condicions materials dels centres que ofereixen el segon cicle d'educació infantil, a l'apartat c) pel que fa al pati explicita:

«Un pati de jocs, d'ús exclusiu de centre, amb una superfície adequada al nombre de llocs escolars autoritzats i mai inferior a 150 metres quadrats per cada sis unitats o fracció, amb horari d'utilització diferenciat en el cas que es escolaritzin alumnes d'altres etapes educatives».

Les possibilitats educatives i la millora de les relacions entre l'alumnat a través del joc són innegables. Doncs anem a tenir-les en compte en les nostres actuacions al pati que es converteixen en una gran oportunitat educativa:

a. El joc al pati socialitza. Jugar suposa acceptar les normes, ja siguen les d'una partida de xapes o les d'una persecució de policies i lladres. També s'ha d'acordar qui vigilarà les trampes, com saber resoldre conflictes i com prendre decisions en funció de la majoria (evitant certs lideratges). S'aprèn a interactuar amb altres: a escoltar, a discutir, a reconciliar-se...

b. El joc al pati fomenta l'autocontrol. Jugar amb altres iguals obliga a acceptar els límits que els altres imposen i a canalitzar la frustració sense agressivitat, perquè si no acceptes les regles o no et comportes de forma adequada, els altres et donen de costat i no juguen amb tu.

c. El joc al pati transmet valors. Insistir una i altra vegada fins a dominar el "jo-jo" implica perseverança. Jugar amb altres exigeix compartir, obliga a negociar, a pactar i de vegades supeditar els propis interessos. També facilita el posicionament moral (distingir comportaments correctes d'altres injustos o irrespectuosos).

El joc no es pot limitar a la pràctica de jocs esportius com el futbol, el bàsquet o altres jocs de pilota que són els que més es al pati. Cal que diversifiquem l'oferta en funció d'un munt de variables a considerar (jocs moguts, jocs més tranquils, jocs simbòlics, jocs de taula, en parella, per equips, jocs de rol, tradicionals...)

Al pati de la nostra escola li falta intencionalitat educativa. Volem que això canvie perquè el temps de joc al pati suposa un inestimable recurs que afavoreix el desenvolupament dels xiquets/es i pot esdevenir un aliat important en l'entorn escolar, amb una aportació interessant al desenvolupament respecte de les competències bàsiques (concepte que va introduir la LOE i recull la LOMLOE).

Perquè un pati inclusiu i coeducatiu?

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, per el que es regulen els principis d'equitat i d'inclusió assenta les bases per a que es porten a terme actuacions en caminades al desenvolupament d'un model inclusiu i recull els

principis d'equitat e igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat. L'escola i també el pati es constitueixen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial, d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió. Una de les mesures que contempla el decret és l'organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat. El nostre projecte s'ajusta a aquesta filosofia i contempla la inclusió com a pilar fonamental.

De la mateixa manera, són nombroses les normes legals que insten el sistema educatiu a treballar de manera activa per a aconseguir un model d'escola coeducativa, que supere l'escola mixta i que eduque en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, i en el rebuig a tot tipus de discriminació i violència. Cal introduir a l'escola les pautes necessàries per a fixar aprenentatges que permeten superar els factors de desigualtat real entre dones i homes des de la infància. Aquesta mirada en perspectiva de gènere està present en el nostre projecte de transformació del pati.

4. Objectius.

Què volem aconseguir amb aquestes millores?

- **Millorar la seguretat dels alumnes al pati, també millorar la gestió de recursos materials i humans.**

1r. Garantir la seguretat de l'alumnat mitjançant la separació entre la zona esportiva i la de jocs tranquils. Evitant accidents no només amb objectes dels jocs esportius, sinó derivats de les curses i salts que es duen a terme en aquesta zona. L'alumnat corren de costat a costat sense respectar els espais perquè ara mateix no estan delimitats.

2n. Garantir el benestar de l'alumnat mitjançant la presència d'una ombra de tela que permetrà una millor qualitat de vida en els períodes estivals. També es possible replantar amb arbres, fent una extensió de l'hort escolar.

3r. Conservar millor el mobiliari i els materials de jocs, per als que ara mateix no trobem un espai pràctic al centre i de fàcil ús. La conservació dels jocs de taula i del mobiliari mitjançant una caseta de fusta al costat de la nova pèrgola.

