

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

**(CONCRECIÓ DEL PROGRAMA
D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE E
INTERCULTURAL. PEPLI)**

**C.E.I.P. Enrique Tierno
Galván
(Godelleta)**

Aprovat en Consell Escolar:
13 Juliol 2023

ÍNDEx

- 1. ANÀLISI DEL CONTEXT**
 - 1.1. DADES DEL CENTRE**
 - 1.2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT**
 - 1.3. CARACTERÍSTIQUES DE LES FAMÍLIES**
 - 1.4. CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT**
- 2. OBJECTIUS DEL PROJECTE**
- 3. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE**
 - 3.1. EDUCACIÓ INFANTIL**
 - 3.1.1. CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ INFANTIL**
 - 3.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA**
 - 3.2.1. CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**
 - 3.3. PERCENTATGES D'IDIOMES PER CURS**
- 4. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS**
 - 4.1. LECTOESCRITURA**
 - 4.2. MESURES DE SUPORT**
 - 4.3. TRACTAMENT NOUVINGUTS I VULNERABLES**
 - 4.4. MODALIDAD PRESENCIA**
- 5. CONTINUÏTAT EN EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA I EN EDUCACIÓ SECUNDARIA OBLIGATORIA**
- 6. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. DADES DEL CENTRE

El CEIP Enrique Tierno Galván, en Codi de centre 46004528, està situat al carrer San Pedro, nº 9 de la localitat valenciana de Godelleta.

Godelleta és un municipi situat en zona castellano-parlant de la Comunitat Valenciana que pertany a la província de València i situat a la comarca de la Foia de Bunyol-Xiva. La seua població ascendeix aproximadament a 3.300 habitants. Dista 30 quilòmetres de València i es troba a 266 metres d'altura sobre el nivell de la mar, limita a nord amb Xiva; a sud amb Turís; a l'est amb Torrent, i a l'oest amb Bunyol i Alborache.

Godelleta presenta una distribució irregular, amb carrers estrets i allargats. L'elevació més notable la constitueix "El Alto Pinar", a la base del qual es troba el nucli de població. Presenta un terme municipal molt ampli i són diverses les urbanitzacions que pertanyen a l'ajuntament de Godelleta.

D'altra banda, en totes les sessions d'avaluació, s'ha vingut observant una mancança en el nivell oral de valencià de tot el nostre alumnat. Estem en zona castellà, i l'actitud tant de l'alumnat com de les famílies, suposa moltes vegades un rebuig a l'ús del valencià, si bé això ens impulsa a proposar com a millora un augment de les sessions en les quals es vehicule el valencià en infantil i primària sempre sota un enfocament metodològic positiu i lúdic que ajude a millorar la visió d'aquest en el nostre alumnat.

Considerem que l'ús del valencià en els tallers matemàtics i projectes de ciències en Primària, i en l'esmorçar i hora del conte en infantil, ha sigut una bona manera d'introduir el valencià d'una manera lúdica i manipulativa, si bé pensem que s'ha quedat curta. Considerem que ha arribat el moment ara d'augmentar el percentatge vehicular d'aquesta llengua.

1.2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.

LLENGÜES	PERCENTATGE (%)
CASTELLANO	95%
VALENCIÀ	23%
FRANCÈS	2%
INGLÉS	1%
RUMANO	1%
UCRANIANO	1%
ITALIANO	1%
ÁRABE	3%

1.3. CARACTERÍSTIQUES DE LES FAMÍLIES

LLENGÜES	PERCENTATGE (%)
CASTELLANO	86%
VALENCIÀ	5%
INGLÉS	2%
RUMANO	1%
UCRANIANO	1%
PORTUGUÉS	1%
ÁRABE	4%

1.4. CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT

(Actualització en juliol de 2022)

TITULACIÓ	Nombre de mestres
Capacitació valencià	20
Títol de Mestre en valencià	12
Títol de mestre d'anglès	4
Amb B2	7
Capacitació en Anglès	5

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

Objectius concretats del Programa d'educació plurilingüe i intercultural:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a conviure i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Nivells bàsics de referència per a les llengües.

Per a la consecució d'aquests objectius este projecte assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc europeu comú de referència que es determinen a continuació:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B1 i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B2 i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

Objectius generals del Projecte:

a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

- Facilitar que l'alumnat del centre puga assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.

- Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.

- Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.

- Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

- Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

3. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

3.1. EDUCACIÓ INFANTIL

a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cadascuna de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, ha de ser del 25 % de les hores efectivament lectives. S'ha d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.

b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15 % i el 25 % de les hores lectives.

c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

Quan en el cas d'infantil, s'utilitze una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües establides en el nostre projecte.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

Alumnat d'Educació Especial:

L'alumnat amb adaptacions curriculars seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

3.1.1. CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ INFANTIL

En el segon cicle d'educació infantil:

a) L'anglès s'incorporarà amb un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10 % de l'horari curricular.

b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequarà als percentatges mínims determinats abans.

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA EN EDUCACIÓ INFANTIL	
LLENGUA	PERCENTATGES
VALENCIÀ	30.1%
CASTELLÀ	58.9%
ANGLÉS	11%

NOMBRE DE MINUTS PER NIVELLS (E. INFANTIL)			
	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
VALENCIÀ	390'	390'	390'
CASTELLÀ	750'	750'	750'
ANGLÉS	135'	135'	135'

PERCENTATGES DE MINUTS PER LLENGUA PER NIVELLS (E. INFANTIL)			
	3 ANYS	4 ANYS	5 ANYS
VALENCIÀ	30.1%	30.1%	30.1%
CASTELLÀ	58.9%	58.9%	58.9%
ANGLÉS	11%	11%	11%

3.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cadascuna de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, ha de ser del 25 % de les hores efectivament lectives. S'ha d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o

l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.

b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15 % i el 25 % de les hores lectives.

c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

Quan s'utilitze una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües establides en el nostre projecte.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

Alumnat d'Educació Especial:

L'alumnat amb adaptacions curriculars seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Alumnat d'incorporació tardana:

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'educació primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum.

3.2.1. CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En l'educació primària:

a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'educació primària.

b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequarà als percentatges mínims establerts per a cada llengua.

Alumnat d'educació Especial:

L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Aplicació per Primària per al curs 2023-2024:

(S'ha elaborat una proposta per adaptar el nostre actual PEPLI, amb les modificacions acordades tant en claustre com en el Consell Escolar celebrats el dia 13 de julio de 2023, al nou decret del currículum, quedant a compte de confirmar-ho o modificar-ho quan s'obrin els terminis estipulats per a aquest fi.)

NOMBRE DE MINUTS PER NIVELLS (E. PRIMÀRIA)			
CURSOS	ÀREA	LLENGUA	MINUTS (sessions de 45')
1 ^{er} i 3 ^{er} De PRIMÀRIA	CASTELLÀ	CASTELLÀ	180' (4s)
	VALENCIÀ	VALENCIÀ	135' (3s)
	ANGLÉS	ANGLÉS	135' (3s)
	CCO Anglés (Projectes)	ANGLÉS	45' (1s)
	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	225' (5s)
	C. NATURALS i SOCIALS	VALENCIÀ	135' (3s)
	MÚSICA I DANSA	CASTELLÀ	90' (2s)
	PLÀSTICA	ANGLÉS	45' (1s)
	E.F.	VALENCIÀ	135' (3s)
	TUTORÍA	CASTELLÀ	45' (1s)
	RELIGIÓ/ ALTERNATIVA	CASTELLÀ	90' (2s)
	PROJECTES	CASTELLÀ	90' (2s)
CURSOS	ÀREA	LLENGUA	MINUTS (sessions de 45')
2 ^{on} i 4 ^t De PRIMÀRIA	CASTELLÀ	CASTELLÀ	135' (3s)
	VALENCIÀ	VALENCIÀ	180' (4s)
	ANGLÉS	ANGLÉS	135' (3s)
	CCO Anglés (Projectes)	ANGLÉS	45' (1s)
	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	225' (5s)
	C. NATURALS i SOCIALS	VALENCIÀ	180' (4s)
	MÚSICA I DANSA	CASTELLÀ	90' (2s)
	PLÀSTICA	ANGLÉS	45' (1s)
	E.F.	VALENCIÀ	135' (3s)
	TUTORÍA	CASTELLÀ	45' (1s)
	RELIGIÓ/ ALTERNATIVA	CASTELLÀ	45' (1s)
	PROJECTES	CASTELLÀ	90' (2s)

