

PLA DIGITAL DE CENTRE

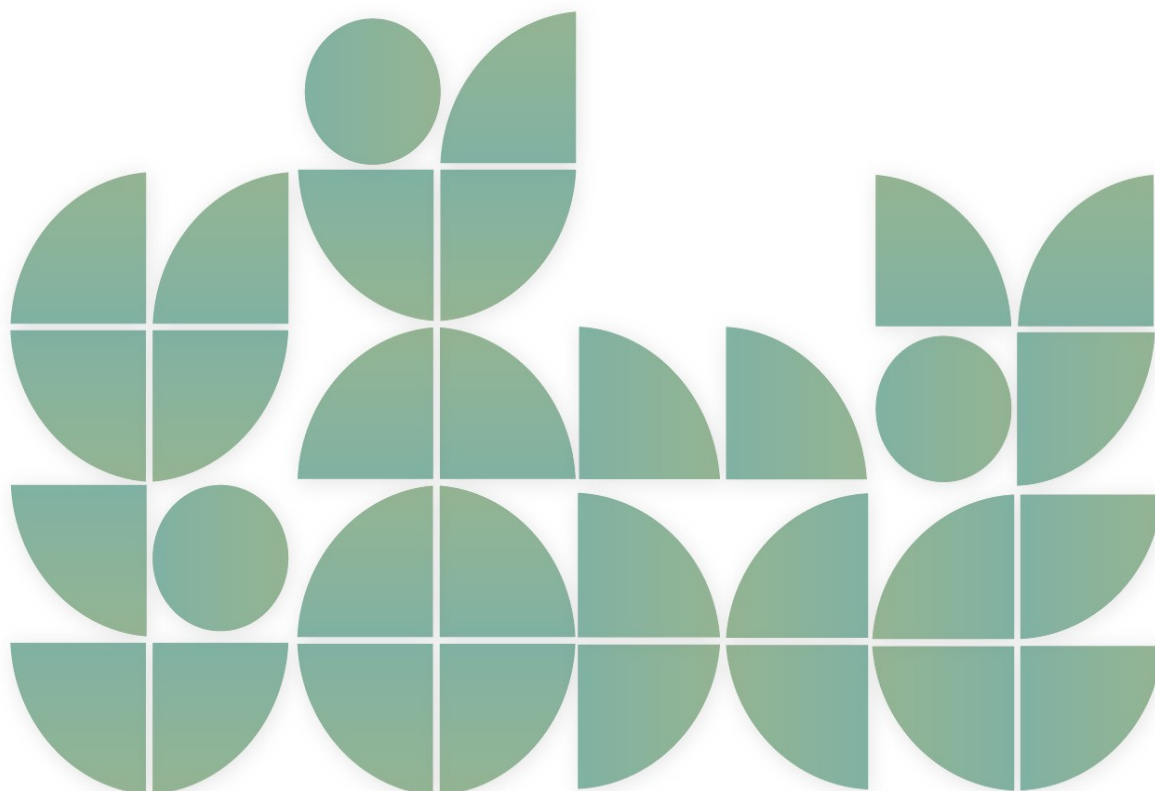
CEIP ENRIC VALOR
Manises (València)

Código centro: 46005077

CURSO 2025/2026



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autorreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

5.2. DAFO inicial

5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

La població on es troba ubicat el CEIP Enric Valor és Manises, un municipi de València situat a la comarca de l'Horta Oest. El terme municipal, amb vora 30.919 habitants, és conegut perquè hi ha l'aeroport de València i és famós per la ceràmica que s'hi fabrica. El CEIP Enric Valor és un dels 6 centres públics que imparteixen ensenyament d'infantil i primària en el municipi. Està localitzat molt a prop de l'Escola d'Art i Superior de Ceràmica de Manises i té un parc infantil limítrof amb el pati de l'escola. El municipi és valencianoparlant però el barri on està el centre és, predominantment, castellanoparlant.

