

Pla Anual de Formació del Professorat (P.A.F.)

**C.E.I.P. ERRANDO VILAR
ALMASSORA
CURS 15-16**

INDEX:

1. JUSTIFICACIÓ.

2. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS.

3. ÀMBITS D'ACTUACIÓ.

4. TEMPORALITZACIÓ I MODALITATS

5. AVALUACIÓ

1. JUSTIFICACIÓ.

El professorat necessita formació inicial i permanent adaptada a les noves necessitats. La realitat de la societat actual canvia molt ràpidament i és necessari conèixer problemàtiques que abans no existien o es desconeixien. Es precisa informació en temes com: materials específics per a treballar la diversitat, agrupaments més flexibles, les noves tecnologies aplicades a l'educació, avaluació, millora de la tutoria, mesures per a millorar la convivència en la comunitat educativa, competències, etc...

No és res nou dir que el rol del professional de l'educació està canviant, ja que permanentment estem escoltant coses sobre les noves demandes al perfil professional del docent. Demandes que es veuen influenciades per un context marcat per la interculturalitat, el augment de l'alumnat heterogeni, una creixent importància cap al domini d'altres llengües, el progressiu augment de les dificultats d'aprenentatge de les matèries científiques o la inclusió de les noves tecnologies de la informació, per anomenar sols alguns elements.

En definitiva, les visions de l'escola i del seu paper social en cada moment històric van variant, i això obliga a reorientar, també, la idea de docent que servisca de base a la formació.

La formació permanent del professorat és un element clau que es relaciona de forma directa amb les possibilitats d'innovació i millora de la pròpia institució escolar. No sols contribueix a la millora de la qualitat del treball desenvolupat, sino que és un instrument de motivació i compromís; de creació i de cultura i valors; de progrés personal i professional, i de transmissió i conservació del coneixement.

El nou model educatiu ha suposat un canvi en profunditat de les tasques docents i del paper que el professorat ha de dur a terme en els processos educatius. En aquest sentit, és necessari promoure aquelles mesures que siguin necessàries per a millorar la seua capacitat de resposta a les noves exigències educatives.

Cal que propiciem una formació permanent que permeta respostes més adequades als diversos contextos educatius.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA.

- Millorar les pràctiques educatives orientades a la major qualitat de l'aprenentatge de l'alumnat.
- Promoure la consciència professional docent i el desenvolupament autònom del professorat, tenint en compte els seus diferents nivells d'experiència.
- Produir major coneixement educatiu afavorint i valorant la diversitat, la innovació i l'experimentació rigurosa.
- Construir una comunitat d'aprenentatge i educació.
- Promoure l'actualització permanent del professorat del centre.
- Afavorir la col.laboració i el treball en equip del professorat del centre.
- Realitzar activitats de formació que donen resposta a les necessitats del professorat.
- Elaborar materials i recursos didàctics.

La millora de la pràctica professional concreta deu de ser el fil conductor de la formació, considerant que les bones pràctiques són aquelles que s'orienten a la millora dels resultats de l'alumnat i que la implicació d'aquests en el seu aprenentatge és un element clau per a l'èxit de l'esmentada millora.

És necessari desenvolupar estratègies més centrades en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Cal que recuperem la pràctica docent com a punt de referència per a la reflexió.

El professorat és divers, amb perfils variats i diferents nivells d'implicació i compromís en la millora de la pràctica docent, i per tant és important diversificar els recursos per a la formació amb una perspectiva oberta, flexible i capaç d'adaptar-se el més possible a les esmentades singularitats professionals.

3. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS.

Donat que les actuacions de formació pretenen la millora de la qualitat de l'educació i de la pràctica docent, és imprescindible, previament a la realització de propostes d'actuació de formació, identificar quines són les principals necessitats que es detecten en el centre.

Per la qual cosa es deuen plantejar necessitats formatives que s'han identificat desde l'avaluació del seu propi funcionament, al llarg de cursos anteriors. Sols a partir d'aquestes es pot elaborar una resposta formativa contextualitzada per a les necessitats plantejades per el centre educatiu.

El procés de detecció de necessitats formatives i d'elaboració d'actuacions formatives es contempla amb una perspectiva temporal de mig termini, desenvolupant un itinerari formatiu adequat al centre.

Les necessitats formatives es aquest pla de formació es plantegen , tant des d'una perspectiva de centre i com individuals.

En les necessitats formatives detectades es tindrà com a referència, per a prioritzar-les, aspectes com:

- Les línies prioritàries del centre previstes en el PCC.
- Les necessitats formatives derivades de l'aplicació de la nova normativa.
- Aspectes d'interès sobre el funcionament específic del centre.

L'instrument per a la detecció de les necessitats és el següent qüestionari.