5 ^É PRIMÀRIA	ÀREA	LLENGUA	MINUTS (sessions de 45')
	CASTELLÀ	CASTELLÀ	180' (4s)
	VALENCIÀ	VALENCIÀ	135' (3s)
	ANGLÉS	ANGLÉS	135' (3s)
	C.C.ORAL (Projectes)	ANGLÉS	45' (1s)
	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	180' (4s)
	C. NATURALS I SOCIALS	VALENCIÀ	135' (3s)
	MÚSICA I DANSA	CASTELLÀ	90' (2s)
	PLÀSTICA	ANGLÉS	45' (1s)
	E.F.	VALENCIÀ	135' (3s)
	TUTORÍA	CASTELLANO	45' (1s)
	RELIGIÓ / AT ED.	CASTELLÀ	90 (2s)
	VALORS	CASTELLÀ	45' (1s)
	PROJECTES	CASTELLÀ	90' (2s)
6 ^É PRIMÀRIA	ÀREA	LLENGUA	MINUTS (sessions de 45')
	CASTELLÀ	CASTELLÀ	135' (3s)
	VALENCIÀ	VALENCIÀ	180' (4s)
	ANGLÉS	ANGLÉS	135' (3s)
	C.C.ORAL (Projectes)	ANGLÉS	45' (1s)
	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	180' (4s)
	C. NATURALS I SOCIALS	VALENCIÀ	135' (3s)
	MÚSICA I DANSA	CASTELLÀ	90' (2s)
	PLÀSTICA	ANGLÉS	45' (1s)
	E.F.	VALENCIÀ	135' (3s)
	TUTORÍA	CASTELLANO	45' (1s)
	RELIGIÓ / AT ED.	CASTELLÀ	45' (1s)
	VALORS	CASTELLÀ	90 (2s)
	PROJECTES	CASTELLÀ	90' (2s)

3.3. PERCENTATGES D'IDIOMES PER CURS

PERCENTATGES D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA									
LLENGUA	1 ^{er}	2 ^{on}	1 ^{er} cicle	3 ^{er}	4 ^t	2 ^{on} cicle	5 ^é	6 ^é	3 ^{er} cicle
VALENCIÀ	30%	36.7%	33.3%	30%	36.7%	33.3%	30%	33.3%	31.7%
CASTELLÀ	53.3%	46.7%	50%	53.3%	46.7%	50%	53.3%	50%	51.67%
ANGLÉS	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%

4. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

- Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.

2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.

3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües. Interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio Europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització

A més de la utilització dels enfocaments plurilingües, com a regla general:

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.

2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.

3. Els llibres de text i la resta de materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en què s'impartisca o vehicle l'àrea.

4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

- Altres aspectes.

Cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa per a l'alumnat que no té el valencià com a primera llengua, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat (agrupaments flexibles, desdoblaments, etc.)

b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc.

c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT), que contempla també actuacions per a atendre l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.

d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

- Per a aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen. En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre, per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.

4.1. LECTOESCRITURA

El professorat adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i prendrà com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.

El tractament sistemàtic de la lecto-escriptura es farà en castellà.

4.2. MESURES DE SUPORT

Com a mesures de suport el centre conta amb viatges i intercanvis de l'alumnat i participació dels auxiliars de conversa.

Observacions:

L'auxiliar de conversa entrarà una sessió setmanal en tots els grups del primària durant una de les quatre sessions d'anglès. En aquesta sessió es prioritzarà el treball de la competència comunicativa oral de l'alumnat, utilitzant metodologies actives i activitats a l'aire lliure.

Si, després de l'assignació horària de l'auxiliar de conversa, encara li quedaren hores lliures, es prioritzarà les àrees no lingüístiques en les quals puga compartir més sessions amb la que exercisca de tutor del auxiliar, donant-se la possibilitat de entrar en alguna sessió de educació infantil.

4.3. TRACTAMENT NOUVINGUTS I VULNERABLES

Educació Especial:

L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Alumnat d'incorporació tardana.

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'educació primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius establerts.

4.4. MODALIDAD PRESENCIA

3. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.

2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià, de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del pla de normalització lingüística del centre.

3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, i així s'establirà en el projecte lingüístic de centre, el romanó, llengua pròpia del Poble Gitano; la llengua de signes, usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana, i el braille, sistema de lectura i escriptura que utilitzen les persones amb discapacitat visual o ceguera.

4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre i generar espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

En aquest sentit en el nostre centre s'han de treballar:

- Les actituds en activitats d'integració.
- La visibilitat de totes les llengües de l'alumnat.
- Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

5. CONTINUÏTAT EN EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA I EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

Objectius:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit. (IES de Turís)
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

6. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Es faran activitats enfocades a l'àmbit administratiu, en el de gestió i planificació pedagògic i en el àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.

Estes activitats seran coordinades per l'equip directiu, el claustre i les comissions que es pugen formar per a tal efecte.