El centre és d'una sola línia i compta amb 6 aules de primària i 3 d'infantil, gimnàs, un pati per a infantil i un altre per a primària, biblioteca de centre, aula de P.T, aula d'Audició i Llenguatge, aula de música, aula d'informàtica, menjador, sala de mestres, magatzem i despatxos de direcció, cap d'estudis, secretaria, orientació, així com banys suficients tant per a l'alumnat com per als mestres del centre.

El seu Claustre està format, majoritàriament, per mestres definitius la qual cosa permet planificar actuacions a mitjà i llarg termini i, a més, proporciona una gran estabilitat al funcionament del centre.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

Un Col·legi que considere a l'alumnat el centre de tota la seua acció educativa, ajudant-lo a ser el protagonista actiu del seu procés formatiu.

Un Col·legi que afavorisca la formació integral de l'alumnat comptant amb la seua diversitat, fomentant l'esperit de superació, cooperació, respecte, solidaritat, creativitat i sentit de la transcendència.

Projecte Educatiu del Centre en contínua innovació educativa.

Un col·legi integrat en l'entorn i que promou la pròpia cultura, costums i valors.

Un Col·legi en el qual les famílies participen activament en les activitats organitzades pel centre i col·laboren en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Visió

La nostra visió es centra en aconseguir i desenvolupar:

- Un Col·legi que considere a l'alumnat el centre de tota la seua acció educativa, ajudant-lo a ser el protagonista actiu del seu procés formatiu.
- Un Col·legi que afavorisca la formació integral de l'alumnat comptant amb la seua diversitat, fomentant l'esperit de superació, cooperació, respecte, solidaritat, creativitat i sentit de la transcendència.
- Un Projecte Educatiu del Centre en contínua innovació educativa.
- Un col·legi integrat en l'entorn i que promou la pròpia cultura, costums i valors.
- Un Col·legi en el qual les famílies participen activament en les activitats organitzades pel centre i col·laboren en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Valors

Els nostres valors estan orientats cap a:

- La formació contínua de tot el professorat.
- La proximitat i implicació de les famílies dels nostres alumnes.
- La preocupació per cada alumne en el seu moment evolutiu, atenent la seua singularitat i responent a les seues necessitats.
- El respecte per les persones que integren el centre, fomentant l'educació formal i els hàbits socials i de convivència adequats.
- Inculcar el respecte cap a l'entorn, material i les instal·lacions del col·legi.
- Desenvolupar en l'alumnat l'autoconfiança.
- El compromís social mitjançant el desenvolupament de projectes solidaris amb l'objectiu de sensibilitzar, conscienciar i implicar en ells a tota la comunitat educativa.
- La responsabilitat amb el medi ambient i amb el pla de sostenibilitat amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar resposta, per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per desenvolupar els seus objectius, dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done**

resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa:

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en què la infància i la joventut viuen cada vegada més: hi aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura de digital al centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a Internet per fibra i WIFI, encara que la connectivitat és deficient.

Estat de la xarxa interna del centre: Estan cablejades totes les aules, la sala de professors i altres despatxos, despatxos de l'equip directiu i l'aula d'informàtica.

Dispositius: Totes les aules disposen d'un ordinador portàtil amb connexió a Internet i un projector. Comptem amb tres PDI en funcionament i dos, sense instal·lar. Disposem, a més, d'11 tauletes, quatre d'elles destinades a l'ús per als alumnats NEAE. A l'aula d'informàtica disposem de 15 ordinadors de sobretaula.

Altres recursos tecnològics disponibles: Disposem d'una pàgina web allotjada en procés de canvi a PortalEdu. Pertanyem a la xarxa Aules connectades. Estem acreditats per a formar per a ser Centre Digital Docent. No s'utilitzen plataformes per a l'ensenyament en línia.

