

# **PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA**

CURSO 2023-2024

**C.E.I.P. Enrique  
Tierno Galván  
(Godelleta)**

Aprobado en Claustro:

13 de julio de 2023

Aprobado en Consejo escolar:

13 de julio de 2023

## ÍNDICE

### 1. INTRODUCCIÓN

1.1. ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PAM (CURSO 2022-23) Y LAS PROPUESTAS DE MEJORA RESULTANTES DE LA MEMORIA DE FIN DE CURSO.

1.2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN.

### 2. INTERVENCIONES EDUCATIVAS PREVISTAS.

2.1. REAGRUPAMIENTO EN E.F./MÚSICA Y/O INGLÉS.

2.2. DESDOBLES.

2.3. LECTURA TUTORIZADA.

2.4. FAMILIAS EN EL CENTRO.

2.5. APRENDO CON TABLETS.

2.6. APOYO LECTOESCRITURA.

2.7. TALLERES MATEMÁTICOS.

2.8. MI PATIO MI ESCUELA. PIIE

### 3. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO SEGÚN NIVELES DE INTERVENCIÓN.

#### 3.1. NIVEL I Y II

3.1.1. PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CURRÍCULO.

3.1.2. ACTUACIONES PARA DESARROLLO DEL PLC.

3.1.3. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES. CODOCENCIA.

#### 3.2. NIVEL III

3.2.1. PROGRAMA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.

3.2.2. PLAN ESPECÍFICO PARA ALUMNADO REPETIDOR Y/O QUE PROMOCIONA CON ÁREAS SUSPENDIDAS.

3.2.3. REFUERZO EN ÁREAS INSTRUMENTALES.

3.2.4. AMPLIACIÓN CURRICULAR/ALTAS CAPACIDADES.

### 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PAM

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro centro está ubicado en una zona rural, aunque en los últimos años el alumnado matriculado prácticamente se ha duplicado, al tiempo que se ha incrementado por ello la diversidad de estos alumnos de muy diferentes características e intereses. Ello ocasiona una gran heterogeneidad en cuanto a niveles y estilos de aprendizaje, con grandes discrepancias dentro de los grupos, especialmente cuando son muy numerosos. En las sesiones de evaluación trimestrales se observan asimismo algunas discrepancias entre los grupos del mismo nivel y entre la competencia lingüística y la competencia matemática, observándose una peor ejecución en esta última. También seguimos constatando un número considerable de problemas de convivencia en los últimos años, que si bien no son graves, son frecuentes y originan un empeoramiento del clima de convivencia en algunas aulas que también dificulta el rendimiento escolar. La heterogeneidad dentro y entre los grupos se puede apreciar asimismo observando con detenimiento las calificaciones.

Por otra parte, tenemos un número creciente de alumnado que presenta déficit de atención, así como dificultades de aprendizaje en distintos aspectos del lenguaje y las matemáticas y de diversa intensidad, que requieren actuaciones metodológicas novedosas adecuadas a sus características y necesidades dentro de sus aulas, siendo mucho más difícil en los grupos más numerosos.

La pandemia mundial derivada de la COVID-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud el día 11 de marzo de 2020, ha tenido una especial incidencia en el sistema educativo

Ante la situación generada durante los cursos anteriores a consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia mundial de la COVID-19, durante el presente curso 2022-2023 las actuaciones previstas en este plan estarán encaminadas a la consolidación, refuerzo y recuperación de los aprendizajes y de las competencias del curso anterior y de permitir el avance de todo el alumnado y especialmente del que haya tenido más dificultades.

Para ello, la programación del curso deberá adaptarse a las circunstancias excepcionales del curso 2019-2020, 2020-21 y 2021-22 adoptándose las medidas necesarias de atención a la diversidad, individuales o grupales, orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a los aprendizajes imprescindibles que la situación excepcional de los últimos cursos les hubiera dificultado adquirir. En este sentido, y durante el curso 2022-23, se realizará una organización curricular excepcional que garantice la consolidación, adquisición, refuerzo o apoyo de los aprendizajes afectados

por la situación del tercer trimestre del curso 2019-2020 y de los cursos 2020-2021 y 2021-22 por parte de todo el alumnado.

Finalmente, visto el cambio de metodología producido durante los diferentes momentos de confinamiento que este estado de pandemia mundial nos ha empujado a adoptar en los últimos cursos, y debido entre otras circunstancias, al cambio metodológico que supuso la pandemia por COVID, se ha comprobado más que nunca la necesidad de trabajar el uso de las nuevas tecnologías desde el centro de una manera organizada y estructurada. Desde nuestro centro, hemos apostado siempre por el uso y el trabajo de las TIC, realizando apoyos semanales en el aula de informática en todos los grupos destinados precisamente al manejo de éstas. Aunque estos apoyos como tal desaparecieron durante el periodo no presencial. No cabe decir que la competencia digital de nuestro alumnado y de la comunidad educativa en general ha mejorado considerablemente, aunque haya sido de una forma forzada por las circunstancias. De esta nueva situación hemos aprendido que el trabajo de las nuevas tecnologías no puede reducirse a la asistencia al aula de informática, y que es posible y necesario llevar el uso de estas al aula propia, introduciéndolas dentro de la metodología diaria. Por este motivo, consideramos fundamental una continuidad, así como una adaptación en esta línea de trabajo. Es por ello que se ha apostado por la introducción del trabajo con tablets en todos los grupos de E. Primaria como complemento al libro de texto en todas las áreas del currículo.

#### 1.1. ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PAM (CURSO 2022-23) Y LAS PROPUESTAS DE MEJORA RESULTANTES DE LA MEMORIA DE FIN DE CURSO.

Somos conscientes que una de las fortalezas de nuestro centro es que, al ser centro único de la localidad, trabajamos en la mayoría de los grupos con una ratio por debajo de la media del resto de centros de la comunidad valenciana. Consideramos que esto nos ayuda a realizar un trabajo con el alumnado más individualizado y a conectar más pronto con sus fortalezas y debilidades. Si bien es cierto que en poco tiempo nos encontramos con clases más numerosas de lo que viene siendo habitual en nuestro centro.

Durante el curso 2022-23 se han valorado muy positivamente la reagrupación del alumnado durante las sesiones de E.F y música, generando desdobles en el área troncal impartida por el tutor. los Grupos flexibles (Entendidos durante este curso como las reagrupaciones que se han hecho en todos los cursos desde infantil 5 años a 5º de Primaria a través del especialista de inglés y gracias a la dotación extra de Conselleria de dos profesores y medio extra). En dichas reagrupaciones se ha contado con la mitad del alumnado en al menos 4 sesiones de áreas troncales en los grupos de 4º, 5º y 6º de Primaria, y en el grupo más numeroso, de 2º de Primaria, hasta en 8 sesiones. en al menos una sesión en todos estos niveles en una de las áreas troncales del currículum

(Lengua Castellana y/o Matemáticas) y en la lengua extranjera. Los grupos más numerosos han llegado a contar con hasta 4 sesiones con esta agrupación.

Dicha actuación ha sido valorada como muy beneficiosa puesto que la disminución de la ratio del alumnado facilita una enseñanza más individualizada. Si bien, durante este curso no se han podido llevar a cabo estos desdobles en el área de la lengua extranjera, como se había venido haciendo los últimos cursos gracias a la dotación extra que Conselleria otorgaba a causa de la Pandemia por COVID. En la memoria de fin de curso, y teniendo en cuenta el nuevo decreto de Plantillas, que otorga más profesorado de Primaria, se retoma como propuesta de mejora incluir en estas reagrupaciones y priorizando los grupos más numerosos, especialmente en la lengua extranjera, ya que ayuda profundamente al desarrollo de la C.C.Oral (El alumnado puede hablar durante más tiempo, se siente más libre, menos juzgado, y puede ser más acompañado por la maestra en la corrección de sus errores.)

Podría decirse que esta actuación ha sido una de las más valoradas puesto que ha ayudado al alumnado a alcanzar mejor las competencias programadas, siendo al mismo tiempo una actuación inclusiva.

Por estas mismas razones, también se ha valorado positivamente los desdobles realizados en 6º de Primaria, dos grupos muy numerosos que, gracias a la dotación extra de Conselleria, con la ayuda de un 3er tutor, se han podido desdoblar en 3 en todas las áreas del currículum.