- **Potenciar l'ús del pati amb per assolir objectius educatius, competències i valors a l'escola.**

4t. Fomentar la lectura al centre; durant el temps d'esbarjo i en temps lectiu. La reforma de la pèrgola permetrà que l'alumnat tinga un espai tranquil per a llegir.

5è. Introduir aquesta zona de pati com a recurs rotatori a utilitzar per al professorat durant els períodes lectius i d'esbarjo. De igual manera que utilitzem amb un horari assignat la biblioteca o l'aula d'informàtica, introduiríem aquest espai com a torn rotatori dintre dels espais didàctics del centre.

6è. Facilitar el trànsit d'etapa infantil a primària essent menester la presència d'un espai manipulatiu, pensat principalment per l'alumnat de primer cicle (alguns dels quals encara són xicotets i troben dificultats per a jugar als jocs de taula).

7è. Millorar la gestió del temps lliure i l'oci al centre, permetem que l'alumnat seleccione activitats en funció dels seus interessos i motivacions: jocs de taula, col·laboratius, jocs esportius, lectura, ..etc....afegint noves propostes a partir dels interessos dels alumnes (club, d'escacs, música i ball, art al pati, etc...).

8è. Fomentar valors com la resolució de conflictes, utilitzant la pèrgola com a espai de registre i mediació (temps fora alumnes mediadors, compromisos de millora, salvaguarda de documents, etc...). A més a més, també anem a treballar l'observació, l'aprenentatge en contextos reals, la sensibilitat, la intervenció, les necessitats personals, les emocions i la responsabilitat.

9è. Programar e incorporar a les programacions d'aula activitats diferents a les que estem fent ara: activitats individuals, en petit o gran grup quan aquestes no requereixin un espai tancat; dinàmiques de foment lector, exposició i presentació d'un tema o d'un projecte, grups d'investigació a l'aire lliure, assaig de danses, cançons o representacions teatrals, expressió artística, tècniques teatrals, etc...si disposem d'un espai adequat podem fer activitats complementàries del currículum molt enriquidores a la pròpia escola.

10è. Reduir les conductes disruptives a l'hora d'esbarjo. Amb recursos a l'abast per a fer-ho (recursos materials de treball, de resolució de conflictes, fitxes de reflexió, espai tranquil per a la reflexió, mediació, recursos per a la modificació de conducta, etc...).

11è. Transformar la metodologia d'algunes àrees i projectes que ja s'estan duent a terme. Per exemple:

- Des de l'àrea de matemàtiques podem disposar d'un espai a l'aire lliure per tal d'aconseguir unes matemàtiques més manipulatives, competencials i experimentals que ens permetrà experimentar en continguts com: mesura del temps, mesura de magnituds, mesura i càlculs amb l'espai, mesura

d'angles, descripció de formes i cossos, càlculs geomètrics reals, problemes relacionats amb l'entorn immediat, etc...

- En totes les àrees, dintre del model metodològic globalitzat per projectes, es vol fer un bon ús de la pèrgola durant el curs escolar per a treballar continguts de manera globalitzada.
 - A tota l'etapa de primària es les àrees lingüístiques (llengua castellana, valenciana i anglès) desitgen gaudir d'un espai on llegir a l'aire lliure, fomentant dinàmiques de foment lector que apareixen a la Ordre 44/2011 (conta-contes, lectures dialògiques, tertúlies literàries, etc...)
- **Intensificar la col·laboració i fomentar la participació de la comunitat educativa.**

12è. Si és acceptada la proposta de millora, l'alumnat vivenciarà un procés de transformació social. Veuran com les seues idees i propostes són escoltades i tingudes en compte modificant el context immediat.

13è. Si és acceptada aquesta reforma, l'objectiu és permetre la participació de la comunitat educativa, sobretot de les famílies i l'AMPA, que seran encarregats de participar en el projecte, la cura de la vegetació, l'aportació de materials, la participació en els aprenentatges i l'ús regulat de les instal·lacions fora de l'horari escolar, entre altres funcions.

5. Metodologia.

El present projecte té com a finalitat la remodelació i adaptació dels espais exteriors de l'escola i, per això, són necessaris els recursos materials i humans que s'aniran afegint a mesura que ho requereixin les actuacions. Seguint un dels eixos centrals del PEC, aquests recursos se cercaran a través de la implicació de tota la comunitat educativa (mestres, pares i mares, infants, monitor/es, representants de l'Ajuntament i d'altres institucions) amb l'objectiu de potenciar la seva participació en el projecte, des del mateix disseny, passant pel desenvolupament, l'execució material i el manteniment.