**QÜESTIONARI PER A LA DETECCIÓ DE LES NECESSITATS DE FORMACIÓ
QUE S 'INCLUIRAN EN EL PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DEL
CENTRE.**

NECESSITATS	SI	NO
Millora del clima de convivència en l'aula i en el centre		
Presència de conductes disruptives en classe		
Dificultat en la gestió de la dinàmica de classe		
Conductes violentes entre iguals		
Incompliment de normes		
Dificultat de situar la gestió de la convivència i resolució pacífica de conflictes fora del model punitiu i sancionador		
Integració i treball dels valors educatius en les pràctiques educatives quotidianes d'aula.		
Altres situacions		
Dificultat en la gestió i resposta a la diversitat de l'alumnat.		
Dificultat de planificar una programació d'aula que done resposta a la diversitat		
Problemes per a trobar estratègies metodològiques sensibles amb la diversitat		
Impossibilitat de posar en marxa estratègies que enganxen a aquells alumnes amb dificultat de seguir el ritme de la classe		
Dificultat de planificar i implementar una oferta d'activitats amplia que assegure l'èxit de tots els alumnes de classe.		
Altres dificultats		
Necessitat de situar l'avaluació en la seua dimensió formativa i orientada cap a la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge		
Dificultat en el desenvolupament de l'avaluació global		
Dificultat de consensuar criteris d'avaluació en els departaments		
Avaluació impressionista i poc rigurosa		
Ausència d'instruments d'avaluació que assegurin la justícia en l'avaluació		
No planificar moments ni espais per a avaluar		
Superar la concepció d' "aprovar" per a instal·lar-se en el "aprendre"		
Altres dificultats		
Necessitat d'integrar les TICs en l'oferta educativa i en el seu desenvolupament		
Dificultat de trobar la informació necessària dins de la gran abundància d'informació (correcta i falsa) existent en Internet com a recurs educatiu.		
Dificultat en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i els programes educatius com a recurs mediador		
Dificultat en l'elaboració de materials curriculars utilitzant les TICs		
Desconeixement o falta de familiarització amb els entorns, distribucions i software lliure		
Altres dificultats		

Necessitats (per competències professionals)			Camp tancat (escollir aquelles que es consideren)	Camp obert: descripció detallada dels aspectes anteriors o proposta d'altres similars.
Saber	A	Competència científica	Coneixement en l'àrea d'Educació; Coneixement en les àrees, matèries i mòduls curriculars; Gestió del coneixement	
Saber ser	B	Competència intra i interpersonal	Habilitats personals; Acció tutorial; Orientació; Gestió i Promoció de valors.	
Saber fer que	C	Competència didàctica	Programació; Didàctiques específiques d'àrees, matèries i mòduls; Metodologia i Activitats; Atenció a la diversitat; Gestió de l'aula (espais d'aprenentatge); Recursos i materials; Avaluació.	
	D	Competència organitzativa i de gestió del centre	Normativa; Organització, planificació, coordinació; Gestió de qualitat	
	E	Competència en gestió de la convivència	Promoció de la convivència; Mediació, resolució de conflictes; Control de la convivència.	
Saber fer com	F	Competència en treball en equip	Actituds de cooperació i col·laboració; Participació i implicació en projectes comuns; Tècniques de treball en grup; Presa de decisions; Assumpció de responsabilitats	
	G	Competència en innovació i millora	Enfrontament del canvi; Investigació i experimentació; Diagnòstic i avaluació; Realització i execució de propostes	
	H	Competència lingüístico-comunicativa	Gestió de la informació i transparència; Expressió i comunicació; Destreses comunicatives en llengua pròpia i en llengües estrangeres.	
	I	Competència digital (TIC)	Coneixement de les tecnologies; Ús didàctic d'aquestes; Gestió i desenvolupament professional; Aspectes actitudinals i socioculturals	
Saber estar	J	Competència social-relacional	Equitat ; Habilitats socials; Habilitats comunicatives i transparència; Gestió de la participació	

4. ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Després de l'anàlisi dels interessos i necessitats (que en alguns casos coincideixen) del professorat del centre, es van a tenir en compte els següents àmbits de formació.

[illegible]

5. TEMPORALITZACIÓ I MODALITATS

[illegible]

6. AVALUACIÓ.

Un dels elements fonamentals per a conèixer el nivell de consecució dels objectius i el grau de satisfacció del professorat amb el pla de formació, és l'avaluació, entenent aquesta com un procés d'autorregulació, de reflexió, i presa de consciència del recorregut realitzat.

Açò ens permetrà, en coherència amb els objectius i les línies prioritàries marcades, prendre decisions que permeten corregir possibles desajustos en el seu desenvolupament.

Aquest pla de formació del professorat, amb la finalitat de millorar la qualitat del sistema de formació permanent del professorat, es planteja els següents propòsits:

- Analitzar i valorar el grau de consecució dels objectius previstos en el pla de formació.
- Conèixer i valorar el disseny, el desenvolupament i els resultats de les diferents actuacions incloses en el pla.
- Extraure la informació necessària per a arribar a conclusions sobre el desenvolupament del pla, i poder així millorar futurs plans.

