

Programa de reagrupament

**CEIP ERRANDO VILAR
ALMASSORA**



APROVAT EN CONSELL ESCOLAR EL 30 DE JUNY DE 2016

Criteris per establir els agrupaments de l' alumnat i l'assignació de les tutories, d' acord per tal d'afavorir l'èxit escolar.

El primer que cal dir és que si be hi ha estudis que parlen sobre el fet, no hi ha una base psicopedagògica clara en favor del reagrupament o en contra d'ell. El que sí hi ha son moltíssimes experiències en centres per tot arreu que veuen en el reagrupament un fet positiu per a l'alumne, per als grups classe i per al centre.

Criteris per a l'organització dels grups d'Infantil 3 anys

1. Criteris d'agrupació dels alumnes de 3 anys.

Per tal d'organitzar els grups de Infantil 3 anys de la manera més equilibrada i heterogènia per a que queden compensats, tindrem en compte els següents criteris:

- Germans/es bessons/es o cosins al mateix grup (sols en el cas d'existir dependència i/o falta d'autonomia justificada amb informes de guarderia, centre educatiu d'infantil, informes pediàtrics,...se'ls separara . L'opinió dels pares és important tindre-la en compte, però mai serà decisòria).
- Gènere.
- Mes de l'any.
- Assistència a guarderia o no.
- Alumnat amb necessitats educatives especials.
- Alumnat amb necessitats de compensació.
- Fer religió o no (com a qüestió organitzativa i d'optimització de recursos, mai discriminatòria).

Criteris per a la reagrupació dels grups d'Infantil de 4 i 5 anys

L'alumnat que promocionarà als grups de 4 i 5 anys, ho faran amb el seu grup classe excepte que hi haja que fer modificacions per:

- Grup diferents en quan a nombre d'alumnes disruptius
- Modificació o ampliació de grups.

- Altres necessitats (Si es considera oportú fer un reagrupament en qualsevol curs de l'etapa d'infantil es valorarà per part de l'equip docent i mestres especialistes que entren a les classes, el psicopedagog i l'equip directiu i, si cal, es portarà a terme).

Criteris per a la reagrupació de l'alumnat a primària.

Reagrupament en el pas a 1r, 3r i 5è de primària

Justificació:

La conveniència o no de barrejar alumnes que han d'estrenar-se en un nou nivell inicial d'un cicle nou es justifica en intentar anivellar les dues línies i promoure la interacció dels seus membres. Amb la presa d'aquesta mesura, a la vegada que fomentem que se desenvolupi la intel·ligència interpersonal i interpersonal dels alumnes, també fem possible la eliminació d'etiquetes i comportaments tant a nivell personal com grupal. I és que es poden donar situacions com:

- alumnes que, per la seva personalitat o pel seu entorn, assumeixen rols negatius que es minimitzen o, directament, desapareixen amb un canvi de classe. La personalitat d'un alumne no és beneficiosa per al grup, i canviant-lo de classe té l'oportunitat de canviar de rol i començar de zero. A vegades adopta aquesta actitud perquè els altres li ho demanen
- el canvi pot ser també beneficiós quan l'alumne, per la seva manera de ser i la dels seus companys d'aula, té dificultats per integrar-se en la seua classe inicial. Per exemple alumnes tímids que no han trobat el seu espai, no s'han fet als altres nens i, simplement, canviant-los de grup poden obrir-se ràpidament.
- amb els canvis es vol donar continuïtat a les relacions positives que es s'estableixen a l'aula durant l'any anterior i únicament modificar aquelles que resulten negatives per al grup en el nou curs. Per això, no sols és important recórrer a la barreja d'alumnes de les dues classes, si nó també a la redistribució dels alumnes dins de l'aula perquè hi hage un equilibri entre tots, és a dir, que un grup d'alumnes no vagi més endarrerit o estiga menys integrat que un altre. Ací, és el tutor qui té un paper fonamental.
- alumnes conflictius en una classe, passen a una altra i acaben integrant-se i amb

conductes gens disruptives. Aquesta barreja afavoreix la funció socialitzadora.

- per últim dir que important serà que per tal d'evitar segregació i guetos entre dues classes, s'assignen els alumnes de minories ètniques o condicions socioeconòmiques més desfavorides de forma equitativa entre les dues classes del nivell

La possibilitat que tenim d'observació dels grups és molt amplia ja que , a més dels tutors en l'aula, estan també els especialistes que participen en diferents àrees amb grups desdoblats. Tant els tutors com els especialistes poden facilitar una visió molt clara de la necessitat d'agrupar i/o redistribuir l'alumnat per tal d'afavorir l'aprenentatge de tots fent els grups classe més homogenis i funcionals. De fet , en els desdobles en sí i des de fa dos cursos ja practiquen aquesta opció.

En tot cas, si cal fer reagrupació amb els alumnes que arriben a primer, a tercer i a cinquè de primària, els criteris a tindre en compte seran:

- Germans/es bessons/es i cosins/es (sols en el cas d'existir dependència i/o falta d'autonomia justificada amb informes de guarderia, centre educatiu d'infantil, informes pediàtrics,...).
- Trencament de dinàmiques de grup que no són favorables per a un bon funcionament de l'aula.
- número d'alumnes que no promocionen (en eixe nivell i/o d'altres)
- Dependència.
- Compatibilitat.
- Incorporació tardana a l'ensenyament
- Necessitats educatives especials.
- Necessitats de compensació
- Alumnat de nova incorporació
- Heterogeneïtat a nivell cognitiu
- Mes de l'any

Serà possible realitzar el reagrupament , si es considera oportú, una volta feta la valoració per part de les tutories afectades, el psicopedagog, el professorat de PT i AiL i l'equip directiu.

El reagrupament a meitat de cicle també es pot donar si es considera que és necessari en algun cas o per algun motiu, ja que prevaleixerà el cicle com estructura temporal mínima per que els alumnes interactuen entre ells i puguem prendre decisions de reagrupació, si cal, de forma més justificada.

En casos concrets (faltes graves de disciplina, absentisme, etc.) la direcció podrà canviar a un alumne dintre del mateix curs escolar a un altre grup de forma provisional o definitiva, informant del fet als pares, la COCOPE i al Consell Escolar per aquest ordre.

ANNEX