También han sido positivas las valoraciones en cuanto a las actividades derivadas del proyecto lingüístico. Sobre todo, aquellas que como consecuencia de la pandemia por COVID se han venido realizando al aire libre durante los últimos cursos 2020-21 y 2021-22. Dichas actividades han fomentado el uso espontáneo de la lengua, mejorando la competencia comunicativa oral sobre todo en el área de inglés.

Tanto en la memoria del curso 2020-21 como en la del 2021-22 En la memoria de los últimos cursos y, fundamentalmente debido a la situación de pandemia provocada por COVID, ha quedado manifiesta la escasa participación familiar en las actividades desarrolladas en nuestro centro. Gracias a la línea de actuación propuesta en el PAM del curso 2022-23 se ha concluido en la memoria una mejora sustancial en la participación de las familias en las actividades del centro. Se han realizado puertas abiertas, dinamización de patios, participación en proyectos y actividades del aula..., si bien es cierto que continúa habiendo una escasa participación, por lo que se propone continuar con esta Por esta razón se quiere incluir como línea de actuación, continuando e incluyendo actividades que fomenten la participación de agentes externos al centro, especialmente de las familias. Se propone incluir una orientación al AFA para la organización de la celebración del Día de la Familia.

Se ha valorado de forma muy positiva las “lecturas tutorizadas” línea de actuación que pretendía promover. También como consecuencia de la Pandemia, y por la organización dentro de grupos de convivencia estable, se ha visto frenado el impulso que llevaba nuestro centro en cuanto a actividades de mediación de conflictos y tutoría entre iguales. Por esta razón incluimos durante este curso escolar, y siempre que la evolución de la pandemia así nos lo permita, una línea de actuación que promueva la interacción entre grupos y la tutorización entre iguales. Bajo la premisa de fomentar la lectura, pensamos que esta línea ayudará a mejorar de forma considerable la convivencia de nuestro centro, pues fomentará fomentando lazos de amistad y unión entre nuestro alumnado.

Dicha actuación se inició a partir del segundo trimestre. Como propuesta de mejora, se aboga por trabajar esta acción de octubre a mayo, dejando septiembre para coordinar las acciones que se van a llevar a cabo durante el curso, y junio para su valoración final. También se propone el cambio de nomenclatura de la acción a “apadrinamiento/ amadrinamiento lector”. Por otro lado, se incluirán salidas a la biblioteca municipal como actividad conjunta, entre otras (Acompañamiento a festivales y salidas, actuaciones de mediación en patios...)

Por otro lado, el centro ha sido dotado por el Ayuntamiento, con una Tablet para todo el alumnado de Primaria. También el alumnado de infantil cuenta con un número de tablets para el trabajo de las nuevas tecnologías. Entendemos que esta es una fortaleza de nuestro centro que queremos aprovechar para, poco a poco, introducir en nuestras programaciones el trabajo de las nuevas tecnologías de la información. Buscamos una actuación que marque una línea metodológica común y fomente nuevas situaciones de aprendizaje relacionadas con el uso de las TIC. Esta línea de actuación ha sido valorada de forma positiva, pues mejora la motivación del alumnado y lo prepara para la sociedad digital en la que vivimos.

Continúan valorándose positivamente la introducción de metodologías de aprendizaje activo en los que se hace codocencia, como son los talleres matemáticos, en infantil y 1er y 2º ciclo de Primaria y los Proyectos interdisciplinares que se llevan realizando en ambas etapas. Estos últimos, y debido al cambio de mirada que supone la nueva Ley de Educación en nuestro currículum, ya están contemplados en 3 sesiones semanales dentro del currículum de Primaria. En infantil se ha valorado positivamente el trabajo por decidido trabajar durante este curso a través de proyectos trimestrales y en Primaria se realizarán proyectos interdisciplinares por nivel y/o grupo que surjan de los intereses del alumnado y de las diferentes situaciones de aprendizaje propuestas. Durante este curso se implementará la metodología de Innovamat en infantil, con el compromiso de que ésta vaya incorporándose en los próximos cursos en Primaria. Dicha

metodología, al ser ya muy manipulativa, desplazaría los talleres matemáticos conforme los estamos entendiendo en este momento.

Por otro lado, se ha valorado positivamente la dinamización realizada este curso con respecto al patio. Se ha implicado a la familias, y al alumnado para crear nuevos espacios más dinámicos y motivadores. Si bien es cierto que este es un proyecto a largo plazo por lo que se continúa con esta línea de actuación.

Además, y tras participar en el programa i-moute, donde miembros del claustro han observado diferentes formas de organización de patios, el centro se ha planteado el cambio de organización de éstos. Reagrupando el patio en zonas de actividades y no es zonas por edades.

Se valora positivamente los planes de nuestro centro que fomentan la adquisición de las competencias básicas de nuestro alumnado (Plan de Refuerzo, recuperación y adaptación al currículo, Programas de compensación educativa, Plan de alumnado repetidor -PER-, ampliación curricular, y refuerzo de materias instrumentales...)

Se valora positivamente la sistematización de Como propuesta de mejora también se incluye sistematizar la evaluación del PAM, a través de diseñando tablas de seguimiento trimestrales con indicadores de logro y propuestas de mejora para cada una de las principales actuaciones de este documento. Dichas tablas han funcionado funcionarán como autoevaluación de cada una de las líneas y han permitido un feedback sobre su seguimiento y consecución de sus objetivos. Esta evaluación se ha llevado a cabo a través de formularios Google forms, que han sido valorados de forma positiva, aunque se propone modificarlos para hacerlos más sencillos y resolutivos.

## 1.2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

- Favorecer una educación inclusiva, dando respuesta educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad, teniendo en cuenta un modelo coeducativo en el que todas las personas sean valoradas por igual. (Reagrupaciones/lecturas tutorizadas)
- Incrementar el porcentaje del alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes. (Todo)
- Incrementar el éxito escolar de todos los alumnos del centro, generando actuaciones metodológicas que aumenten la calidad de la atención educativa y especialmente respondan a las necesidades del alumnado con déficit de atención y dificultades de aprendizaje, así como de altas capacidades. (Talleres/proyectos /Tablets/Lectura tutorizada...)



- Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva. (Talleres/proyectos /Tablets/Lectura tutorizada...)
- Evitar la aparición de brecha digital entre nuestro alumnado. (Tablets)
- Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado del centro y familiarizar al alumnado con los principales programas informáticos, el uso de tablets y pizarras digitales. (TIC/Tablets)
- Aplicar de forma flexible recursos, organizativos, curriculares, materiales y personales, para atender de una manera más individualizada a nuestro alumnado. (Reagrupamientos/desdobles/codocencia/participación familiar/apoyos talleres)
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una integración socioeducativa mayor y desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades desde una perspectiva inclusiva, mejorando el clima de convivencia del centro y generando alternativas adecuadas de ocio y tiempo libre. (Lectura tutorizada entre iguales/Actividades proyecto lingüístico...)
- Formar al profesorado en estrategias metodológicas para las competencias básicas y la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. (Talleres/proyectos interdisciplinares...)
- Garantizar que el alumnado alcance una competencia plurilingüe efectiva. (Actividades desarrollo del PEPLI)
  - Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal y cultural. (Lectura tutorizada)
  - Desarrollar habilidades metalingüísticas en el alumnado antes y durante el aprendizaje de la lectura. (Lectura tutorizada)
  - Contemplar las medidas necesarias para contribuir a reducir los problemas derivados de la situación ocasionada por la pandemia mundial por Covid-19.

## **2. INTERVENCIONES EDUCATIVAS PREVISTAS.**

### **2.1. REAGRUPAMIENTOS EN E.F./MÚSICA Y/O INGLÉS.**

#### **Finalidades:**

- ✓ Adecuar la respuesta educativa al alumnado a través de una mayor personalización del proceso de enseñanza por una disminución de la ratio del grupo.

#### **Breve descripción de la intervención:**



Se trata de reagrupamientos del alumnado de un mismo nivel, en los que utilizando el horario de los especialistas de música y E.F. y, si la carga horaria del especialista en lengua extranjera lo permitiera, de inglés, se consigue disminuir el número de alumnado en una o varias áreas de mayor dificultad impartidas por el tutor/a. En dichos agrupamientos, la mitad de cada clase del mismo nivel imparte una sesión con el especialista y la otra mitad se queda con el tutor/a.