L'avaluació, tenint en consideració els diferents moments o fases de la seua planificació i desenvolupament, ha de permetre obtindre informació i emetre judicis de valor sobre les següents dimensions bàsiques en la seua programació:

1. Disseny: amb indicadors referents als processos de detecció, planificació i difusió del pla i a les característiques de la oferta en quant a continguts, destinataris i modalitats.
2. Execució: mitjançant indicadors referits a l'estabilitat de les activitats programades, a la participació del professorat, a la adequació dels recursos utilitzats, a la gestió i coordinació d'aquests, aprofitament...
3. Efectes: amb indicadors referits a quantitat i qualitat dels materials o documents elaborats, a la proporció de bones pràctiques que s'han generat com a experiències per a intercanviar i difondre, a la proporció de centres participants en activitats de formació que s'han incorporat o promoure

programes d'innovació o investigació educativa, així com d'activitats de formació que generen noves demandes formatives.

Procediments d'avaluació:

L'avaluació de les activitats de formació en el àmbit de la millora de l'avaluació s'ereix en un element bàsic en el espai de la formació del professorat, ja que és la forma de garantir l'impacte d'aquesta en la millorar de les pràctiques avaluatives del professorat i en conseqüència la sua repercussió en els processos d'aprenentatge de l'alumnat.

Avaluació continua: el pla de formació per a la millora de l'avaluació en el centre preveu un mecanisme d'avaluació continua que té com a finalitat analitzar el nivell d'adequació de les activitats de formació del professorat que es duen a terme.

Inclourà dos criteris d'avaluació: Valoració el professorat sobre les activitats posades en marxa; valoració de l'impacte de les activitats formatives en les pràctiques d'avaluació del professorat portades a l'aula i en altres espais, departaments, equips educatius...

Avaluació final: al finalitzar les activitats de formació incloses en el pla de formació, es desenvolupa una avaluació sumativa que conduirà a la presa de decisions sobre la consecució dels objectius del mateix, i l'atenció i satisfacció de les necessitats de formació que justificaren el seu disseny i implementació.

L'esmentada avaluació respondrà a la informació extreta d'acord als següents indicadors d'avaluació: acceptació de les activitats de formació per part del professorat participant, tipus d'activitats portades a terme, qualitat i impacte de les activitats posades en marxa per a atendre les necessitats formatives en el àmbit de l'avaluació manifestades; grau d'aplicació de les estratègies treballades en el àmbit de millora de l'avaluació i de satisfacció del professorat participant, etc...

Fases del procés d'avaluació:

1. L'avaluació de cadascuna de les actuacions formatives programades. Les activitats de formació desenvolupades seran avaluades amb la finalitat d'aportar informació que oriente la presa de decisions i que permeti introduir

milliores en el propi procés de formació, donant resposta a dos funcions bàsiques: la millora de la pròpia formació i la verificació de l'adquisició d'aprenentatges per part de les persones que participen en les activitats de formació.

D'acord amb l'assenyalat anteriorment, i en funció de les característiques i del disseny concret de cadascuna de les activitats, mitjançant el procés d'avaluació es tractarà de donar resposta a: el nivell de satisfacció de les persones que han participat, l'adequació pedagògica de l'activitat, el aconseguir els objectius.

En aquelles actuacions formatives que així es determine i amb caràcter experimental, es tractarà igualment de valorar: - la transferència al lloc de treball; és a dir, si les competències adquirides amb la formació s'apliquen en l'entorn de treball. Per a garantir aquesta perspectiva de transferència, aquesta, ha d'estar present tant en el disseny com en el desenvolupament de l'activitat.

L'impacte de formació sobre el centre educatiu. És a dir, la valoració dels canvis que la realització d'un aprenentatge i la seua transferència al lloc de treball genera en el departament, equip didàctic i organització en el seu conjunt.

2. Avaluació de la programació anual que permeta obtindre informació sobre el nivell de consecució dels objectius, la valoració global de les activitats realitzades i les no realitzades, els procediments seguits en el procés d'anàlisi de necessitats, la resposta i la concreció de les línies prioritàries, la intervenció i implicació dels equips docents en el desenvolupament de la programació...

Com a document final en aquest pla de formació es farà una memòria que ha de fer referència als següents aspectes:

- Nivell d'adequació de: línies d'actuació establertes, objectius, criteris aplicats per a la selecció, disseny i planificació de les activitats formatives i del pla d'actuació i estratègies.
- Descripció dels objectius aconseguits.
- Descripció d'aquells aspectes que han dificultat o impedit la consecució de les actuacions proposades.
- Identificació de quines són els nostres punts forts i els dèbils.
- Valoració de les estratègies desenvolupades per a potenciar el treball en equip col.laboratiu i la reflexió sobre la pràctica.
- La planificació del processos de seguiment i avaluació del pla.

La memòria servirà de retroalimentació al procés detectant les necessitats del sistema formulant les oportunes propostes de millora.