2.2 Autorreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 1 d'abril 2022
- **Participació:**

COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	2	67	80
Professorat	19	13	68	50
Alumnat	50	47	94	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 4 sobre 5. Destaca com a millor valorada l'àrea de desenvolupament professional continu. Les pitjors puntuacions corresponen a les àrees d'infraestructures i equips i pràctiques d'avaluació.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,4, sent una de les àrees pitjor valorades.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4, sent l'àrea millor valorada.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,4, sent una de les àrees pitjor valorades.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.

Conclusions

Podem concloure que el centre compta amb un desenvolupament professional continu ineficient i que els recursos i suports pedagògics són una feblesa del centre.

Com a principal feblesa es troben el lideratge i l'avaluació, per la qual cosa les actuacions d'aquest pla tindran com a objectiu millorar aquests dos aspectes, entre altres.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a febleses les puntuacions inferiors a 3,5 i, per damunt, forteses.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. - B1. Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - E4. El nostre professorat no utilitza habitualment tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	- B3. Al centre s'utilitzen tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions. - C2 Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. - D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC en allò relatiu a l' ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - E1 El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. - F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
AMENACES	OPORTUNITATS
- AM1 Obsolescència tecnològica i falta d'una bona connexió a Internet. - AM2 Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria. - AM3 Dotació insuficient. - AM4 Falta de temps per a formar-se.	- OP1 Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu. - OP2 Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP (Aules Transformadores). - OP3 L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. - OP4 Programari lliure. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació.

	• OP5 Materials elaborats per altres membres de la comunitat educativa. • OP6 Oferta formativa del CEFIRE.
--	---

Anàlisi CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	Obsolescència tecnològica i falta d'una bona connexió a Internet.	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
	AM2	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	OP2	Existència de projectes innovadors oferits per la *SDGDFP (Aules Transformadores).
	AM3	Dotació ineficient	OP3	Existència de ferramentes oferides per a la comunicació per part de l'Administració.
	AM4	Falta de temps per a formar-se.	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
			OP5	Materials elaborats per altres membres de la comunitat educativa.
OP6			Oferta formativa del CEFIRE.	
FEBLESSES	Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	

A1	En el nostre centre NO comptem amb una estratègia digital.			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1	Al nostre centre NO avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals			B1OP4	Incorporar estratègies digitals a les propostes didàctiques i utilitzar els recursos oferts per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E4	El nostre professorat no utilitza habitualment tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP3	Utilitzar les ferramentes que ofereix l'Administració per a la comunicació: Office 365, Webfamília... per a la comunicació amb tots els membres de la comunitat educativa.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
B3	Al centre s'utilitzen tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions.			B3OP3	Aprofitar l'existència d'una infraestructura adequada, fiable
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent	C2AM3	Mantenir el nombre de dispositius digitals per a ús docent, per a facilitar el desenvolupament una estratègia digital de centre.		
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC en allò relatiu a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP6	Aprofitar l'oferta formativa del CEFIRE per a acreditar la competència digital docent.
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.	E1AM		E1OP4	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.

F1	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.	F1AM		F1OP2	Millorar l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat a través de la inclusió dels principis de les aules transformadores.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26
A1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre Caràcter: Reorientació.	X			
B1	Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Utilitzar els recursos oferts per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria	X	X	X	X

		d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Caràcter: Reorientació.				
E4	Utilitzar habitualment tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	Utilitzar les ferramentes que ofereix l'Administració per a la comunicació: Office 365, Webfamília. Caràcter: Reorientació.	X	X	X	X
D2	Millorar la CDD del claustre mitjançant la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Aprofitar l'oferta formativa del CEFIRE per a acreditar la competència digital docent. Caràcter: Ofensiva.	X	X	X	X