En el caso de que el especialista fuera de inglés, éste se quedaría también con la mitad de un grupo y luego con la otra mitad, aprovechando esta sesión para el trabajo de la C.C.Oral. **En el caso de que el horario del especialista no sea suficiente para llevar a cabo grupos flexibles, se podrá priorizar sesiones de codocencia y/o apoyo dentro del aula por especialista en lengua extranjera.**

La adscripción del alumnado a cada grupo será flexible, podrá variar en función de la evaluación del alumno/a, y se llevará a cabo en infantil 5 años y en todos los grupos de primaria durante las sesiones de lenguas y/o matemáticas con el/la tutor/a. Para adjudicar el número de sesiones de Grupos flexibles a cada grupo, se tendrá en cuenta las sesiones disponibles de los especialistas de inglés y las necesidades de cada grupo, priorizando los grupos más numerosos o con alumnado con mayor dificultad.

En cualquier caso se utilizará una sesión de proyectos interdisciplinares para trabajar la C.C.Oral en inglés. Dichas sesiones se realizarán con la ayuda de la Auxiliar de conversación que tiene asignada el centro.

### **Organización espacio-temporal:**

El/la maestro/a especialista se llevará a mitad de cada grupo al aula de música-patio, mientras que la otra mitad permanecerá con el/la tutor/a en su aula.

En el caso de que la reagrupación se haga con el maestro especialista de inglés, se llevará la mitad del grupo al aula de inglés (o aula de comedor).

### **Horario:**

Sesiones de E.F., Música, inglés y áreas de Castellano o Matemáticas.

### **Profesorado Implicado:**

Maestros especialistas de E.F., Música, e inglés y tutoras/es de los grupos.

### **Línea de trabajo prioritaria:**

Concreción curricular. Aprendizaje cooperativo.

Concreción del Proyecto lingüístico de Centro (En el caso de usar el área de inglés).

### **Número de Alumnado participante en la actividad:**

Se priorizará esta reagrupación del alumnado en los cursos más numerosos (3º, 5º y 6º) utilizando las sesiones de E.F y música.

### **Horas semanales:**

A completar cuando se realicen los horarios.

Se han realizado 4 sesiones de reagrupamientos (3 horas) en cada uno de los grupos de 4º, 5º y 6º de Primaria (18 horas) y 8 sesiones en 2º de Primaria (12 horas)

## **2.2. DESDOBLES.**

### **Finalidades:**

- ✓ Adecuar la respuesta educativa al alumnado a través de una mayor personalización del proceso de enseñanza por una disminución de la ratio del grupo en las áreas de mayor dificultad.

### **Breve descripción de la intervención:**

Los desdobles se entienden como reagrupamientos de carácter heterogéneo que se llevan a cabo entre alumnos/as de distintos grupos con referencia a diferentes niveles de competencia curricular dentro de una o varias áreas. Así, con la ayuda de un tercer maestro, de los dos grupos del mismo nivel, se realizan tres grupos diferentes, disminuyendo así el número de alumnado de cada grupo para un área de mayor complejidad.

### **Organización espacio temporal:**

Se utilizará el aula de comedor/informática/religión para situar al tercer grupo del desdoble buscando que no coincida con horario en el que dichas aulas estén ocupadas.

### **Horario:**

Sesiones de E.F., Música, inglés y áreas de Castellano o Matemáticas.

### **Profesorado Implicado:**

Completar cuando se hagan los horarios.

### **Línea de trabajo prioritaria:**

Concreción curricular. Aprendizaje cooperativo.

**Número de Alumnado participante en la actividad:** A completar cuando se hagan horarios

**Horas semanales:** A completar cuando se hagan horarios

### 2.3. APADRINAMIENTO/AMADRINAMIENTO LECTOR

#### **Finalidades:**

- ✓ Generar lazos de amistad y convivencia que favorezcan la mediación entre iguales.
- ✓ Fomentar en el alumnado el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal y cultural.
- ✓ Desarrollar habilidades metalingüísticas en el alumnado antes y durante el aprendizaje de la lectura.
- ✓ Trabajar la lecto-escritura dentro de la competencia lingüística empezando por el desarrollo del lenguaje oral, entendiendo este como centro y base de este aprendizaje.
- ✓ Introducir de manera temprana los componentes críticos que intervienen en el mejor desarrollo del aprendizaje lector: conciencia fonológica, vocabulario, comprensión, principio alfabético y fluidez.
- ✓ Animar a las familias a leer con los niños/as y para ellos, escuchar sus lecturas mostrando interés por las mismas y ser modelos de lectores adultos.
- ✓ Trabajar las competencias específicas 2, 3, 4, 6 y 7 de las Lenguas:
  - *Leer de manera autónoma obras y textos de carácter diverso, seleccionados atendiendo a sus gustos e intereses y compartir las experiencias de lectura. (Competencia específica 8 de lengua)*
  - *Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la lectura de textos, la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la reflexión sobre el contenido y la forma. (Competencia específica 3 de Lengua)*
  - *Producir, de manera guiada, mensajes orales sencillos con coherencia, cohesión y adecuación a través de situaciones de comunicación del ámbito familiar, social y educativo. (Competencia específica 4 de Lengua)*
  - *Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma. (Competencia específica 2 de Lengua)*
  - *Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, a través de textos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso*

*y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona. (Competencia específica 6 de Lengua)*

- *Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y de simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla, en situaciones comunicativas predecibles de ámbito personal, social y educativo. (Competencia específica 7 de Lengua)*

### **Justificación y breve descripción de la intervención**

Esta Línea de acción está inspirada en la Biblioteca Tutorizada, una Actuación Educativa de Éxito. Se trata de utilizar una sesión semanal **rotativa** que irá encaminada a facilitar un tiempo de lectura en el que convivirá alumnado de diferentes niveles.

Durante esta sesión el alumnado tutor (de mayor edad) leerá junto con el de menor edad un texto / un libro / un cuento... y realizarán conjuntamente una actividad oral o escrita relacionada con éste.

De manera general al alumnado de menor edad se le asignará un alumnado tutor que será fijo durante el curso o trimestre.

Deberá existir una coordinación entre los tutores de los grupos de mayor y menor nivel buscando una actividad / texto de un nivel de dificultad media, que signifique un reto para el pequeño y que, al mismo tiempo el mayor sea capaz de explicar.

**Dentro de la planificación del curso se podrán incluir visitas a la biblioteca del pueblo.**

### **Organización espacio temporal:**

Se utilizarán las aulas de las tutorías y, se podrán usar también espacios al aire libre.

Se facilitará un planning trimestral de las sesiones, grupos y espacios que realizarán la actividad. **Para no coincidir en las sesiones de las mismas áreas dichas sesiones serán rotativas.** Los responsables de preparar la actividad serán las/os tutoras/es de los grupos que interactúen. **Si bien la actividad se llevará a cabo por el docente o los docentes que estén en dicha sesión en el aula.**

De forma orientativa y dependiendo de la ratio de cada grupo la tutorización se hará de la siguiente forma:

6º tutorizará a 2º de Primaria

5º tutorizará a 1º de Primaria

4º tutorizará a Infantil 5 años e infantil 3 años A

3º de Primaria tutorizará a Infantil 4 y 3 años B.

**Horario:**

Una sesión semanal/quincenal. Comenzando en Octubre y finalizando en mayo.

**Personal Implicado:**

Todo el profesorado de infantil y Primaria. Con participación esporádica de las familias.

**Línea de trabajo prioritaria:**

Metodología Activa. Concreción curricular. Aprendizaje cooperativo.

Concreción del Proyecto lingüístico de Centro.

**Número de Alumnado participante en la actividad:** Todo el centro (aprox 300 alumnos)

**Horas semanales:** 45'

## 2.4. FAMILIAS EN EL CENTRO

**Finalidades:**

- ✓ Aumentar la participación e implicación familiar en el centro.
- ✓ Aumentar los recursos humanos que apoyan el aprendizaje del alumnado, permitiendo así actuaciones inclusivas que contribuyan a la mejora del rendimiento y la convivencia escolar.
- ✓ Aumentar el sentido de pertenencia a la escuela de las familias, sus expectativas y el compromiso de todos con la educación del alumnado.
- ✓ Mejorar la relación entre familia, escuela y pueblo.

**Justificación y breve descripción de la intervención**

Desde nuestro centro, entendemos que la participación de las familias repercute en cuestiones fundamentales de la vida escolar y afecta directamente al aprendizaje y los resultados del alumnado.

Familiares y docentes tenemos un mismo fin: mejorar el rendimiento escolar del alumnado y proporcionarles la oportunidad de obtener éxito académico.

Por esta razón entendemos que reforzar las relaciones, complicidad y amistad entre la escuela y la comunidad, beneficia tanto al alumnado como a la comunidad en general

Por esta razón apostamos por retomar una línea de trabajo en la que implicar a las familias dentro de nuestro proyecto educativo.