6. Plantejament i organització d'accions a dur a terme.

El present projecte s'està desenvolupant seguint les següents fases:

1ª FASE. Ens agrada el nostre pati?

Els cicles han fet una proposta inicial de pati organitzant espais i activitats per a dur a terme. A partir d'aquesta proposta inicial, s'ha fet un plànol amb les principals aportacions. Aquest esbós inicial és important perquè a partir d'ell les famílies faran les últimes aportacions. A partir d'aquesta proposta inicial feta per cicles, l'esbós inicial es fica en coneixement a l'AMPA del centre, i mitjançant una breu enquesta, permetem a les famílies la participació.

Finalment, és a partir de les aportacions de les famílies i el claustre, com la comissió dirimeix un projecte carregat d'aportacions de la comunitat educativa. No oblidem que els alumnes també participen mitjançant el consell escolar i les seues idees aportades a les aules. S'ha elaborat un petit esbós.

2ª FASE. Acabem el que comencem.

Tenint en consideració els documents vertebrals del centre (PEC, PC, PADIE, etc...), i concretament el projecte de pati incorporat al Pla d'igualtat i convivència. La Comissió d'igualtat i convivència, amb l'equip directiu del centre, i previ vist-i-plau del claustre, ha elaborat un xicotet esbós final. S'han revisat i es ficaran i revisaran totes aquelles accions educatives i pedagògiques començades en anteriors cursos en procés de millora (bibliopati, cuineta d'infantil, millorar la zona de joc tranquil...).

3ª FASE. Fase de construcció.

Posteriorment, donada l'envergadura del projecte i de no disposar de recursos econòmics suficients al nostre centre, és necessari sol·licitar a Conselleria adherir-nos al projecte Edificant per tal de sufragar el cost de tot el canvi del nostre pati. Des del centre es crearà una comissió de pati per a gestionar el personal voluntari en aquesta tasca. Famílies, alumnat i docents ens organitzarem per a dur a terme tasques com: organitzar els alumnes mediadors, pintar i decorar la pèrgola, proposar activitats amb caràcter rotatiu per als nous espais, afegir recursos humans i materials disponibles al centre, organitzar dinàmiques de foment lector amb les famílies i l'AMPA...

4ª FASE. Difusió del projecte

Es farà públic un projecte final de l'activitat desenvolupada al centre, amb l'objectiu de compartir les pràctiques educatives. Es donarà a conèixer per diversos mitjans de comunicació:

- Mitjançant la difusió a través del web del centre i del canal del Telegram.
- Es faran xarrades en diferents moments i espais, per tal de donar a conèixer la nostra proposta educativa.

7. Propostes de millora.

Les dos pistes de «One wall» han acabat de completar l'oferta d'esports de la que ja disposem al centre: bàsquet, futbol i voleibol (pista multiusos) i el trinquet, minitriquet i galotxeta, esport tradicional i molt arrelat en la nostra cultura, i més a Almassora.

Les pistes de «One wall» estan ubicades entre la pista multiusos i la zona d'arena morterenga. Això provocarà que les pistes sempre estiguen plenes de grava. La grava, no sols les embruteix dia rere dia, a més, produïx desperfectes al sol al xafar-la fent que les instal·lacions es queden en poc de temps deteriorades per sempre. Per tal d'evitar aquest problema voldríem crear una separació física



Exemple de jardinera que ens agradaria fora d'obra i trencadís.

