

"ENS FEM MAJORS AMB L'ERRANDETA"



"Ja sóc major, passe a
Primària".

Aquesta frase, pronunciada amb aires de suficiència per molts menuts i menudes quan finalitzen l'educació infantil, descriu en poques paraules la significativa evolució que marca la incorporació a l'ensenyament obligatori. Aquests "majors" de tan sols 5 i 6 anys necessiten la col·laboració de professors/es i família per aconseguir adaptar-se amb normalitat a tots els canvis que implica la nova etapa escolar. Així, Hem d'intentar que el pas d'Infantil a Primària es faja d'una forma gradual i positiva.

1.JUSTIFICACIÓ

L'alumnat de 1r de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil. És obvi que hi ha diferències de funcionament entre l'etapa d'infantil i primària que afecten l'estil d'aprenentatge, aspectes organitzatius i rutines de l'aula, perquè canvia el professorat (i es reduïx el temps del tutor/a per l'entrada d'especialistes) així com els espais i llocs en què es desenrotlla la vida diària, la metodologia, la distribució del temps, els materials, s'utilitzen diversos llibres de text...

Per això, des de l'Educació Infantil s'ha de potenciar i desenrotllar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los les competències, destreses, actitudes... que faciliten l'adaptació a Primària perquè es comprova que és difícil i complicat el canvi.

Es pretén establir vincles que desenrotllen sentiments de confiança, oferint als xiquets i xiquetes d'infantil el coneixement del centre escolar tant en els aspectes organitzatius i de funcionament com de les infraestructures i espais. Procurem així dotar-los de la seguretat afectiva necessària per a iniciar el canvi de forma satisfactòria.

Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre el professorat que impartix Infantil 5 anys i el professorat que impartix 1r de Primària (tant tutors-es com especialistes) perquè l'alumnat visca la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscos. Existeixen unas sèrie de premises que justifiquen

qualsevol Plá de Transició d'una etapa a altra i concretament, la transició o continuïtat entre l'Educació Infantil i l'Educació Primària. Aquestes premisses són:

1. No hem d'entendre aquestes dues etapes (Infantil i Primària) com compartiments aïllats i inconnexes sinó com una forma lògica d'estructurat tot el procés educatiu que es contínu.

2. Que el desenvolupament evolutiu és un proces on trobem grans avanços, retrocesos i estancaments, però sempre en constant evolució. El pas d'un període al següent ve donat sempre de forma gradual i en qualsevol moment conviuen capacitats i limitacions de períodes antics.

3. L'alumnat que accedeix a 1^{er} de Primària encara manté característiques psicològiques pròpies de l'alumant d'EI com és el cas de l'egocentrisme, la "centració", animisme, etc. s'ha de tenir en compte a l'hora de planificar la tasca docent.

4. No hem d'oblidar el canvi significatiu que suposa el pas d'EI a EP.

2.FINALITATS

- a. Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària) .
- b. Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària) És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies, els fills de les quals es troben en esta etapa, per a obtindre els millors resultats.
- c. Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...)
- d. Promoure la coordinació entre el professorat d'Infantil i Primer Cicle de Primària intentant salvar les dificultats de coordinació que solen donar-se entre ambdues etapes.

3.OBJECTIUS

- Conèixer l'organització i funcionament de l'edifici de Primària.
- Familiaritzar-se amb l'estructura de l'edifici de Primària: espais i dependències.
- Establir vincles amb l'alumnat de Primària, els docents i l'equip directiu.
- Realitzar activitats que faciliten l'acostament al centre de l'alumnat i desenrotllen la seua confiança.
- Facilitar a les famílies el coneixement del centre i el seu funcionament.

4.DIRIGIT A:

a) **ALUMNAT** que finalitza l'etapa d'Infanti i comença 1^{er} de Primària i alumnat de Primer i Segon de Primària.

b) **FAMÍLIES** dels alumnes que es troben en aquest període escolar (Infantil 5 anys)

c) **PROFESSORAT :**

- Les mestres d'Infantil, tutores de 5 anys i mestres de suport.
- Equip docent de 1r de Primària.
- Pofessorat especialista que imparteix docència en aquestos cursos.
- Coordinador/a el Programa.
- Cap d' Estudis

5. DIFERÈNCIES ENTRE EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS I PRIMER DE PRIMÀRIA.

Per als xiques/es el pas d'EI a Primària suposa un canvi molt important:

- Canvi d'edifici.
- Aula en menys espai per al joc i per al moviment.
- Canvies de tutor/a.
- Tenen més professors i assignatures noves.
- Tenen calificacions: notes acadèmiques en les diferents àrees.
- Canvia la forma de treballar: han d'estar més temps sentats a la cadira, porten llibres, quadernets de treball, llibreta, material fotocopiable, una motxilla, agenda, porten tasques acadèmiques per a casa...
- Activitats didàctiques més formals i rígides.
- Situacions amb major compromís d'atenció, observació i escolta.
- Major exigència acadèmica.
- Aprenentatge més individualitzat (més autonomia personal)
- A l'hora del pati com que es reuneixen en xiquets de diferents edats, tornen a ser els més menuts.
- Han d'aguantar més temps sense anar al bany i beure.
- Material didàctic diferent.
- Etc.