Se crearán comisiones mixtas, en las que habrá representantes docentes de cada ciclo y representantes familiares. Con la orientación de dichas comisiones, se realizarán actividades de convivencia en nuestro centro que permitan dar a conocer nuestras líneas educativas e invitar a participar en ellas.

Dentro de nuestra mejora, se promoverá la participación familiar en actividades complementarias como carnaval o fallas.

El equipo docente asesorará a miembros del AFA para la organización del día de la familia.

### **Organización espacio temporal**

Se realizará durante el mes de octubre, una jornada de puertas abiertas, en la que se invitará a las familias a observar las líneas de actuación que se están llevando a cabo y se les invitará a participar si así lo desean durante el resto del curso escolar.

Una vez conocida la disposición de las familias, el número de voluntarios, sus prioridades de participación y sus fortalezas, se organizarán los apoyos en función de éstos.

Se podrán utilizar estos apoyos **cualquiera de las líneas de actuación del PAM, como para lectura en el primer ciclo de primaria e infantil 5 años**, sesiones de apoyo en los talleres matemáticos y proyectos interdisciplinares. También se planteará su uso para la transformación del patio escolar y en la creación de diferentes espacios lúdicos, entre otros.

### **Horario:**

Según disponibilidad de los voluntarios/as.

### **Personal Implicado:**

Maestros de Infantil y Primaria.

### **Línea de trabajo prioritaria:**

Acción Educativa de Éxito. Actuación de mejora de la convivencia. Aprendizaje cooperativo.

**Número de Alumnado participante en la actividad:** Según disponibilidad de voluntarios.

**Horas semanales:** A completar cuando se hagan horarios

## 2.5. APRENDO CON TABLETS

### **Finalidades:**

- ✓ Contribuir, mediante el uso de las nuevas tecnologías, a evitar o disminuir posibles desigualdades debidas a la brecha digital, así como iniciar la educación en la prevención de riesgos asociados al uso de las TIC y fomentar la utilización responsable de las mismas.
- ✓ Utilizar de forma guiada y delimitada dispositivos y recursos digitales para buscar información, comunicarse, colaborar, crear contenido digital. (Competencia 1 de Conocimiento del medio)
- ✓ Reforzar las áreas instrumentales mediante el uso de las nuevas tecnologías.
- ✓ Utilizar las tablets como instrumento de desarrollo de las situaciones de aprendizaje.



### **Breve descripción de la intervención:**

Se apuesta por la introducción del trabajo con tablets en todos los grupos de E. Primaria como complemento al libro de texto en todas las áreas del currículo y con la idea de ir retirando de forma progresiva el uso de este último.

Para ello, se hará uso de licencias digitales y se trabajará con diferentes plataformas digitales, como por ejemplo "Snappet", aules... a través de las cuales se trabaja de forma más individualizada los conceptos de las diferentes áreas.

Se crearán situaciones de aprendizaje en contextos donde el alumnado trabaje de manera activa estrategias de búsqueda y selección de información, almacenamiento y procesamiento de datos, y creación y comunicación de contenidos.

Se seguirá la propuesta de contenidos de competencia digital especificada en nuestro Plan TIC de centro.

### **Organización espacio temporal:**

Estas actuaciones se llevarán a cabo dentro del aula en función de las actividades propuestas.

Para favorecer que las tablets estén preparadas desde el inicio del curso, se dejarán preparadas en junio las tablets de 6º que pasarán a ser las utilizadas por el alumnado de 1º de Primaria.

### **Personal Implicado:**

Todos los maestros del centro.

### **Línea de trabajo prioritaria:**

Concreción metodológica. Aprendizaje Activo. ABP.

**Número de Alumnado participante en la actividad:** Alumnado de Primaria e infantil.

**Horas semanales:** Mínimo de una sesión diaria.

## **2.6. APOYOS DE LECTOESCRITURA.**

### **Finalidades**

- ✓ Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- ✓ Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación, desde una perspectiva inclusiva.
- ✓ Adquisición y consolidación del proceso lecto-escriptor.

### **Justificación y breve descripción de la intervención**

Los grupos de 1º de Primaria dispondrán de sesiones de apoyo específicamente destinadas a mejorar la competencia lingüística, y en concreto a la adquisición y consolidación del proceso de lectoescritura. Si los recursos del centro así lo permiten, también tendrá dicho apoyo el alumnado de Infantil 5 años y de 2º de Primaria. El alumnado realizará actividades de lectura en voz alta supervisada y comprensión lectora, y tendrán atención prioritaria o más intensa aquellos alumnos/as con dificultades detectadas por el profesorado en cuanto a este proceso, así como el alumnado con necesidades de compensación educativa, en su caso. Dichos apoyos se realizarán de forma inclusiva dentro del aula.

### **Organización espacio-temporal:**

Los apoyos se realizarán de forma inclusiva dentro del aula utilizando áreas lingüísticas.

### **Horario:**

Sesiones de Lengua Castellana y Valenciano.

### **Personal Implicado:**

Maestros de 1º de Primaria **con participación esporádica de las familias**. Maestros de infantil 5 años y de 2º de Primaria.

### **Línea de trabajo prioritaria:**

Concreción curricular. PLC

**Número de Alumnado participante en la actividad:** alumnado de 1º de primaria.

**Horas semanales:** **A completar cuando se hagan horarios**

## **2.7. TALLERES MATEMÁTICOS/INNOVAMAT. CODOCENCIA**

### **Finalidades**

- Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación, desde una perspectiva inclusiva.

### **Justificación y breve descripción de la intervención**

En toda la etapa de Infantil y de 1º a 4º de Primaria, se destinará una sesión semanal con dos profesores dentro del aula a trabajar la competencia matemática mediante una serie de talleres individuales y en equipo dedicados a los distintos bloques de contenidos del área.

Se trata de mejorar la atención a la diversidad y desarrollar un aprendizaje más significativo, al realizarse de manera manipulativa, y paralelamente desarrollar las competencias sociales y emocionales a través de la mejora de la motivación y la autoestima, así como el trabajo en equipo.

En la etapa de Infantil se va a introducir el método de innovamat, metodología que ya de por sí tiene un fuerte carácter manipulativo, con lo que se apuesta por ésta, desplazando los talleres. No obstante, se contará con, al menos, un apoyo en dicho ámbito para trabajar en co-docencia.

Dichos talleres, siguiendo el PEPLI de nuestro centro se realizarán en 2º y 4º de primaria usando como lengua vehicular el valenciano.

#### **Organización espacio-temporal:**

Estos talleres se llevarán a cabo en codocencia con dos profesores dentro del aula de forma inclusiva dentro del aula utilizando una de las sesiones de matemáticas.

#### **Horario:**

Una sesión semanal

#### **Personal Implicado:**

Maestros de infantil y 1er y 2º ciclo de Primaria con participación esporádica de las familias.

#### **Línea de trabajo prioritaria:**

Concreción curricular. PLC

**Número de Alumnado participante en la actividad:** alumnado de infantil y 1er y 2º ciclo de primaria.

**Horas semanales:** 45' semanales

### **2.8. MI PATIO MI ESCUELA. PIIE**

#### **Finalidades**

- Educar en el cuidado, la sostenibilidad y la responsabilidad.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Favorecer la participación e inclusión del alumnado NEAE en los juegos de los patios de recreo y que puedan disfrutar de ese tiempo de ocio.

- Fomentar una organización equilibrada de patios que favorezca la interacción entre niños y niñas.
- Rediseñar espacios de aprendizaje, transformando el patio tradicional en espacios dinámicos, activos con materiales lúdicos que fomenten la creatividad y el crecimiento personal del alumnado.
- Promover la colaboración y abrir vías de participación creando procesos que favorezcan la convivencia entre toda la comunidad educativa.

### **Justificación y breve descripción de la intervención**

El patio de nuestro centro sigue manteniendo los mismos espacios desde su construcción. Instalaciones viejas y deterioradas con escasa vegetación y pocas zonas de sombra. Por lo tanto, el resultado es un espacio de apariencia desértica, sin intimidad, poco estimulante, que sólo permite actividades monótonas y repetitivas con pocas posibilidades de aportar nuevos aprendizajes y experiencias

Este esquema tradicional de patios hace que los niños y niñas no dispongan de elementos atractivos que fomente su creatividad.

En ese tiempo, la utilización de las instalaciones hace que siempre la zona más amplia del patio esté ocupada por los mismos alumnos/as jugando al fútbol generando una situación discriminatoria del uso del patio hacia el alumnado que no juega en él.