OBJECTIU	1	A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1O1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.			Informe SELFIE	Equip impulsor	Curs 21/22. Set/oct	
1.2	A1O1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.			Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Maig/Desembre	
1.3	A1O1A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació			Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	A1O1A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes			Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ							
Indicador 1	A1OP1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre				Instrument	Llista d'acarament 1	
					Implementació	Febrer	
					Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució			No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

3.2. Pla d' Actuació

OBJECTIU	2	B1O2 Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.		Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	B1O2A1 Disseny o ampliació de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.			Professorat	Prefectura d'estudis	2n i 3r. trimestre	
2.2	B1O2A2 Realització d'un portafoli recollint evidències del procés d'ensenyament-aprenentatge amb ferramentes digitals.			Professorat/ Portafoli	Professorat	3r. trimestre	
2.3	B1O2A3 Foment de l'ús de tecnologia digital per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.			Reunions de cicle.	Professorat	2n i 3r. trimestre	
AVALUACIÓ							
Indicador 1		B1O2I1. Hi ha un disseny d'activitats relacionades amb el procés d'ensenyament-aprenentatge de/amb tecnologies digitals.			Instrument	Formulari Microsoft	
					Implementació	Març-juny	
					Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau de consecució			No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

--	--

OBJECTIU		3	E4O3 Utilitzar habitualment tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	E4O3A1 Utilització de la identitat digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions en la comunitat educativa.			Professorat	Equip directiu	2n i 3r. trimestre	
3.2	E4O3A2 Utilització de les ferramentes corporatives proporcionades per l'Administració.			Ferramentes Administració	Claustre	2n i 3r. trimestre	
3.3	E4O3A3 Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.			Protocol	Equip impulsor/equip directiu	Març	
3.4	E4O3A4 Creació d'un protocol de treball per a utilitzar la pàgina web del centre.			PortalEdu	Equip impulsor/Comissió TIC	2n i 3r. trimestre	
3.5	E4O3A5 Creació d'un protocol de treball per a utilitzar la pàgina web del centre, projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.			Projecte de Secretaria Digital	Equip directiu	Curs 23/24	

AVALUACIÓ			
Indicador 1	E4O3I1. Grau d'implantació en el centre de les ferramentes digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies .	Instrument	Formulari Microsoft
		Implementació	Març-juny
		Evidències	Protocol d'avaluació
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	4	D2O4 Millorar la CDD del claustre mitjançant la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	D2O4A1 Difusió de les activitats formatives oferides pel SDGFP i altres entitats en relació amb la CDD.		MRCDD, SELFIE per a docents	Equip impulsor	2n trimestre	
4.2	D2O4A2 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la		Sala de reunions, correu electrònic	Assessoria PDE	2n i 3er trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	D2O4I1 Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	2n trimestre	

digitals.		Evidències	Documents que acrediten l'actuació realitzada
Indicador 2	D2O4I2 Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	2n i 3er trimestre
		Evidències	Formulari
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

3.3. Cronograma

A continuació, es detallen els objectius lligats a les actuacions i la temporalització. Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CURS 22/23	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Març	Abril	Maig	Juny
A1 Elaborar el Pla Digital de Centre										
1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.										
1.2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.										
1.3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.										
1.4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes										
B1 Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals										
2.1 Disseny o ampliació de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.										
2.2 Realització d'un portafoli recollint evidències del procés d'ensenyament-aprenentatge amb ferramentes digitals.										

2.3 Foment de l'ús de tecnologia digital per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.										
E4 Utilitzar habitualment tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.										
3.1 Utilització de la identitat digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions en la comunitat educativa.										
3.2 Utilització de les ferramentes corporatives proporcionades per l'Administració.										
3.3 Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.										
3.4 Creació d'un protocol de treball per a utilitzar la pàgina web del centre.										
3.5 Creació d'un protocol de treball per a utilitzar la pàgina web del centre. objecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.	Curs 23/24									
D2 Millorar la CDD del claustre mitjançant la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.										
4.1 Difusió de les activitats formatives oferides pel SDGFP i altres entitats en relació amb la CDD.										
4.2 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la										