6. DIFICULTATS QUE PODEN APARÈIXER EN AQUEST PAS D'INFANTIL A PRIMÀRIA.

- Diferents nivells d'escolarització dels xiquets i xiquetes.
- Adaptació a les noves característiques de l'edifici de Primària.
- Diferents ritmes maduratius.
- A voltes pèrdua d'interés per les tasques escolars.
- Dificultats en la comprensió d'orientacions i explicacions.
- Necessiten un major esforç per a mantenir l'atenció en les activitats proposades.
- Sol·liciten constantment anar al bany o beure aigua.
- Desitgen jugar en cada moment.

Totes aquestes dificultats que poden sorgir anirant desapareixent a mesura que els xiquets/es vagen adaptant-se a la nova situació.

7. ACTUACIONS a portar a terme

1. TREBALLEM A LA CLASSE DE PRIMER COM ELS MAJORS

Cada grup d'alumnes d'Infantil 5 anys realitzarà una sessió de treball amb la seua tutora a les aules de Primer.

2. CONEIXEM ALS NOSTRES PADRINS/ES

Cada xiquet de 1er apadrinarà un xiquet/a d'Infantil 5 anys. Previament les parelles les establiran les mestres d'Infantil ja que aquestes coneixen també als xiquets/es de Primer. Quan es fagen les parelles cal tenir en compte els germans i cosins.

El grup d'Infantil 5 anys A anirà a l'aula de Primer A, i allí es farà l'acte d'apadrinament mitjançant diferents activitats organitzades per les dos mestres tutores (1er i Infantil 5 anys). El mateix farà el grup d'Infantil 5 anys B amb Primer B. Una volta feta l'activitat o activitats dins la classe, eixiran tots junts fent fileres a una zona establerta per a que esmorzen tots junts sense coincidir amb la resta d'alumnat del Centre.

3. ESMORZEM, FEM FILERA I CONEIXEM A PUPI.

Acompanyats de les seues tutores els alumnes d'Infantil 5 anys aniran al pati de primària per a esmorzar i jugar junt amb tots els alumnes de primer cycle. Es delimitarà la zona on es van fer els jocs de Pasqua per a Infantil i Primària, serà la zona exclusiva per a ells. Al finalitzar l'esbarjo els xiquets d'Infantil 5 anys i Primer faran la filera al lloc on l'hauran de fer quan comencen a Setembre per les parelles de padrins fetes i després es dirigiran tots junts al gimnàs. També faran fileres els alumnes de segon per anar tots junts al gimnàs on esperarem una visita molt especial.

En un ambient festiu presentarem als alumne d'Educació Infantil la mascota que els acompanyarà durant el primer cycle de primària. Per tal de fer aquesta activitat un mestre de l'escola es disfressarà de Pupi.

4. REUNIÓ INFORMATIVA ALS PARES/MARES DELS ALUMNES

D'INFANTIL 5 ANYS.

Per poder facilitar el pas d'Infantil a Primària en aquesta reunió s'informarà a les famílies de:

- diferències entre Infantil i Primària
- dificultats que poden aparèixer
- orientacions per a fer front a aquestes dificultats
- orientacions per a l'estiu
- Etc

A continuació s'acompanyarà als pares/mares a fer una breu visita per l'Edifici de Primària, concretament a les aules de Primer.

5.REALITZACIÓ D'INFORMES INDIVIDUAL.

Les dues tutores de 5 anys realitzaran un informe individual de cada xiquet, en el qual es donarà informació tant personal com acadèmica que pugui ajudar a la nova tutora en el treball de:-Organització d'aula

- Agrupaments d'alumnat per als desdobles
- Possibles necessitats educatives d'alguns alumnes.
- Com motivar, treballar... en cadascú dels alumnes
- Etc...

6. JA ESTEM A PRIMÀRIA

El primer dia de classe les tutores del curs passat (mestres d'Infantil) junt a les tutores de Primer esperaran als alumnes a l'entrada de primària. Els acompanyaran a la seua filera i estaran amb ells i la nova mestra fins l'hora del pati. S'intentarà mitjançant elements decoratius o altres recursos que la entrada siga atractiva per al nou alumnat. Pupi els esperarà a classe.

7. REUNIÓ MESTRA 5 ANYS + NOVA TUTORA PRIMER

Les mestres d'Infantil que portaven la tutoria de 5 anys explicaran a les noves tutores de primer els informes fets de cadascú dels xiquets/es., donant-los les orientacions necessaries.