Los patios, son lugares bulliciosos, sin estructura, en los que no hay cabida a la anticipación, y donde el alumnado con NEAE puede verse perdido o sobresaturado por la cantidad de estímulos sensoriales que reciben del entorno, y como consecuencia, verlo como un ambiente hostil que no potencia su inclusión social.

Esta línea de actuación surge de las evaluaciones y propuestas de mejora que el profesorado realiza en la evaluación de los patios año tras año, y de nuestro alumnado, que, a través de las asambleas de delegados, nos hacen llegar todo tipo de propuestas.

**Se ha propuesto para este fin un Proyecto de Innovación Educativa.**

**Por otro lado, y teniendo en cuenta ideas surgidas de la participación de nuestro centro en el programa i-moute, se propone la reorganización del patio de Primaria en función de actividades propuestas y no en función de la edad del alumnado como está ahora mismo.**

**Durante el tercer trimestre, se dedicará algún patio de infantil 5 años para convivir con el alumnado de Primaria.**

### **Organización espacio-temporal:**

Dependiendo del material, los voluntarios que participen, se irá priorizando las zonas de patio a trabajar, a lo largo de varios cursos escolares. Se utilizará prioritariamente, días especiales como por ejemplo el de jornada de puertas abiertas, o día de la familia para implicar también a las familias.

### **Horario:**

Se utilizará tanto horario lectivo, como no lectivo.

### **Personal Implicado:**

Toda la comunidad educativa, incluyendo profesorado, alumnado, familias, ayuntamiento... y agentes externos de la localidad.

### **Línea de trabajo prioritaria:**

Coeducación. Inclusión. Metodologías activas. Participación familiar.

### **Número de Alumnado participante en la actividad:**

Todo el alumnado de infantil y primaria.

### **Horas semanales:**

Hora del patio.

## **3. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO SEGÚN NIVELES DE INTERVENCIÓN.**

A continuación, se describen de forma sencilla las concreciones de algunos de los diferentes planes del centro.

### **3.1. NIVEL I Y II DE RESPUESTA EDUCATIVA.**

#### **3.1.1. PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CURRÍCULO.**

##### **Finalidades:**

- Contemplar las medidas necesarias para contribuir a reducir **posibles problemas de aprendizaje** los problemas derivados de la situación ocasionada por la pandemia mundial por Covid-19 durante los cursos del 2019 al 2023.

##### **Breve descripción de la intervención:**

- Las programaciones del curso **2023-24**, se adaptarán en función de los informes individuales finales del alumnado del anexo I de nuestro plan de transición.
- Las programaciones tendrán como principio fundamental la consolidación y recuperación de los aprendizajes imprescindibles y competencias esenciales para que todo el alumnado pueda seguir con éxito el curso 2022-23 especialmente el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje debido a las circunstancias en las que ha

podido desarrollar su aprendizaje durante el periodo de actividad educativa no presencial.

- Con objeto de permitir el avance de todo el alumnado y especialmente del que ha tenido más dificultades, se priorizarán los apoyos a aquel alumnado que no hubiera alcanzado los objetivos mínimos marcados desde el curso 2019-20. Para ello, el tutor/a de cada grupo, realizará un listado de alumnado prioritario y los contenidos a reforzar, que será entregado a jefatura de estudios que realizará un listado a nivel de centro del alumnado con necesidad de apoyo educativo de nivel III. En el caso de que existan espacios suficientes en el centro, y/o personal disponible, se podrán organizar grupos de apoyo, priorizando siempre que sea posible los apoyos inclusivos dentro del aula.

- Durante el comienzo del curso 2023-24, se realizará una evaluación inicial que ponga de manifiesto aquellos aspectos que haya que reforzar. poniendo especial énfasis en aquellos conceptos que a causa de la situación provocada por la pandemia se han impartido de forma no presencial.

- Durante el mes de septiembre y principios de octubre, se priorizarán dichos conceptos y/o se agruparán, si es posible, con los nuevos contenidos incluidos en las programaciones de cada nivel a lo largo del curso.

- De forma general, a partir de mediados del mes de octubre se dedicará una sesión semanal/quincenal en aquellas áreas cuyos contenidos no se hayan terminado de consolidar.

- Se plantearán actividades extraescolares que combinen actividades de refuerzo con actividades lúdicas, promovidas por el ayuntamiento y en contacto con el profesorado.

### 3.1.2. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

#### Finalidades:

- Garantizar que el alumnado consiga una competencia plurilingüe efectiva.
- Garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado del sistema educativo valenciano y su integración en el sistema educativo y en la sociedad valenciana, independientemente de la procedencia sociocultural de las familias, de sus competencias comunicativas y de las experiencias culturales con que llegan al centro.
- Alcanzar, al finalizar la etapa de Primaria, un nivel de competencia oral y escrita, dentro del Marco de Referencia Europeo, como mínimo del B1 en castellano y valenciano, y del A1 en lengua extranjera.

#### Justificación y breve descripción de la intervención

En Educación Infantil, se dedicarán 3 sesiones de 45' de inglés impartidas por una especialista en infantil con capacitación en lengua inglesa, o con el apoyo de una maestra especialista en lengua extranjera (Infantil 5 años). Las sesiones de inglés se realizarán preferentemente al aire libre. También se llevarán a cabo 5 horas y 15' en valenciano, distribuidos en los momentos de 4 asambleas, psicomotricidad, cuento y 2 horas de proyectos.

En 2º, 4º y 6º de educación Primaria se dedicarán semanalmente 60' para desarrollar la competencia comunicativa oral en valenciano. También se utilizará el valenciano como lengua vehicular en el área de Educación Física en toda primaria y para vehicular los talleres matemáticos en 2º y 4º, y los proyectos de ciencias en 6º de Primaria.

En 1º, 3º y 5º de Educación Primaria, se dedicará al menos 45' para desarrollar la Competencia Comunicativa oral en valenciano.

Todos los cursos de Primaria, contarán con una sesión de 45' de lengua extranjera para desarrollar la C.C.Oral. Preferiblemente se realizará con la ayuda del auxiliar de conversación que tiene asignado el centro, de forma preferente al aire libre siempre que las condiciones climatológicas lo permitan y en ella se realizarán actividades que fomenten el desarrollo de las capacidades comunicativas orales.

También se utilizará la lengua extranjera, inglés, para vehicular la sesión de plástica en toda primaria.

A éste propósito cabe decir, que tTambién se llevará a cabo un programa de enseñanza intensiva de las lengua cooficiales de la Comunidad Valenciana a través de apoyos por compensación del idioma, para el alumno extranjero de reciente incorporación a nuestra escuela. Se priorizará que dichos apoyos sean realizados por el maestro especialista en lengua extranjera, pudiendo sacar al alumnado del aula para realizar un grupo, al menos durante los primeros meses de su incorporación al centro, priorizando más tardes este apoyo de forma inclusiva dentro del aula. Dichos apoyos se realizarán de forma inclusiva dentro del aula.

### 3.1.3. PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS. CODOCENCIA

#### Finalidades

- Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación, desde una perspectiva inclusiva.

#### Justificación y breve descripción de la intervención



En E. Primaria se destinarán 3 sesiones **un tiempo** a trabajar los contenidos curriculares de forma interdisciplinar a través de proyectos, **teniendo en cuenta que durante este curso académico en 6º de Primaria se realizará en valenciano y concretándose en los contenidos del área de C. Sociales.**

Desde este curso, y concretamente en toda la etapa de Infantil la metodología predominante será esta en todos los ámbitos.

Se trata de trabajar de una forma más significativa e integrada, a partir de un centro de interés, de manera que permite distintos niveles de ejecución y se incrementa la motivación del alumnado. De esta forma, se permite también la atención a la diversidad de una manera más inclusiva.

Siguiendo el PEPLI que tiene el centro, dichos proyectos se realizarán usando como lengua vehicular **el castellano en dos sesiones, y en inglés en una sesión el valenciano en 6º de Primaria.**

### **3.1.4. ACTIVIDADES EN TUTORÍAS. ASAMBLEAS.**

#### **Finalidades**

- Dedicar un tiempo y un espacio para el diálogo igualitario donde el alumnado pueda expresar inquietudes, propuestas, tratar conflictos, denunciar situaciones injustas, siempre desde una perspectiva inclusiva y democrática.
- Desarrollar una escucha activa en el alumnado.
- Mejorar la convivencia y prevenir conflictos y violencia.