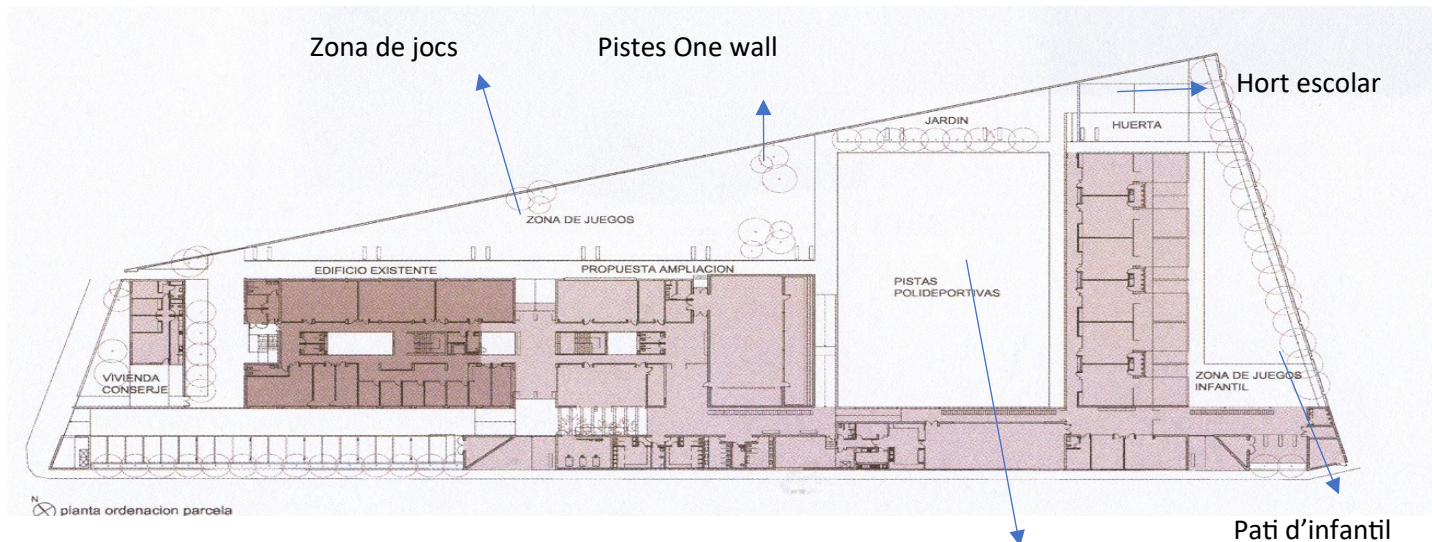
real entre aquestes 2 zones que podria ser una jardinera a 3 altures construïdes amb formigó i revestides de taulellets, tan típics a les nostres terres. D'aquesta manera també donarem continuïtat al treball mediambiental que es fa al centre i faríem més bonic el nostre pati.

La resta del patí és d'arena morterenga i carrilades de formigó imprès. El formigó de tota la zona de pati de primària ens agradaria substituir-lo per terra que fos xafable i adequada.

Ampliaríem uns quants metres quadrats el pati per tal de disposar de més zona de joc tranquil. Volguérem també algun mobiliari com ara jocs d'obra, adequació la nostra pèrgola, tornar a disposar del rocòdrom que hi tenim, una zona de desnivell,...



Adjuntem plànol i una fotografia de la nostra idea final:



- Pistes poliesportives.
- Jardí.
- Hort escolar.
- Zona de jocs.

Pistes futbol,
bàsquet, pilota...

Destacar, les noves pistes de «one wall» que s'han construït en el marge dret de l'espai de jocs.

La nostra proposta és la següent:

En primer lloc i com a més important considerem fonamental:

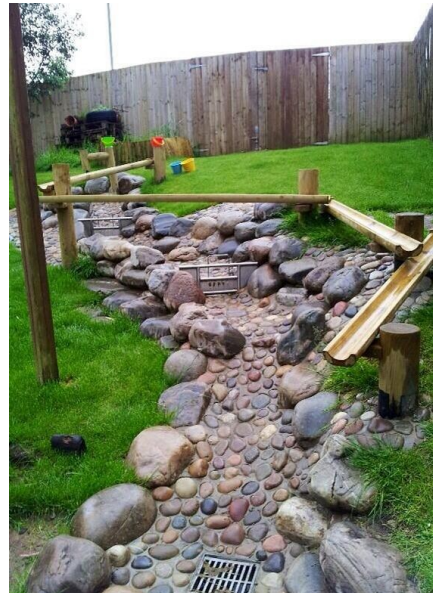
- Garantir la seguretat de l'alumnat, separant la zona de ONE WALL de l'espai destinat als jocs (escacs, jocs de tala, etc...) amb un muret revestit de rajoles i decorat amb vegetació. Aquest muret tindria forma de L i connectaria amb la font. (Com ja hem explicat anteriorment acompanyant amb les fotos)

També considerem menester:

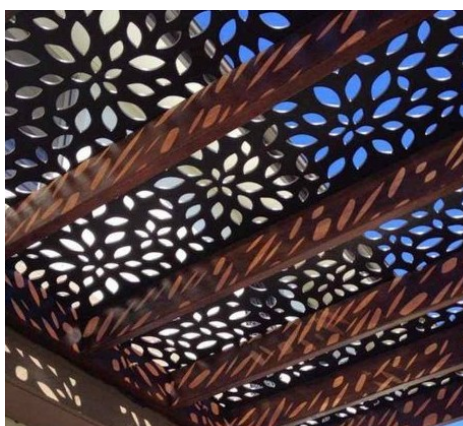
- Que el muret estiga revestit de ceràmica, acompanyat amb un circuit d'aigua, un rierol fins a la font, que milloren la estètica d'aquest espai i previnga l'alumnat d'apropar-se a les plantes i al mur.