4. AVALUACIÓ

4.1 Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 4: Millorar la CDD del claustre mitjançant la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	SÍ	NO
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals		
Hi ha un document que recull el nombre de docents acreditats		
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació:	

5.ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



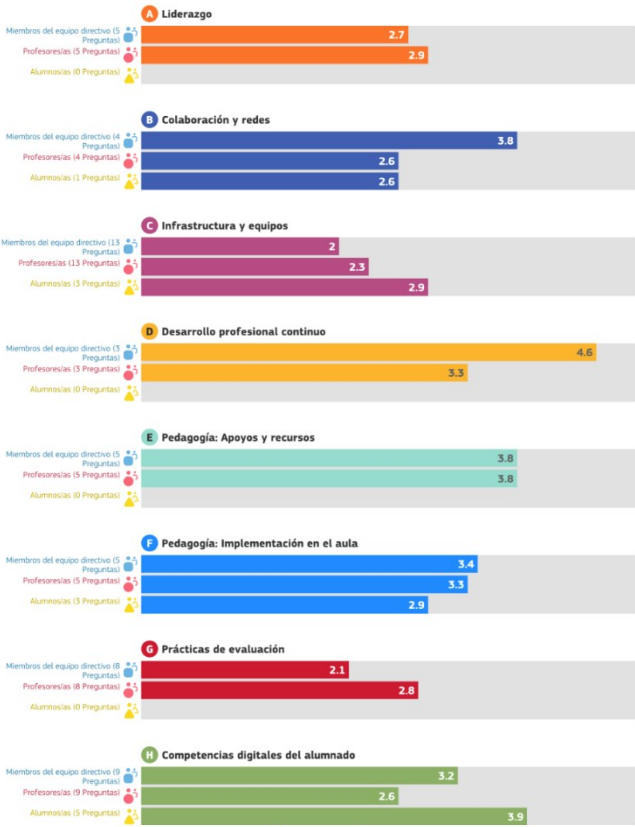
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A Lideratge: - L'estratègia digital del centre no està definida. B Col·laboració i xarxes: - Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge. C Infraestructures i equipament. - Al centre hi ha problemes de protecció de dades. - Al centre no hi ha suficients dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica - El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. F Pedagogia: Implementació a l'aula - El professorat no utilitza TICs per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. - El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs. G Pràctiques d'avaluació - El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat. H Competències digitals de l'alumnat - Al centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals. - Al centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals.	A Lideratge: - L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs. B Col·laboració i xarxes: - Al centre s'utilitzen les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions. D Desenvolupament professional continu - L'equip directiu reflexiona amb el professorat envers les necessitats de DPC relatives a les TIC i l'ensenyament. E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica -El professorat busca recursos educatius en línia F Pedagogia: Implementació a l'aula - El professorat utilitza les TICs per adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat. H Competències digitals de l'alumnat - Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet.
AMENACES	OPORTUNITATS
- Obsolescència tecnològica i falta d'una bona connexió a Internet. - Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	- Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu. - Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP (Aules

• Dotació ineficient. • Falta de temps per a formar-se.	Transformadores). • L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • Programari lliure. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació. • Materials elaborats per altres membres de la comunitat educativa. • Oferta formativa del CEFIRE.
---	---

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Iniciar o millorar l'estratègia digital de centre.
A201	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
B101	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.
B201	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i l'aprenentatge digital
C101	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.
C201	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.
C301	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa wifi del centre tant al professorat com a l'alumnat
C701	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre
C801	Facilitar l'accés de dispositius digitals a l'alumnat per al seu ús en el centre.
D101	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb *tecnolgies digitals.
E301	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
E401	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F301	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F401	Millorar la motivació de l'alumnat.
F501	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.
G101	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G201	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen, conjuntament des del centre educatiu i des de l'empresa, les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.