#### **Justificación y breve descripción de la intervención**

Las asambleas son una manera muy efectiva de poner en práctica la democracia participativa del alumnado en un entorno escolar en el aula. En un contexto asambleario los alumnos pueden expresar sus opiniones, decir lo que les gusta y lo que no, proponer mejoras, buscar soluciones a los conflictos...

La asamblea es un espacio de aprendizaje que se basa en la conversación, el diálogo, la argumentación, la escucha activa y el respeto por los demás. Estas son herramientas que acompañarán al alumnado toda la vida y les ayudarán en contextos muy diversos.

Se dedicará una sesión semanal a la realización de asambleas dentro de cada grupo y al menos se realizará una asamblea de delegados al trimestre con la guía de la dirección de estudios, y la coordinadora de convivencia. **Para conseguir una mayor coordinación se realizará la planificación de estas reuniones a principio de curso.**

### **3.2. NIVEL III Y IV DE RESPUESTA EDUCATIVA.**

#### **3.2.1. PROGRAMA INDIVIDUALIZADO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.**

### **Finalidades:**

- Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes, en alumnado que presente:
  - ✓ Incorporación tardía al sistema educativo.
  - ✓ Retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la comunidad valenciana por ser inmigrantes o refugiados.
  - ✓ Pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.
  - ✓ Escolarización irregular, por itinerancia familiar o por abandonos reiterados o periódicos.
  - ✓ Residencia en zona social, cultural o económicamente desfavorecidas.
  - ✓ Dependencia de instituciones de protección social del menor.
  - ✓ Inadaptaciones al medio escolar y al entorno educativo.

### **Breve descripción de la intervención:**

Se realizarán apoyos específicos del idioma, o en las áreas instrumentales que se vean afectadas dependiendo de la carencia que dicho alumnado presente.

Consistirán en actividades de atención, orientación y apoyo educativo, que se desarrollarán de forma inclusiva dentro del grupo del alumnado y en horario lectivo, con el objetivo de favorecer el éxito escolar y prevenir el abandono escolar temprano del alumnado.

Según las necesidades actuales de nuestro centro:

Se destinará un mínimo de una sesión semanal de apoyo para el aprendizaje de los idiomas oficiales para aquel alumnado extranjero o con desconocimiento de las lenguas oficiales.

Se destinará un mínimo de una sesión semanal de apoyo, para alumnado que se encuentra en situación de desventaja social.

### **3.2.2. PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO DESTINADO AL ALUMNADO QUE REPITE CURSO Y AL ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON ASIGNATURAS PENDIENTES.**

#### **Finalidades:**

El objetivo principal del programa deriva de la necesidad de asegurarnos que la permanencia un año más en el mismo nivel será favorable para el alumno/a y que se habrán llevado a cabo toda una serie de medidas necesarias para el éxito escolar. Así como ayudar al alumno/a que promociona con asignaturas suspendidas a alcanzar los objetivos propuestos en dichas áreas.

### **Breve descripción de la intervención:**

Se realizarán apoyos individualizados o en grupo específicos de las áreas instrumentales al alumnado repetidor, y apoyos específicos en las áreas suspendidas al alumnado que promociona con asignaturas con calificación negativa. Dichos apoyos se realizarán de forma inclusiva con dos profesores dentro del aula.

Para el alumnado del 3er ciclo de Primaria (5ºA y 6º de Primaria) se realizarán un total de 4 sesiones de apoyo semanales, que consistirán en actividades de atención, orientación y apoyo educativo, y que se desarrollarán de forma inclusiva dentro del grupo del alumnado y en horario lectivo, con el objetivo de favorecer el éxito escolar y prevenir el abandono escolar temprano del alumnado. Estos apoyos estarán cofinanciados por el FSE, y por tanto deberán reunir los requisitos de gestión y justificación establecidos por el FSE.

### **3.2.3. REFUERZO EDUCATIVO DE MATERIAS INSTRUMENTALES. CODOCENCIA.**

#### **Finalidades:**

Incrementar el porcentaje de alumnado que alcanza los objetivos y las competencias clave correspondientes, en alumnado que presenta dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales y que no es atendido por el/la especialista de PT.

#### **Breve descripción de la intervención:**

El alumnado que presente dificultad en la adquisición de los objetivos en las asignaturas troncales, dispondrá de sesiones de apoyo específicas. El número de sesiones y de alumnado atendido será flexible y podrá variar en función de la valoración realizada por el equipo docente al finalizar cada trimestre, según los resultados obtenidos. Dichos apoyos se realizarán de forma inclusiva con dos profesores dentro del aula.

### **3.2.4. AMPLIACIÓN CURRICULAR. ATENCIÓN ALTAS CAPACIDADES.**

#### **Finalidades:**

Las medidas para el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales tienen como prioridad promover el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades contempladas en los objetivos generales de las enseñanzas, así como otras medidas de modificación y ajustes didácticos, metodológicos y organizativos.

#### **Breve descripción de la intervención:**

Gradación de actividades según el nivel de complejidad.

Propuestas de trabajo interdisciplinares.

Introducción de actividades de carácter opcional, diversas, amplias e individuales.

Profundización en contenidos procedimentales.

Agrupamientos flexibles, en el marco del grupo-clase y con otras clases, para determinados contenidos o actividades.

Planteamientos de Proyectos de trabajo.

Trabajar por rincones en el aula.

Planificación de actividades que fomenten la creatividad y el pensamiento divergente.

Introducción de técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.

Adaptación de recursos y materiales didácticos.

Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

#### **4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PAM**

Los centros docentes tendrán que hacer un seguimiento trimestral del desarrollo de su PAM, utilizando los criterios y procedimientos que se establecen.

Los centros podrán modificar su PAM a lo largo del curso escolar atendiendo:

- a. La adaptación del plan a los recursos asignados.
- b. Los resultados de las evaluaciones internas y externas.
- c. La detección de necesidades durante su desarrollo.

Al finalizar el curso escolar, la evaluación del PAM se integrará dentro de la Memoria de la PGA, que incluirá la evaluación del desarrollo del PAM y de los resultados obtenidos.

La Comisión de Coordinación Pedagógica, realizará un seguimiento trimestral de las actuaciones aquí detalladas y que quedará reflejado en el acta correspondiente, para su valoración, y si es necesario, modificación o mejora.

Para poder realizar este seguimiento trimestral de las distintas actuaciones que componen nuestro PAM, se han elaborado una serie de instrumentos de evaluación materializados en unos cuestionarios de google que deberán ser completados al finalizar el trimestre por cada docente, y unos específicos para las familias y alumnado. Los datos que surgen de dichos cuestionarios serán valorados y analizados en primera instancia por el Equipo directivo, para ser trasladados a la COCOPE y posteriormente analizados tanto por el Claustro como por el Consejo Escolar.

A continuación, se muestran los instrumentos y criterios de evaluación de las líneas de actuación de nuestro PAM.

## 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PAM

(Escala que se envían a través de Google Forms)

Valora los diferentes ítems de 1 a 5, donde 1 está totalmente de acuerdo y 5 está totalmente en desacuerdo. Añade cualquier ítem que creas puede mejorar el instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN		1. REAGRUPACIONES EN EF./MÚSICA Y/O INGLÉS				
TRIMESTRE:						
Porcentaje de Suspensos en las áreas de los reagrupamientos						
GRUPO		EVALUADO POR				
Indicadores de éxito:		Grado de consecución				
		1	2	3	4	5
Se han cumplido con las sesiones de los reagrupamientos.						
Las actividades son acordes a la disminución de la ratio del alumnado.						
Las actividades son variadas y motivadoras para el alumnado.						
Esta reagrupación fomenta el trabajo colaborativo entre el alumnado.						
Esta reagrupación fomenta una mayor atención individual del alumnado.						
Mejora los resultados académicos del alumnado.						
Estas agrupaciones poco numerosas me ayudan a trabajar las competencias clave previstas en la programación de este trimestre.						
Mi grado de satisfacción con esta reagrupación es...						
El grado de satisfacción del alumnado con la reagrupación es...						
El grado de satisfacción familiar es...						
Dificultades encontradas:						
Aspectos positivos a destacar						
Propuestas de mejora:						