Circuit d'aigua prop de la font i de la zona d'esplai



- Millorar l'espai de jocs, creant un espai fixe per a continuar treballant de manera adequada pràctiques educatives ja iniciades com són el jocs de pati o l'espai tranquil. (fotos adjuntades anteriorment)
- Respecte a la zona de joc tranquil també ens agradaria ficar un mobiliari fixe i atractiu i crear una zona d'ombra sostenible. Volem una zona d'ombra que podria ser una tela amb vegetació.



- A més a més ens agradaria poder disposar d'una caseta de fusta i prestatgeries per a guardar els jocs i material del pati.



- Tal com apareix a la imatge, volem una zona de jocs manipulatiu (arener) per a l'alumnat de cicle inicial. Afavorint el trànsit d'educació infantil a educació primària.



- Llevar les faroles, tant d'infantil com de primària.
- Posar anelles de minibàsquet tant en infantil com en primària per a poder practicar aquest esport no sols a les pistes
- Ficar bancs de pícnic per a poder esmorzar, treballar, jugar... de mides diferents per als més menuts i per als més grans.



- Ficar plantes i tests per a poder plantar.
- Ficar jocs al pati de primària i canviar els d'infantil.



- Pintar les parets i donar-li color al pati i a l'hort escolar.
- Unificar els contenidors (papereres) dels patis, com mostra la imatge.



- Pintar alguna pared de pissarra per a que ells puguin escriure, inclús per a poder donar alguna classe a l'exterior.
- Ficar casetes a infantil i pintar els bancs tipus cuineta, metge, tenda...



Quins elements considerem necessaris?

Per tal de dur a terme aquestes millores és necessària una inversió econòmica que tal vegada es podria rebre des de les institucions pertinents.

8. Recursos (econòmics, materials i humans).

Per tal de portar endavant aquest projecte, el nostre pati degut al mal estat de l'asfaltat, als mals acabats de les pistes (el terra s'alça...) i del pati (que no està acabat i tan sols és un espai sense cap estructura ni organització) i com s'ha comentat anteriorment, serà necessària la col·laboració de Conselleria i adherir-nos al projecte Edificant.

8.1. Econòmics

Es compta amb la col·laboració econòmica dels recursos de l'escola, però esperem que Conselleria d'Educació ens faci cas i se n'adone de les mancances que tenim i que ens adherisca al Pla Edificant.

8.2. Materials

La partida de materials que tenim en ment, és molt àmplia. Partirem d'una premissa clara i realista: l'obtenció de materials, preferentment naturals, per fer estructures o jocs a través d'objectes usats o reciclats adaptats (bobines de cablejat, caixes de fusta per la fruita, recipients reutilitzats de la llar, troncs provinents de tals privades, palets, neumàtics, pedres de rieres...).

8.3. Humans

No serien possibles les actuacions sense les persones que participen en aquest projecte. S'aprofitaran els coneixements dels docents, de les famílies referents al disseny, a les qüestions tècniques, contactes amb entitats o associacions per tal d'aconseguir col·laboració i materials. En general es cercarà la participació de la comunitat educativa (alumnat, pares/mares/avis, mestres, veïns...).

L'hort de l'escola tindrà un professional encarregat de coordinar objectius i necessitats entre primària i infantil, així com esperem l'ajuda de l'Ajuntament per tal de seguir col·laborant com la que hem rebut el present curs.

9. Avaluació i impacte.

Avaluar la construcció del pati no serà possible ja que no hi ha normativa específica a la Comunitat Valenciana i amb tota seguretat complirà els mínims establerts al RD 132/2010 de requisits mínims dels centres educatius. En el procés de construcció, únicament revisarem que es fa segons les normes europees sobre seguretat i instal·lació de les àrees de jocs infantils i juvenils.