EVALUACIÓN		2. DESDOBLES				
<b>TRIMESTRE:</b>						
<b>Porcentaje de suspensos en las áreas del desdoble</b>						
<b>GRUPO</b>		<b>EVALUADO POR</b>				
<b>Indicadores de éxito:</b>		<b>Grado de consecución</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Se han cumplido con las sesiones de desdobles.						
Ha habido una buena coordinación entre el profesorado de los 3 grupos.						
Las actividades son acordes a la disminución de la agrupación del alumnado.						
Las actividades son variadas y motivadoras para el alumnado.						
Esta reagrupación fomenta el trabajo colaborativo entre el alumnado.						
Esta reagrupación fomenta una mayor atención individual del alumnado						
Mejora los resultados académicos del alumnado						
Estas agrupaciones poco numerosas me ayudan a trabajar las competencias clave previstas en la programación de este trimestre.						
Mi grado de satisfacción con los desdobles es...						
El grado de satisfacción del alumnado con los desdobles es...						
El grado de satisfacción de las familias con los desdobles es...						
<b>Dificultades encontradas:</b>						
<b>Aspectos positivos a destacar:</b>						
<b>Propuestas de mejora:</b>						

Valora los diferentes ítems de 1 a 5, donde 1 está totalmente de acuerdo y 5 está totalmente en desacuerdo. Añade cualquier ítem que creas puede mejorar el instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN		3. LECTURA TUTORIZADA				
<b>TRIMESTRE:</b>						
<b>Porcentaje de alumnado que mejora la competencia lectora</b>						
<b>GRUPO</b>		<b>EVALUADO POR</b>				
<b>Indicadores de éxito:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ha aumentado el hábito lector en el alumnado.						
Las tertulias literarias son motivadoras para el alumnado.						
Se desarrollan habilidades sociales, de convivencia y grupo que potencian el trabajo cooperativo.						
Ha habido coordinación entre los tutores para la planificación de la actividad.						
Ha existido participación familiar.						
Mi grado de satisfacción con la lectura tutorizada es...						
El grado de satisfacción del alumnado con la lectura tutorizada es...						
El grado de satisfacción de las familias con la lectura tutorizada es...						
<b>Dificultades encontradas:</b>						
<b>Aspectos positivos a destacar:</b>						
<b>Propuestas de mejora:</b>						



Valora los diferentes indicadores de éxito de 1 a 5, donde 1 está totalmente de acuerdo (Cumplido/a y 5 está totalmente en desacuerdo. Añade cualquier ítem que creas puede mejorar el instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN		4. FAMILIAS EN EL CENTRO				
TRIMESTRE:						
Porcentaje de familias del grupo que ha participado						
GRUPO		EVALUADO POR				
<b>Indicadores de éxito</b>		<b>Grado de consecución</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Se ha informado a las familias de las actividades en las que pueden colaborar.						
Participación familiar en los talleres (Infantil y 1er y 2º ciclo Primaria)						
Participación familiar en proyectos interdisciplinares.						
Participación familiar en apoyos de lectoescritura. (Inf. 5 y 1er ciclo)						
Participación familiar en creación de espacios en patios.						
Participación en otras actividades de centro.						
Considero que la participación ha contribuido a mejorar el vínculo familia-escuela.						
Considero que la participación ha contribuido a mejorar las competencias implicadas en la actividad planteada.						
Mi grado de satisfacción con esta metodología es...						
El grado de satisfacción del alumnado con esta medida es...						
El grado de satisfacción de las familias con esta medida es...						
<b>Dificultades destacadas encontradas:</b>						
<b>Aspectos positivos del funcionamiento de los talleres:</b>						
<b>Propuestas de mejora:</b>						

Valora los diferentes ítems de 1 a 5, donde 1 está totalmente de acuerdo y 5 está totalmente en desacuerdo. Añade cualquier ítem que creas puede mejorar el instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN		5. APRENDO CON TABLETS				
<b>TRIMESTRE:</b>						
Porcentaje de alumnado que mejora la competencia TIC						
<b>GRUPO</b>		<b>EVALUADO POR</b>				
<b>Indicadores de éxito:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Se utilizan las tablets al menos una sesión al día.						
Se utilizan las tablets como medio para utilizar un aprendizaje más activo.						
El alumnado utiliza los recursos TIC como herramienta de aprendizaje y sabe buscar, obtener y tratar la información.						
El alumnado conoce las principales aplicaciones informáticas, en función del nivel académico.						
El alumnado conoce y usa un lenguaje específico: textual, numérico, visual, gráfico y sonoro.						
El alumnado conoce los riesgos y beneficios de uso de las TIC.						
Grado de satisfacción con las licencias digitales.						
Grado de satisfacción con plataformas digitales (Snappet...)						
Mi grado de satisfacción con el uso de las tablets es...						
El grado de satisfacción del alumnado con el uso de las tablets es...						
El grado de satisfacción de las familias con el uso de las tablets es...						
<b>Dificultades encontradas:</b>						
<b>Aspectos positivos a destacar:</b>						
<b>Propuestas de mejora:</b>						

Valora los diferentes ítems de 1 a 5, donde 1 está totalmente de acuerdo y 5 está totalmente en desacuerdo. Añade cualquier ítem que creas puede mejorar el instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN		6. APOYOS LECTOESCRITURA					
<b>TRIMESTRE:</b>							
Porcentaje de alumnado que mejora la competencia lectora							
<b>GRUPO</b>		<b>EVALUADO POR</b>					
<b>Indicadores de éxito:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Los apoyos personales y didácticos en la lectoescritura son suficientes y funcionales.							
Se ha realizado una evaluación de la comprensión lectora.							
Se ha realizado una evaluación de la velocidad lectora.							
Ha participado la familia.							
Mi grado de satisfacción con los apoyos de lectura es...							
Grado de satisfacción del alumnado con los apoyos de lectura.							
Grado de satisfacción de las familias con los apoyos de lectura.							
<b>Dificultades encontradas:</b>							
<b>Aspectos positivos a destacar:</b>							
<b>Propuestas de mejora:</b>							

Valora los diferentes indicadores de éxito de 1 a 5, donde 1 está totalmente de acuerdo (Cumplido/a) y 5 está totalmente en desacuerdo. Añade cualquier ítem que creas puede mejorar el instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN		7. TALLERES MATEMÁTICOS				
<b>TRIMESTRE:</b>						
<b>Porcentaje de alumnado que suspende matemáticas</b>						
<b>GRUPO</b>		<b>EVALUADO POR</b>				
<b>Indicadores de éxito</b>		<b>Grado de consecución</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Esta medida ha mejorado el éxito del alumnado en esta área.						
He cumplido con lo programado para este trimestre.						
Las actividades son acordes al nivel del alumnado.						
Las actividades son variadas y motivadoras para el alumnado.						
He dispuesto del material necesario para la elaboración de los talleres.						
He seguido la metodología propuesta para los talleres. (Trabajo manipulativo, cooperativo, por equipos...)						
Ha habido una correcta coordinación entre los dos maestros en el aula.						
La metodología de talleres me ayuda a trabajar los contenidos previstos en la programación.						
Se han evaluado de forma sistemática las competencias trabajadas en los talleres.						
Considero que el aprendizaje por talleres ha favorecido la adquisición de las competencias clave programadas para el trimestre.						
Mi grado de satisfacción con esta metodología es...						
El grado de satisfacción del alumnado con esta medida es...						
El grado de satisfacción de las familias con esta medida es...						
<b>Dificultades destacadas encontradas:</b>						
<b>Aspectos positivos del funcionamiento de los talleres:</b>						
<b>Propuestas de mejora:</b>						

Valora los diferentes indicadores de éxito de 1 a 5, donde 1 está totalmente de acuerdo (Cumplido/a y 5 está totalmente en desacuerdo. Añade cualquier ítem que creas puede mejorar el instrumento de evaluación.