El grau de compliment de les actuacions, el grau de participació de la comunitat educativa en la realització i posada en marxa del projecte, la disminució de la conflictivitat a l'hora del pati i la valoració positiva de l'alumnat de les millores incorporades, seran els principals indicadors i criteris d'avaluació del nostre projecte.

Pel que fa als instruments d'avaluació per tal de valorar la repercussió de les reformes al centre mitjançant diversos instruments que ja estem utilitzant al centre:

- Observació directa.
- Fulla de registre de préstec de llibres. Esperem un augment del foment lector del 50% degut a la reforma.
- Fulla de registre de préstec de jocs al pati. Encara que ja té molt d'èxit, esperem un augment del 20% degut a millorar l'espai i la comoditat.
- Registre d'incidències al pati. Esperem un descens del 30% de les incidències al pati degut al canvi metodològic, a un augment de propostes educatives i una millor organització de l'alumnat per espais.
- Finalment, les enquestes finals d'avaluació final de curs de la comunitat educativa, docents i alumnat (ANNEX I) ens mostrarà resultats que incorporarem a la memòria final de curs.

El principal indicador de l'impacte del nostre projecte seria la millora de la convivència en general. També seria interessant constatar que el nostre pati es converteix en un espai educatiu més, podent ser utilitzat més enllà de l'horari d'esplai.

Una vegada efectuats els canvis i en passar un període de temps, cal tornara realitzar una avaluació de la situació del pati, seguint les mateixes pautes del diagnòstic inicial per tal d'avaluar els canvis realitzats, l'impacte d'aquests i poder plantejar-se propostes de millora per anar acomodant les activitats a les necessitats del nostre alumnat.

10. Conclusions.

El nostre col·legi està immers en un procés de canvi, aquest canvi cal que es recolze en la col·laboració de les institucions públiques. La distribució del pati per m² és la següent:

Zona jocs infantil	619,25	
Zona jocs primària	1407,10	1407,10
Pista polideportiva	1276,00	1276,00
Zona ajardinada	463,45	
Porches	435,52	435,52
Calles interior patios	730,65	730,65
Hort	258,25	258,25
Extensió aules infantil	309,96	309,96

El centre té una superfície total de 8.727,21 m². Si a aquesta li restem 470m² (aparcament), 3.951,42 (superfície construïda), ens queden 4305,70m². D'aquests, hi tenim 619,25 m² per als jocs infantils, 258,25 per a l'hort escolar i 1276m² per a la pista esportiva.

Volem concloure reafirmant la nostra pretensió de convertir el pati del nostre centre en un espai d'oportunitats educatives. L'esplai, a més a més de ser un temps de necessària oxigenació per als xiquets i les xiquetes, és un espai educatiu de primer ordre ja que és allí on els infants desenvolupen la seua autonomia personal i posen en pràctica la seua capacitat d'iniciativa. També és el lloc per a conèixer amb altres xiquets i xiquetes de diferents edats i adonar-se del benefici de compartir el joc amb més companys. El pati, en definitiva, deuria ser com les aules, un espai on l'alumnat també tinga l'oportunitat d'aprendre, compartir i prendre decisions. En aquest cas a través del joc, que també és una ferramenta extraordinàriament formativa en aquestes edats.

ANNEX I

CRITERI		INDICADORS	1	2	3	4
GRAU DE PARTICIPACIÓ	ALUMNAT	Ha millorat la convivència general del centre.				
		Ha participat aportant idees sobre el pati.				
		Pensen que falta alguna cosa al pati.				
		El pati s'adequa a les necessitats de l'alumnat.				
		El nostre pati disposa de zones suficients per tal de realitzar joc lliure.				
		Estan contents/es amb el nou pati.				
	PROFESSORAT	Ha fet propostes per al disseny del pati.				
		Han participat en el procés d'elaboració del projecte.				
		Han notat millores en la convivència de l'alumnat en el temps d'esbarjo.				
		Es pot fer un ús educatiu als diferents nous espais del pati.				
		El pati permet dur a terme activitats manipulatives de matemàtiques i experimentació.				
		Es mostren satisfets/es en el resultat de la modificació del nostre pati.				
	COMUNITAT EDUCATIVA	Han participat amb les accions realitzades al pati				
		Han aportat recursos humans quan se'ls ha demanat.				
		Han notat que els xiquets/es tenen menys conflictes en temps d'esbarjo				
		Es mostren satisfets/es amb el resultat del pati.				

1 Gens 2 Poc 3 Prou 4 Molt