EVALUACIÓN		8. MI PATIO MI ESCUELA				
<b>TRIMESTRE:</b>						
Número de incidencias significativas en el patio						
<b>GRUPO</b>		<b>EVALUADO POR</b>				
<b>Indicadores de éxito</b>		<b>Grado de consecución</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ha mejorado la convivencia del alumnado en el tiempo de patio.						
Mejora de los espacios destinados al patio.						
Uso de la bibliopatio.						
Uso de la zona de apadrinamiento, mediación.						
Uso de ...						
Mi grado de satisfacción con esta metodología es...						
El grado de satisfacción del alumnado con esta medida es...						
El grado de satisfacción de las familias con esta medida es...						
<b>Dificultades destacadas encontradas:</b>						
<b>Aspectos positivos del funcionamiento de los talleres:</b>						
<b>Propuestas de mejora:</b>						

## CUESTIONARIOS PARA FAMILIA Y ALUMNADO

*Valora los diferentes indicadores de éxito de 1 a 5, donde 1 está totalmente de acuerdo (Cumplido/a) y 5 está totalmente en desacuerdo. Añade cualquier ítem que creas puede mejorar el instrumento de evaluación.*

	Grado de consecución				
	1	2	3	4	5
Grado de satisfacción con reagrupamientos del alumnado.					
Grado de satisfacción con los desdobles.					
Grado de satisfacción con las lecturas tutorizadas.					
Grado de satisfacción con la participación familiar en las actividades del centro.					
Grado de satisfacción con el uso de las tablets.					
Grado de satisfacción con los apoyos lectoescritura en infantil 5 años y 1er ciclo de primaria					
Grado de satisfacción con los talleres matemáticos. (Infantil y 1er y 2º ciclo de primaria).					
Grado de satisfacción con el cambio progresivo de nuestro patio.					
<b>Observaciones:</b>					
<b>Propuestas de mejora:</b>					





## ANEXO I. ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DEL ALUMNADO DEL NIVEL I Y II DE RESPUESTA EDUCATIVA

(A completar cuando estén hechos los horarios)

<b>Nivel I:</b> GRUPOS FLEXIBLES, PLAN DE REFUERZO (aulas de tutoría), ACTIVIDADES DESARROLLO PEPLI (Exterior) <b>Nivel II:</b> apoyos lectoescritura y apoyos de talleres matemáticos (aulas de tutoría)					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:45	Mónica/Rosa: 6° A (Refuerzo-FSE) Luisa/Alberto: 6° B (Refuerzo)	Pilar Gall./Sara: 3° B (Tutoría/A. G.F.) Mª José /Evita: 6° A (Parte Trasera)	Rebeca / Rosa P: Infantil 5 (Tutoría/Comedor) Pilar Gall./ Yolanda: 3 B (Talleres) Fernando/Sara: 4° B (Tutoría/A. G.F.) Santiago /Evita: 5° A (Parte Trasera)	Valentina/ Fernando: °A (Refuerzo) Sara /Evita: 4° B (Parte Trasera) Rosa E./Santiago: 5° A (Tutoría/A. G.F.)	Paula: Inf 3 B (Corralito) Eva/Santiago: 5° B (Tutoría/A. G.F.)
9:45-10:30	Santiago / Rosa P: Infantil 5 (Tutoría/Comedor) Pilar Gall./ Alberto: 3° B (Refuerzo) Valentina/Sara: 4° A (Tutoría/A. G.F.) Eva.: 5°B (Repaso)	Paula: Inf 4 A (Corralito) Pilar Gar./Ana P.: 1° B (Talleres) Pilar Gall./Sara: 3° B (Tutoría/A. G.F.)	Rebeca / Rosa P: Infantil 5 (Tutoría/Comedor) Ana P./ Pilar Gar.: 1°A (Lectoescritura) Fernando/Sara: 4° B (Tutoría/A. G.F.) Santiago /Evita: 5° B (Parte Trasera) Mª José/Rosa: 6° C (Refuerzo-FSE)	Paula: Inf 4 B (Corralito) Ana P./ Pilar Gar.: 1°A (Lectoescritura) Sara/Evita: 4° A (Parte Trasera) Rosa E./Santiago: 5° A (Tutoría/A. G.F.)	Rut/Chimo: 2°B (Refuerzo) Fernando / Valentina: 4° B (Talleres) Eva/Santiago: 5° B (Tutoría/A. G.F.) Luisa/Alberto: 6° B (Refuerzo-FSE)
10:30-11:15	Ana P./Iñigo: 1° A (Talleres) Valentina/Sara: 4° A (Tutoría/A. G.F.) Yolanda/Luisa: 3° A (Refuerzo)	Pilar Gar. / Inma: 1° B (Tutoría/A. G.F.) Rosa Mª/Reme: 5°A (Refuerzo)	Chimo/Ana P.: 2°A (Refuerzo) Fernando/ Valentina: 4° B (Refuerzo)	Rut/ María: 2° B (Talleres) Pilar Gall./Mónica: 3° B (Refuerzo)	Yolanda/Sara: 3° A (Tutoría/A. G.F.) Valentina/ Pilar Gall.: 4 A (Talleres)
patio					

11:45- 12:30	Ana P. / Inma: 1º A (Tutoría/A. G.F.) Rut/María: 2ºB (Refuerzo) Eva/Rosa: 5º B (Refuerzo-FSE)	Marina / María: Inf 3 A (Talleres) Santiago / Rosa P /Evita: Infantil 5 (Parte Trasera) Pilar Gar. / Inma: 1º B (Tutoría/A. G.F.)	Paula: Inf 4 A (Corralito) Santiago / Rosa: Infantil 5 (Tutoría/Comedor) Marina / Marta: Inf 4 A (Talleres) Pilar Gall./Sara: 3º B (Tutoría/A. G.F.)	Marina / Ana H.: Inf 4 B (Talleres) Inma/Evita: 1º B (Parte Trasera) Chimo/Pilar Gar: 2º A (Talleres) Yolanda/Valentina: 3º A (Refuerzo)	Pilar Gar./ Chimo: 1ºB (Lectoescritura) Rut/Sara: 2º B (Tutoría/A. G.F.) Pilar Gall./Yolanda: 3º B (Refuerzo)
12:30- 13:15	Ana P. / Inma: 1º A (Tutoría/A. G.F.)	Marina / Fina: Inf 3 B (Talleres) Yolanda/Sara: 3º A (Tutoría/A. G.F.) Eva/Rosa: 5º B (Refuerzo) Mª José /Evita: 6º B (Parte Trasera)	Ana P./ Pilar Gar.: 1ºB (Lectoescritura) Inma /Evita: 2º A (Parte Trasera) Pilar Gall./Sara: 3º B (Tutoría/A. G.F.)	Marina / Rosa P: Inf 5 (Talleres) Ana P./ Pilar Gar.: 1ºB (Lectoescritura) Chimo / Inma: 2º A (Tutoría/A. G.F.) Sara /Evita: 3º A (Parte Trasera)	Rut/Sara: 2º B (Tutoría/A. G.F.) Mónica/Valentina: 6º A (Refuerzo)
13:15 - 14:00		Ana P./ Pilar Gar.: 1ºA (Lectoescritura) Yolanda/Sara: 3º A (Tutoría/A. G.F.) Mª José /Evita: 6º C (Parte Trasera)	Sara /Evita: 2º B (Corralito) Yolanda/ Pilar Gall.: 3 A (Talleres) Luisa: 6º B (Repaso) M.ª José.:6º C (Repaso)	Chimo / Inma: 2º A (Tutoría/A. G.F.) Sara /Evita: 3º B (Parte Trasera) Yolanda/ Pilar Gall: 3ºA (Refuerzo) Mª José/Rosa: 6ºC (Refuerzo)	Yolanda/Sara: 3º A (Tutoría/A. G.F.) Rosa E.: 5ºA (Repaso) Mónica.: 6ºA (Repaso)

## ANEXO I. ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL DEL ALUMNADO DEL NIVEL III Y IV DE RESPUESTA EDUCATIVA

FSE. (Sesiones del Fondo Social Europeo)							
<b>5º B</b>	<b>Profesor:</b> Rosa Mª Esteve <b>Sesión:</b> lunes de 11.45-12.30h <b>Lugar:</b> Aula de 5º B	<b>6º A</b>	<b>Profesor:</b> Rosa Mª Esteve <b>Sesión:</b> Lunes de 9.00-9.45h <b>Lugar:</b> Aula de 6º A	<b>6º B</b>	<b>Profesor:</b> Alberto <b>Sesión:</b> Viernes de 9.45-10.30h <b>Lugar:</b> Aula de 6º B	<b>6º C</b>	<b>Profesor:</b> Rosa Mª Esteve <b>Sesiones:</b> Miércoles de 9.45-10.30h <b>Lugar:</b> Aula 6º C
<b>REFUERZO EN ÁREAS INSTRUMENTALES</b> <b>PROGRAMA DE COMPENSATORIA EDUCATIVA</b> <b>PROGRAMA PARA ALUMNOS REPETIDORES O QUE PROMOCIONAN CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS</b>							
(Apoyo inclusivo dentro del aula en codocencia.)							
AMPLIACION CURRICULAR, ALTAS CAPACIDADES:							
<b>Profesorado:</b> Pilar Gallach (sesiones: Lunes de 9.45 a 10.30, jueves de 10.30 a 11.15 y viernes de 11.45-12.30) <b>Lugar:</b> dentro del aula <b>Alumnado</b> de 3º B.							